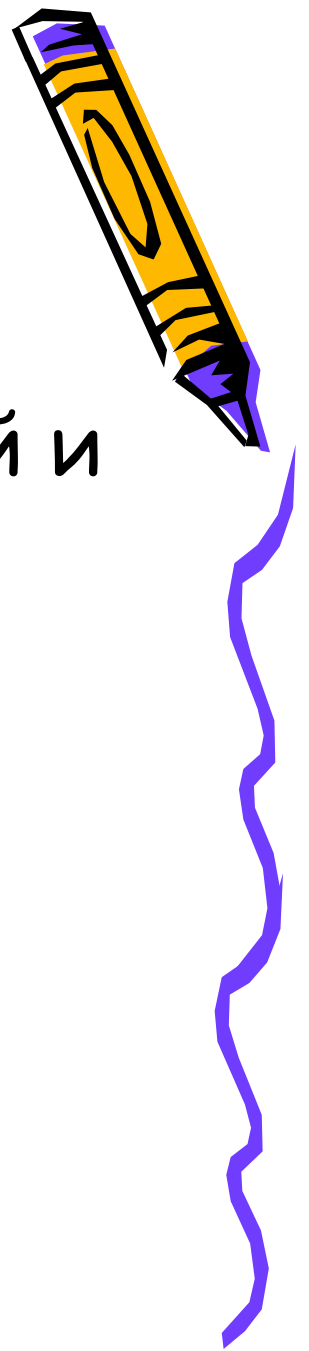




# Внеклассная работа по ХИМИИ

Система внеклассной работы по  
ХИМИИ

# ЦЕЛЬ

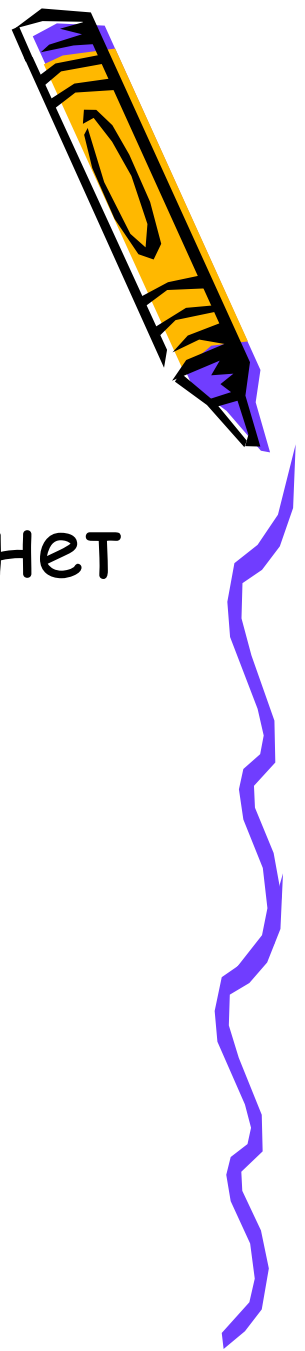


- Углубление и расширение знаний и кругозора учащихся
- Развитие интереса к предмету
- Развитие самостоятельности
- Развитие творческой активности

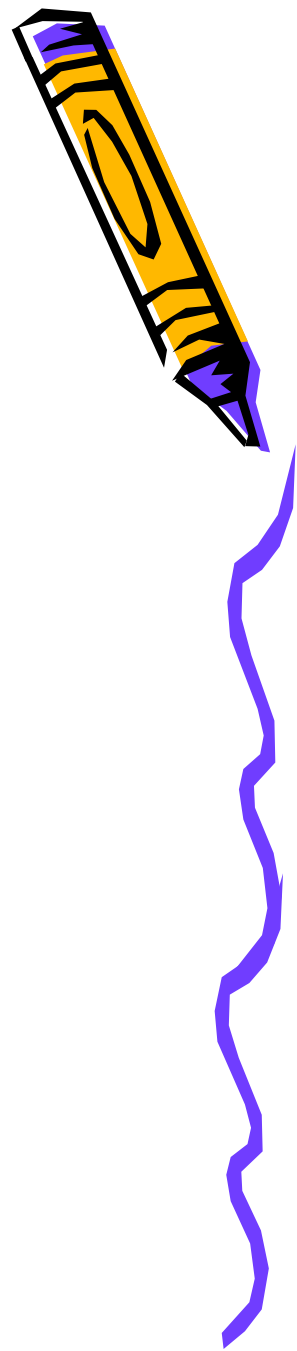


# Содержание

- Содержание внеклассной работы отбирается произвольно (здесь нет ограничений или жестко регламентированных программ)
- Тематика разнообразна, однако должны соблюдаться



