



ФГОС. Информатика

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

Последовательность введения ФГОС





ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ СТАНДАРТ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ?

**СТАНДАРТ - НЕ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, а
СТАНДАРТ РЕЗУЛЬТАТОВ!**
ЦЕЛЕВОЙ,
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ,
РАЗВИВАЮЩИЙ!



Нормативные правовые акты, регулирующие введение новых стандартов (ФГОС)

- **Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции)**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2010 №373, зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег.№17785.**

- *Стандарт является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.*
- *Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов закреплены постановлением Правительства РФ от 24 февраля 2009 г. № 142.*

- *ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни*

- *Федеральный государственный образовательный стандарт является основой для разработки примерной основной образовательной программы.*



**Требования
стандарта**

**К структуре
ООП**

**К результатам
освоения ООП**

**К условиям
реализации
ООП**

***ООП – основная образовательная
программа***

- *Впервые в структуре ФГОС задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов:*
 - *кадровых*
 - *финансовых*
 - *материально-технических*
 - *информационных*
 - *учебно-методических*

Информатика

- *Начальная школа*
- *Основная школа*
- *Средняя школа*
- *УУД (в целом)*
- *УУД (информатика)*
- *Условия*

ВКЛАД УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- *27 лет преподавания информатики*
- *Ориентация на достижение значимых образовательных результатов*
- *Развитие информатики как отрасли знания*
- *Развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)*
- *Широкое использование ИКТ в образовательном процессе*



Начальная школа

Математика 1-4 классы

Работа с информацией

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
- Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.
- Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
- Чтение и заполнение таблицы.
- Интерпретация данных таблицы.
- Чтение столбчатой диаграммы.
- Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).



Начальная школа

Технология 1-4 классы

Раздел 4. «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами:
 - активировать,
 - читать информацию,
 - выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.



Начальная школа

[Ссылка](#)

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- *программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий*



Начальная школа

[ССЫЛКА](#)

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

- *Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.*



Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы

([ссылка](#))

- *Данный ресурс разработан в рамках конкурса НФПК «Разработка Информационных источников сложной структуры (ИИСС) для системы общего образования».*
- *Предлагаемый курс представляет собой вспомогательные учебные материалы, обеспечивающие формирование навыков работы за компьютером.*
- *Цифровые образовательные ресурсы, входящие в состав данного курса, охватывают такие темы, как : компьютер, основные устройства, программы, безопасность работы, технологии работы с компьютером.*



Основная школа

- В соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования учащиеся к концу начальной школы приобретают ИКТ-компетентность, достаточную для дальнейшего обучения.
- Далее, в основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов.
- Курс информатики, завершающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.



Планируемые результаты освоения

На ступени основного общего образования устанавливаются: планируемые результаты освоения четырех *междисциплинарных учебных программ*

- «Формирование универсальных учебных действий»
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

Стандарт

На пути к общественному договору!



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Найти

Расширенный поиск



Основная

▶ ФГОС: Основное общее образование

▶ **Примерные программы по учебным предметам**

Русский язык

Литература

Иностранный язык

Математика

История

Основы безопасности жизнедеятельности

Обществознание

География

Физика

Физическая культура

Химия

Технология

Изобразительное искусство

Биология

Информатика

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

Начальная

Базовые документы

Старшая

Повышение квалификации

Введение ФГОС

Апробация

Доп. материалы

Нормативная база

Обсуждение

Глоссарий

Контакты

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

В программах опубликовано измененное содержание образования по предмету, впервые даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса.

Новости

15.12.2011
Изменения в стандарте начальной школы

21.11.2011
Впервые в электронном формате

▶ [вся лента новостей](#)

Публикации

Координационный совет «в штатном режиме»

Индивидуальные траектории развития в фокусе внимания

▶ [все публикации](#)

Форумы

Евгений
Толковый проект!

Наталья будущая мать
Мнение молодежи, еще не забывшей свою школу и думающей про школу своих будущих детей

*На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения **учебных программ по всем предметам***

*На основании требований ФГОС программы отдельных учебных предметов, курсов должны **содержать:***

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;*
- общую характеристику учебного предмета, курса;*
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;*
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;*
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;*
- содержание учебного предмета, курса;*
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;*
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.*

На пути к общественному договору!

ФГОС: Основное общее образование

Примерные программы по учебным предметам

Русский язык

Литература

Иностранный язык

Математика

История

Основы безопасности жизнедеятельности

Обществознание

География

Физика

Физическая культура

Химия

Технология

Изобразительное искусство

Биология

ИНФОРМАТИКА

Примерные программы по учебным предметам Информатика 7-9 классы

Проект примерной программы по информатике

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по информатике для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Необходимость разработки новой программы обусловлена, с одной стороны, пересмотром содержания общего образования в целом, с другой стороны, потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и связанной с этим необходимостью уделить в курсе информатики большее внимание вопросам алгоритмизации и программирования. При этом учитывается важная роль, которую играет алгоритмическое мышление в формировании личности.

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным

Новости

28.03.2012
Программа начального образования

15.12.2011
Изменения в стандарте начальной школы

[всё лента новостей](#)

Публикации

Координационный совет «в штатном режиме»

Индивидуальные траектории развития в фокусе внимания

[всё публикации](#)

Форумы

Евгений
Толковый проект!

