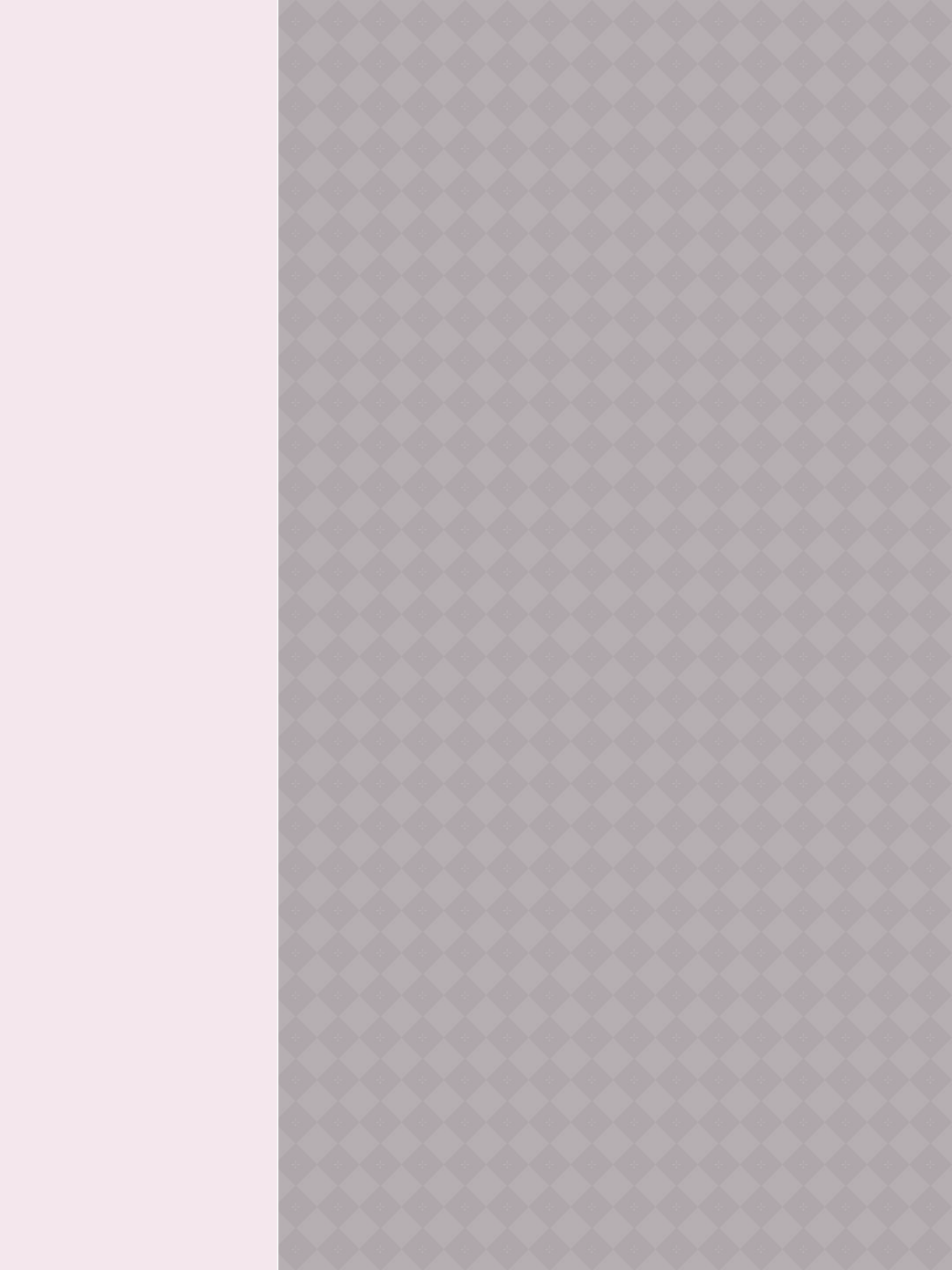


ПРЕЗЕНТАЦИЯ УРОКА  
ПО ХИМИИ И  
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
УЧИТЕЛЯ МБОУ СО  
ШКОЛЫ №11  
Г. НОВОЧЕРКАССКА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ИВАНОВОЙ НАТАЛЬИ  
ВИКТОРОВНЫ.

# ТЕМА УРОКА:





ВЕЛЕС-  
бог дикой  
природы  
и  
ЖИВОТНЫХ



ПЕРУН-

творец земных  
урожаев,  
податель  
пищи,  
установитель  
и  
покровитель  
земледелия.

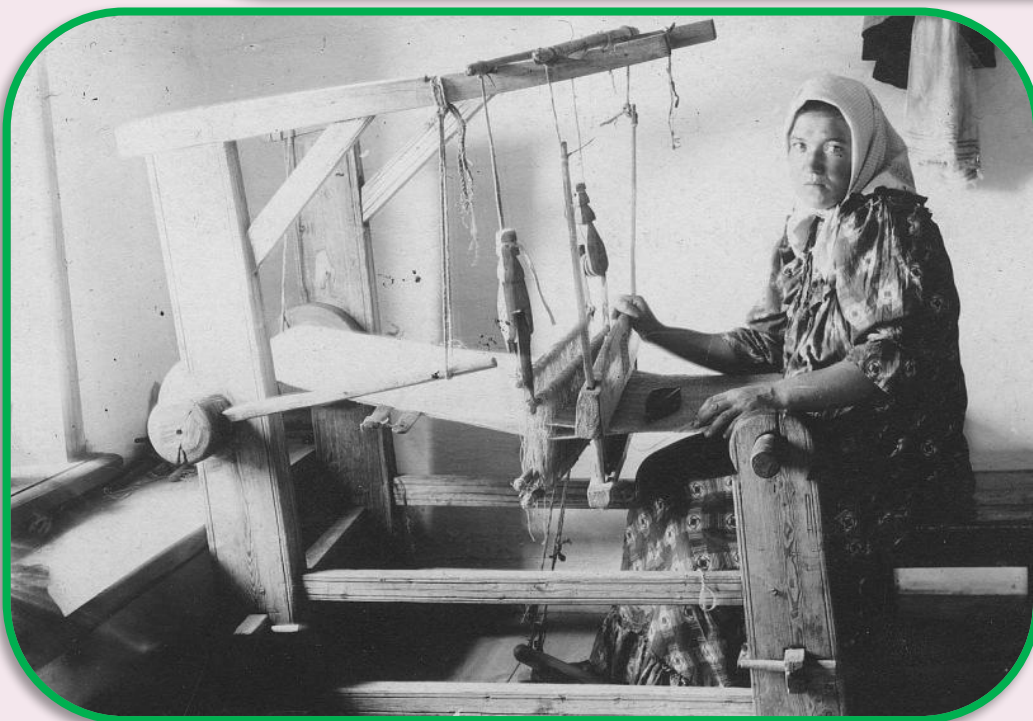


