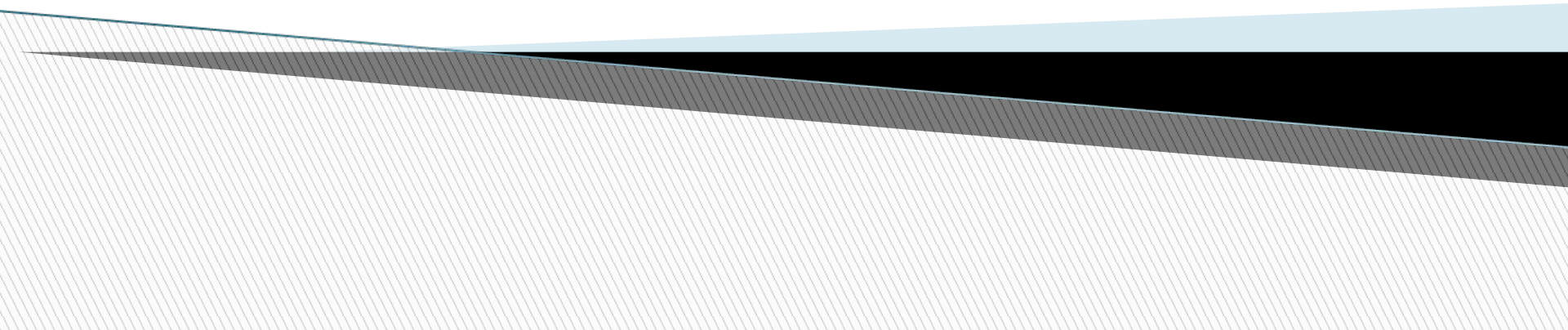


«Системно – деятельностный подход как механизм  
реализации ФГОС нового поколения»  
обучающий семинар  
МБОУ «СОШ №15», п.Аршан – 2015г

# Педагогическая ситуация и приемы ее решения



# Определение

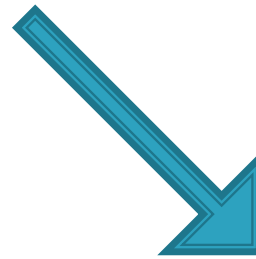
▣ **Педагогическая ситуация** – кратковременное взаимодействие учителя с учеником (коллективом класса) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений (в лучшую или худшую сторону).