# ТРЕБОВАНИЯ (дидактические принципы)



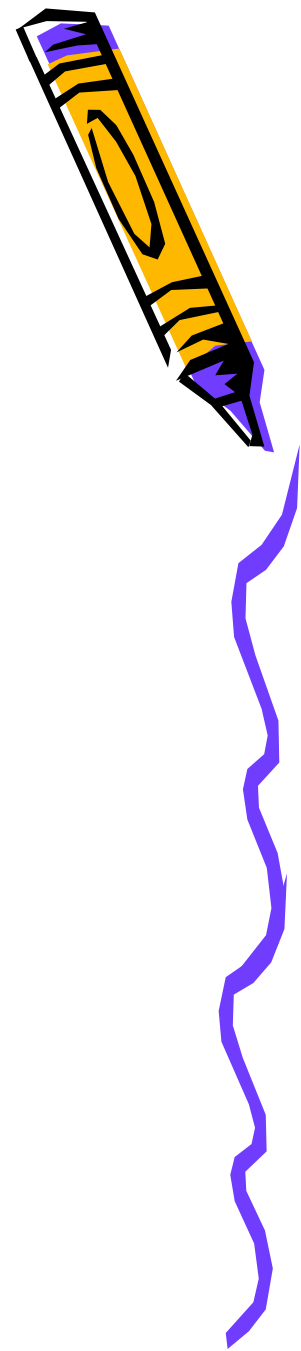
- Научность
- Доступность (соответствие возрастным особенностям учащихся)
- Актуальность и практическая значимость
- Занимательность



# ФОРМЫ

ВР

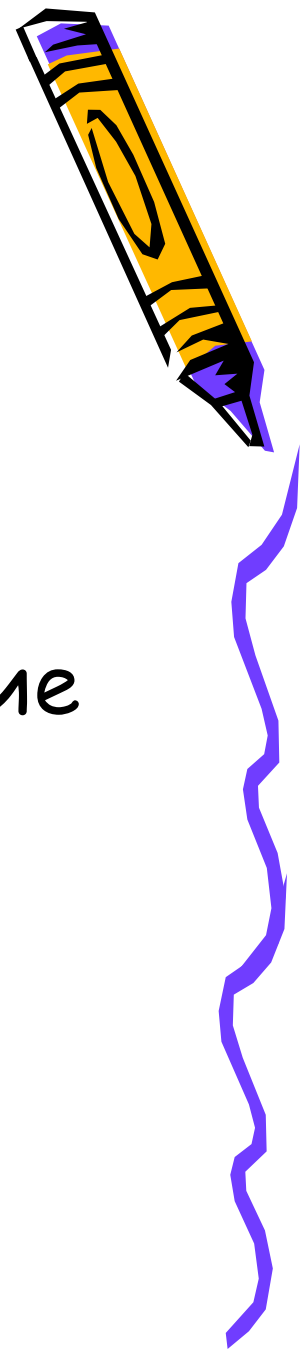
- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
- ГРУППОВАЯ
- МАССОВАЯ

