ЕСЛИ МЫ БУДЕМ УЧИТЬ СЕГОДНЯ ТАК, КАК МЫ УЧИЛИ ВЧЕРА, МЫ УКРАДЕМ У ДЕТЕЙ ЗАВТРА

Джон Дьюи.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС:

к результатам освоения основной образовательной программы	к структуре основной образовательной программы	к условиям реализации основной образовательной программы
планируемые и достигаемые результаты	организация и содержание	ресурсы и условия

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

личностным	метапредметным	предметным
саморазвитие, мотивация к обучению и познанию	овладение ключевыми компетенциями	опыт деятельности по получению нового знания

ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ:

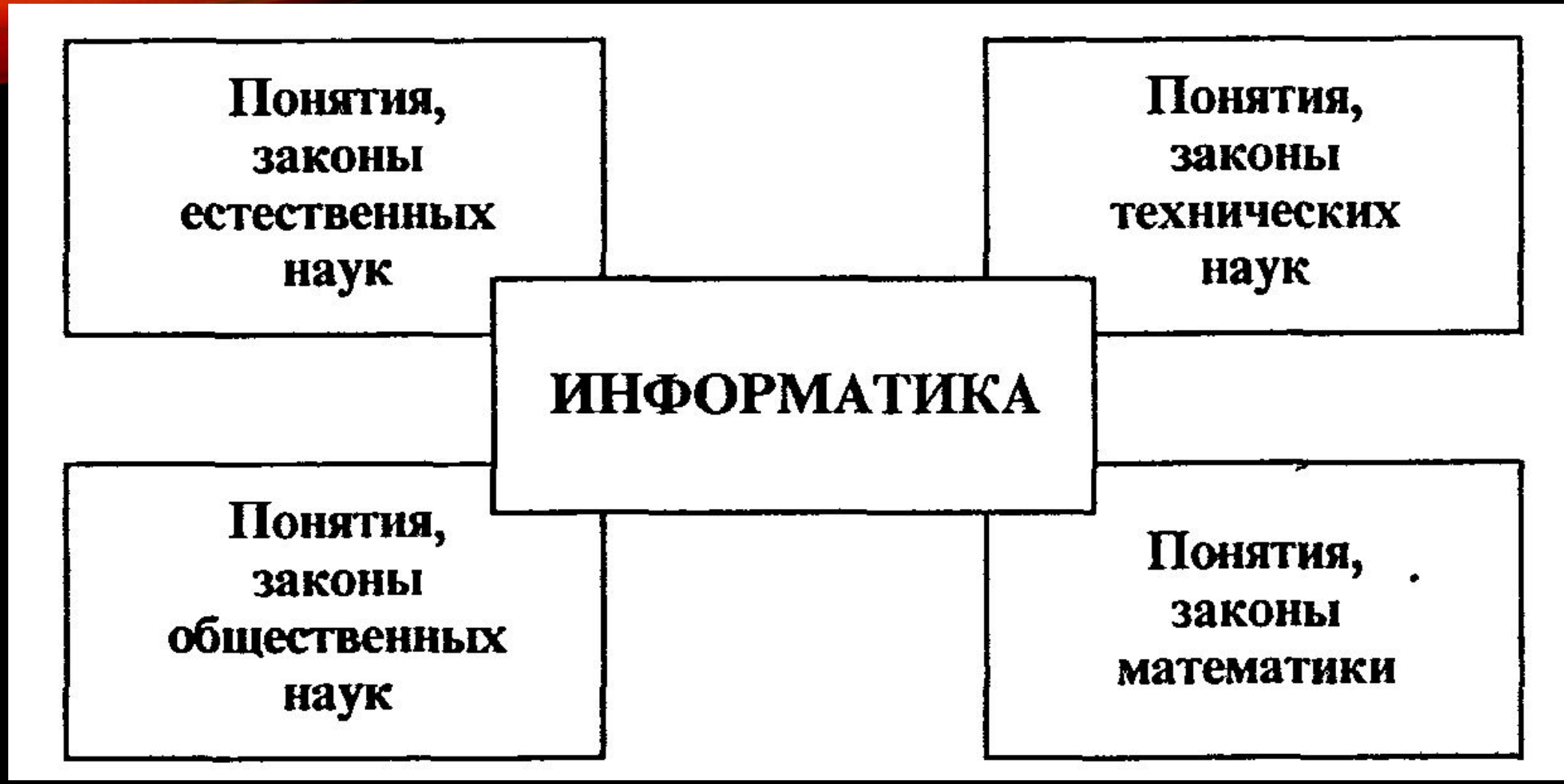
- Высокая теоретизированность учебного материала с использованием стандартных методов обучения

ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ:

«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках информатики средствами ИКТ-технологий»

ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

- Компьютерные презентации
- Работа с интерактивной доской
- Видео и аудиофрагменты
- Готовые программные продукты: учебные диски, лаборатории, электронные библиотеки, виртуальные экскурсии и др.