Наталья будущая мать

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=8421>

Примерный учебный план основного общего образования

Вариант № 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6

Примерный учебный план основного общего образования

Вариант № 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6

- *Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы.*
- *Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы школы решается на уровне образовательного учреждения.*



Место предмета в учебном плане

- Информатика изучается в 7—9 классах основной школы по одному часу в неделю.
- Всего 105 ч.
- Инвариантная часть - 78 ч. учебного времени
- Вариатив - 27 ч. (используются учителем по своему усмотрению)



Информатика

- Информация и способы её представления**
- Основы алгоритмической культуры**
- Использование программных систем и сервисов**
- Работа в информационном пространстве**

Примерная основная образовательная программа
образовательного учреждения 1



Информация и способы её представления

- Информация и способы её представления.
Представление данных
- Кодирование. Двоичная система счисления.
- Компьютерные носители информации. Файлы.
Память



Основы алгоритмической культуры

- Исполнитель. Алгоритм. Программа.
Линейный алгоритм.
- Основные конструкции алгоритмического языка (Ветвления. Повторения.
Вспомогательный алгоритм)
- Переменные. Типы величин.
- Решение задач на составление алгоритмов и программ.



Основы алгоритмической культуры

- Знакомство с языком (средой) программирования
- Логические значения, логические операции и логические выражения
- Графы, списки, деревья
- Математическое моделирование.



Использование программных систем и сервисов

- Устройство компьютера
- Файловая система
- Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика
- Архивирование и разархивирование



Использование программных систем и сервисов

- Устройство компьютера
- Файловая система
- Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика
- Архивирование и разархивирование



Информация и способы её представления

- **Обработка текстов**
- **Динамические (электронные) таблицы**
- **Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.**



Работа в информационном пространстве

- Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества.
- Поиск и передача информации
- Организация взаимодействия в информационной среде
- Организация личного информационного пространства.
- Стандарты в сфере информатики и ИКТ



Работа в информационном пространстве

- Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества.
- Поиск и передача информации
- Организация взаимодействия в информационной среде
- Организация личного информационного пространства.
- Стандарты в сфере информатики и ИКТ



Цели изучения информатики в основной школе

- формирование информационной и алгоритмической культуры
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах



Цели изучения информатики в основной школе

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе
- развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях
- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической



Цели изучения информатики в основной школе

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права



Учебно-тематическое планирование

- В зависимости от условий, имеющихсся в конкретном образовательном учреждении, возможно увеличение количества часов до 175 с целью углублённого изучения предмета или выстраивание непрерывного курса информатики в 5—9 классах (пять лет по одному часу в неделю, общее число часов — 175).
- Возможно также углублённое изучение основных тем.



Варианты распределения учебного времени

Наименование раздела		Количество часов		
		Вариант I	Вариант II	Вариант III
1. Введение в информатику		17	30	25
2. Алгоритмы и элементы программирования	2.1. Базовые понятия (исполнитель, алгоритм, алгоритмический язык, программа)	7	10	10
	2.2. Логические значения	4	7	7
	2.3. Основные конструкции алгоритмических языков	12	15	15
	2.4. Решение задач на составление алгоритмов и программ	19	33	31
3. Использование программных систем и сервисов		9	18	25
4. Работа в информационном пространстве		10	18	18
Резерв		27	44	44
Всего		105	175	175





Требования к результатам освоения курса

- Образовательные результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающие индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.
- Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.
- Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

ИНФОРМАТИКА

- ❖ ***Курс информатики, завершающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся (включая и внешкольное применение), даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.***

БУП. Старшая школа.

- **6 предметных областей и 3 инвариантных (обязательных) предмета.**
- **Русский язык и литература (или родной язык и литература). Они будут уравнены, как этого требует Конституция РФ. На интегрированном уровне можно будет ввести предмет «русская словесность».**
- **Иностранный язык, причем если в школе два языка, требования к результатам изучения первого и второго должны быть одинаковыми.**
- **Математика и информатика: на интегрированном уровне математика «для балерин»; на базовом и профильном — алгебра и начала анализа, геометрия.**
- **Общественные науки. Они должны включать не обществознание (хотя сегодня госэкзамен по этому предмету — самый популярный), а экономику и право, по ним его тоже следует ввести.**
- **Естествознание: химия, физика, биология и экология.**
- **Курсы по выбору, ориентированные на развитие творческих способностей.**

БУП. Старшая школа.

- *Школа может вводить и свои курсы, к примеру, политологию, которой в основной образовательной программе нет, или даже «технологию» для подготовки рабочих кадров. Таким образом, ребенок сможет выбрать 6–7 предметов — 60% образовательной программы.*
- *Три инвариантных предмета — это основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), физкультура и курс «Россия в мире».*
- *Новый элемент учебного плана — индивидуальный проект. Он может быть межпредметным или социальным. На него будут выделяться 2 часа в неделю: под руководством тьютора ребенок должен будет показать, может ли он сформулировать гипотезу, цели, спланировать и организовать процесс, достичь сам какого-то результата. Вузы смогут предлагать детям свои проекты и потом учитывать их результаты при отборе абитуриентов.*

Информатика. Средняя школа.

- **Математика и информатика**
(интегрированный
(общеобразовательный) уровень)
- **Информатика** (базовый уровень)
- **Информатика** (профильный
уровень)

