



НОУ В МОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Из опыта работы учителя химии
МАОУ СОШ № 172
Додиной Надежды Леонидовны



*«Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.*

*Дай мне сделать
самому,
и я научусь»*

Китайская
мудрость

А КАК ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ?

- 17 лет назад в 1997-1998 учебном году были написаны первые научные работы по химии и в школе появилось НОУ.
- Это были учащиеся 10 класса Комарова Екатерина и Арсентьева Ольга.
- Данный вид деятельности заинтересовал девочек и они продолжили заниматься исследовательской работой и в следующем году.
- Потом появились новые учащиеся, которые заинтересовались исследовательской деятельностью

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ НОУ:

- Организует творческий поиск и применение знаний;
- Обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску;
- Является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности и самообразовании.

Типы школьного исследования

```
graph TD; A[Типы школьного исследования] --> B[Констатирующие исследования]; A --> C[Умозаключающие исследования]; A --> D[Обобщающие исследования];
```

Констатирующие
исследования

Умозаключающие
исследования

Обобщающие
исследования

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОЕКТНАЯ ВЗАИМОСВЯЗАНЫ



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ –

ЭТО СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ
ИССЛЕДОВАНИЯ.



**Мыслительно -
деятельностн
ые**

**Информационн
ые**

**Презентационны
е**

**Коммуникативны
е**

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) **Формирование у учащихся творческого мышления**
- 2) **Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний**
- 3) **Развитие информационных, коммуникативных и презентационных умений**
- 4) **Раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности**
- 5) **Профессиональная ориентация учащихся**

Реализация исследовательского метода



МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Развитие
личности

Учитель, ученик,
родитель

Исследовательская
деятельность

Идеи:

1. Сохранение устойчивых культурных и нравственных приоритетов, социального престижа знаний
2. Личностно – ориентированный подход
3. Активизация обучения

Цели и задачи:

1. Формирование у учащихся творческого мышления
2. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний
3. Развитие информационных, коммуникативных, презентационных умений
4. Раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся с самостоятельной исследовательской работе
5. Профессиональная ориентация учащихся

Системообразующая деятельность – познавательная, личностно – значимая, творческая

Воспитательные ценности	Формы	Методы	Средства	Принципы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальное развитие 2. Творческая само-реализация 3. Уверенность в своих силах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урочная 2. Внеурочная 3. Система взаимодействия с вузами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, систематизация, моделирование 2. Практические: эксперимент, наблюдение, Опрос, тестирование, анкетирование 	Создание условий для творческого познания, самостоятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самые ценные знания не те, что получены в готовом виде, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственного творческого исследовательского поиска 2. Право ученика на ошибку, на собственное суждение, свое самостоятельное открытие мира, познание истин, ценностей. 3. Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь

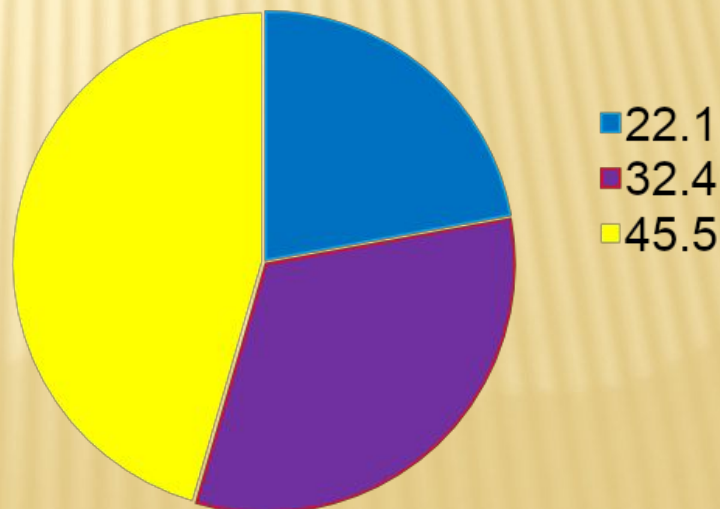
Исследовательская деятельность помогает становлению личности

Модель выпускника школы №172



Хочется отметить, что из всех учащихся, которые выполняли исследовательские работы:

- 45,5% - связали свое дальнейшее обучение и будущую профессию с химической наукой;
- 32,4% - изучали химию в ВУЗах, но не как основной предмет;
- 22,1% - писали исследовательские работы, потому что нравился предмет и было интересно.