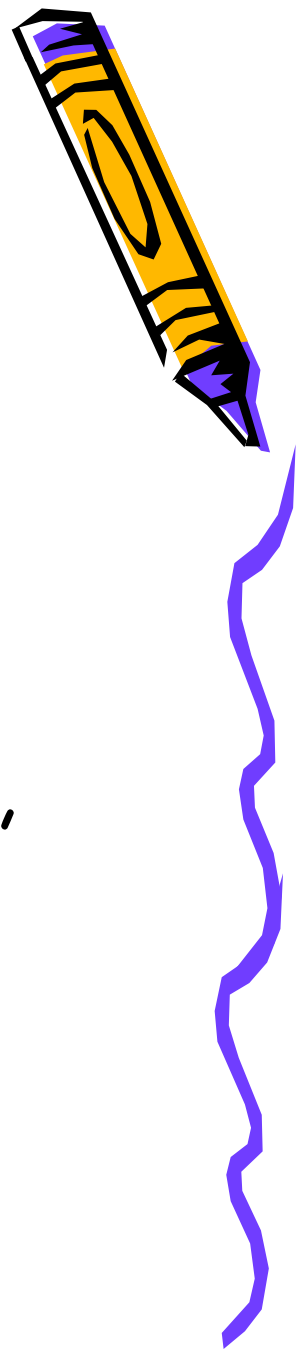


# Виды внеклассной работы, соответствующие формам:

- Индивидуальной:

Работа с литературой, составление докладов, рефератов, небольшое исследование, изготовление оборудования для химического кабинета и т.д.





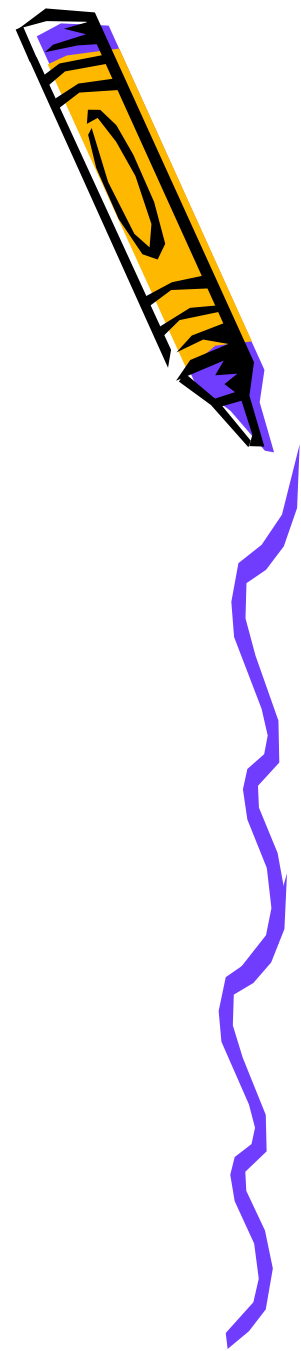
- Групповой:

Химический кружок, выпуск  
стенгазеты, изготовление стенда,  
экскурсия и пр.



# Массовой:

- Химический вечер
- олимпиада
- устный журнал
- декада химии
- Викторина
- час химии
- лекция-концерт
- конференция
- химическое общество





# Планирование В Р



- Оценить факторы, определяющие направление работы (целеполагание)
- Выбрать форму работы
- Выбрать тематику
- Определить необходимые средства обучения, материальное обеспечение процесса



