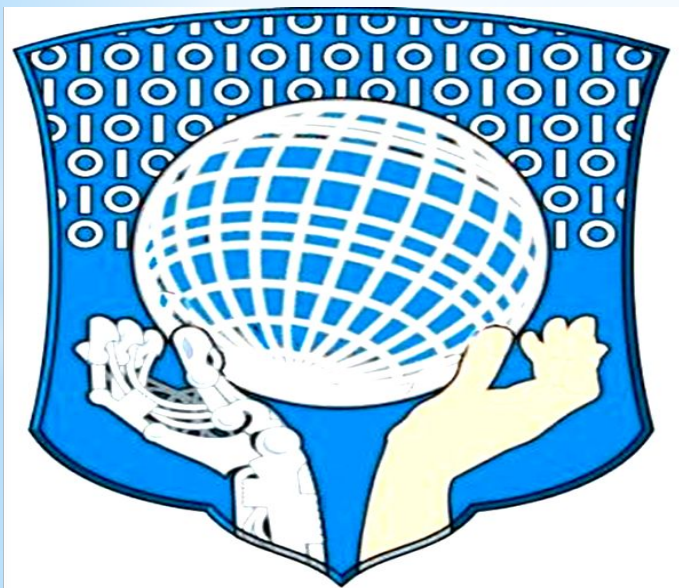


# МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Медногорска»

Выступление на МО математиков и информатиков  
на тему «Организация учебных занятий по информатике с  
учётом современных требований к качеству образования»




Подготовила учитель информатики и ИКТ  
высшей квалификационной категории  
Пацук Т.А.

*Царица наук - математика.  
Но выросла рядом принцесса -  
Прекраснейшая Информатика,  
Дочь мысли людской и прогресса.  
Сегодня без этой науки  
Представить наш мир  
невозможно.  
Она нас спасет от скуки  
Она наш помощник надежный.*

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС).

**РАЗВИТИЕ  
МЕТАПРЕДМЕТНОГО КОМПОНЕНТА  
СОДЕРЖАНИЯ  
общеобразовательного курса  
ИНФОРМАТИКИ**

**цель обучения  
информатики**



освоение общеобразовательного  
потенциала информатики,  
отражающего вклад  
в формирование современной  
системно-научной картины мира,  
развитие на его основе  
универсальных учебных  
действий,  
ИКТ-компетенций

# В целом,

в информационном обществе центр тяжести образовательного процесса перемещается с заучивания фактов и теорий на формирование готовности и умения самостоятельно приобретать новые знания.



Отсюда вытекает одна из **главных задач курса информатики** в настоящем: создать ученику **условия** для формирования **умений** и **навыков** практического использования информационных технологий, творческого осмысления способов компьютерной обработки информации, умения логически мыслить, развития познавательной активности учащихся.

Эта задача решается на протяжении всего периода обучения информатике.

Государственная программа  
Информационное общество  
2011-2020 годы



МИНИСТЕРСТВО СВЯЗИ  
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

8 июля 2010 г.

В «Концепции модернизации российского образования» заявлено:  
«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. **ключевые компетенции**, определяющее современное качество образования».

Другими словами, важнейшей задачей современной системы образования является **формирование УУД - универсальных учебных действий**, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**УУД** - это «**обобщенные действия**, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению»[ А.Г. Асмолов]

**Качество** усвоения знаний определяется многообразием и характером **видов универсальных действий**.



# Новые требования, предъявляемые к урочной деятельности



## 1. Чему учить - «учить учиться», УУД - обобщенные способы деятельности, затрагивающие

- Учебные мотивы,
- Учебную цель,
- Учебную задачу,
- Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка)

## 2. Как учить - в технологии системно-деятельностного подхода

- \* Это - проблемное и проблемно-диалогическое обучение
- \* Это - учебные исследования, учебные проекты

## 3. Зачем учить - компетентная творческая личность

- \* Чтобы ученик приобрел способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

## Урок информатики с метапредметным подходом

**Главная идея:** *учитель должен не составлять план урока, а **сценарировать** его.* При этом любое учебное занятие должно нести следующие **функции** и иметь соответствующие им **этапы**.

**Первая функция** - **введение обучаемых в учебную деятельность**. Он предполагает:

- а) создание у обучаемых учебной мотивации;
- б) осознание и принятие учащимися учебной цели.

Таким образом, в начале учебного занятия надо заинтересовать обучаемых и сделать так, чтобы они поняли, чему будут учиться.

**Вторая функция** - **создание учебной ситуации**, т.е. такого действия, в котором будут достигаться учебные цели. Для создания учебной ситуации учителю нужны **особые задачи**, которые нацелены на получение результата, содержащегося в условии самой задачи.

