

Эволюционно –

Деятельностного решения  
актуальной задачи по  
разработке системы

подготовки лаборанта

Выполнил: студент I-ХТФ-1  
ХИМИЧЕСКОГО анализа Кондратьева Вероника

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Мельник Н.М.



# Актуальность

Эта отрасль производства всегда отличалась престижностью, актуальностью, высоким доходом своих сотрудников и возможностью карьерного роста.

## Противоречия

В современных условиях изменились требования к лаборантам химического производства, в частности навыки в компьютерной графике и знание международного



# Проблема

- СОСТОИТ В ОТСУТСТВИИ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ К ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА



# Тем

создание методики подготовки  
и оценки возможностей,  
способностей и  
перспективного развития  
лаборанта

Цель  
разработать технологию  
развития подготовки  
лаборанта химического



# Объект, Предмет

- система подготовки и отбора кадров химического производства;
- процесс подготовки и оценки возможностей перспективного развития лаборанта



# Гипотез

- Наша технология обеспечит качественный отбор и подготовку лаборантов, которые будут способны выполнять работы в химическом производстве с использованием современных информационных технологий и мировых достижений :
- На основе анализа международного и российского опыта подбора и подготовки лаборанта химического производства сформулируем рекомендации по созданию систем подготовки отбора.
- На основе рекомендаций создадим модель подбора и обучения лаборантов для условий Российской нефтяной компании.
- Учтём особенности деятельности лаборанта в условии конкретной компании и внесём их в разработку нашей методики.
- Будет создана методика и критерии оценки эффективности принятых в системе решений и



# Задачи

- провести анализ и подготовить портрет лаборанта
- создать модель подбора и обучения лаборантов для условий Российской нефтяной компании
- внести особенности деятельности лаборанта в разработку нашей методики
- создать методику и критерии оценки эффективности принятых в системе решений



● провести сравнительную оценку

# Новизна, значимость

- Провести сравнительный анализ ваших принятых решений с международными и выявить отличительные особенности ваших принятых решений по сравнению с выбранным





## Этап 2. Полное представление процесса Деятельности субъекта при Решении задачи в пространстве представления субъекта деятельности(ППСД)

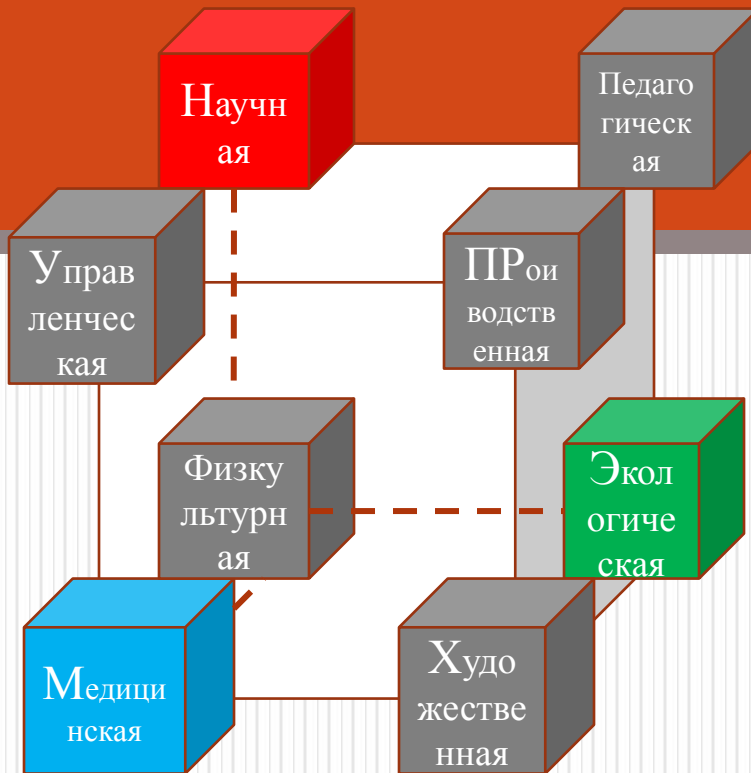
**ППСД** при создании разработки  
системы подготовки лаборанта  
химического анализа



# Полное представление процесса деятельности при решении задачи в пространстве

Этап 3.