Понятия, законы естественных наук
Понятия, законы технических наук
ИНФОРМАТИКА
Понятия, законы общественных наук
Понятия, законы математики

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Строить презентацию желательно только на тех фактах, которые могут заинтересовать всю аудиторию целиком или тех, без которых нельзя обойтись при объяснении (пусть и не интересных).

При планировании презентации необходимо опираться на следующие дидактические принципы:

- научности;
- наглядности;
- доступности;
- системности и последовательности;
- сознательности и активности;
- прочности;
- связи теории и практики;
- интерактивности;
- индивидуализации;

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ И ДР.

Учитель использует в качестве учебно-методического сопровождения изучаемого курса как различные электронные издания на CD, DVD – носителях (учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачники, словари, справочники, тесты, символьные объекты, статические и динамические модели, деловая графика и т.д.), так и образовательные Интернет - ресурсы (при условии подключения к сети Интернет). Эти материалы могут использоваться учителем при подготовке к уроку, на разных этапах проведения урока (объяснение, закрепление, контроль).

При объяснении нового материала на уроке учитель может использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты изучаемых процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, символьные объекты,

СЕТЬ ИНТЕРНЕТ

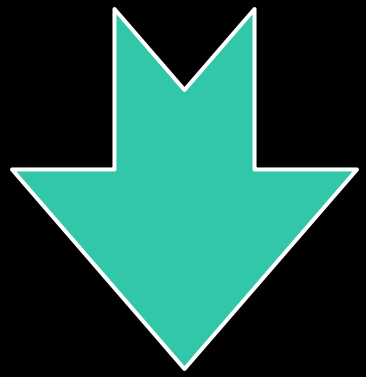
Все виды деятельности обучаемых, являющихся пользователями Интернета, можно условно разделить на три группы:

1) поиск информации — работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т.п.;

2) общение — электронная почта, чаты, списки рассылки, **on-line** форумы, видеоконференции, **ICQ** и т. д.;

3) публикация в сети — создание веб-страниц, сайтов.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА



Интерактивная доска позволяет осуществлять:
активное комментирование материала, выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров.

Возможности интерактивной доски позволяют переключить школьников на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения разнообразными учебными навыками что обеспечивает в конечном счете эффективность усвоения материала.

ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

- Компьютерные презентации
- Работа с интерактивной доской
- Видео и аудиофрагменты
- Готовые программные продукты: учебные диски, лаборатории, электронные библиотеки, виртуальные экскурсии и др.

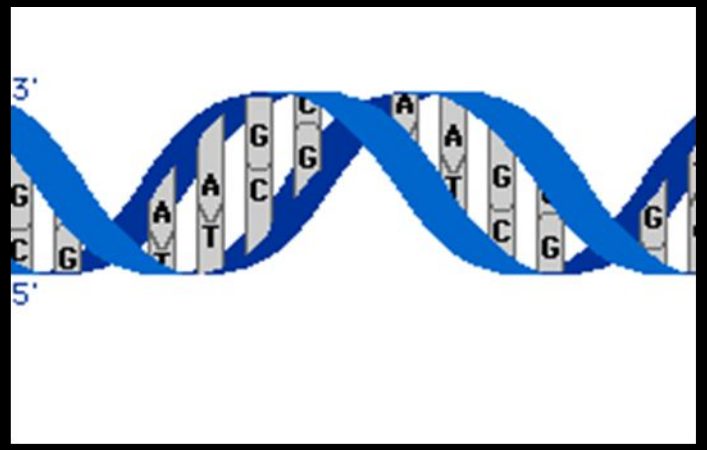
ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭТО

эффективные технические средства, при помощи которых можно значительно обогатить учебный процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов учащихся, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Использование интерактивных моделей. Они могут быть различного вида и назначения.

- Активизация различных каналов восприятия.
- Взаимодействие с объектами «физически».
- Минимальные манипуляции за компьютером



