

Создание и реализация здоровьесберегающих условий в процессе обучения химии

работа Уткина А.И.



**«Забота о здоровье – это
важнейший труд
воспитателя. От здоровья и
жизнерадостности детей
зависит их духовная жизнь,
умственное развитие,
прочность знаний, вера в
СВОИ СИЛЫ»**

В.А. Сухомлинский

В наше время особенно высокими темпами увеличивается распространенность школьно-обусловленных нарушений здоровья: нервно-психических и вегетативных расстройств, нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, функциональных отклонений и хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Данная проблема **актуальна в
процессе модернизации
образования: воспитание
здорового человека,
формирование знаний о
здоровом образе жизни,
реализация социального
заказа, формирование
образовательных компетенций,
введение новых стандартов
образования**



Проблема исследования была сформулирована следующим образом: какова специфика ЗСУ в процессе обучения школьному курсу химии как одного из факторов развития и самореализации учащихся.

Цель исследования: научно обосновать и практически осуществить ЗСУ в процессе обучения химии.



Задачи исследования:

- Изучить литературу по теме исследования и сформулировать теоретические основания ЗСУ в процессе обучения химии;
- выявить особенности здоровьесберегающих условий в процессе обучения химии учащихся;
- создать условия для принятия детьми здорового образа жизни; искать и разрабатывать такие формы обучения и воспитания, которые были бы приняты современными детьми и отвечали их потребностям;
- разработать методические материалы по обновлению содержания химического образования на основе здоровьесберегающих технологий;
- провести мониторинг эффективности здоровьесберегающей организации учебного процесса обучения химии.



Предмет исследования: процесс обучения химии, обеспечивающий создание ЗСУ.

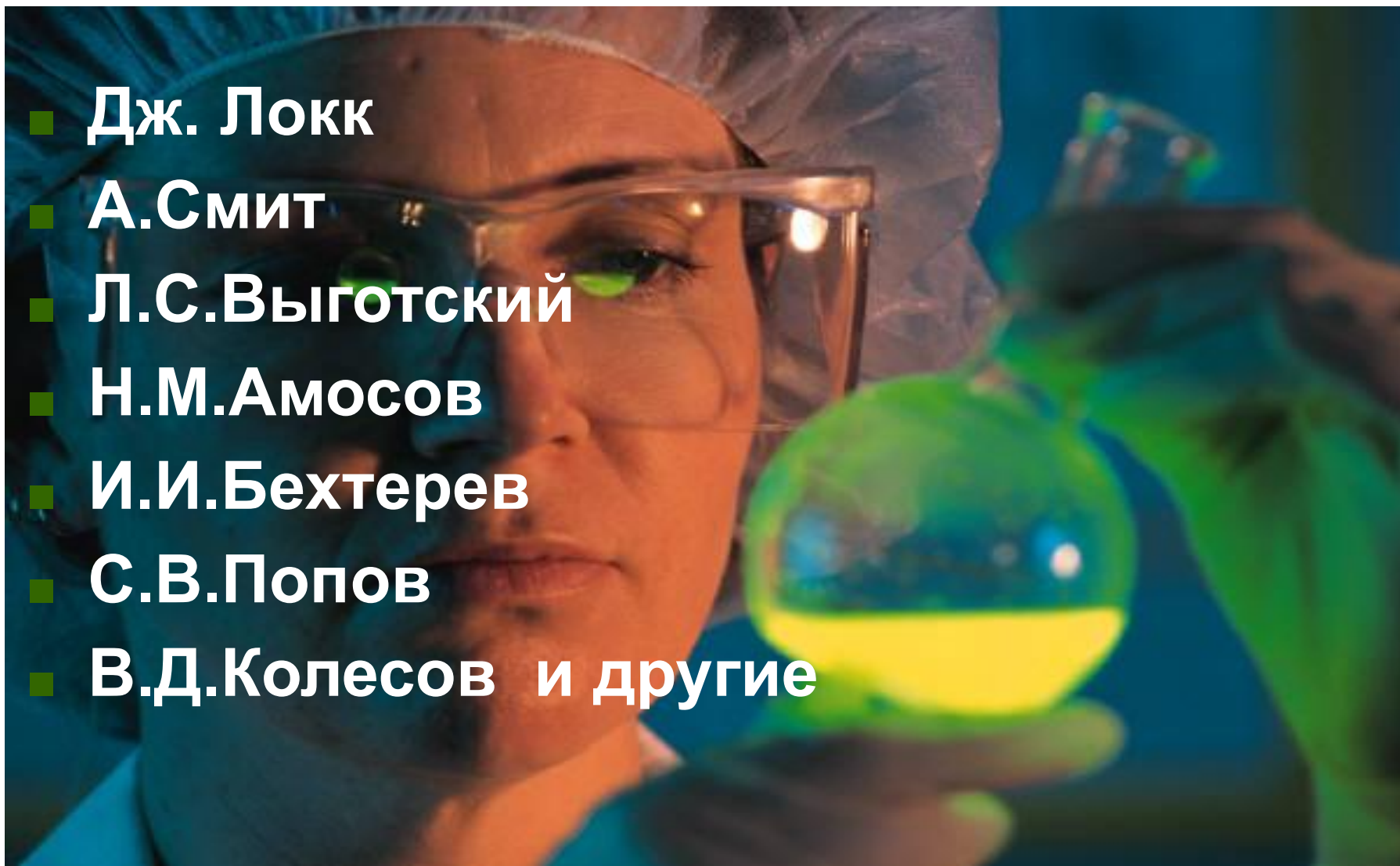
Объект исследования: образовательный процесс в МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа».