Предметные образовательные результаты

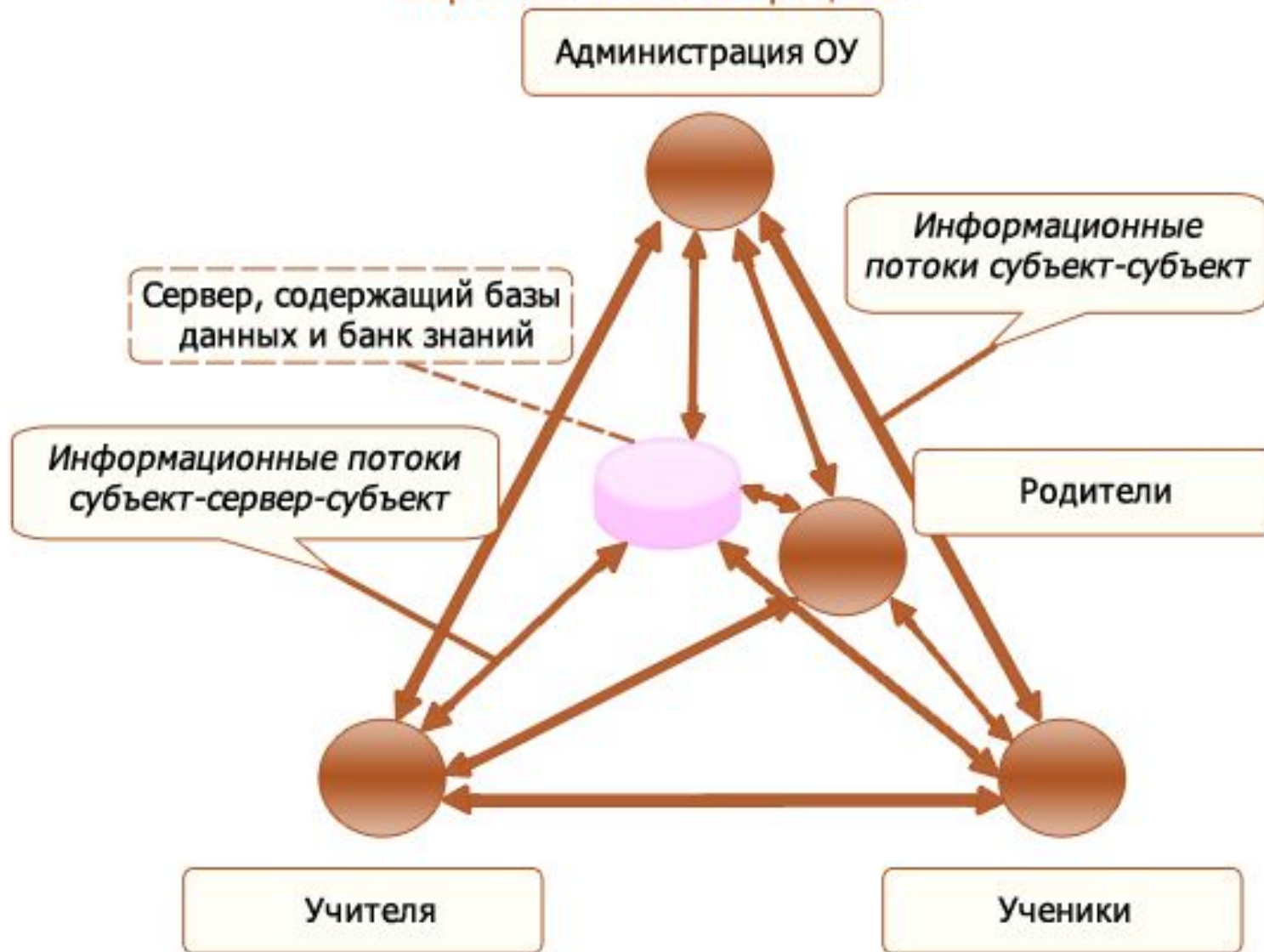
в сфере познавательной деятельности:

- **освоение основных понятий и методов информатики**
- **выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах**
- **преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты**

Оснащение образовательного процесса и среды формирования ИКТ-компетентности учащихся

- ✓ Преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ
- ✓ Локальная сеть и контролируемый Интернет
- ✓ ИКТ-компетентность играет ключевую роль в формировании УУД

Схема информационных потоков между субъектами образовательного процесса



Информационный центр может включать такие блоки:

- базовое образование;
- профильное образование;
- воспитательная работа;
- семья и школа;
- исследования и мониторинг.

Справочно-статистический центр может включать следующие блоки:

- административные контрольные работы (графики проведения, итоги);
- базы данных (учителя, родители, персонал);
- диспетчер (расписание, графики работ, кружки, секции);
- плановые мероприятия, графики проведения;
- конкурсы, соревнования, олимпиады и их итоги;
- информация Школьного совета;
- телефонная книга и электронные адреса;
- родительский комитет, попечительский совет (принятые решения);
- итоги учебной деятельности (четверть, год, экзамен);
- информация о сотрудничестве (ответственные лица, телефон для связи).

Кроме того, в Инtranете учебного заведения могут быть размещены следующие ресурсы:

- моя школа (общая информация, расписание, план мероприятий, кружки, графики работы и т. п.);
- доска объявлений;
- библиотека (аннотированный каталог книг по школьной, районной библиотеке, библиотекам соседних школ, аннотированный каталог видео-, аудио-, CD-ресурсов, ресурсов Интернета);
- информация о возможностях продолжения образования детей, получения дополнительного образования во время обучения в школе, тесты;
- нормативная база деятельности образовательного учреждения, основные показатели школы, информация об образовательных услугах школы;
- школьный журнал;
- программно-методическая документация;
- планы мероприятий, проводимых с родителями, отражение работы попечительского совета и т. п.;
- финансовые отчеты по внебюджетным средствам;
- информация о рынке труда, о возможности трудоустройства в период обучения, тесты профессиональной направленности и т. п.;
- материально-техническая база ОУ (результаты инвентаризации);
- формы статистической отчетности, сама отчетность;
- информация для педагогов по аттестации (консультации, графики, формы, условия, требования);
- педагогическая мастерская (ссылки на ресурсы, поддерживающие педагогическую деятельность: литература, сайты, семинары и т. п.);
- информация о педагогических кадрах;
- личные дела учащихся;
- «Мой микрорайон» (район, город и т. п. – общая информация, события, контакты и т. п.).

□ Роль учителя информатики может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

□ Кабинет информатики: изучение информатики, центр информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой — медиатекой), центр формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса

Оснащение кабинета информатики

□ В кабинете информатики необходимо наличие не менее одного рабочего места преподавателя, включающего мобильный или стационарный компьютер, и 15 компьютерных мест учащихся, включающих, помимо стационарного или мобильного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру, графическую панель.

