

Здоровьесберегающие технологии при изучении химии



*Выступление учителя
ГБОУ СОШ №367
Зеленоградского АО
Башкатовой Г. В.*

*Преподаватель
химии*

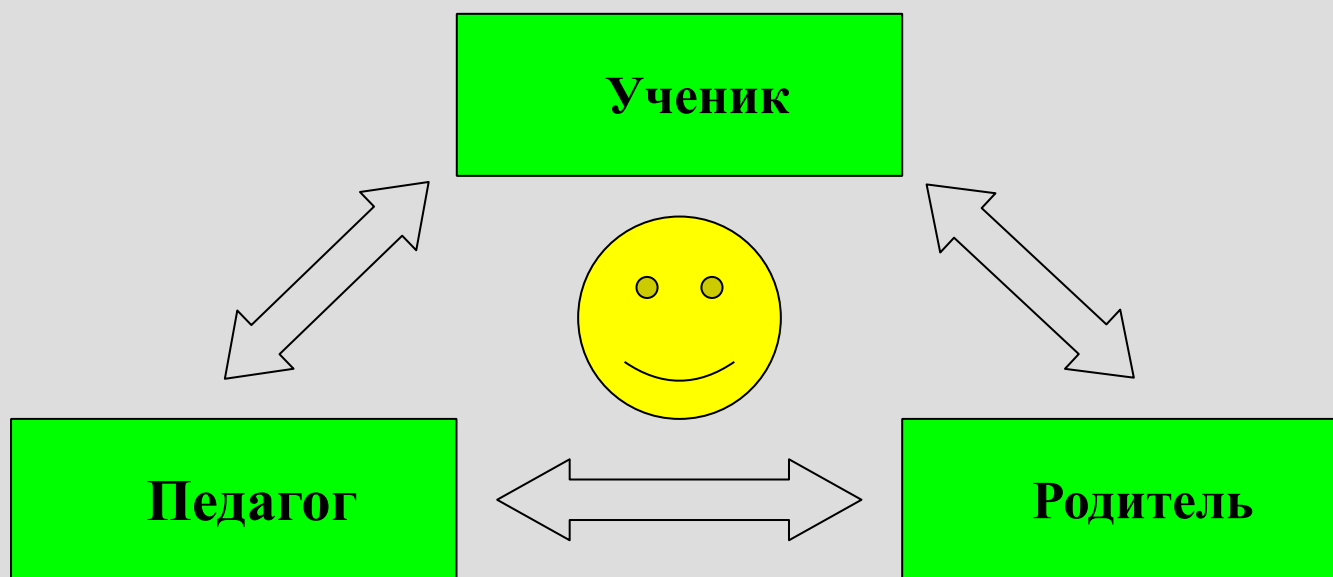
2009 год

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики — одно из самых перспективных систем XXI века, и как совокупность приёмов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья.



Как разрешить данную проблему?

На данный момент видится только одно: какие бы методы учитель не применял и сколько бы не принуждал к учению, результата добиться можно только решая проблему комплексно, через развитие и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.



