



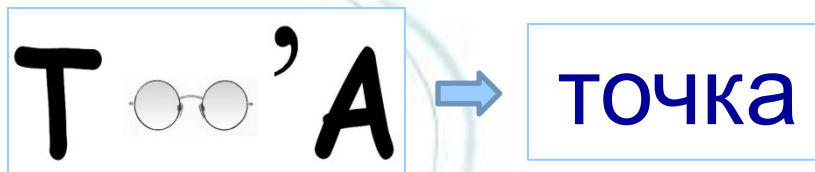
# **Преобразование информации**

# Преобразование информации (раб.тетрадь стр.129 №177)

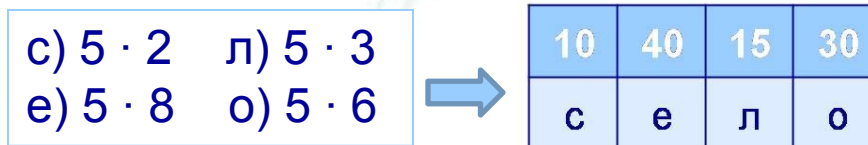
1. а → 1; мама → 4; весна → 5
2. а → 1; шея → 2 ; мама → 2; огурец → 3
3. а → 0; шея → 1; мама → 2; огурец → 3
4. а → я; шея → яеш; мама → амам
5. а → 1; весна → 3; дом → 5; река → 18

# Определите соответствие

Пример 1.



Пример 2.



Обработка информации, ведущая к изменению ее содержания.

Обработка информации, ведущая к изменению ее формы.

# Веселая разминка

- На столе стояли 3 стакана с вишней. Оксана съела один стакан вишни. Сколько стаканов осталось? **СТАКАНА)**
- Зажгли 7 свечей, 2 из них погасли. Сколько свечей осталось?

- В клетке находятся 3 кролика. Три девочки попросили дать им по одному кролику. Каждой из них дали кролика. И все же в клетке остался один кролик. Как могло так случиться?

**КЛЕТКЕ)**

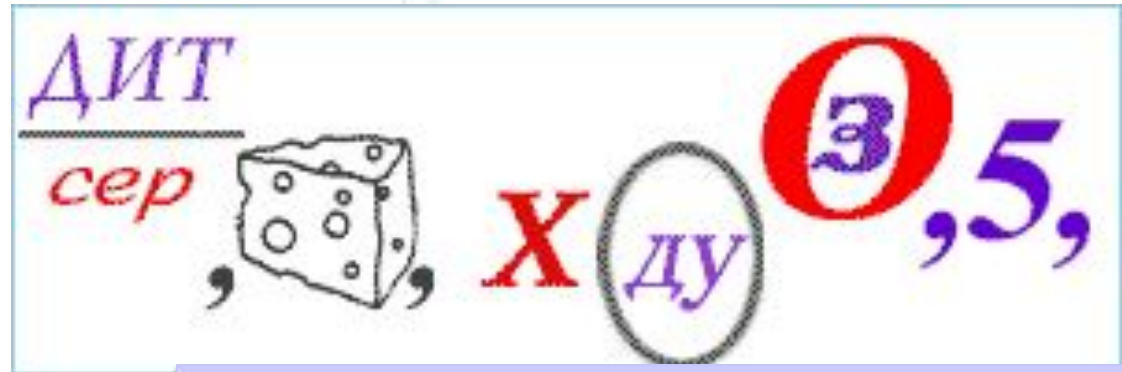
- В классе, где шел урок, находилось 20 человек. Из них 10 девочек. Сколько в классе находилось мальчиков?

**ЧЕЛОВЕК!)**

# РАСТЕНИЕ



# ПОГОВОРКА



”



”



0=A

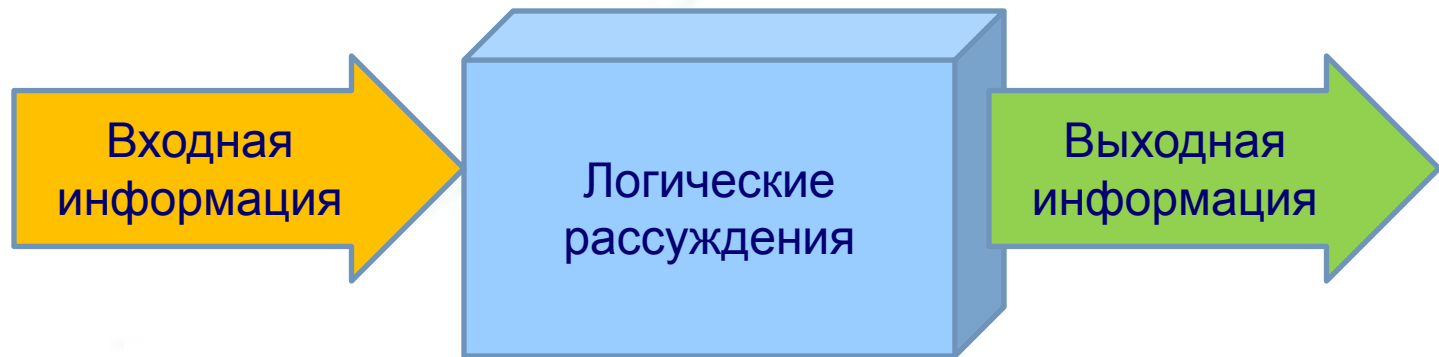


,



# Преобразование информации путем рассуждений -

способ обработки информации, ведущий к получению нового содержания, новой информации.