Гипотеза: в процессе обучения химии условия являются здоровьесберегающими для учащихся, если:

- проанализированы социально-педагогические предпосылки необходимости создания ЗСУ в процессе обучения школьников;
- разработаны теоретические основания ЗСУ в процессе обучения химии;
- осуществляется поэтапное обновление всех направлений деятельности в УВП на основе здоровьесберегающих технологий;
- каждый участник учебно-воспитательного процесса включен в программу по практической реализации ЗСУ;
- разработаны и используются диагностические методы, позволяющие видеть конечный результат работы.

Проблему здоровья и формирования навыка здорового образа жизни пытались решить:

- Дж. Локк
- А.Смит
- Л.С.Выготский
- Н.М.Амосов
- И.И.Бехтерев
- С.В.Попов
- В.Д.Колесов и другие



Факторы образовательной среды, значимые для сбережения и сохранения здоровья школьников

- организацию процесса воспитания и образования (длительность уроков, занятий, перемен и перерывов);
- методы и формы обучения, активизирующие познавательную активность;
- психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
- социально-гигиенические условия (проветривание помещений, температурный режим, чистота и т.д.);
- двигательный режим детей;
- рациональное питание;
- медицинское обеспечение и оздоровительные процедуры.

Основные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий:

- формирование ЗУН культуры здоровья и ЗОЖ;
- организация здоровьесберегающего учебного процесса;
- обеспечение комфортного, эмоционально - психического состояния учащихся и учителя.

Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования культуры здоровья школьников на уроках ХИМИИ

- Компьютеризация кабинета химии.
- Моделирование химического эксперимента.
- Электронные учебники.
- Демонстрационные опыты, лабораторные и практические работы.

Интеграция химических и валеологических знаний в системе школьного химического образования

Основополагающие идеи:

- Изучение химии способствует формированию знаний о молекулярных основах здоровья.
- Химические знания позволяют оценить влияние веществ на окружающую среду и здоровье человека.
- Умение решать химические задачи позволяет определить содержание биологически активных веществ как в организме человека, так и в продуктах питания.
- Посредством химического эксперимента возможно формирование навыков валеологического мониторинга.



ШКОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ: безопасно, доступно, наглядно



Неорганические вещества, связанные с использованием в биологии, медицине

- **Фтор** содержится в зубах, костях.
- **Хлор** в составе NaCl — один из основных компонентов плазмы крови. Раствор используют для инъекций.
- **Раствор хлороводородной кислоты** применяют при лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта (гастрит, панкреатит). Соляная кислота выполняет пищеварительную и бактерицидные функции в желудке.
- **Бромид натрия и бромид калия** используют для приема внутрь с целью восстановления сбалансированного соотношения процессов возбуждения и торможения в головном мозге.
- **Иод** применяют в медицине в виде превосходного антисептического и кровоостанавливающего средства. Иод участвует в образовании гормона щитовидной железы, влияющего на обмен веществ в организме, деятельность нервной системы.
- **Иодид натрия и иод калия** применяют для профилактики и лечения эндемического зоба, для профилактики атеросклероза.
- **Кислород** широко используют в медицинской практике при лечении легочных и сердечных заболеваний, для поддержания жизни больных с затрудненным дыханием.
- **Озон** — сильный окислитель, проявляющий дезинфицирующее и бактерицидные свойства.

Неорганические вещества, связанные с использованием в быту



ЗАДАНИЕ

Жилец из квартиры №26 решил помочь освободиться жильцу из квартиры №29 из его хлорида, но при этом сам попал в западню. Почему?

Лабораторный опыт. Техника безопасности!

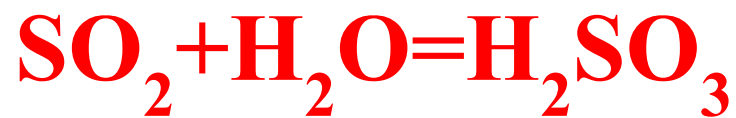
Ответ найдем, проведя опыт. Опустим железную скрепку (на нитке) в пробирку с раствором хлорида меди (II). Что наблюдаете? Напишите уравнение ной химической реакции.



Творческие задания

Задание 1. Кислотность выше нормы могут иметь различные виды атмосферных осадков (дождь, снег, туман, роса). Главными кислотообразующими выбросами в атмосферу являются диоксид серы и оксиды азота. Назовите еще два вида кислотообразующих выбросов, их основные источники. Предложите способ обнаружения в воздухе вредных выбросов.

ОБРАЗОВАНИЕ КИСЛОТНЫХ ДОЖДЕЙ В ПРИРОДЕ



Из опыта работы школы

- оптимизация санитарно-гигиенических условий обучения;
- рациональная организация урока;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- интеграция в УВП оздоровительных мероприятий;
- обеспечение семейного консультирования на укрепление и улучшение социальной адаптации ребенка;
- организация работы по укреплению здоровья учителя;
- обучение педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей;
- проведение мониторинга здоровья.

На сегодняшний день ребенка можно считать здоровым, если он:

- *в физическом плане* — умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему действовать в оптимальном режиме;
- *в интеллектуальном плане* — проявляет хорошие умственные способности, любознателен, имеет развитое воображение, способен и стремится к самообучению;
- *в эмоциональном плане* — уравновешен, способен удивляться и восхищаться, эмоционально гибок;
- *в нравственном плане* — честен, самокритичен;
- *в социальном плане* — коммуникабелен, понимает юмор и сам умеет шутить, адаптивен.

Общий вывод таков:

- хорошая система здоровьесбережения не может базироваться на каком-то одном инструментальном комплексе. Для разных компонентов содержания образования и разных групп целей образовательного процесса следует применять разные средства и способы здоровьесбережения.



Ну вот и всё на сегодня...

**Чтобы умным и здоровым быть
Неприменно нужно химию учить!**

**Не расстраивайтесь сильно,
Если что-то не получится.**

**Просто каждая наука
Заставляет нас помучиться!**

**Все параграфы учите,
Но ни капли не зубрите.
Чтоб её не просто знать,
А ещё и ПОНИМАТЬ!!!**



Структура заболеваемости детей в возрасте до 14 лет

в ходе профилактических осмотров

Функциональные отклонения



Хронические заболевания