# Сущность педагогической ситуации

противоречие

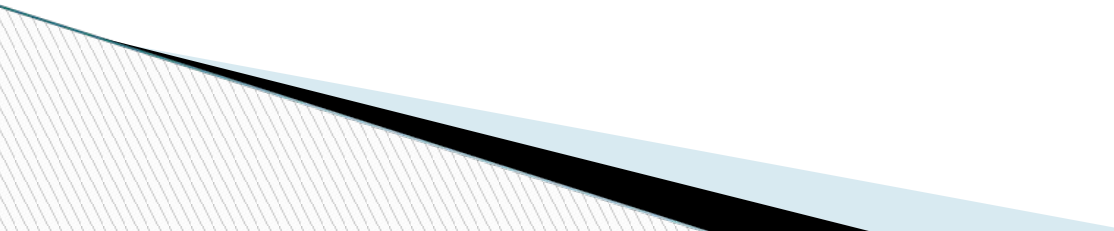


развитие

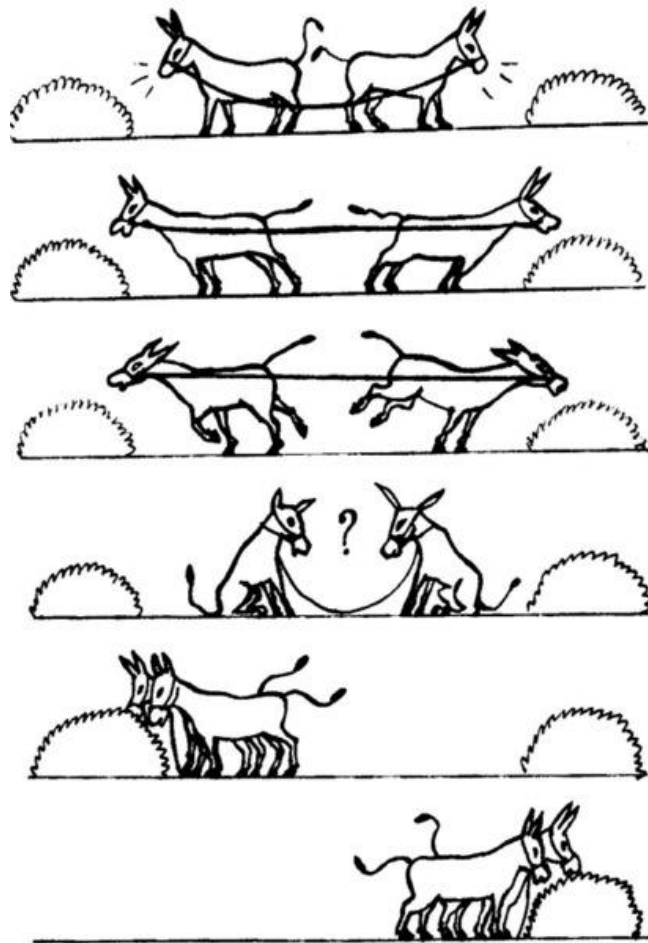


разрешение

# Главное, о чем надо помнить

- Конструктивное решение конфликтных ситуаций- необходимый элемент профессиональной подготовки учителя.
  - Всякие негуманные действия учителя вызывают противодействие.
  - Если ученик бросил вызов учителю, у него на то есть причина.
  - Каждая конфликтная ситуация- острый сигнал о неблагополучии в развитии ребенка, коллектива или подготовке учителя.
  - Разумнее провести глубокое размышление при первых симптомах, нежели после серьезных проявлений.
  - Положительное в работе учителя часто забывается, промахи помнятся долго.
- 

# А вы готовы к компромиссу в конфликте?



# ***Педагогическая ситуация***

## ***№ 1***

- ▣ **Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!»**
- ▣ **Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».**

# ***Педагогическая ситуация***

## ***№2***

- ▣ Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».**
- ▣ Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и*
- ▣ др.) в данной ситуации и почему*

# *Педагогическая ситуация*

## *№3*

- ▣ **Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук**

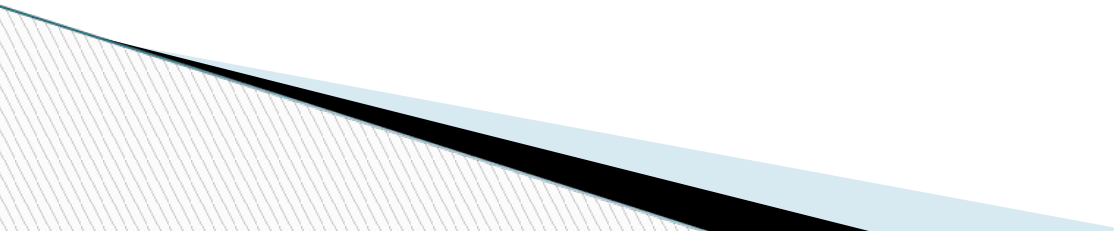


# ***Педагогическая ситуация***

## ***№4***

- ▣ Вы ведёте урок в 7 классе. Один из учеников принёс в школу мышь и на уроке выпустил её между рядами. Девочки с визгом начали запрыгивать на стулья и столы, мальчики оживились и громко засмеялись.**
- ▣ Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

***предложенные  
педагогами  
ответы***



# Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон ...

- необходимо определить свод правил (делает учитель-предметник, не обязательно классный руководитель), которые обязан выполнять каждый ученик данного класса. Например:

На уроки не опаздываем. А если опоздал, то... (какое-то наказание, которое дети сами выбирают на классном часе).

- Сотовыми на уроке не пользуемся. А если взял на уроке телефон, то...и т.д.

В данном случае, необходимо продолжить урок. Учителю следует сказать, обращаясь к обучающемуся по имени следующее: «Давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, мне надо продолжить новую тему, т.к. на следующем уроке ты будешь вместе со всеми выполнять контрольную работу по данной теме. И если ты сейчас ее прослушаешь, то на 5-ть.не сможешь выполнить работу. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

## Так как было сказано на весь класс, то необходимо пожертвовать временем от урока

- Дети будут ждать, как отреагирует учитель на высказывание о ненужности данного предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.
  - Обратиться ко всем обучающимся с вопросом: « Кто еще так думает?»
  - Дети еще подняли руки...
- Давайте договоримся, если я вам сейчас ДОКАЖУ, что этот предмет Вам необходим, пусть по этому предмету и нет вступительных экзаменов, то вы на уроках не будете играть в «Морской бой». Вы согласны с Договором?  
Для того, чтобы подобная ситуация не повторялась и обучающиеся не думали: «Им можно, а нам нет- что мы хуже...» - надо ее разрешить один раз, без повторений..

Договорная основа между учителем и учеником очень действенна. И не в коем случае, так: «Я вас учу, вы должны и обязаны слушать, и мне все равно - хотите вы или нет. Завтра с родителями в школу» Не одобрительны все кляузы на детей: родителям, директору (докладные), зам.директору, социальному педагогу и т.д.

## ***Ученица отказалась участвовать в уборке класса.***

- Всегда есть работа, которая не испортит кисти рук.
- Например, можно предложить пыль протереть в классной комнате или любую другую с наименьшей физической нагрузкой

## *Обучающийся принёс в школу мышь и на уроке выпустил её между рядами*

- Необходимо тренировать волю и быть готовым к подобному.
- Реагировать спокойно.
- - Что ж ты домашних животных выпустил-  
давай лови, нам тут не до них.



*Уважаемые коллеги,  
СПАСИБО ВАМ!*