## СПРАВКА:

**Рассуждение** – логическая операция, в которой на основании одних суждений получаются другие суждения.

# СКВОРЕЦ И РЫБОЛОВ

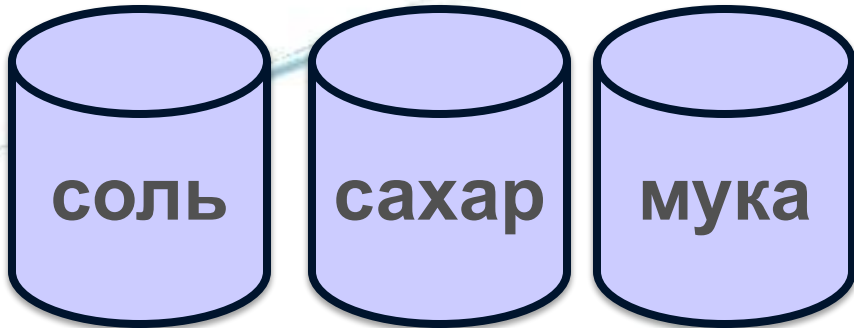
На лужайке сидел Рыболов,  
Терпеливо копал червяков.  
Увидал Рыболова Скворец – и решил:  
«Настоящий отец!  
Ищет корм, даже лучше, чем я...  
Видно тоже большая семья!»



# Задание №1

В трех жестяных банках находятся соль, сахар и мука. Ни одна этикетка не соответствует содержимому банки.

Разрешается открыть одну любую банку. После чего нужно сказать, в какой банке находится каждый из продуктов»



Вариант  
решения



# Решение задачи №1



~~сахар~~  
мука

соль  
~~мука~~

~~соль~~  
сахар

# Самостоятельная работа

Задание № 15 стр. 96

Возле школы растут шесть деревьев: СОСНА, БЕРЕЗА, ЛИПА, ТОПОЛЬ, ЕЛЬ и КЛЕН. Какое из этих деревьев самое высокое и какое самое низкое, если известно, что

БЕРЕЗА НИЖЕ ТОПОЛЯ,

$B < T$

ЛИПА ВЫШЕ КЛЕНА,

$L > K$

СОСНА НИЖЕ ЕЛИ,

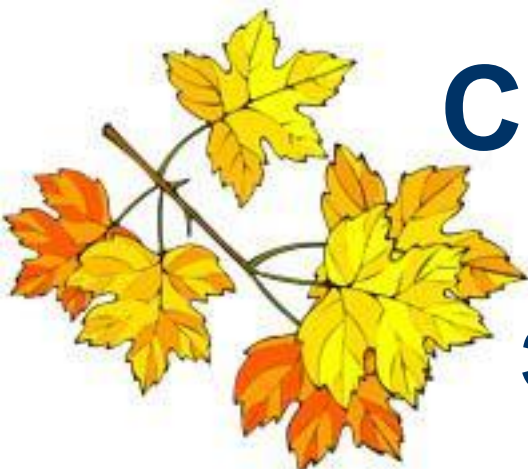
$S < E$

ЛИПА ~~НИЖЕ~~  $K < L < B < T < C < E$

СОСНА ВЫШЕ ТОПОЛЯ?

$S > T$

решение



# Физкультминутка

А часы идут, идут  
Тик-так, тик-так,  
В доме кто умеет так?  
Это маятник в часах,  
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)  
А в часах сидит кукушка,  
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)  
Прокукует птичка время,  
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)  
Стрелки движутся по кругу.  
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)  
Повернёмся мы с тобой  
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)  
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)  
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)  
А бывает, что спешат,  
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)  
Если их не заведут,  
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

**Задание №1 .**

Ученики 5-1 класса посадили 31 дерево, а ученики 5-2 класса – на 9 деревьев больше. Сколько деревьев посадили оба класса вместе?

Ученики 5-1 класса посадили 31 дерево, а ученики 5-2 класса – на 9 деревьев больше. Сколько деревьев посадили оба класса вместе?	Входные данные
	Способ обработки
	Выходные данные

**Задание №2.**

Входные данные	Способ обработки	Выходные данные
цифра		арциф
16		33
1025		4
51214		ДКМ

**Задание №3.**

На прием к доктору Айболиту пришли филин, щука и цапля. Доктор записал в карточку возраст каждого. Оказалось, что цапля моложе филина, а щука такого же возраста, как филин. Кто старше: цапля или щука? \_\_\_\_\_

# Домашнее задания

## § 12.7

**выполнить задание стр.96  
учебника № 16, 17**





**УРОК ОКОНЧЕН!**  
**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**