Оснащение кабинета информатики

- *Проектор с потолочным креплением, интерактивный комплекс, камеры, графические панели.***
- *Комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4, копировать страницы А3. (Возможно использование соответствующих многофункциональных устройств.)***

Оснащение кабинета информатики

Специализированное оснащение для изучения информатики включает:

- конструктор логических схем — используется при изучении вопросов обработки дискретной информации и логики;**
- управляемые компьютером устройства — используются при изучении технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.);**
- учебные среды (виртуальные лаборатории) алгоритмики и программирования.**

Оснащение кабинета информатики

- ❖ **все программные средства, установленные на компьютерах, должны быть лицензированы, в том числе операционная система**
- ❖ **должны быть установлены файловый менеджер (в составе операционной системы или иной), антивирусная программа, программа-архиватор, интегрированное офисное приложение (включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы)**

Оснащение кабинета информатики

- ❖ **система управления базами данных, система оптического распознавания текста, звуковой редактор, мультимедиапроигрыватель**
- ❖ **для управления доступом к ресурсам Интернета и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства**
- ❖ **желательно, чтобы была установлена программа интерактивного общения, простой редактор веб-страниц и т. д.**

Оснащение кабинета информатики

- ❖ **Значительная часть учебных материалов (тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы) могут быть представлены не только на полиграфических, но и на цифровых (электронных) носителях.**
- ❖ **Рекомендуется использовать разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики.**
- ❖ **Каталог выставленных в Интернете электронных учебников по информатике, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.**

Оснащение кабинета информатики

- ❖ ***Страница курса информатики и кабинета информатики в школьной информационной среде должна содержать точную и полную информацию об оснащении кабинета, режиме его работы, обеспечивать интерфейс между учителем информатики, техническими службами и участниками образовательного процесса, заинтересованными в использовании помещения и оснащении кабинета.***






http://mon.gov.ru/pro/fgos/oob/pr_oob.pdf
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4102>
<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/>

На пути к общественному договору!

RSS



**Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

Найти

Расширенный поиск

Введение ФГОС


Департаментом общего образования Минобрнауки РФ принято распоряжение о создании Координационного Совета по вопросам организации введения ФГОС 27-28 июля 2010г. состоялось заседание Координационного совета при Департаменте общего образования по вопросам организации введения ФГОС общего образования

Решением Координационного совета рекомендована к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального образования

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

Презентации

ВВЕДЕНИЕ ФГОС



Новостные и информационно-методические материалы, описывающие процедуру введения ФГОС в школе.

Новости

07.02.2011
Утвержден стандарт основного общего образования

19.01.2011
«Здесь и сейчас» на телеканале «Дождь»

▶ [вся лента новостей](#)

Публикации

Новый предмет для старшеклассников «Россия в мире»

Итоги пресс-конференции о стандарте

▶ [все публикации](#)

Форумы

Федюкова Г.
пятидневка или шестидневка?

Светлана
Техническое оснащение



СТРУКТУРА

РУКОВОДСТВО

ДОКУМЕНТЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОЕКТЫ

ПРЕСС-ЦЕНТР

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

[КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ](#)

[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ](#)

[УКАЗЫ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ](#)

[АКТЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ](#)

[ПРИКАЗЫ МИНОБРНАУКИ
РОССИИ](#)

→ [ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ](#)

[АДМИНИСТРАТИВНЫЕ
РЕГЛАМЕНТЫ](#)

[ЗАКОНОПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)

[ПРОЕКТЫ НОРМАТИВНЫХ
ПРАВОВЫХ АКТОВ](#)

[ПОИСК ДОКУМЕНТОВ](#)

[АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ](#)

СМИ

11/02/11

[Российская газета > Мария
Агранович > Фурсенко отвечает за
школу / Министр о стандартах и
сокращении школ >](#)

10/02/11

[Комсомольская правда > Андрей
Рябцев > На Фурсенку наехали /
Министра науки и образования
вызвали "на ковер" в Госдуму по
поводу реформ в школах >](#)

[Главная](#) / [ДОКУМЕНТЫ](#) / [ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ](#)

Обще образование



Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Наименование ступени общего образования	Текст стандарта	Примерные образовательные программы
Начальное общее образование (1-4 кл.)	Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373 (.pdf, 1.74 Мб)	Примерная образовательная программа (.pdf, 1.32 Мб)
Основное общее образование (5-9 кл.)	Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 (.pdf, 2.82 Мб)	
Среднее (полное) общее образование (10-11 кл.)		

для наиболее удобного просмотра рекомендуется использование [бесплатной программы Adobe Reader](#) версии не ниже 9.0

занесение: 30/04/2010 12:36
обновление: 09/02/2011 20:02

[Печать страницы](#)

рус | eng

Поиск по сайту



В центре внимания

01/12/10

[Общественное обсуждение проекта закона
"Об образовании в Российской Федерации" >](#)

13/10/10

[Платак о реализации положений закона о
совершенствовании правового положения
государственных \(муниципальных\)
учреждений >](#)

Актуальные документы

14/02/11

[Федеральные перечни учебников,
рекомендованных \(допущенных\) к
использованию в образовательном процессе
в общеобразовательных учреждениях, на
2011/2012 учебный год >](#)

14/02/11

[Об учебнике Вертьянова С.Ю. /под ред.
Алтухова Ю.П. "Общая биология" для 10-11
кл. >](#)

11/02/11

[Федеральные требования к образовательным
учреждениям в части минимальной
оснащенности учебного процесса и
оборудования учебных помещений >](#)

РОСПАТЕНТ

РОСОБРНАДЗОР



Найти



Расширенный поиск

Старшая

ФГОС: Среднее (полное)
общее образование

Проект ФГОС среднего
(полного) общего
образования

Пояснительная записка

Сопроводительное письмо

Начальная

Основная

Базовые документы

Повышение квалификации

Введение ФГОС

Апробация

Доп. материалы

Нормативная база

Обсуждение

Глоссарий

Контакты

СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

< ... >

Скачать этот документ целиком в формате .pdf [158Кб]

Новости

07.02.2011
Утвержден стандарт
основного общего
образования

19.01.2011
«Здесь и сейчас» на
телеканале «Дождь»

▶ вся лента новостей

Публикации

Новый образовательный
скандал

Русский язык + русская
литература = русская
словесность

▶ все публикации

Форумы

Федюкова Г.
пятидневка или шестидневка?

Светлана
Техническое оснащение

Федеральные государственные образовательные стандарты

Главная :: Пресс-центр :: ФГОС :: ФГОС - КОНСАЛТИНГ :: Консультационные семинары :: Публикации :: Контакты ::

АКТУАЛЬНО

ИСИО РАО проводит консультационный семинар: ["Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: актуальные проблемы введения"](#).

График семинаров:

- 2-4 марта 2011 г.
- 6-8 апреля 2011 г.
- 14-16 июня 2011 г.
- 17-19 августа 2011 г.

[Регистрация на семинар](#)

Авторизация

Логин:

Пароль:

Запомнить меня на

Федеральные государственные образовательные стандарты

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г. (зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009 г. № 15785) **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** вводится в действие с 1 января 2010 года.

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию координационным центром и основным исполнителем проекта по разработке стандарта общего образования является Российская академия образования. Коллектив разработчиков состоит из девяти групп, возглавляемых известными учеными Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО).

1 февраля 2011 года утвержден **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).

Пресс-центр

- 08.02.2011 [Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования"](#)
- 07.02.2011 [Протокол № 2 заседания Координационного совета по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования](#)
- 31.01.2011 [Консультационный семинар ИСИО РАО «Федеральный государственный образовательный](#)

Публикации

- 16.09.2010 [Презентации выступлений сотрудников ИСИО РАО на Всероссийской конференции «Профильное обучение: содержание, технологии, эффективность»](#)
- 05.02.2010 [Материалы Всероссийский семинар-совещания «Организация введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#)
- 21.12.2009 ["ФГОС как механизм проектирования образовательного потенциала страны". Феденко](#)

Проект ФГОС среднего (полного) общего образования

ИСИО РАО представлен в Минобрнауки РФ проект Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Подробнее >>>](#)

ФГОС основного общего образования

ИСИО РАО представлен в Минобрнауки РФ проект Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Подробнее >>>](#)

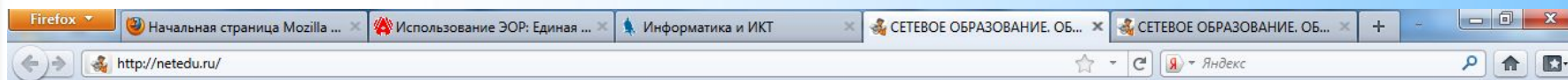
ФГОС в вопросах и ответах

В данном разделе представлены часто задаваемые вопросы по ФГОС и ответы на них. [Подробнее >>>](#)

Обсуждение ФГОС



Сетевое образование. Экспертиза. Учебники.



Главная | [ФП учебников](#) | [Форумы](#) | [Конференции](#) | [Блоги](#) | [Консультации](#) | [ДО](#)

Регистрация! Вперед!



СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ЭКСПЕРТИЗА. УЧЕБНИКИ.



О ПОРТАЛЕ "СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ЭКСПЕРТИЗА. УЧЕБНИКИ" - NETEDU.RU

Интернет-портал «NetEdu» является образовательным ресурсом дополнительного образования и профессионально ориентированного самообразования, адресованным руководителям и преподавателям образовательных учреждений (прежде всего, системы общего образования), а также специалистам методических служб. Он может быть полезен студентам педагогических вузов и колледжей, особенно в ходе подготовки к педагогической практике и при выполнении дипломных проектов, научно-педагогическим работникам, а также родителям школьников.

[Подробнее...](#)

Вебинар «Защита документов Microsoft Office от несанкционированного просмотра и изменения»

Время проведения мероприятия: Чтв, 26/04/2012 - 10:00 - 12:30



26 апреля с 10.00 до 12.30 в видео конференц-центре АПК и ППРО состоится вебинар по теме «Защита документов Microsoft Office от несанкционированного просмотра и изменения». Ведущий вебинара – Спиридонов Олег Валерьевич, замечательный преподаватель, знающий о возможностях Microsoft Office все и даже больше.

Спиридонов Олег Валерьевич, к.т.н., доцент МГТУ им. Н. Э. Баумана, разработчик более 30 учебных курсов по работе с приложениями Microsoft Office и использованию их в учебной и офисной деятельности. Автор книг и методических пособий по Microsoft Office, эксперт проекта Майкрософт «Академия учителей».

[Вебинары](#)

Войдите или [зарегистрируйтесь](#), чтобы оставить комментарий

[Читать далее](#)

[Поделиться](#) [f](#) [t](#) [e](#) [...](#)

Форум-дискуссия о перспективах изучения национально-регионального компонента общего исторического образования

Уважаемые коллеги! 19 - 20 апреля в Уфе Всероссийская ассоциация учителей истории и

ПОИСК УЧЕБНИКОВ

Класс	Предмет
-- не выбрано --	-- не выбрано --
Издательство	Название учебника
-- не выбрано --	
	Автор
Инфотека	
-- не выбрано --	<input type="button" value="Поиск"/>

ЦИТАТА

«Сделайте три верные догадки подряд - и репутация эксперта вам обеспечена.»
Лоренс Питер

ЧИТАЙТЕ НАС В:



[Читать @NeteduRu](#)



РАЗДЕЛЫ САЙТА

- [Новости](#)
- [Сетевая школа NetEdu.ru](#)