ОТ НОУ В БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ

- Арсентьева Ольга (Цыганова О.А.) – учитель биологии и химии МБОУ СОШ № 66



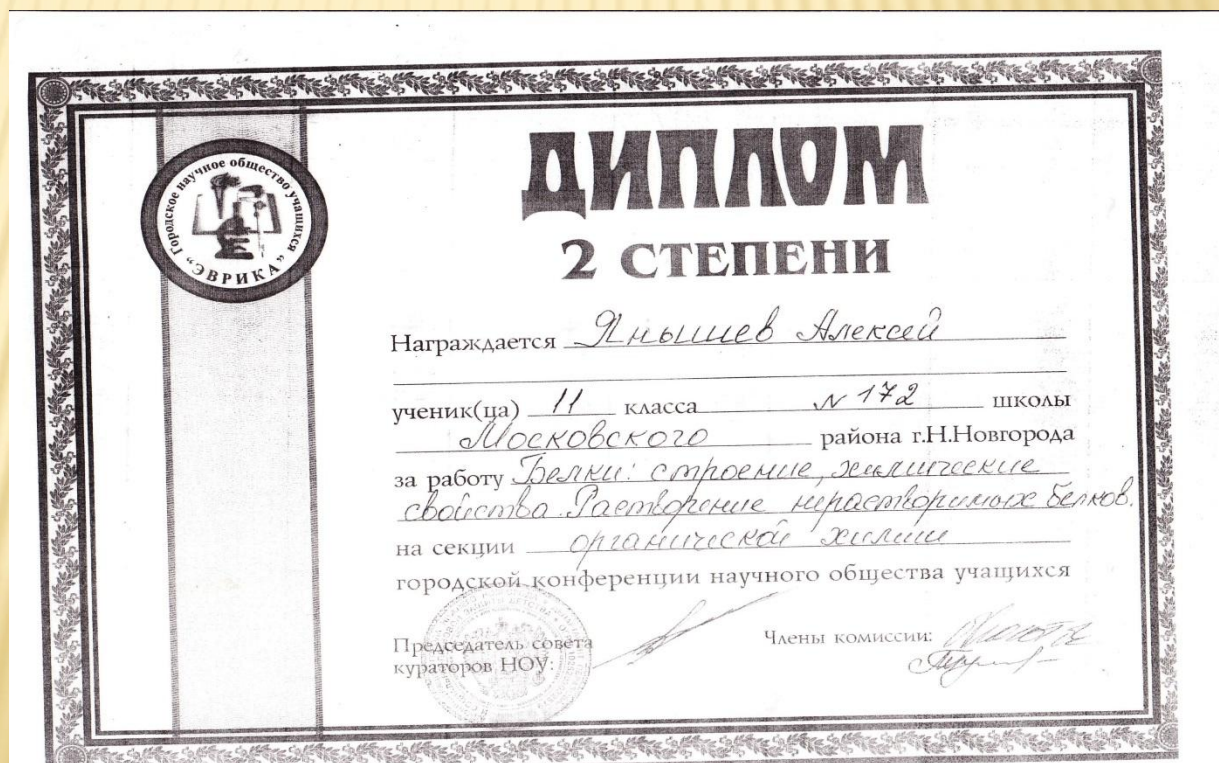
ОТ НОУ В БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ

- Комарова Екатерина (Аладьина Е.В.) – учитель химии и ОБЖ МАОУ СОШ № 172



ОТ НОУ В БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ

- Янышев Алексей – закончил медицинскую академию с красным дипломом лечебный факультет



