

ИКТ как средство реализации системно- деятельностного подхода в обучении

*Опыт возникает только там, где есть
собственная деятельность ученика.*

*Информатика, как постоянно
изменяющаяся дисциплина не может
изучаться и преподаваться с точки зрения
слепой аналогии. Так как, то что заучено, как
догма, не может совершенствоваться и
забывается первым.*

ФГКОУ УГСБУ, преподаватель информатики и ИКТ Малаев С.П.



Д.А.Медведев

из послания

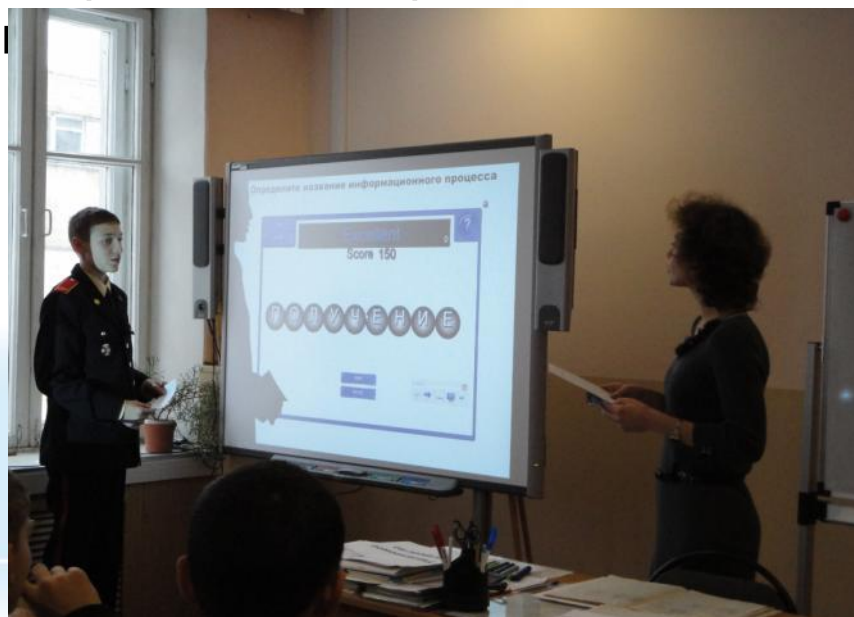
Федеральному Собранию



Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Этой задаче должно соответствовать обновлённое содержание образования

Преподавание информатики, в силу особенности самого предмета, представляет собой благоприятную среду для применения системно-деятельностного подхода, так как курс информатики средней школы включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать и сра



На современном этапе развития образования учителю постоянно нужно мотивировать обучающихся на изучение предмета. Но это невозможно или очень затруднительно без реализации системно-деятельностного подхода.

**системно-деятельностный
подход**, предполагает учет
особенностей ребенка

индивидуальных

возрастных

психологических

физиологических



На своих уроках мы часто сочетаем фронтальную и индивидуальную работу с групповой. Работая со старшими и младшими классами, хочу привести примеры внедрения ИКТ для реализации системно-деятельностного подхода. Особенно эффективными методами работы, в младших классах, являются уроки – путешествия, соревнования, защиты творческих проектов.

On-line... виртуальный урок?!!!



В рамках уроков в 5-х классах проведены телемосты по теме «Передача информации»

On-line...на уроке – выдумка или реальность?!



**Обеспечение преемственности младшего, среднего и старшего звеньев
основного и общего образования.**

**Младшее звено
5-6 классы**



Старшее звено 10,11 классы

Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности

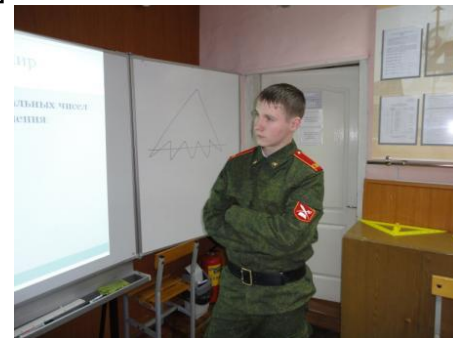
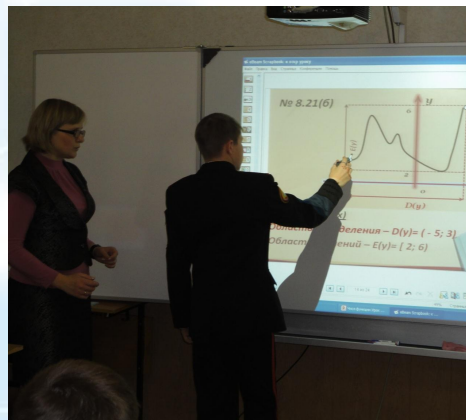


эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов – **6 класс**)

маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение, (подведение под понятие – **6 класс**)

проведение мини-исследований (**10 класс**)

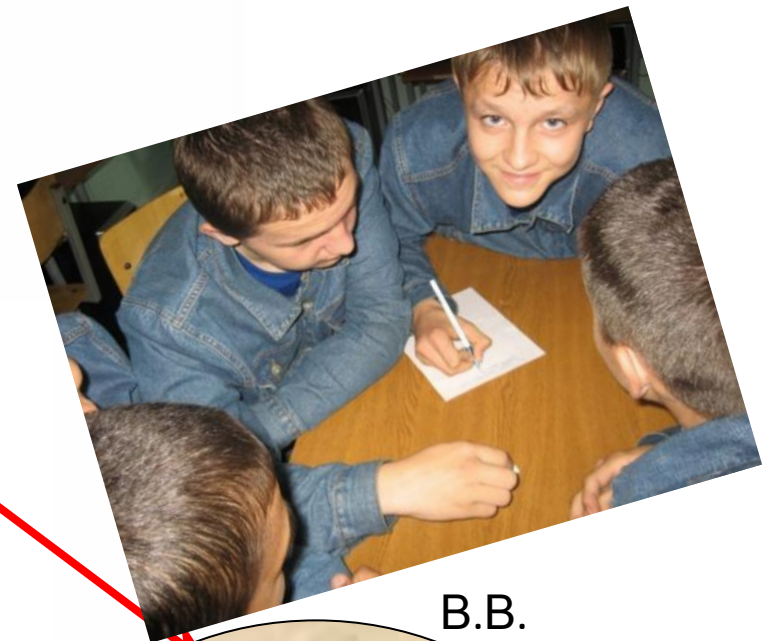
описание и оценка (**10 класс**)





Учебные занятия с элементами исследовательско й деятельности

**Системно-
деятельностный
подход к обучению**



В.В.
СВЫДОВ

**базируется
на зоне
ближайшего
развития
ребенка**

Развитие
↓
деятельность
↓
обучение

Л.С.
Выготский

Базовые технологии:

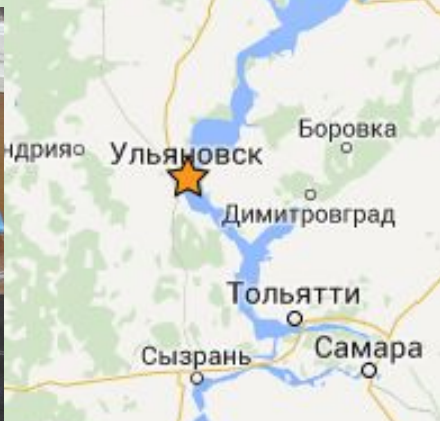
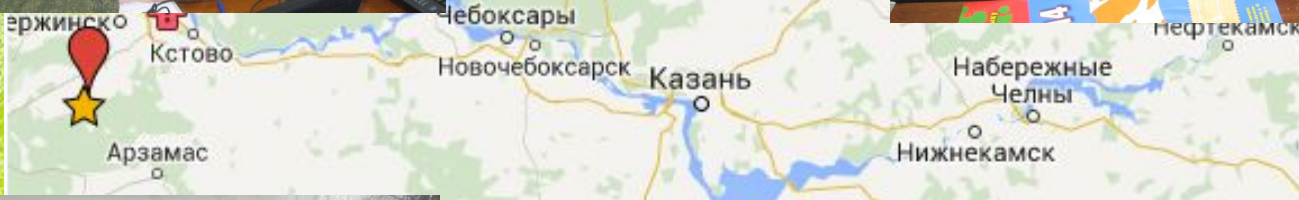
* Информационные и коммуникационные технологии



* Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)

Сетевой проект «Шпионские страсти»

Команда 5Б – «Дети NEXТ»



Вы - блестящий учитель,
у вас прекрасные ученики!

Используя системно- деятельностный подход:



- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будьте не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируюй