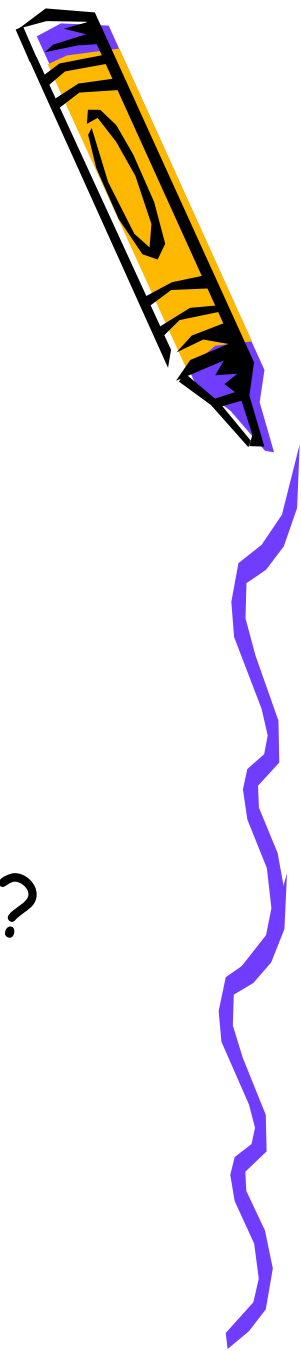
• Адекватно оценить фактор реализации



# ПРОЕКТИРУЕМ

## Конкурс Лаборантов

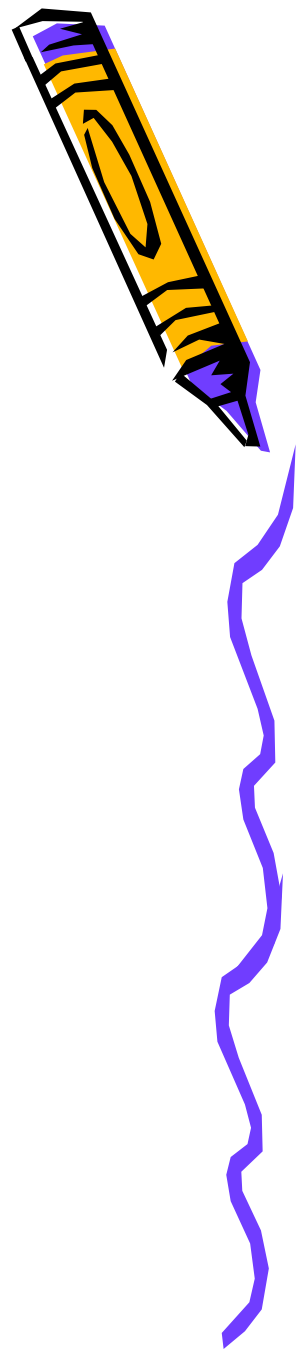
- Какую цель мы преследуем?
  - очередное мероприятие «для галочки»?
  - соревнование ради соревнования?
  - Иное? Что?



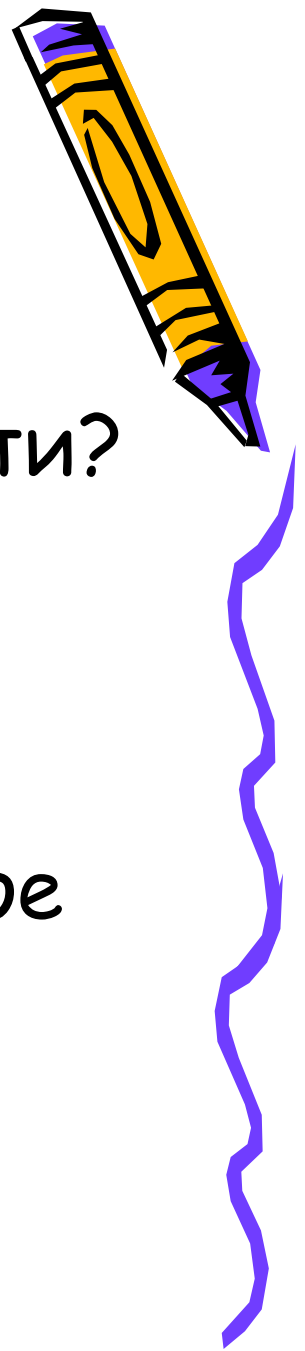
# Какой будет форма работы?

- Индивидуальная?
- Групповая?
- Массовая?

ПОЧЕМУ?



