

# ИКТ как средство реализации системно- деятельностного подхода в обучении

*Опыт возникает только там, где есть  
собственная деятельность ученика.*

*Информатика, как постоянно  
изменяющаяся дисциплина не может  
изучаться и преподаваться с точки зрения  
слепой аналогии. Так как, то что заучено, как  
догма, не может совершенствоваться и  
забывается первым.*

ФГКОУ УГСВУ, преподаватель информатики и ИКТ Малаев С.П.



# Д.А.Медведев

из послания

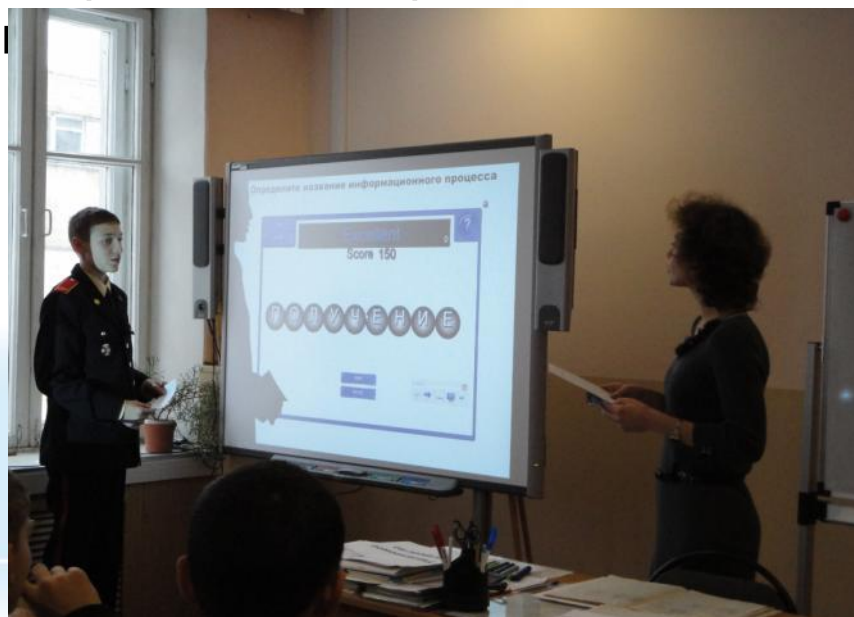
Федеральному Собранию



*Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.*

*Этой задаче должно соответствовать обновлённое содержание образования*

Преподавание информатики, в силу особенности самого предмета, представляет собой благоприятную среду для применения системно-деятельностного подхода, так как курс информатики средней школы включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать и сравнивать.



На современном этапе развития образования учителю постоянно нужно мотивировать обучающихся на изучение предмета. Но это невозможно или очень затруднительно без реализации системно-деятельностного подхода.

**системно-деятельностный  
подход, предполагает учет  
особенностей ребенка**

**индивидуальных**

**возрастных**

**психологических**

**физиологических**



На своих уроках мы часто сочетаем фронтальную и индивидуальную работу с групповой. Работая со старшими и младшими классами, хочу привести примеры внедрения ИКТ для реализации системно-деятельностного подхода. Особенно эффективными методами работы, в младших классах, являются уроки – путешествия, соревнования, защиты творческих проектов.

***On-line... виртуальный урок?!!!***



***В рамках уроков в 5-х классах проведены телемосты по теме «Передача информации»***

# On-line...на уроке – выдумка или реальность?!



**Обеспечение преемственности младшего, среднего и старшего звеньев  
основного и общего образования.**

**Младшее звено  
5-6 классы**



**Старшее звено 10,11 классы**

# Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности

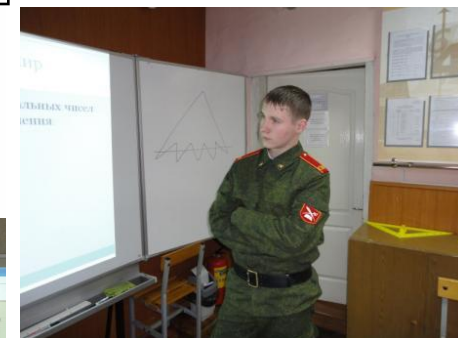
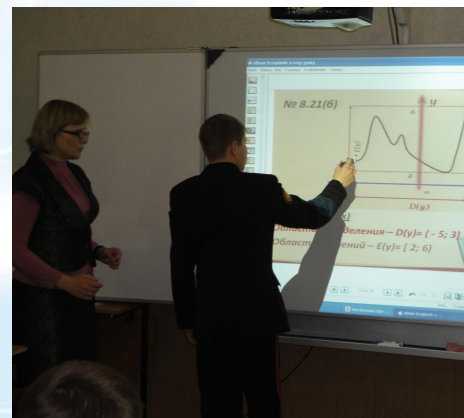


эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов – **6 класс**)

маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение, (подведение под понятие – **6 класс**)

проведение мини-исследований (**10 класс**)

описание и оценка (**10 класс**)

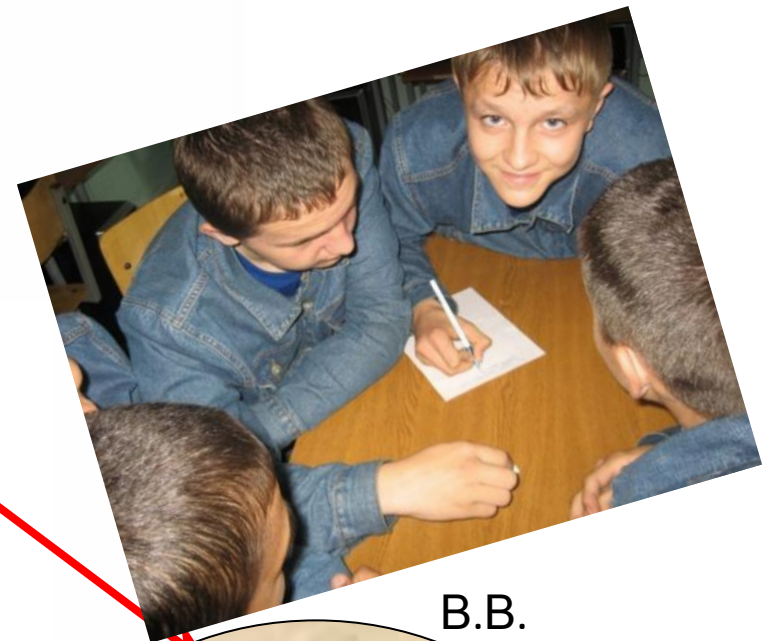






# Учебные занятия с элементами исследовательско й деятельности

**Системно-  
деятельностный  
подход к обучению**



В.В.  
СВЫДОВ

**базируется  
на зоне  
ближайшего  
развития  
ребенка**

**Развитие**  
↓  
**деятельность**  
↓  
**обучение**

Л.С.  
Выготский

# Базовые технологии:

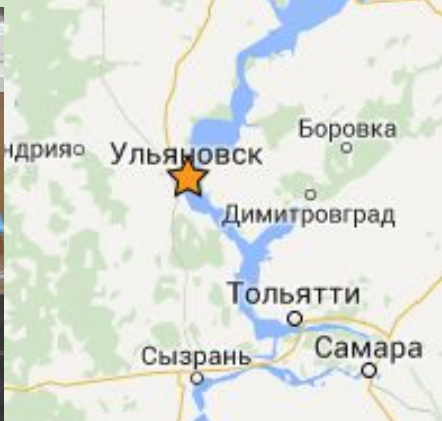
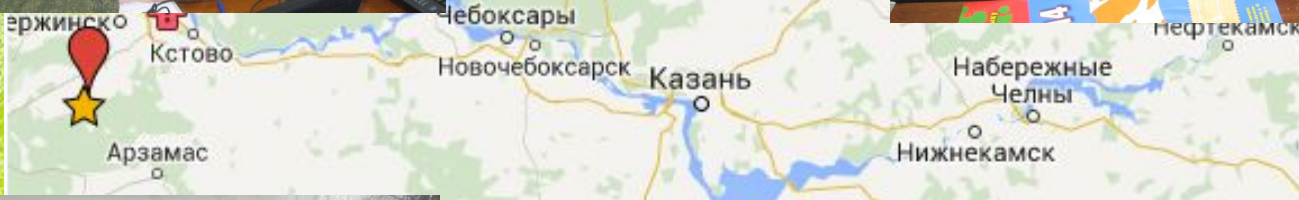
## \* Информационные и коммуникационные технологии



\* Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)

# Сетевой проект «Шпионские страсти»

## Команда 5Б – «Дети NEXТ»



Вы - блестящий учитель,  
у вас прекрасные ученики!

## Используя системно- деятельностный подход:



- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будьте не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулирую