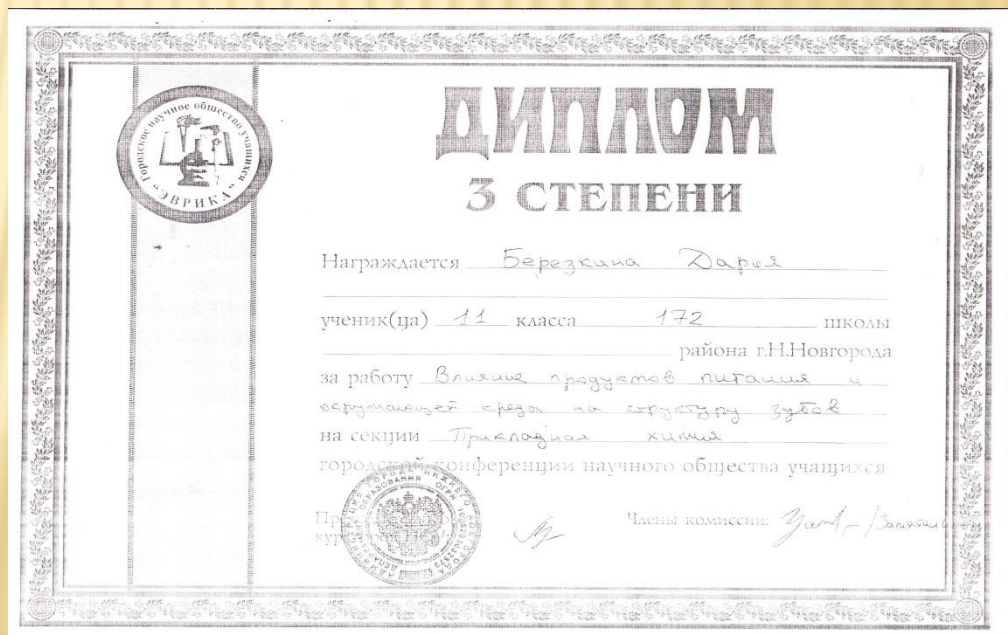
НОУ ПОМОГАЕТ В ДАЛЬНЕЙШЕМ

- Маракова Лена писала работу «Химия комплексных соединений и практическое применение комплексов», и «Тайна цвета. Основы теории цветности органических и неорганических веществ».
- Так уж оказалось, что тема моей работы в НОУ тесно переплетена с моей специальностью. Во-первых, я без труда сдала зачет по дисциплине «Физика и химия цвета». Во-вторых, у нас был предмет «Эргономика» и отдельные вопросы по этому предмету (о значении и влиянии цвета и света на человека с точки зрения его комфортности) уже были знакомы, поскольку затрагивались в работе.