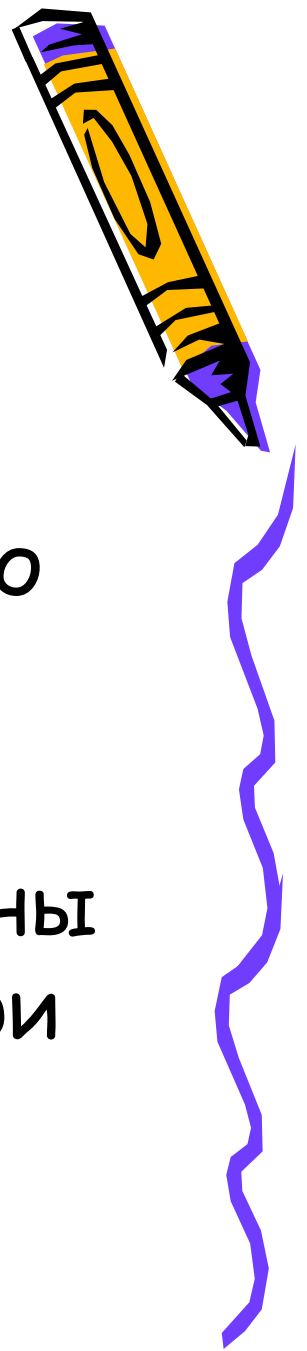
# Какой будет тематика нашего мероприятия?



- как учесть возрастные особенности?
- как умело соединить теоретическую и практическую части
- как отобразить содержание, которое будет соответствовать тематике



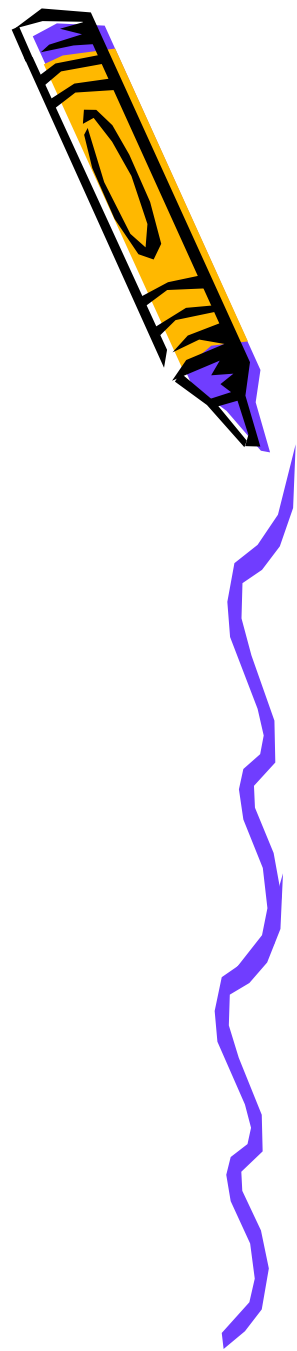
# Чем и как обеспечить мероприятие?



- - как подготовить команду
- - какое оборудование необходимо
- - какую площадку выбрать для проведения мероприятия
- - какие трудовые ресурсы должны быть задействованы (члены жюри и пр.)



# Оцениваем фактор реализации



- Если мы определились с вышеуказанным (обеспечением), можно говорить о факторе реализации проекта.
- Если этого не произошло, необходимо внести коррективы, чтобы выйти на успешную реализацию проекта.



# ЧТО МЫ ИМЕЕМ?

- База - какое-либо ГОУ района.
- Форма - конкурс.
- Средства - свои.
- Тематика и конкретика будут определены творческими группами.

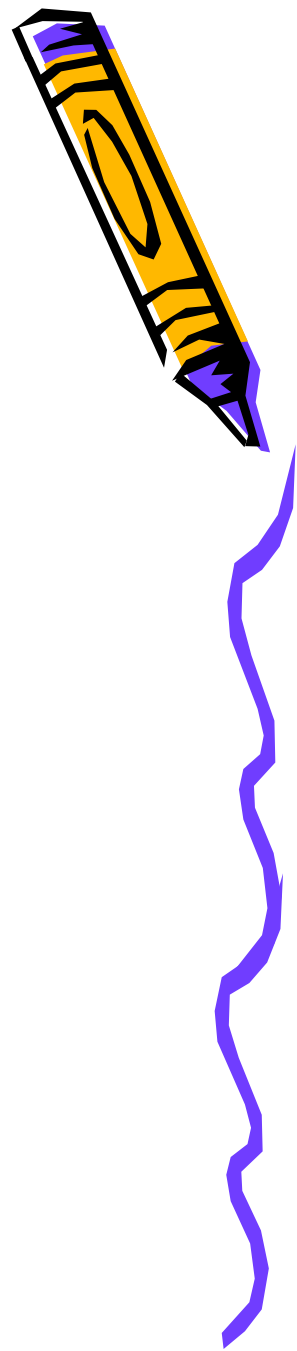


Можно сделать 5 - 6  
станций.