# ВОДЯНОЙ

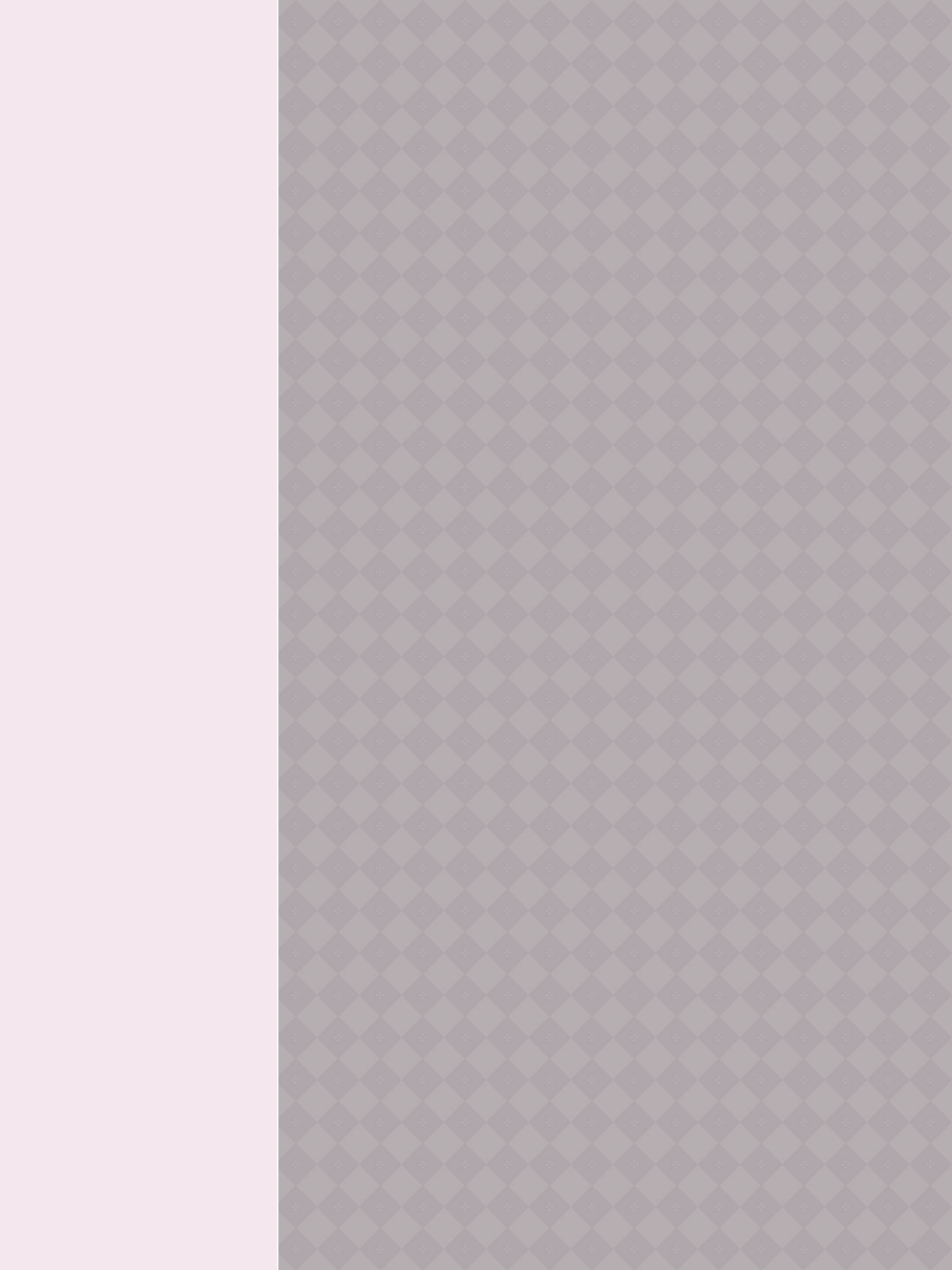


# ЛЕШИЙ





**Ограниченная численность живущих на планете людей позволяла удовлетворять свои потребности не прибегая к существенным изменениям в природе.**