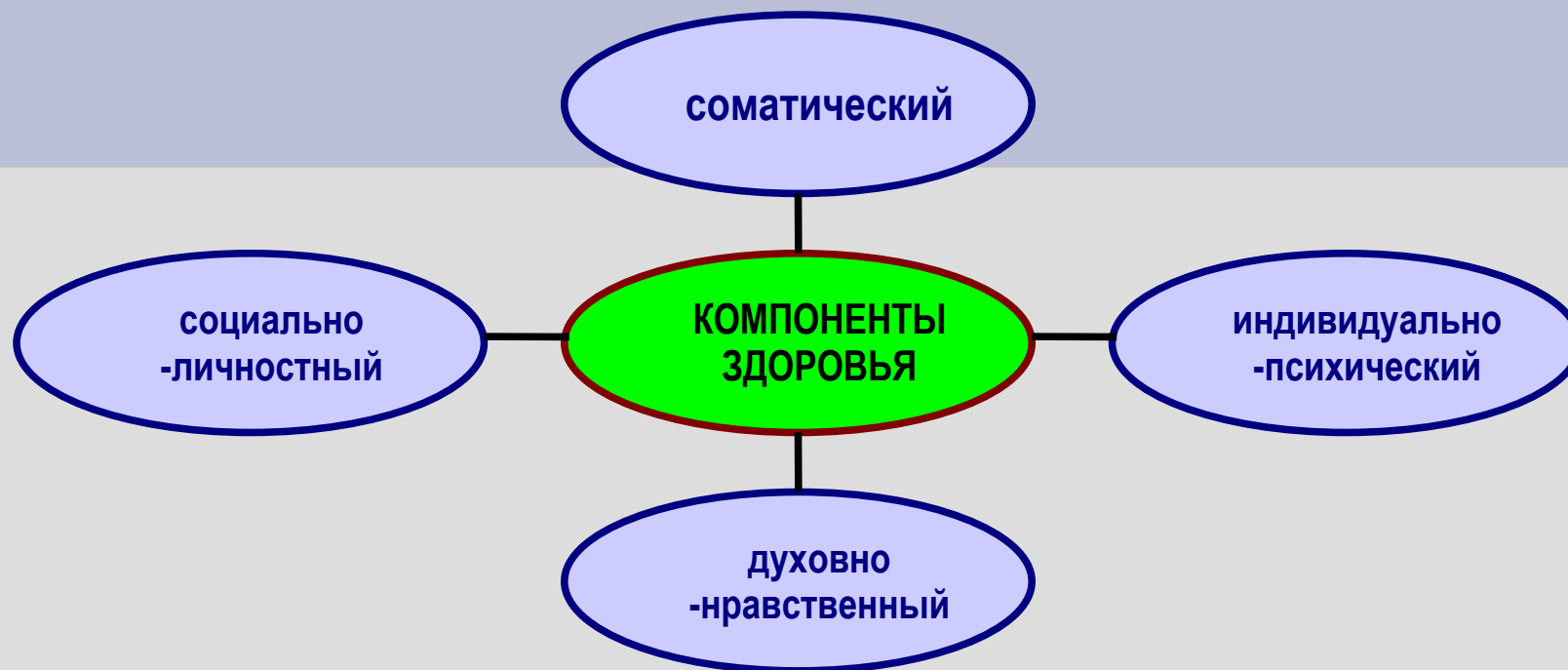
Здоровьесберегающая деятельность в школе.

Цель: создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающее развитие личности с учётом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей.

Здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.



Компоненты здоровья.



Соматический - генотип, обмен веществ, уровень физического развития, тип конституции.

Инд.психический — эмоционально-волевая и интеллектуальная сферы личности, доминантность полушария, темперамент и др. свойства психики.

Соц.личностный — социальная адаптация (целевые установки, актуальные потребности, уровень и степень притязаний).

Духовно-нравственный — учёные не обозначают как личностный, так как духовное состояние человека выходит за рамки личности.

Важная составная часть здоровьесберегающей работы школы — это рациональная организация урока.

Показателем рациональной организации учебного процесса являются:

Объём учебной нагрузки.

Нагрузка от дополнительных занятий в школе.

Занятия активно-двигательного характера.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения наступления утомления и снятия мышечного напряжения я провожу физкультминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока. В состав физкультминутки я включаю:

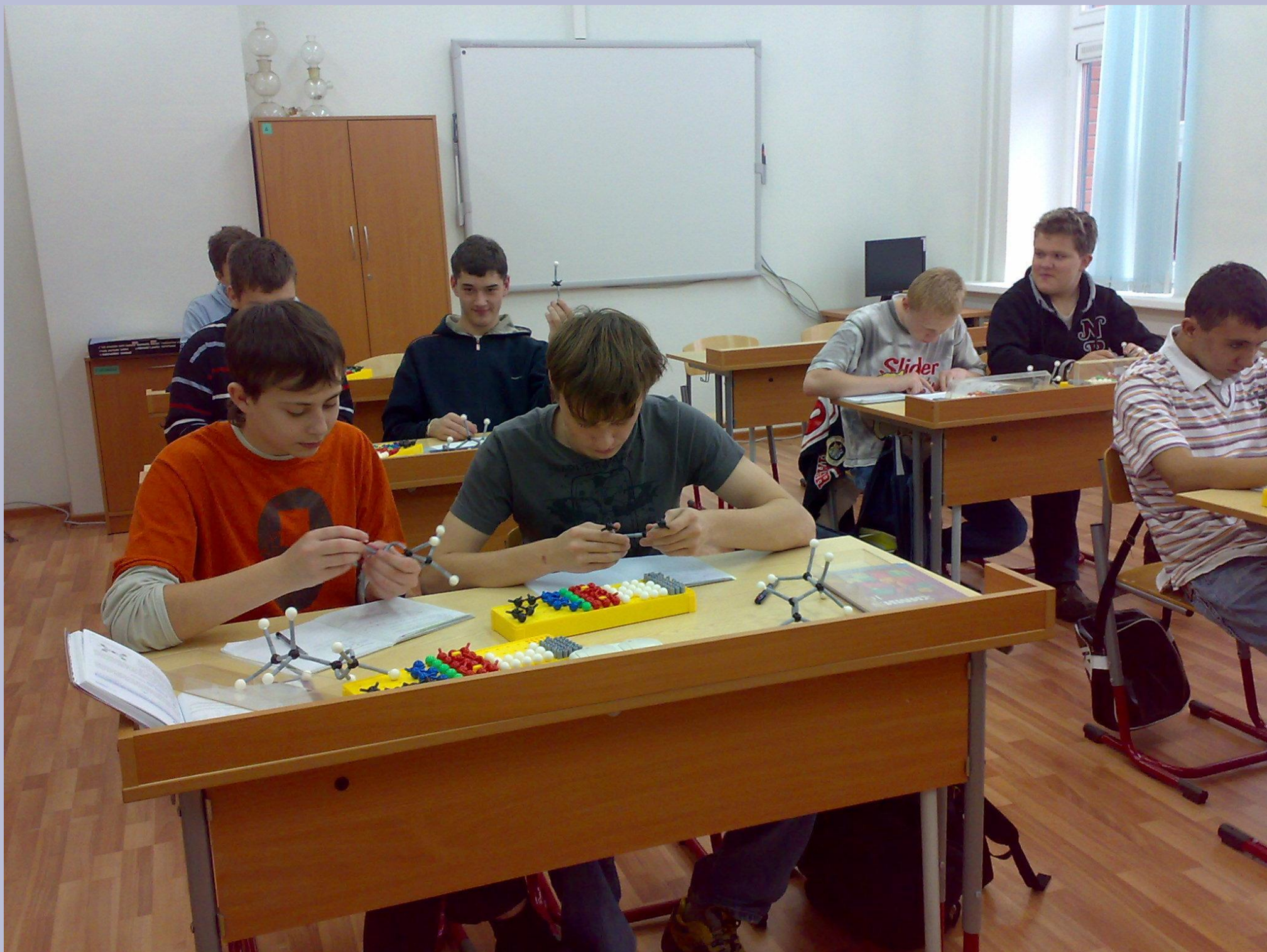
*упражнения по формированию осанки
укреплению зрения
отдых позвоночника.*

Для разминки на зрительную координацию, на развитие внимания и быстроты реакции использую (бегущие огоньки). Для этого используется лазерная указка.



Особо выделяю методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, направленные на снятие нервно-психического напряжения учащихся как в процессе работы на уроке, так и в процессе выполнения домашнего задания. В педагогической практике использую ролевые и сюжетные игры, работу индивидуальную и групповую, творческие задания, дискуссии.





	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn		
VII	Fr	Ra	Rf	Rf	Db	Sg	Bh	Hl	Mt	Ds
	H ₂ O	RO	R ₂ O ₃	RO ₂	R ₂ O ₃	RO ₂	R ₂ O ₃		RO ₂	
			RH ₃	RH ₃	RH ₃	RH ₃	RH ₃			

22.01 Практическая
 работа №2
 "Термодинамические ф-ции"

100 р-р

$$\omega = \frac{m_{\text{в}}}{m}$$



ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК 8 КЛАССА ПО ТЕМЕ “ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ”



Учителям, освоившим здоровьесберегающие технологии, становится легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества.