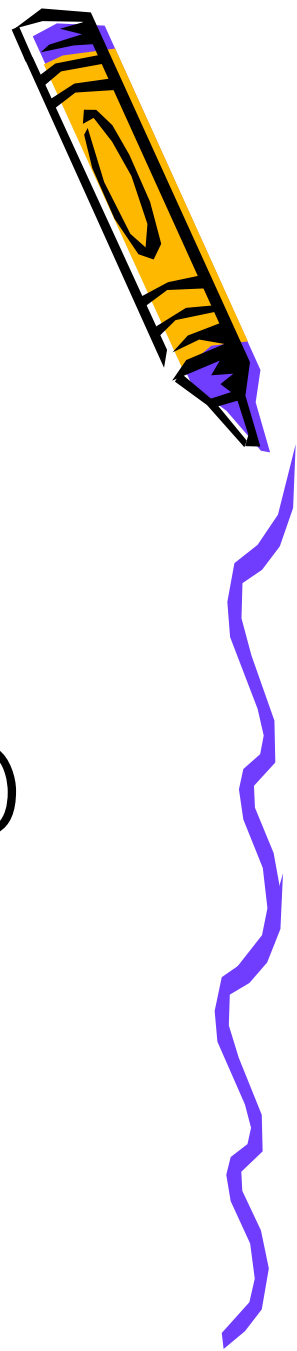
I станция:

«Давайте познакомимся!»

Название, эмблема, приветствие  
другим командам.





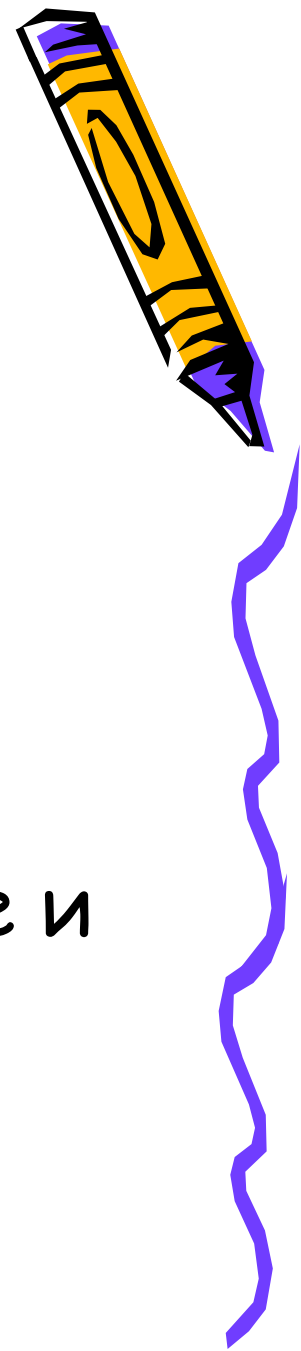


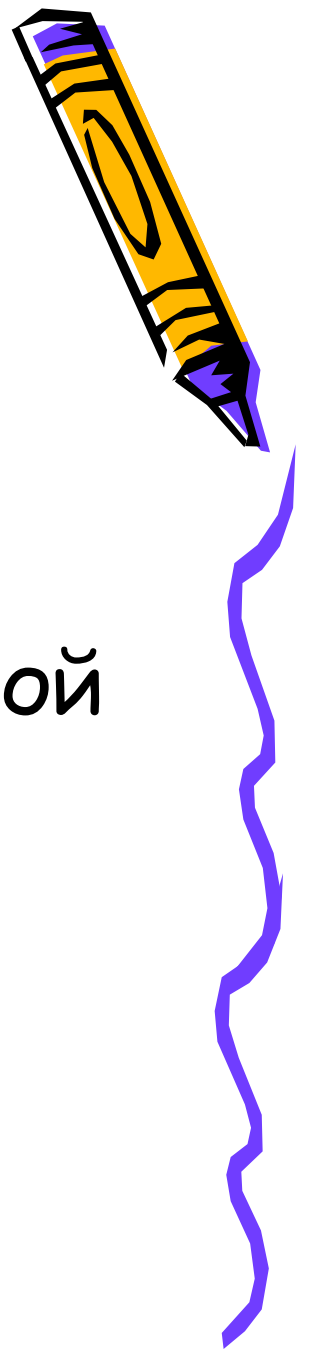
- II станция  
«Село «Пробиркино»»  
(называем необходимые в  
лаборатории приборы и посуду)