## профессиональной Деятельности (ППСД)



ППСД при создании  
разработки  
системы подготовки  
лаборанта  
химического  
анализа



# Этап 3. Корреляция взаимосвязей родов деятельности и представлений субъекта

| ПП<br>Параметры<br>порядка | Пр<br>Производств<br>енная | Упр<br>Управленче<br>ская | Нч<br>Научная | Пед<br>Педагогиче<br>ская | Эк<br>Экологи<br>ческая | Мед<br>Медицин<br>ская | Фк<br>Физкул<br>ь-<br>турная | Худ<br>Художест<br>венная |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------------|---------------------------|
| Пот<br>потребности         |                            |                           | 1.Спт*Рнч     |                           | 2.Спт*Рэ<br>к           | 8.Спт*Р<br>мд          |                              |                           |
| Ц<br>цель                  |                            |                           |               |                           |                         |                        |                              |                           |
| Со<br>Самоопред.           |                            |                           |               |                           |                         |                        |                              |                           |
| Нор<br>нормы               |                            |                           | 3.Снр*Рнч     |                           | 4.Снр*Р<br>эк           | 5.Снр*Р<br>мд          |                              |                           |
| Сод<br>содержание          |                            |                           |               |                           |                         |                        |                              |                           |
| Кр<br>критерии             |                            |                           |               |                           |                         |                        |                              |                           |
| Сп<br>способности          |                            |                           |               |                           |                         |                        |                              |                           |
| Мт<br>методы               |                            |                           | 7.Смт*Рнч     |                           | 6.Смт*Рэк               | 9.Смт*Р<br>мд          |                              |                           |
| Сд<br>способы              |                            |                           |               |                           |                         |                        |                              |                           |



# Журнал события при решении задачи

|        | СПот<br>требности | СЦ<br>цель | ССо<br>Само<br>опре<br>д. | СНор<br>р<br>норм<br>ы | ССоd<br>Соде<br>р<br>жани<br>е | СКр<br>Крит<br>е-рии | ССп<br>Спос<br>об<br>ности | СМт<br>мето<br>ды | ССд<br>Сдос<br>обы<br>деят | РПр<br>Прои<br>зводс<br>твенн<br>ая | РУп<br>Упра<br>влеч<br>еская | РНч<br>Науч<br>ная | РПд<br>Педа<br>гогич<br>еская | РЭк<br>Экол<br>огиче<br>ская | РМд<br>Меди<br>цинс<br>кая | РФк<br>Физк<br>уль-<br>турна<br>я | РХд<br>Худо<br>жест<br>венна<br>я |
|--------|-------------------|------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 уров | СПт<br>1          |            |                           |                        |                                |                      |                            |                   |                            |                                     |                              | РНч<br>1           |                               |                              |                            |                                   |                                   |
| 2 уров | СПт<br>2          |            |                           | СНор<br>3,4            |                                |                      |                            |                   |                            |                                     |                              | РНч<br>3           |                               | РЭк<br>2,4                   |                            |                                   |                                   |
| 3 уров | СПт<br>8          |            |                           | СНор<br>5              |                                |                      |                            | СМт<br>6,7,9      |                            |                                     |                              | РНч<br>7           |                               | РЭк<br>6                     | РМд<br>5,8,9               |                                   |                                   |
| 4 уров |                   |            |                           |                        |                                |                      |                            |                   |                            |                                     |                              |                    |                               |                              |                            |                                   |                                   |



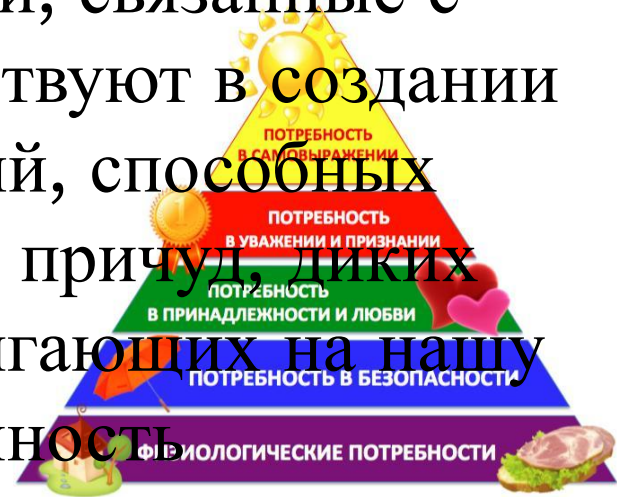
# Актуальное представление событий При решении задачи (AR)