**Особенность учебных задач** состоит в том, что они **нацелены на усвоение способа действия** (как решать?), в ходе которого происходит развитие их мышления, формируются познавательные процессы. Важно помнить, что решение учебной задачи - это **не продукт, а средство достижения целей учебной деятельности**. Именно в процессе решения задач происходит **реализация фундаментальности и метапредметности**. При этом речь идет об освоении полного цикла решения задачи, а именно:

- постановка задачи;
- построение, анализ и оценка модели;
- разработка и исполнение алгоритма в рамках данной модели;
- анализ и использование результатов.

Именно **умения самостоятельно поставить задачу, найти метод ее решения, построить алгоритм**, т. е. описать последовательность шагов, приводящих к необходимому результату (или применять уже готовые программные продукты), **правильно оценить и использовать полученный результат**, делают человека по-настоящему готовым к жизни в современном, быстро меняющемся мире. **В процессе решения задач формируется язык, общий для многих научных областей.**

### Третья функция - обеспечение учебной рефлексии.

Примерные вопросы для организации учебной рефлексии:

- «Что ты делал?» (вопрос аналитического жанра, призывающий ученика воспроизвести как можно подробнее свои действия до затруднения);
- «Что у тебя не получается?» (вопрос нацелен на поиск учащимся «места» затруднения, ошибки);
- «Какова причина твоего затруднения или ошибки?» (критический вопрос);
- «Как надо выйти из затруднения?» (вопрос, ориентированный на построение учеником нормы действия).

Если ученики не могут построить своей версии, то учитель либо еще раз *повторяет демонстрацию, но с новыми акцентами* на затруднениях обучаемых, либо *читает лекцию с необходимой для решения задачи информацией*. В этом случае исчезает проблема «отсутствия интереса у обучаемых к учебе». Лекция читается «под потребность», а не тогда, когда учащиеся еще не знают, куда ее «поместить в своей голове». Они готовы и хотят слушать педагога.

Четвёртая функция - функция обеспечения контроля за деятельностью обучаемых. В учебной деятельности учитель должен контролировать изменения, происшедшие в ученике. Именно эти изменения являются действительным продуктом учебной деятельности. Для самого обучаемого контроль за правильностью выполнения задания, означает направленность сознания на собственную деятельность. Контроль имеет ценность только в том случае, когда он постепенно переходит в самоконтроль.

Таким образом, проектируя замысел *современного учебного занятия по информатике*, учитель должен стимулировать учебные мотивы ученика, активизировать учебную деятельность, обеспечивать рефлексию учебной деятельности и контроль за процессом и результатами деятельности обучаемого



# Формы творческой самостоятельной деятельности учащихся:

1. **Доклад.** Устное /письменное сообщение с целью ознакомления учащихся с общей информацией по узкой учебной темой (проблемой). От автора не требуется научной проверки или своего доказательства.
2. **Реферат / презентация.** Сбор и представление *исчерпывающей* информации по заданной теме, представление разных точек зрения на неё, приведение статистических данных, интересных фактов, иллюстраций и др. Отражает личностную позицию автора.
3. **Проектная деятельность.** Работа, направленная на *решение конкретной проблемы*, на достижение оптимальным способом *заранее запланированного результата*. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы, но только как *способов* достижения результата.
4. **Исследовательская деятельность.** Ученическое исследование по выбранной учебной теме/проблеме с оформлением, защитой (представлением) полученных результатов и выводов. Возможна выработка рекомендаций. Уменьшена доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследований, и возрастает содержание, связанное с пониманием



“ВСЕ, ЧТО Я ПОЗНАЮ, Я ЗНАЮ, ДЛЯ ЧЕГО ЭТО МНЕ НАДО, И ГДЕ, И КАК Я МОГУ ЭТИ ЗНАНИЯ ПРИМЕНИТЬ”

## Проект - это "пять П":

- Проблема.
- Проектирование (планирование).
- Поиск информации.
- Продукт.
- Презентация.



## Модель урока:

- \* Четкий алгоритм ( последовательность этапов);
- \* Необычное, нетрадиционное наполнение этапов;
- \* **Взаимосвязь** первого (целевого) и завершающего (оценочного диагностического) **этапов**;
- \* **Деятельностный подход** к организации работы учащихся на уроке.

## Ведущие ориентиры для построения современного урока:

- \* От триединой цели урока - к формулировке целей через деятельность учащихся и далее – к **самостоятельному целеполаганию (цели)**;
- \* От традиционного «линейного» урока изучения нового материала или закрепления пройденного – к **многокомпонентному уроку** - фундаменту современной организации учебного процесса (**основное содержание**);
- \* От традиционной отметки – к современной оценке (**результаты**).

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**