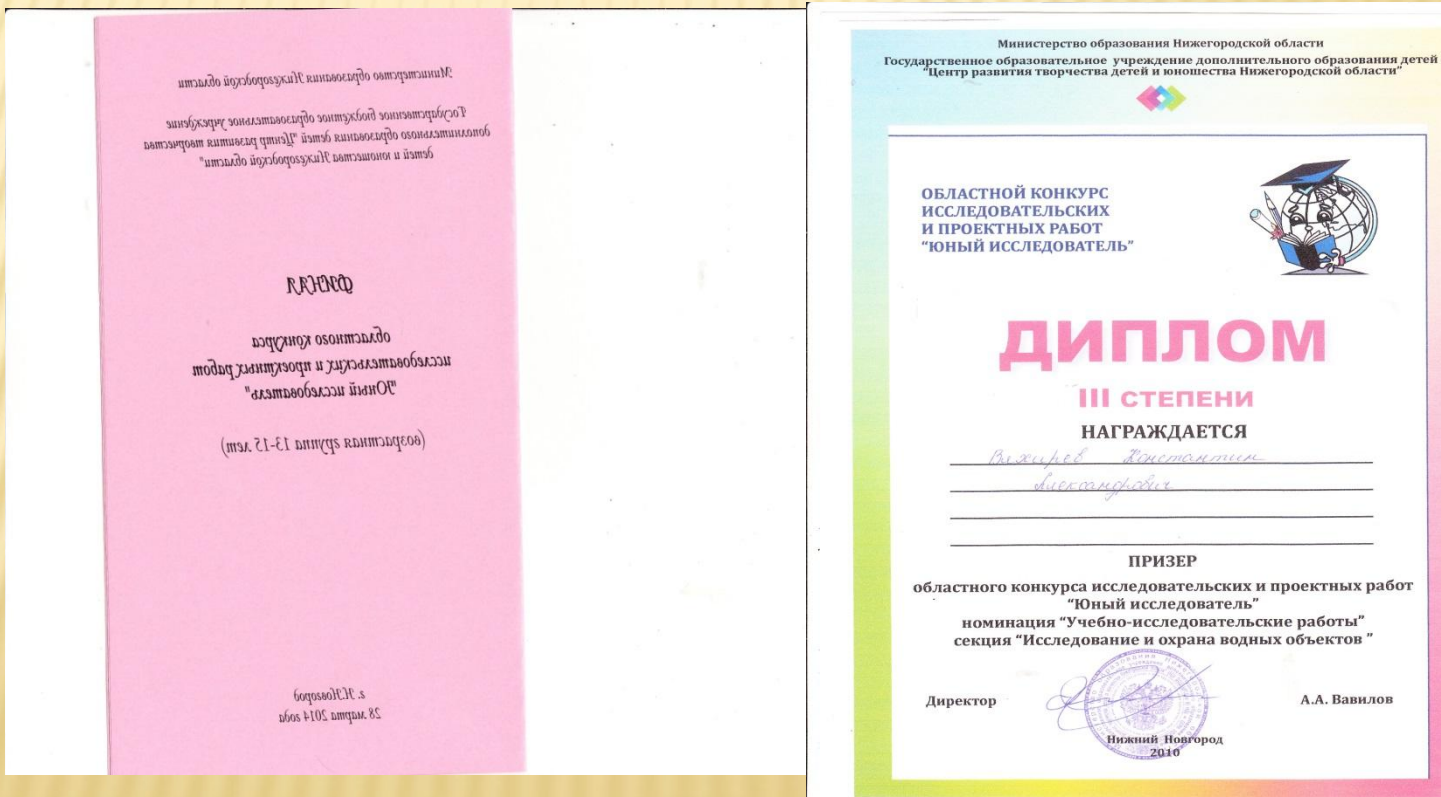
НОУ ПОМОГАЕТ ПОВЫСИТЬ УСПЕВАЕМОСТЬ

- Были и такие учащиеся, которым я предложила просто написать работу для того, чтобы повысить свою оценку, так у девочки выходила всего одна тройка по химии. Тяжело ей давался этот предмет. Да и в будущем она собиралась заниматься совершенно другим. В итоге Даша так увлеклась работой, что ее результаты были поразительны: 1 место в районе, 3 место в городском НОУ.
- Березкина Дарья 2014г.



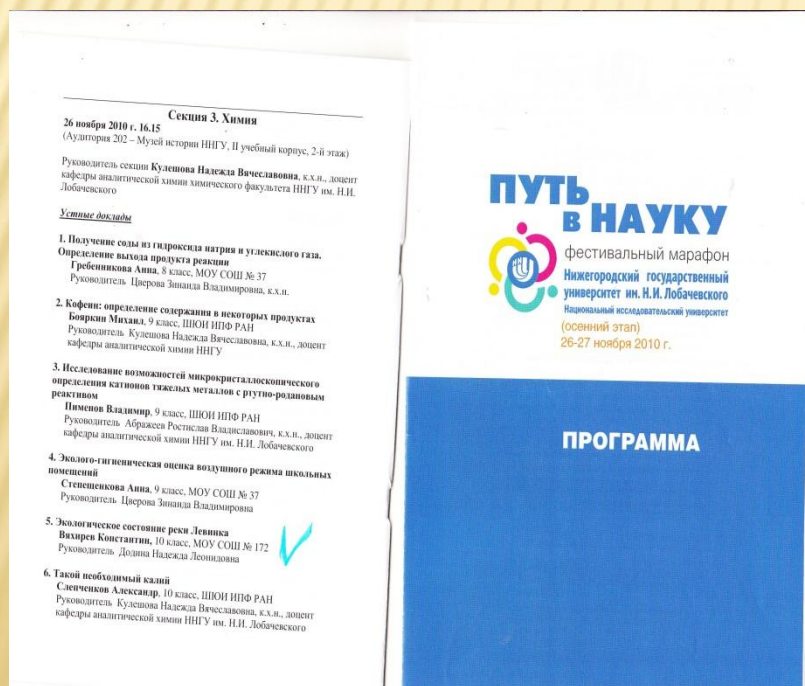
НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ В ДРУГИХ КОНКУРСАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Учащиеся активно участвуют в работе НОУ: школьного, районного уровня, имеют призовые места за свои проектно-исследовательские работы в городе, области.