БИНОМ

Firefox Начальная страница Mozilla ... Использование ЭОР: Единая ... Информатика и ИКТ СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОБ... СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОБ... Яндекc

http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА **ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ. Лаборатория знаний**

Главная События УМК - БИНОМ ИОС «Школа БИНОМ» Курсы НИО Конкурсы Авторские мастерские Лекторий Телекурсы Форумы

Главная > Авторские мастерские > Информатика и ИКТ

Информатика и ИКТ

Угринович Н. Д.
К.п.н., зав. лабораторией информатики Московского института открытого образования, автор учебного и программно-методического комплекса по курсу "Информатика и ИКТ" для 7 - 11 классов и ЦОР к нему.
Авторская мастерская | Заказать УМК автора
E-mail: ugrinovich@mtu-net.ru | Форум: [Угринович Н. Д.](#) | [Видеолекции](#)

Семакин И. Г.
Д.п.н., профессор Пермского государственного университета, автор УМК по информатике для 8 - 11 классов и ЦОР по информатике для 8 - 9 классов в Единой национальной коллекции.
Авторская мастерская | Заказать УМК автора
E-mail: semakin@lbz.ru | Форум: [Семакин И. Г.](#) | [Видеолекции](#)

Босова Л. Л.
Доктор педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, автор более 200 научно-методических трудов, в том числе УМК по курсу «Информатика и ИКТ» для основной школы (5-7 и 8-9 классы).
Авторская мастерская | Заказать УМК автора
E-mail: akull@mail.ru | Форум: [Босова Л. Л.](#) | [Видеолекции](#)

Матвеева Н. В.

Могилев А. В.

Плаксин М. А.

Поляков К. Ю.

Важные разделы
[Помощь в работе с сайтом](#)
[Интернет-газета «Лаборатория знаний»](#)
[Подключайтесь к телекурсам УМК БИНОМ](#)

Поиск по сайту

Поиск

EN 11:23 26.04.2012

Eor.it.ru

The screenshot shows the Eor.it.ru website in a Firefox browser window. The browser's address bar displays the URL <http://eor.it.ru/eor/>. The website's navigation menu includes links for **НОВОСТИ**, **О ПРОЕКТЕ**, **МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА**, **СПРАВКА**, and **ОБУЧЕНИЕ**. The main banner features the text "УЧЕБНЫЙ ПОРТАЛ по использованию ЭОР в образовательной деятельности" and an image of a woman at a computer with a laptop displaying the "АКАДЕМИЯ АЙТИ" logo and "О ПРОЕКТЕ" link.

Below the banner, there are several informational panels:

- Статистика портала:** Зарегистрировано слушателей: 43975.
- ТЕЛЕФОН ГОРЯЧЕЙ ЛИНИИ:** 8 (800) 700-67-27. Text: "По всем вопросам Вы можете обращаться: по телефону горячей линии и электронной почте: eor@it.ru. Желаем Вам успехов в обучении!"
- Личный кабинет:** Вы вошли под именем Тютюникова Елена Васильевна (Выйти). Other options: Использование ЭОР в образовательной деятельности, Анкета обратной связи, Форум, Личные данные, Заявка в техподдержку.
- ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА:** задачь вопрос
- НОВОСТИ:** Уважаемые слушатели группы 39-Ф-008 из Калининградской области! Среда 7 Март 2012, 14:58. Обращаем Ваше внимание на изменения в расписании! 20 и 26 марта занятия для учителей физики будут проходить по адресу: ул. Подполковника Половца,2(Центр информатизации образования) класс №2.

The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date 26.04.2012 and time 11:28.



Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

*Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как **педагогов**, так и **обучающихся**.*



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

*В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.*



Личностные результаты

- *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*
- *формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;*
- *развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*
- *формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*



Особенности оценки личностных результатов

- **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.
- **Формирование личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.



Особенности оценки личностных результатов

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.



Особенности оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня



Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;



Метапредметные результаты

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).



Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах

- *«Регулятивные универсальные учебные действия»*
- *«Коммуникативные универсальные учебные действия»*
- *«Познавательные универсальные учебные действия»*
- *программы формирования универсальных учебных действий*
- *планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.*



Особенности оценки метапредметных результатов

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- *способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;*
- *способность к сотрудничеству и коммуникации;*
- *способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;*
- *способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;*
- *способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*



Особенности оценки метапредметных результатов

- *Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.*
- *Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. (стр.143)*
- *Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.*



Критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности **познавательных учебных действий**.



Критерии оценки проектной работы

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.



Критерии оценки проектной работы

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.



Критерии оценки проектной работы

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.



Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.



Особенности оценки

предметных результатов

Для оценки динамики формирования предметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей*



Особенности оценки предметных результатов

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*



Предметные результаты

- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.



Предметные результаты

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;



Предметные результаты

- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

Личностные образовательные результаты

**направлены на формирование в
рамках курса информатики
прежде всего личностных
универсальных учебных
действий, связанных в основном с
морально-этической ориентацией
и смыслообразованием**

Личностные образовательные результаты

- **готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни**
- **владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ**

Личностные образовательные результаты

- **умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды**
- **приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику**

Личностные образовательные результаты

- **умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов**
- **повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ**

Метапредметные образовательные

результаты

**нацелены преимущественно на
развитие регулятивных и
знаково-символических
универсальных учебных
действий через освоение
фундаментальных для
информатики понятий
алгоритма и информационной
(знаково-символической) модели**

Метапредметные образовательные результаты

- **получение опыта использования методов и средств информатики:**
 - **моделирования**
 - **формализации и структурирования информации**
 - **компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов**

Метапредметные образовательные результаты

- *владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно*
- *планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий*
- *прогнозирование результата деятельности и его характеристики*
- *контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном*

Метапредметные образовательные результаты

- **коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий**
- **умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.)**

Метапредметные образовательные результаты

- **умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности**
- **моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель**
- **выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи**

Метапредметные образовательные результаты

- **преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования**
- **представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую**

Предметные образовательные результаты

в сфере **познавательной деятельности** отражают внутреннюю логику развития учебного предмета: от информационных процессов через инструмент их познания — моделирование — к алгоритмам и информационным технологиям.