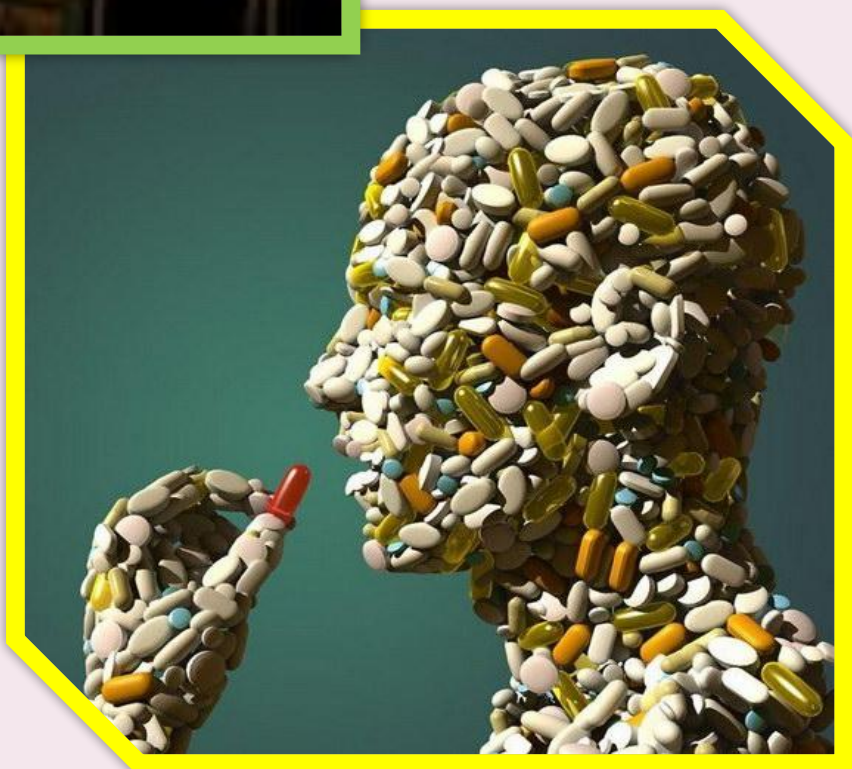


**В 20 ВЕКЕ ОТНОШЕНИЯ С  
ПРИРОДОЙ СУЩЕСТВЕННО  
ОБОСТРИЛИСЬ.**





БЛАГОДАРЯ ОГРОМНОМУ КОЛИЧЕСТВУ  
ЛЕКАРСТВ, ВСЕ МЕНЬШЕ БОЛЕЗНЕЙ ОТНОСЯТ  
К РАЗРЯДУ НЕИЗЛЕЧИМЫХ. ОДНОВРЕМЕННО  
ПОЯВИЛИСЬ НОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ,  
СВЯЗАННЫЕ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕКАРСТВ, НАПРИМЕР  
АЛЛЕРГИЯ.



# ГМО



Генномодифицированные продукты приносят огромную экономическую выгоду, НО наносят экологический вред, сказываясь на сортообразовании и, возможно, на здоровье людей.

# МИРНЫЙ АТОМ?



**Использование атомных станций приносит экономическую пользу и экологический вред.**

**А теперь ребята, попробуйте сформулировать проблему, которой мы будем заниматься на уроке.**

**ФТОР И ЕГО СОЕДИНЕНИЯ**



ИТАК, ТЕМА  
НАШЕГО  
УРОКА:

**«СОЕДИНЕНИЯ  
ФТОРА.  
ПОЛЬЗА И  
ВРЕД».**

# ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЕДИНЕНИЙ ФТОРА, ПРЕДЛАГАЮ ПРОВЕСТИ В ВИДЕ СУДА.



СУДЬЯ  
Секретарь  
Присяжные

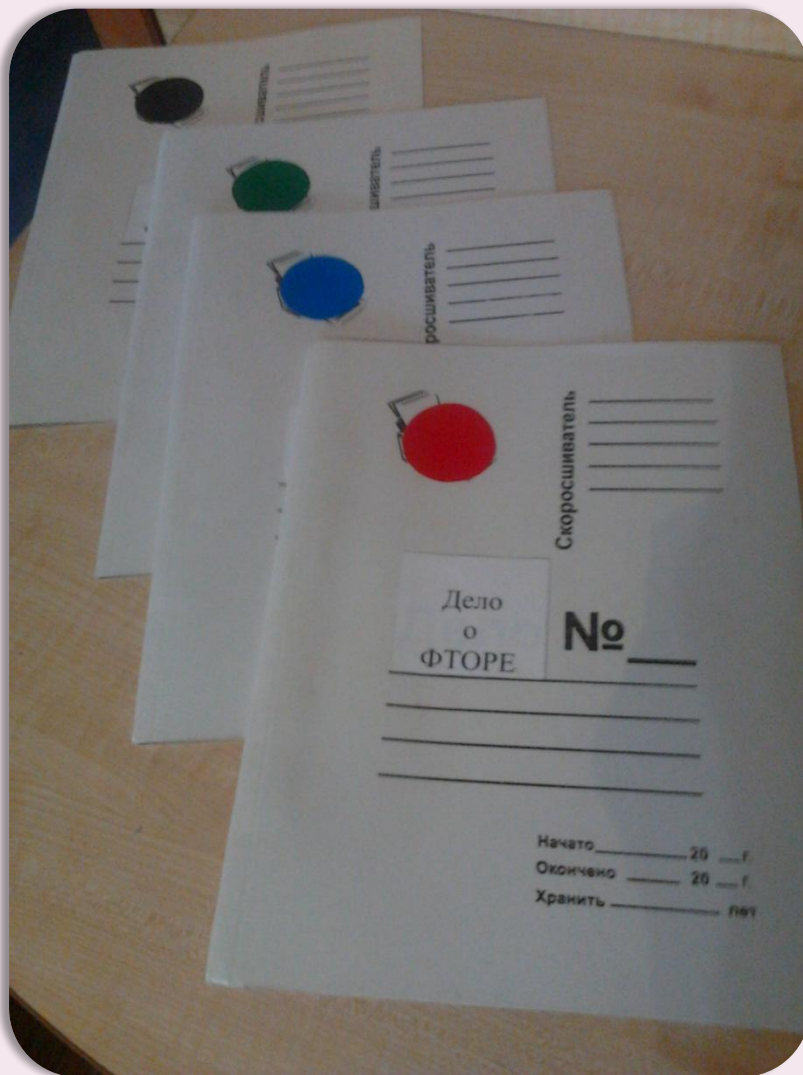
⊙ адвокаты



⊙ обвинители



Обращаться к судье можно со словами: «Ваша Честь». В ходе процесса судья может дать слово команде или лишить его. На все возникающие вопросы может ответить Секретарь Суда. Присяжные обязаны выбрать Старшину, внимательно следить за ходом процесса и в конце заседания вынести свой вердикт.



- Для ознакомления с делом Суд предоставляет материалы на пронумерованных листах и инструкции. Номер листа соответствует номеру жетона, который вы вытащили при входе в класс. Время для ознакомления с делом и подготовки к выступлению 10 минут. К каждому делу прилагается инструкция.

# ПРАВИЛА СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ

- ⊙ Суд будет рассматривать только научно доказанные факты.
- ⊙ Каждое выступление нужно .  
начинать со слов:

*Моя позиция...*

*Обоснование...*

*Пример...*

*Следовательно...*

- ⊙ В ходе процесса судья может дать вам слово или лишить его.
- ⊙ Присяжные обязаны внимательно следить за ходом процесса и вынести своё мнение по данному вопросу.



# ИНСТРУКЦИИ

1. Разобрать листы с предложенным материалом о свойствах Фтора в соответствии с номером жетона.
2. Выбрать лидера группы.
3. Совместно обсудить полученное задание.
4. Определить тему.
5. Из предложенных фактов выбрать наиболее значимые, для использования их в качестве аргументов для защиты своей точки зрения.
6. Распределить обязанности( изготовить постер, написать лозунг).
7. Отметить факты, которые не войдут в выступление, но вызывают интерес.
8. Определить порядок выступлений
9. Каждое выступление нужно начинать со слов:  
Моя Позиция.... Обоснование-  
(довод)... Пример - (факты,  
иллюстрирующие довод);  
Следовательно (вывод)
10. Обращаться к Судье можно со словами:  
«Ваша честь»
11. Судья может дать слово команде или лишить его.