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ В ДРУГИХ КОНКУРСАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

- В 2010-2011 учебном году мы приняли активное участие в марафоне «Путь в науку». Вяхирев Константин и Сидорюк Андрей представляли свои исследовательские работы в ННГУ на



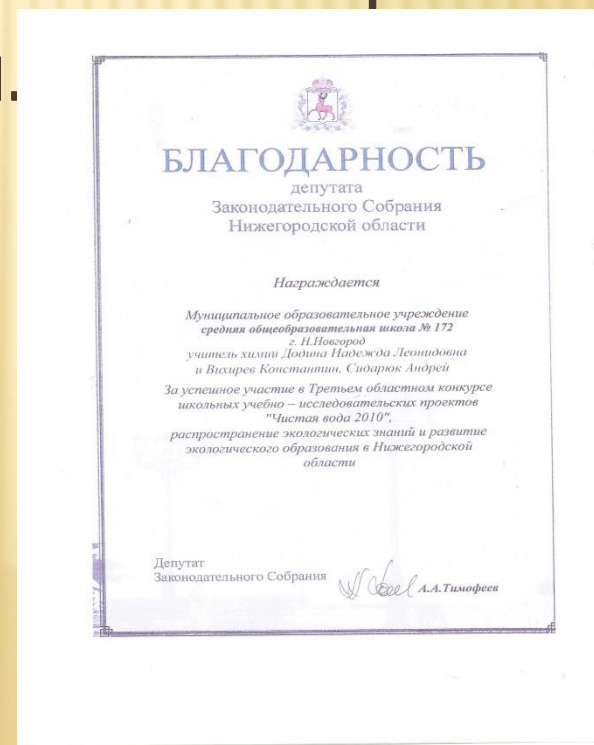
НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ В ДРУГИХ КОНКУРСАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

- А некоторые учащиеся представляют свои работы и на Всероссийских конкурсах.



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ В ДРУГИХ КОНКУРСАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

- Исследовательская деятельность учащихся по экологической тематике была отмечена благодарностью депутата Законодательного собрания Нижегородской области.



НОУ И МОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РОСТ

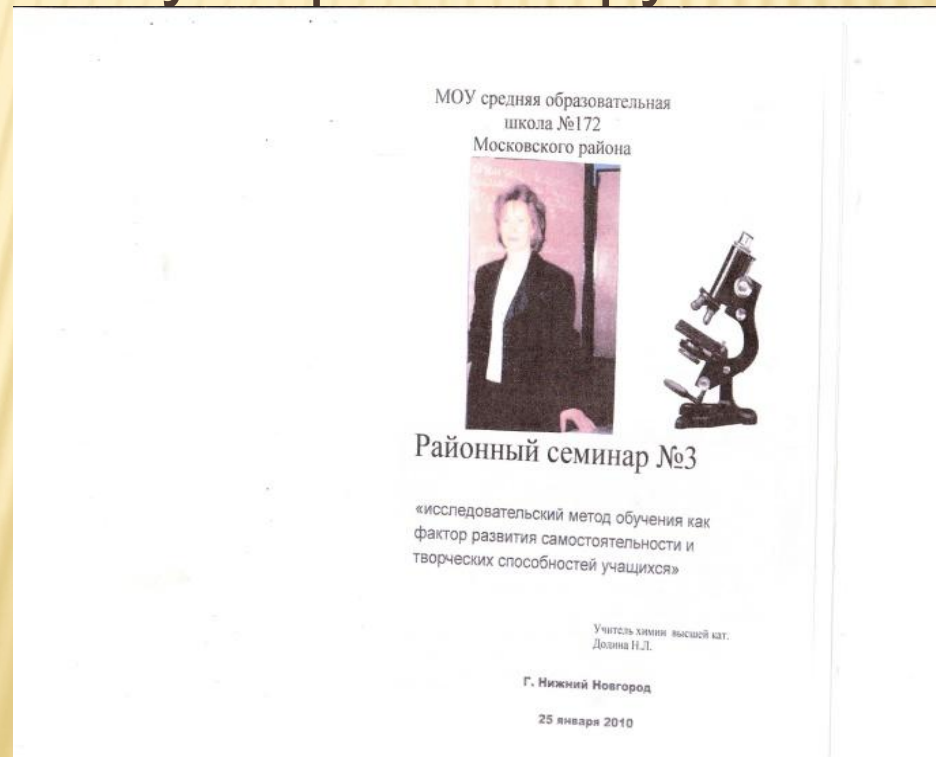
- В 2007 году я защитилась на высшую категорию и тема моей квалификационной работы была: **«Исследовательский метод обучения как фактор развития самостоятельности и творческих способностей учащихся»**
- А в 2008 году я участвовала с данной темой в конкурсе **«Учитель года – 2008»**.

