

ЕСЛИ МЫ БУДЕМ УЧИТЬ
СЕГОДНЯ ТАК, КАК МЫ
УЧИЛИ ВЧЕРА,
МЫ УКРАДЕМ У ДЕТЕЙ
ЗАВТРА

ДЖОН ДЬЮИ.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС:

**к результатам
освоения
основной
образовательной
программы**



**планируемые и
достигаемые
результаты**

**к структуре
основной
образовательной
программы**



**организация и
содержание**

**к условиям
реализации
основной
образовательной
программы**



**ресурсы
и условия**

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

личностным

саморазвитие,
мотивация к
обучению и
познанию

метапредметным

овладение
ключевыми
компетенциями

предметным

опыт
деятельности
по получению
нового знания

ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ:

- Высокая теоретизированность учебного материала с использованием стандартных методов обучения



ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ:

«АКТИВИЗАЦИЯ
ПОЗНОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ
СРЕДСТВАМИ ИКТ-
ТЕХНОЛОГИЙ»



ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

- Компьютерные презентации
- Работа с интерактивной доской
- Видео и аудиофрагменты
- Готовые программные продукты: учебные диски, лаборатории, электронные библиотеки, виртуальные экскурсии и др.

**Понятия,
законы
естественных
наук**

**Понятия,
законы
технических
наук**

ИНФОРМАТИКА

**Понятия,
законы
общественных
наук**

**Понятия,
законы
математики**

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ



Строить презентацию желательно только на тех фактах, которые могут заинтересовать всю аудиторию целиком или тех, без которых нельзя обойтись при объяснении (пусть и не интересных).

При планировании презентации необходимо опираться на следующие дидактические принципы:

- научности;
- наглядности;
- доступности;
- системности и последовательности;
- сознательности и активности;
- прочности;
- связи теории и практики;
- интерактивности;
- индивидуализации;

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ И ДР.



Учитель использует в качестве учебно-методического сопровождения изучаемого курса как различные электронные издания на **CD, DVD** – носителях (учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачники, словари, справочники, тесты, символьные объекты, статические и динамические модели, деловая графика и т.д.), так и образовательные Интернет - ресурсы (при условии подключения к сети Интернет). Эти материалы могут использоваться учителем при подготовке к уроку, на разных этапах проведения урока (объяснение, закрепление, контроль).

При объяснении нового материала на уроке учитель может использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты изучаемых процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, символьные объекты,

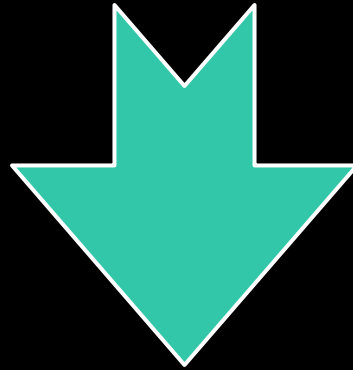
СЕТЬ ИНТЕРНЕТ



Все виды деятельности обучаемых, являющихся пользователями Интернета, можно условно разделить на три группы:

- 1)** поиск информации — работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т.п.;
- 2)** общение — электронная почта, чаты, списки рассылки, **on-line** форумы, видеоконференции, **ICQ** и т. д.;
- 3)** публикация в сети — создание веб-страниц, сайтов.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА



Интерактивная доска позволяет осуществлять:
активное комментирование материала, выделение, уточнение, добавление
дополнительной информации посредством электронных маркеров.

Возможности интерактивной доски позволяют переключить школьников
на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются
для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению
предметом, созданию наилучших условий для овладения разнообразными
учебными навыками что обеспечивает в конечном счете эффективность
усвоения материала.

ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

- Компьютерные презентации
- Работа с интерактивной доской
- Видео и аудиофрагменты
- Готовые программные продукты: учебные диски, лаборатории, электронные библиотеки, виртуальные экскурсии и др.

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭТО

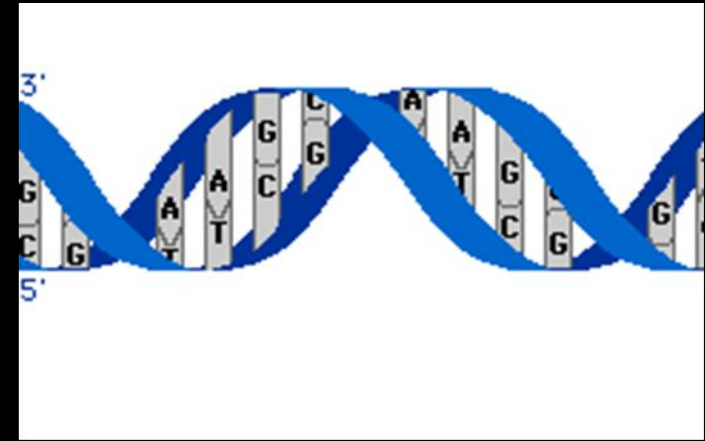
эффективные технические средства, при помощи которых можно значительно обогатить учебный процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов учащихся, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.



ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Использование интерактивных моделей. Они могут быть различного вида и назначения.

- Активизация различных каналов восприятия.
- Взаимодействие с объектами «физически».
- Минимальные манипуляции за компьютером



Модель,
демонстрирующая
процесс
трансляции
(синтез и - РНК)
в клетке

ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Использование творческих заданий. Они могут быть различного вида и назначения:

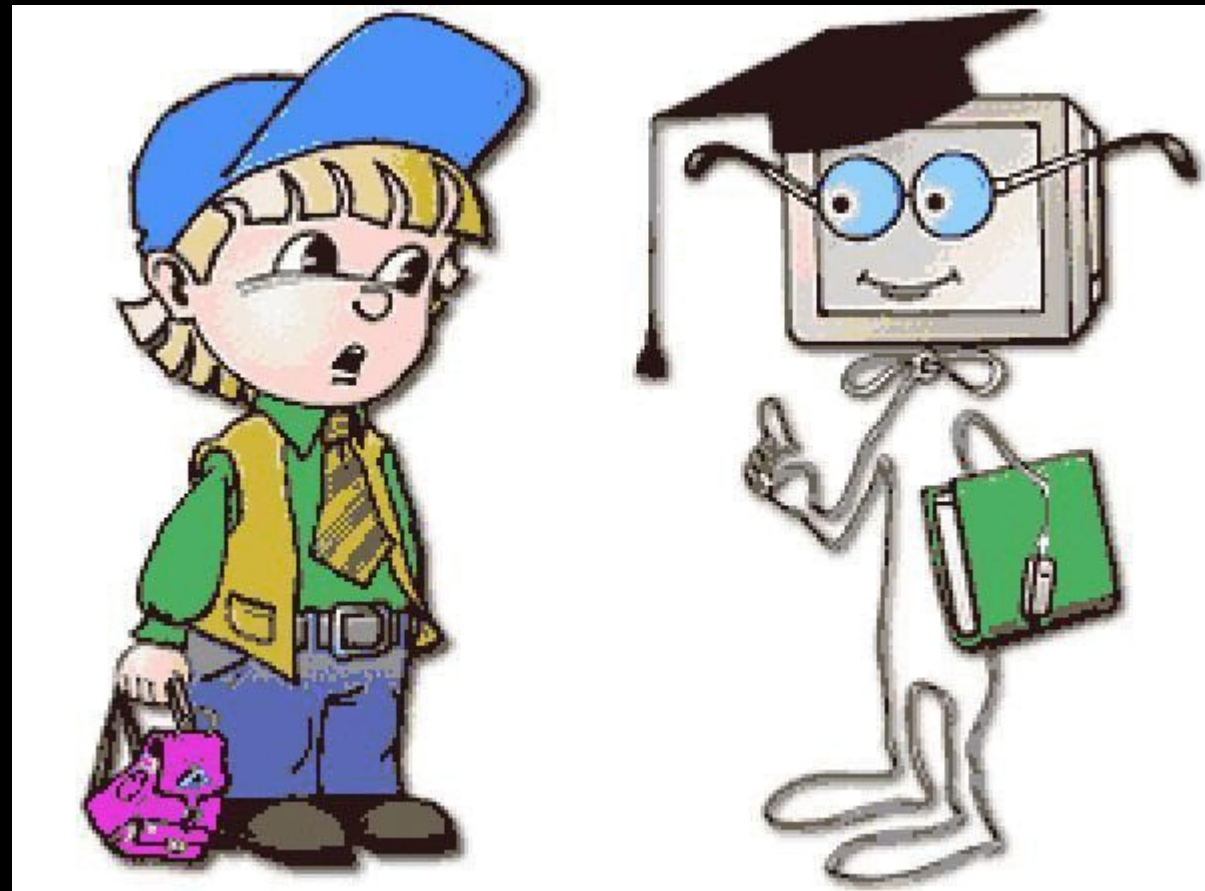
- Иллюстративного характера.
- Обучающего характера.
- Экспериментального характера.
- Обобщающего характера.



ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ

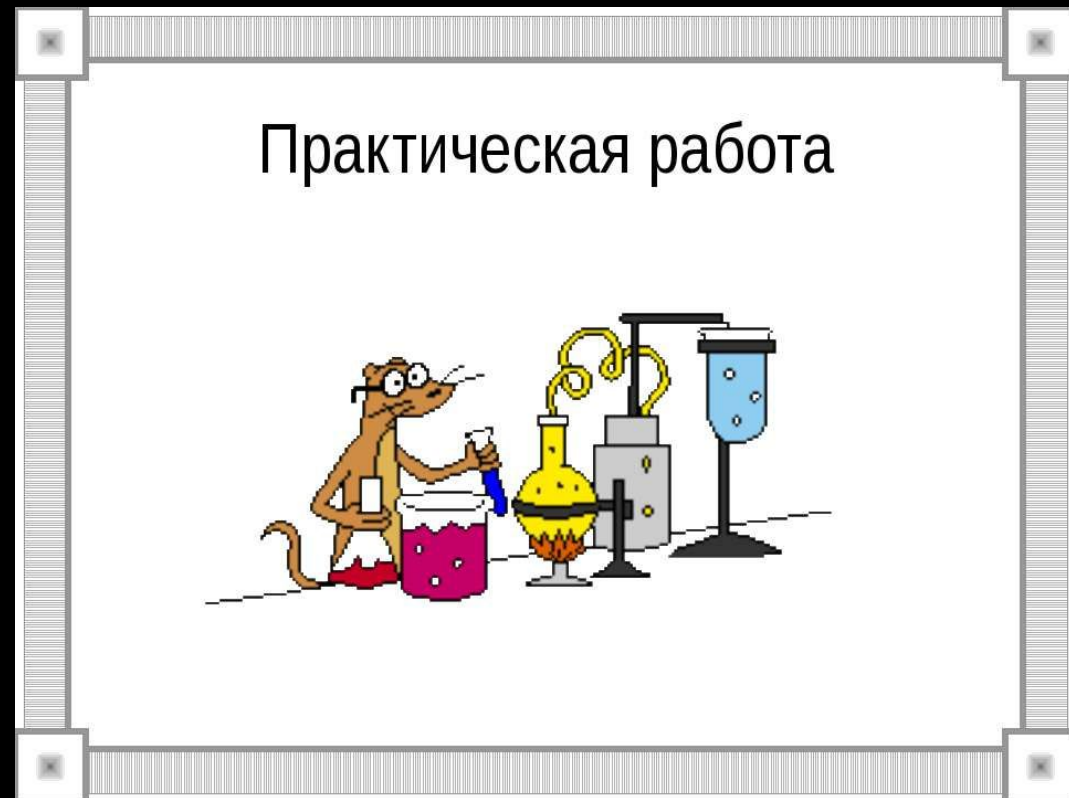
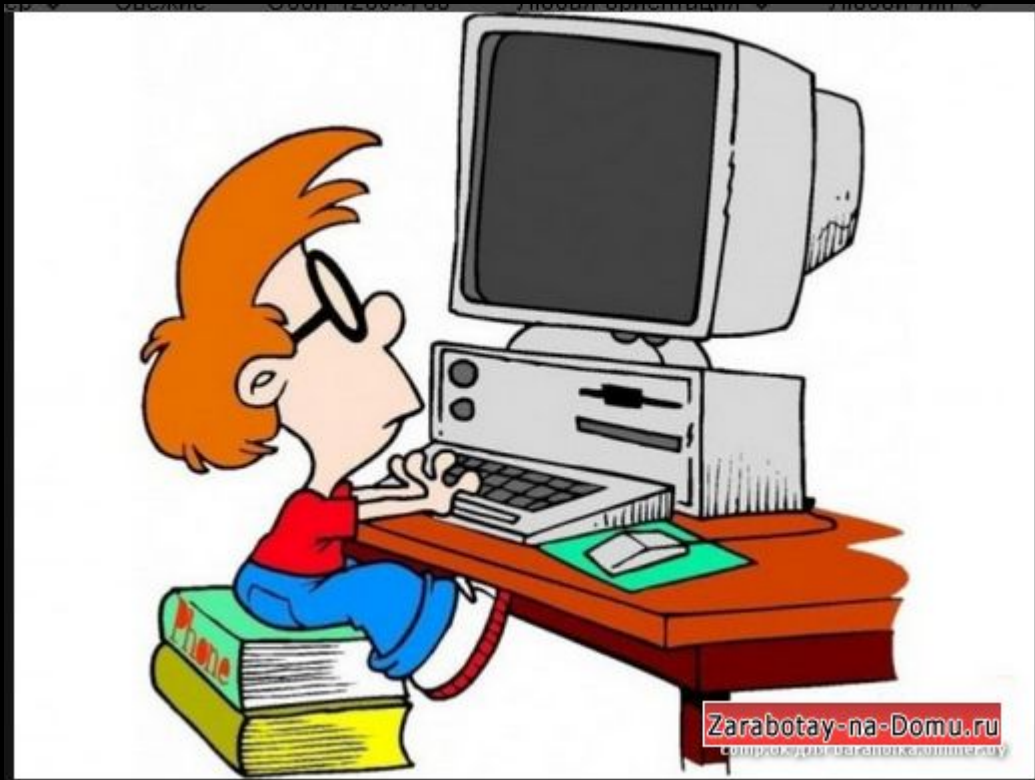
Использование тестов

- Использование готовых программных продуктов (электронные варианты проведения тестов)
- Разработка собственных материалов для проведения.



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Практическая работа на ПК



НА ЭТАПЕ РЕФЛЕКСИИ

- Озвучивание рисунков и схем.
- Представляют интерес для учащихся и **интерактивные игры**.
- Тестирование.



НУЖНО ОТКРЫВАТЬСЯ ВСЕМУ
НОВОМУ И ПОЛОЖИТЕЛЬНОМУ,
ПАРАЛЛЕЛЬНО САМОПРЗВИВАЯСЬ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!