Модель, демонстрирующая процесс трансляции (синтез и - РНК) в клетке

ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

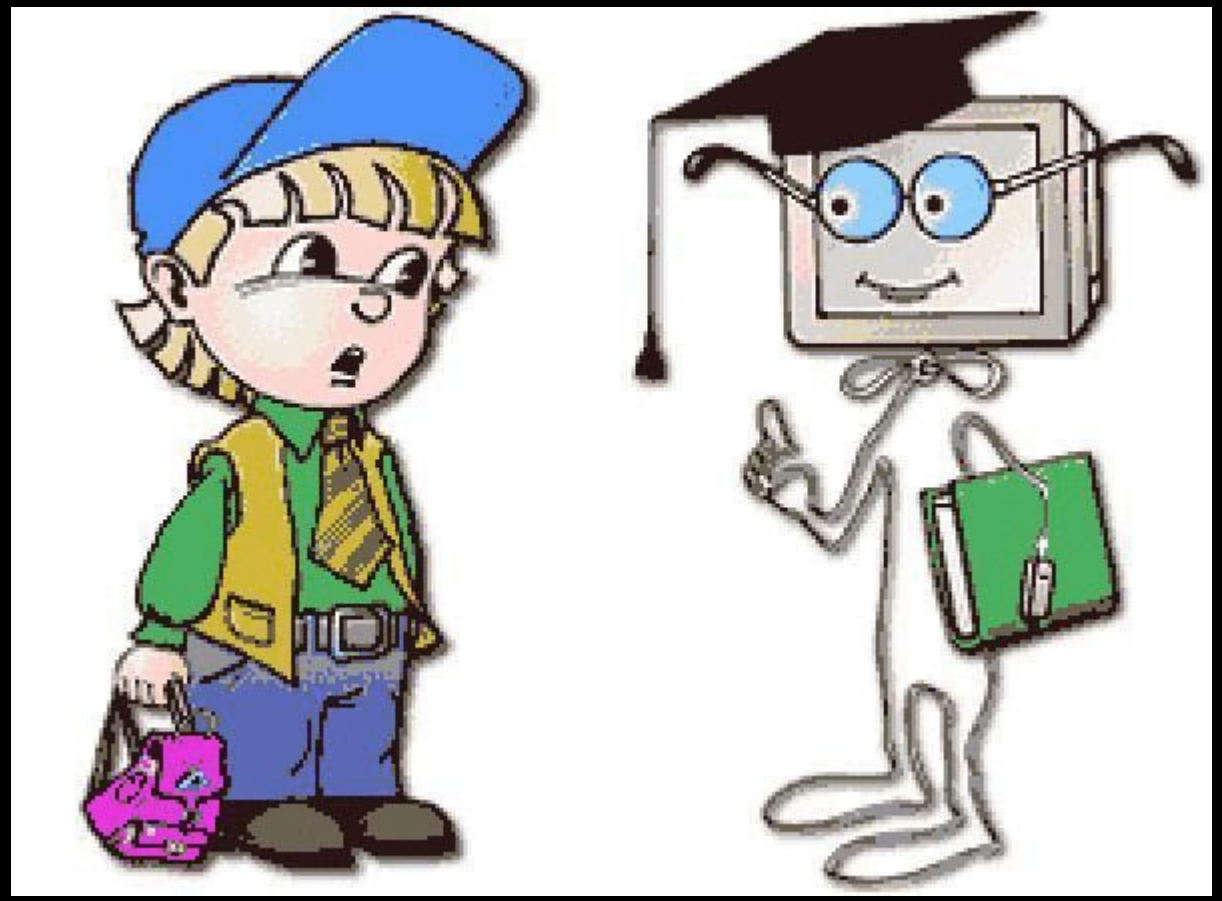
Использование творческих заданий. Они могут быть различного вида и назначения:

- Иллюстративного характера.
- Обучающего характера.
- Экспериментального характера.
- Обобщающего характера.

ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ

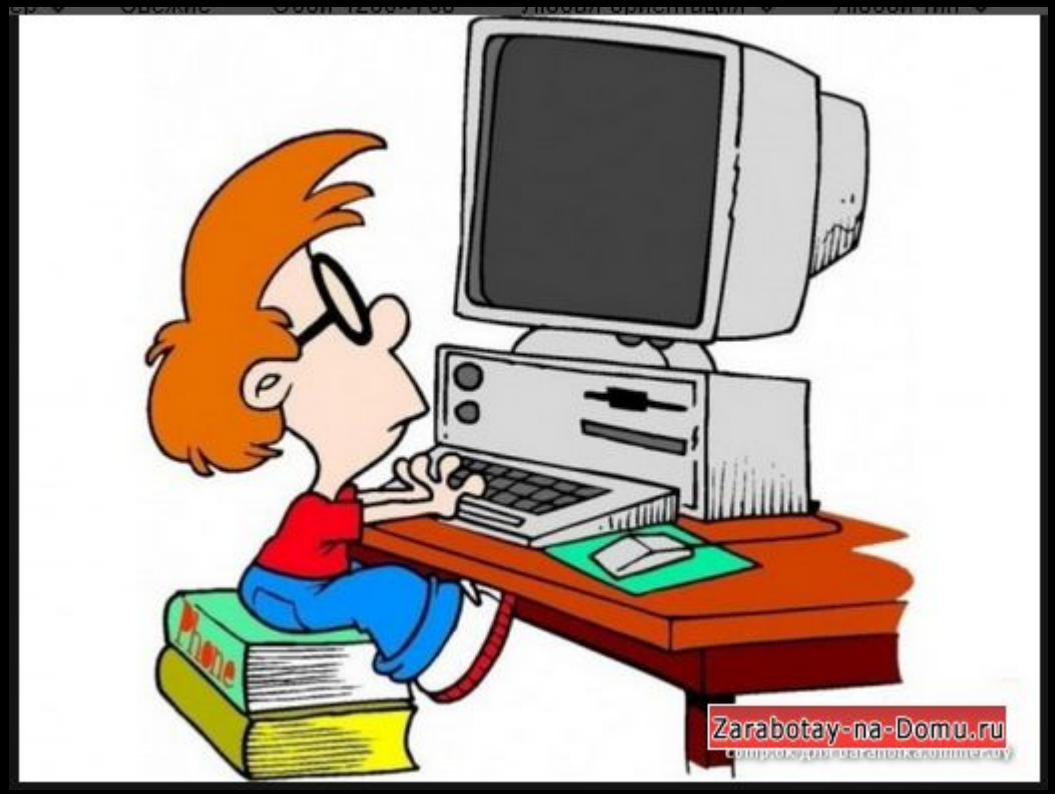
Использование тестов

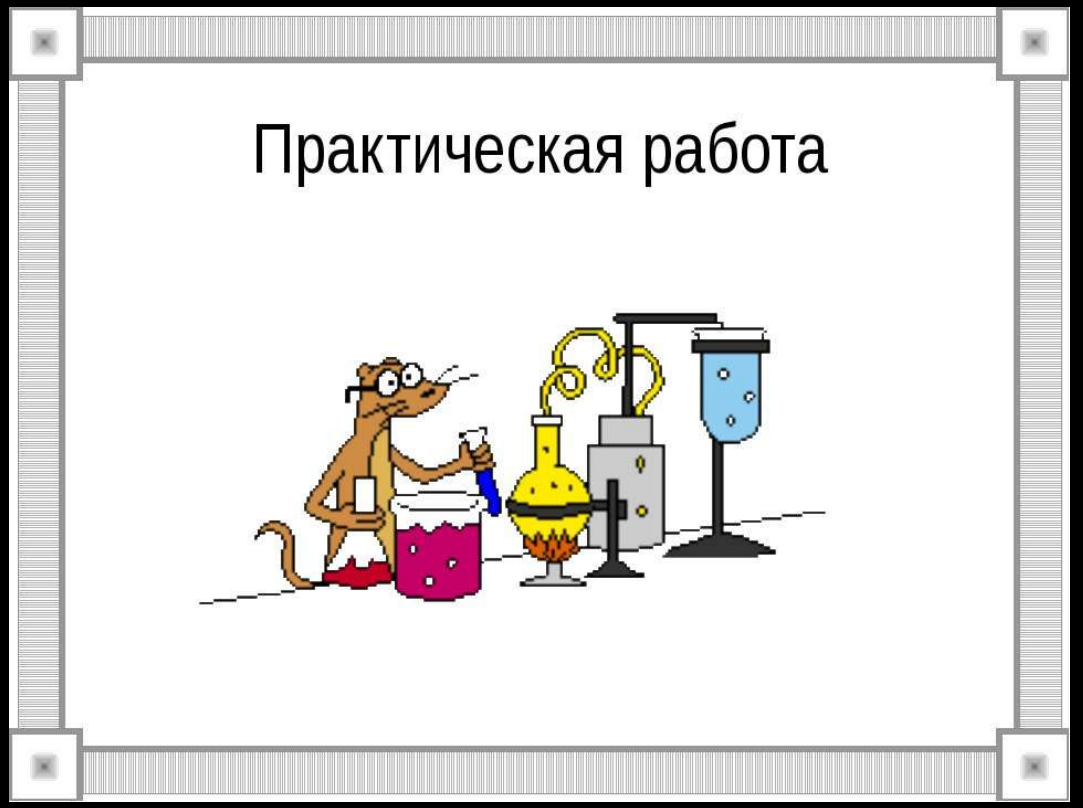
- Использование готовых программных продуктов (электронные варианты проведения тестов)
- Разработка собственных материалов для проведения.



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Практическая работа на ПК





НА ЭТАПЕ РЕФЛЕКСИИ

- Озвучивание рисунков и схем.
- Представляют интерес для учащихся и **интерактивные игры.**
- Тестирование.

НУЖНО ОТКРЫВАТЬСЯ ВСЕМУ НОВОМУ И ПОЛОЖИТЕЛЬНОМУ, ПАРАЛЛЕЛЬНО САМОРЗВИВАЯСЬ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!