В этой последовательности формируется, в частности, сложное логическое действие — общий приём решения задачи.

Предметные образовательные результаты

в сфере познавательной деятельности:

- **выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);**
- **развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе**

Предметные образовательные результаты

в сфере познавательной деятельности:

- оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.)**
- построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.)**

Предметные образовательные результаты

в сфере познавательной деятельности:

- **оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования**
- **осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей**
- **построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними)**
- **выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче**

Предметные образовательные результаты

в сфере познавательной деятельности:

- освоение основных конструкций процедурного языка программирования
- освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов:
использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности путем тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств
- умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса

Предметные образовательные результаты

в сфере познавательной деятельности:

- **оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.)**
- **вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики**
- **построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера**

Предметные образовательные результаты

в сфере познавательной деятельности:

- определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; понимание функциональных схем их устройства**
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий**

Предметные образовательные результаты

в сфере ценностно-ориентированной деятельности отражают особенности деятельности учащихся в современной информационной цивилизации.

Предметные образовательные результаты

**в сфере ценностно-ориентационной
деятельности:**

- ▣ проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения**
- ▣ приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями**
- ▣ следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации**
- ▣ авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности**

Предметные образовательные результаты

*в коммуникативной сфере
направлены на реализацию
коммуникативных универсальных
учебных действий.*

Предметные образовательные результаты

в сфере коммуникативной деятельности:

- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком**
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи**
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;**
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам**

Предметные образовательные результаты

в сфере **трудовой деятельности**
направлены на самоопределение
учащихся в окружающей их
информационной среде, на освоение
средств ИКТ.

Предметные образовательные результаты

в сфере трудовой деятельности:

- определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы**
- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений**
- рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы**

Предметные образовательные результаты

в сфере трудовой деятельности:

- ✓ **знакомство с основными программными средствами персонального компьютера — инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов)**
- ✓ **умение тестировать используемое оборудование и программные средства**
- ✓ **использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов**
- ✓ **приблизённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов**

Предметные образовательные результаты

в сфере трудовой деятельности:

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи**
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усвоение навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы**
- решение задач вычислительного характера (расчётных и оптимизационных) путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма**

Предметные образовательные результаты

в сфере трудовой деятельности:

- создание и редактирование рисунков, чертежей, анимаций, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы**
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы**

Предметные образовательные

в сфере трудовой деятельности:

- **использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения**
- **создание и наполнение собственных баз данных**
- **приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера**

Предметные образовательные результаты

в сфере эстетической деятельности
подчёркивают тот факт, что с
помощью средств информационных
технологий учащиеся могут
создавать эстетически-значимые
объекты.

Предметные образовательные результаты

в сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания**
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных)**

Предметные образовательные результаты

**в сфере охраны здоровья
акцентируют внимание на
особенностях
непосредственной работы
учащегося с компьютером**

Предметные образовательные результаты

в сфере охраны здоровья:

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами**
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий**

Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты формируются путём усвоения содержания общеобразовательного курса информатики, которое отражает:

- **сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных системах и разрабатывающей средства исследования и автоматизации информационных процессов;**
- **основные области применения информатики;**
- **междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.**

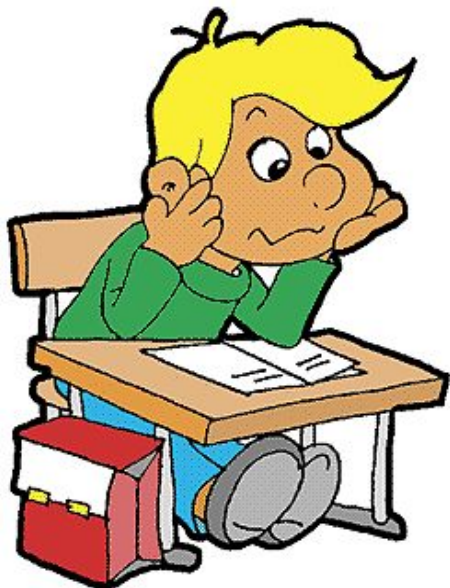


Цель образования

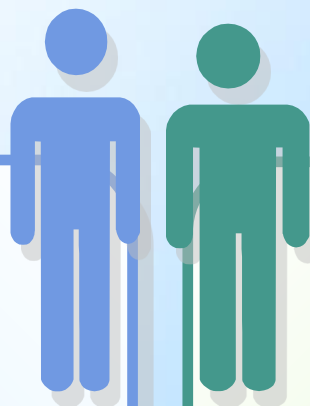
*общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую **ключевую** компетенцию образования как **«научить учиться».***

Задачи образования

- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «**умение учиться**», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.



Понятие УУД



Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

- *УУД - это система действий учащегося, обеспечивающая*
 - *культурную идентичность*
 - *социальную компетентность*
 - *толерантность*
 - *способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.*
- *Авторы стандартов второго поколения рассматривают УУД как обеспечение возможностей учащегося самостоятельно действовать при получении образования.*

Функции УУД



1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
2. Постановка учебных целей.
3. Поиск и использование необходимые средства и способы достижения целей.
4. Контроль и оценивание процесса и результатов деятельности.

5. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
6. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные УУД

планирование
учебного
сотрудничества с
учителем и
сверстниками



постановка
вопросов



умение с достаточной полнотой и
точностью выражать свои мысли



управление
поведением
партнёра



разрешение
конфликтов



Личностные УУД

- ***внутренняя позиция***
- ***мотивация***
- ***нравственно-этическая оценка***

Регулятивные УУД

- *целеполагание*
- *планирование*
- *прогнозирование*
- *контроль*
- *коррекция*
- *оценка*
- *волевая саморегуляция*



***Формирование универсальных
учебных действий***

Деятельностный подход - обуславливает включение учащихся в активную деятельность: практическую, исследовательскую, проектную

- анализ объектов с целью выделения признаков (существ. и несущественных)
- синтез как составление целого из частей;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

УЧИМСЯ УМНОЖАТЬ И ДЕЛИТЬ

Как разделить число на 4?

- а) В плитке шоколада 24 дольки. Как разделить её на 4 одинаковые части?
 - Разделим плитку пополам. Затем каждую половину ещё раз пополам. Сколько долек в четверти плитки?
- б) Квадратный лист 6×6 два раза сложили пополам. Какова площадь получившейся четвертушки листа?
- в) Сколько месяцев в четверти года?
- г) Сколько минут в четверти часа?

2. Раздели число на 2. Результат снова раздели на 2. Сравни результаты вычислений.

а) $24 : 2 : 2$ и $24 : 4$ б) $28 : 2 : 2$ и $28 : 4$

3. а) Можно ли разделить на 4 число 35? Объясни.
б) Число 26 разделили на 2:
 $26 : 2 = 13$
Можно ли разделить 26 на 4? Объясни свой вывод.

70

4. Найди результаты деления:

$20 : 4$	$28 : 4$	$32 : 4$	$48 : 4$	$100 : 4$
$36 : 4$	$24 : 4$	$16 : 4$	$84 : 4$	$60 : 4$

5. а) В лото 28 фишек. Можно ли раздать их поровну между двумя игроками? А между четырьмя? Сколько фишек получит каждый?
б) В лотерею участвуют 32 человека. Приз получил каждый четвёртый. Сколько призов разыгрывалось?
в) В колоде 36 карт четырёх мастей. Сколько в ней карт одной масти?

6. Какие ещё числа **не** делятся на 4?

33 36 25 23 38 29 26 27 28 30
21 45 34 35 20 48 37 22 39 5

7. Найди выходы из лабиринтов.

+4		
4	8	12
8	10	16
20	14	20
26	28	24
30	32	34
32	36	40

-4	
36	38
32	30
26	28
20	24
16	20
4	8

71

ОСВОЕНИЕ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕЛОВЕКОМ

• Какие бывают летательные аппараты?

• Как человек использует летательные аппараты?

• Какая техника есть в военной авиации?
• Какие фильмы сняты о лётчиках?

• Чем современные воздушные лайнеры отличаются от пассажирских самолётов прошлого?

• Какие виды спорта связаны с полётами в небо?

ПРОЕКТЫ

План подготовки проекта

- Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
- Реши, будешь ли ты работать с товарищем или один.
- Продумай этапы деятельности.
- Реши, кто и за что будет отвечать.
- Выясните, что нужно подготовить заранее.
- Уточните, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

МОДЕЛЬ ПАРАШЮТА

Этапы деятельности

- Подберите материал (листы плотной бумаги, нитки, груз).
- Сделайте парашют по схеме.
- Испытайте парашют.

Роль: конструкторы, мастера, испытатели.

ВИКТОРИНА

Этапы деятельности

- Определите темы заданий (из истории воздухоплавания, авиация и спорт, авиация в науке и хозяйстве).
- Определите виды заданий (письменные или устные).
- Подберите материал.
- Подготовьте вопросы.
- Определите, как будете оценивать ответы.
- Проведите викторину.

Роль: авторы заданий, оформители, ведущий, жюри.

ИССЛЕДОВАНИЕ

Этапы деятельности

Постановка проблемы: С каким грузом парашют будет опускаться более плавно?

Выдвиньте предположение.

Проведите опыт. К моделям парашютов из разного материала (бумаги, ткани, пластика) поочередно привязывайте грузы различной массы. Наблюдайте, как будут опускаться парашюты: 1) с одной и той же высоты с разными грузами; 2) с разной высоты с одним и тем же грузом.

Сформулируйте выводы.

Предложите, как можно использовать эти выводы в жизни.

Что ещё можно узнать про освоение воздуха человеком?

74

В каких ещё проектах ты хотел бы участвовать?

75

НОВЫЙ СТАНДАРТ
Общеучебные универсальные действия:
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,
поиск необходимой информации

Вся система заданий направлена на формирование универсальных учебных действий:

- *умение организовывать свою деятельность,*
- *ставить цели и выбирать средства для их достижения,*
- *взаимодействовать в группе,*
- *оценивать достигнутые результаты*

Учусь учиться!

осознаю, выбираю, творю (личностные УУД)

*планирую, контролирую, корректирую,
регулятивные УУД)*

*анализирую, моделирую, ищу информацию
(познавательные УУД)*

*общаюсь, обсуждаю, взаимодействую,
сотрудничаю (коммуникативные УУД)*

Я действую

сотрудничаю





Общеучебные универсальные действия

Выделение познавательной цели

Поиск информации

Структурирование знаний

Речевое развитие

Выбор способов решения задач

Смысловое чтение

Контроль и оценка процесса

Решение проблем



ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ



моделирование



преобразование
модели

Логические УУД

- ❑ Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- ❑ Синтез – составление целого из частей.
- ❑ Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.
- ❑ Подведение под понятие, выведение следствий.
- ❑ Установление причинно-следственных связей.
- ❑ Построение логической цепи рассуждений.
- ❑ Доказательство.
- ❑ Выдвижение гипотез и их обоснование.



Постановка и решение проблем

**формулирование
проблемы**



**самостоятельное
создание способов
решения проблем**