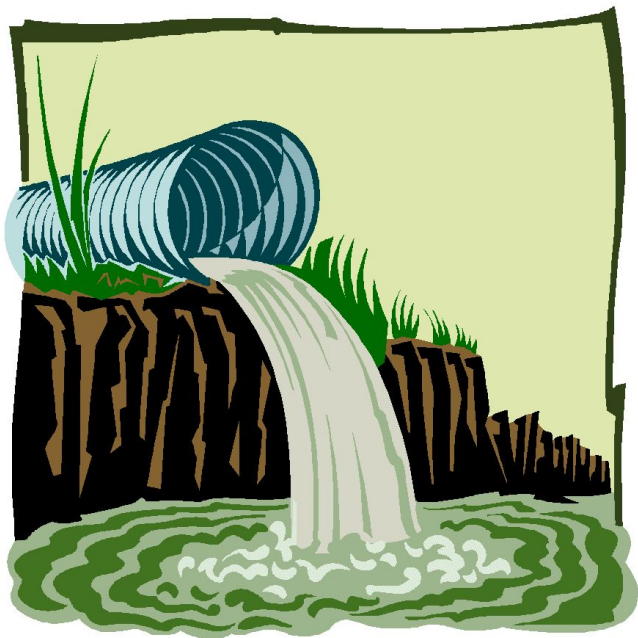
$$\begin{aligned} AR(sp) = & S_{пт} * P_{нч} + S_{пт} * P_{эк} + S_{нр} * P_{нч} + \\ & S_{нор} * P_{эк} + S_{нор} * P_{мд} + S_{мт} * P_{эк} + \\ & S_{нч} * P_{мт} + S_{пт} * P_{мд} + S_{мт} * P_{мд}. \end{aligned}$$



# СПТ \*

Наука удовлетворяет вторую группу фундаментальных потребностей, выделенную Маслоу, - это потребности, связанные с безопасностью. Ученые участвуют в создании материалов и конструкций, способных защитить нас от погодных причуд, диких зверей и других людей, посягающих на нашу жизнь и собственность.