# Например:

Ваша Честь,

*(Позиция)* я выступаю за использование соединений Фтора

*(Обоснование)* потому, что Фтор является жизненно необходимым элементом для организма.

*(Пример)* при недостаточном (менее 0,5мг/л питьевой воды) потреблении Фтора в организме могут развиваться различные заболевания зубов.

*(Следовательно)* Я считаю, что соединения Фтора приносят пользу.

**ИЛИ:**

*(Позиция)* Ваша Честь, я выступаю за запрещение использования Фтора,

*(Обоснование)* потому, что Фтор является нейротропным ядом

*(Пример)* избыточные кол-ва Фтора нарушают обменные процессы в организме, угнетают тканевое дыхание

*(Следовательно)* Соединения Фтора не должны использоваться в промышленности.

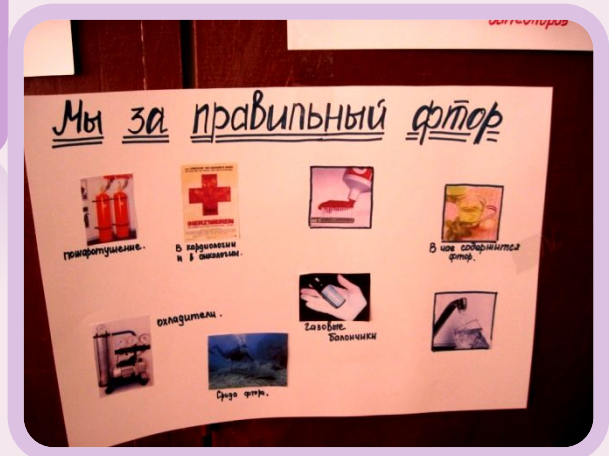
# ЗАЩИТА ПОЗИЦИЙ ПРОХОДИТ В ВИДЕ «ЖИВОЙ ЛИНИИ»

По диагоналям класса проведены линии, на которых через одинаковое расстояние нанесены метки. Каждый из учащихся выступая со своей точкой зрения, в случае одобрения Судьи, продвигается вперёд на одну метку. На полу в центре класса изображён круг, до которого и должен дойти представитель каждой из групп.

# «ЖИВАЯ ЛИНИЯ»



# СОЗДАНИЕ ПОСТЕРА



- ❑ К материалам каждого дела приложены рисунки, соответствующие рассматриваемым фактам
- ❑ Для изготовления постера необходимо из предложенных рисунков выбрать тот, который соответствует выбранному для озвучивания факту
- ❑ Вырезать рисунок и наклеить его на лист формата А3
- ❑ Написать лозунг (идею, основную мысль)
- ❑ Поместить постер на классную доску.

# ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Далее идёт обсуждение.

**Секретарь:** Ваша Честь, получилось так, что количество аргументов за использование Фтора, равно количеству аргументов против его использования, а постеры, изготовленные группами прекрасно отражают точку зрения команды.

**Судья:** предлагаю заслушать мнение Присяжных.

**Выступает Старшина Присяжных...**

**Судья:** Лидеры групп, согласны ли вы с таким решением Присяжных?

**Ответ Лидеров групп...**

**Судья:** теперь давайте выслушаем наших уважаемых Присяжных:...

# АНАЛИЗ РАБОТЫ ГРУПП:

- **Учитель**: Ребята, сегодня мы провели необычный урок. Что в нём было необычного?
- **Ответы...**
- **Учитель**: Появилась ли у вас какая-то позиция в отношении использования достижений науки, в частности, использования соединений Фтора?
- **Ответы...**
- **Учитель**: тогда давайте оценим свою работу используя «Линейки оценки», которые лежат у вас на столах. А теперь покажите, что у вас получилось. Молодцы! Всем спасибо! Было очень приятно с вами работать.