НОУ И МОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РОСТ



РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

- О результатах своей работы я, конечно же, охотно делюсь со своими коллегами в школе, районе, проводя семинары, выступая на педагогических советах, участвуя в работе круглых столов.



РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА



МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГА

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ: РАЗВИВАЕМ ТВОРЧЕСТВО

Н. Л. Додина, учитель химии МОУ СОШ № 172 г. Невинномысского

*Спажи мне - и я лабрую,
Покажи мне - и я доложу,
Дай мне сделать задачу - и я научусь.
Китайская мудрость*

Исследовательский метод обучения — это организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учебными познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Основные функции исследовательского метода:

- организует творческий поиск и применение знаний;
- обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску;
- создает условие формирования интереса, потребности в творческой деятельности и самосовершенствовании.

Исследовательская деятельность — это деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования:

- постановка вопроса;
- предполагаемое решение вопроса — догадка, гипотеза;
- исследовательские догадки, гипотезы путем наблюдений, опытов;
- решение вопроса и проверка;
- фиксирование результатов исследования в форме записи, рисунка.

Типы познавательной исследовательской деятельности

- Констатирующая
- Узнавательно-познавательная
- Обобщающая

Исследовательская и проектная деятельности взаимосвязаны.

Типология проектов

- исследовательские
 - информационные
 - роле-игры
- творческие

Исследовательские умения — это система интеллектуальных и практических умений, необходимых для самостоятельного выполнения исследования.

Мыслительная деятельность

- Проблемно-поисковая

Коммуникативная

- Презентационная
- Информационная

Развитие личности учащихся через исследовательскую деятельность:

- 1) формирование у учащихся творческого мышления;
- 2) проявление интеллектуальных способностей и авторитета знаний;
- 3) развитие информационных, коммуникативных и презентационных умений;
- 4) раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности;
- 5) профессиональная ориентация учащихся.

Виды проблемного обучения

- Проблемное изложение материала учащимися
- Учитель привлекает учащихся к поиску решения проблемы
- Учащиеся работают самостоятельно над решением проблемы

ХИМИЯ. ВСЁ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ! № 12 (12) декабря 2011 г.

НОУ ПОМОГАЕТ МНЕ И МОИМ УЧЕНИКАМ

- ▣ Я радуюсь их победам и удачам, помогаю им познать себя, поверить в свои возможности. И я счастлива от того, что кто-то из них пришел и сказал: «У меня все хорошо, я поступил в институт, у меня интересная работа»
- ▣ Я счастлива, потому что мой ученик состоялся как человек, понял меня как учителя и идет по жизни с теплом моего сердца. Провожая каждый новый выпуск, я все больше убеждаюсь, что смысл профессии учителя – вовремя заметить, развить в каждом ученике его способности, помочь ему найти гармонию в себе и окружающем мире, научиться быть успешным. **А помогает мне в этом, конечно же, работа в НОУ.**