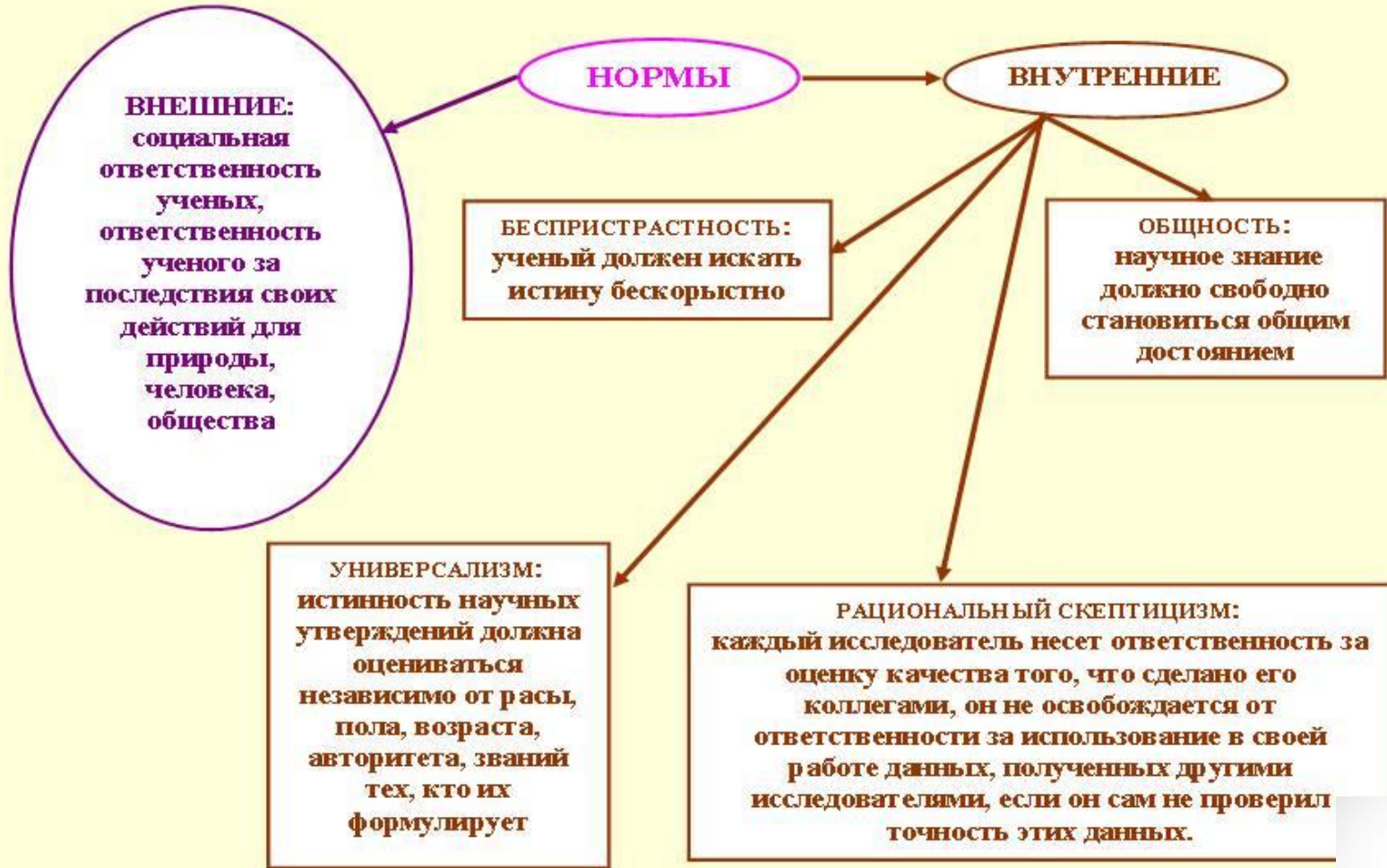


# СПТ \*

**Рэж**  
Общество по защите окружающей среды активно сотрудничает с предприятиями, чтобы помочь уменьшить выбросы газов и утилизировать опасные химические вещества. Химическая очистка протекает в реакциях конденсации, окисления, нейтрализации, в результате которых получается нетоксичные или менее токсичные вещества, растворимые в воде соединения превращающиеся в нерастворимые и легко отделяющиеся. Кислые и щелочные стоки-нейтрализуются. Этот метод очистки



# S<sub>HP</sub> \*





# Снор \*

- Относитесь бережно к воде, не проливайте ее впустую.
- Экономьте электроэнергию
- Используйте экологически чистые материалы
- Бережно относитесь к бумаге, ведь для ее производства вырубается так много деревьев
- Всегда убирайте мусор за собой
- Переработка мусора- это один из способов сохранить окружающую среду от вредного воздействия человеческой деятельности





# Снор \*

Рмд

- В технических рабочих зонах должны быть запрещены применение косметики и обработка контактных линз
- Длинные волосы должны быть заколоты назад.
- Кольца, серьги, наручные часы, браслеты, ожерелья и другие украшения не следует носить в лабораторных технических зонах
- Допускается применять одноразовые покрытия для волос и бород.
- Защищать руки полотенцем при сборе стеклянных приборов или соединений отдельных частей их с помощью каучука; при разламывании стеклянных трубок придерживать левой трубку около надпила;



$$S_{\text{MT}} * (P_{\text{ЭК}} + P_{\text{НЧ}})$$

- Лабораторные методы дают возможность изучить влияние комплекса факторов моделированной в лабораторных условиях среды на естественные или моделированные биологические системы и получить приблизительные результаты. Выводы, полученные в лабораторном экологическом эксперименте, требуют обязательной проверки в природе, т. к. в условиях лаборатории трудно применить весь комплекс факторов среды (но определить влияние одного-двух экологических факторов возможно).
- Кроме того, в последнее время широкое распространение метод моделирования экологических явлений в природе и обществе.



$R_{\text{мд}} *$

К медицинским противопоказаниям, препятствующим работе лаборантом, относятся:

- некорректируемое снижение остроты зрения;
- расстройства координации движений;
- психические заболевания;
- заболевания сердечно-сосудистой системы;
- хронические инфекционные заболевания;
- заболевания кожи;
- заболевания пищеварительной системы.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ !!!**