- III станция  
«Знай наших!»

Определить по характерным  
физическим свойствам простые и  
сложные вещества.

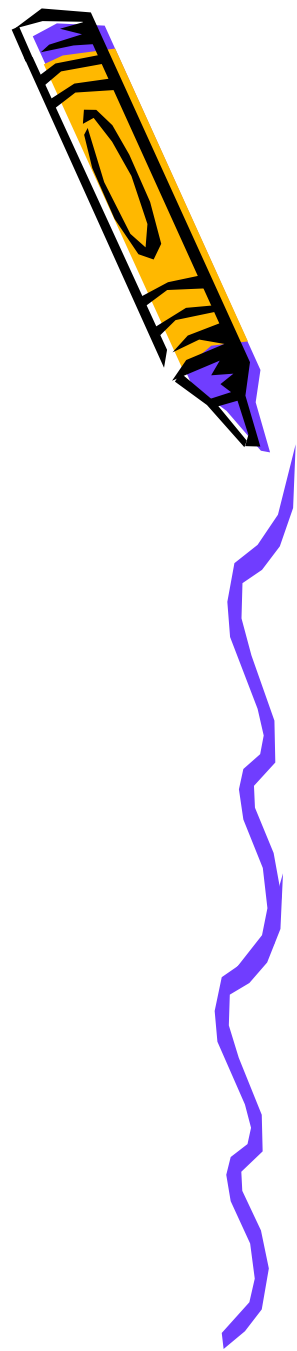




- IV станция.
- «Деревня «Растворово»»

Здесь готовим растворы с заданной массовой долей (может быть, стоит приготовить раствор с заданной молярностью?)





- V станция.
- «Перекресток» - решение кроссворда.





- VI станция - «Не коллайдер, но все же..»

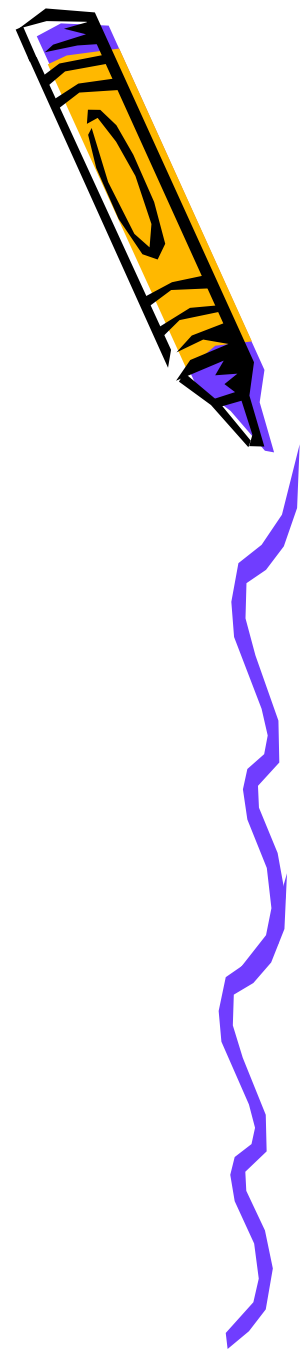
Собираем установку для.....(надо подумать, что школьники ГОТОВЫ продемонстрировать?)



# И Т О Г

## Мероприятие

- придумано
- продумано (спроектировано)
- спланировано
- ГОТОВО К РЕАЛИЗАЦИИ



• С  
П  
А  
С  
И  
Б  
О !!!

