

ЕСЛИ МЫ БУДЕМ УЧИТЬ  
СЕГОДНЯ ТАК, КАК МЫ  
УЧИЛИ ВЧЕРА,  
МЫ УКРАДЕМ У ДЕТЕЙ  
ЗАВТРА

ДЖОН ДЬЮИ.

# ТРЕБОВАНИЯ ФГОС:

**к результатам  
освоения  
основной  
образовательной  
программы**



**планируемые и  
достигаемые  
результаты**

**к структуре  
основной  
образовательной  
программы**



**организация и  
содержание**

**к условиям  
реализации  
основной  
образовательной  
программы**



**ресурсы  
и условия**

# ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**личностным**

саморазвитие,  
мотивация к  
обучению и  
познанию

**метапредметным**

овладение  
ключевыми  
компетенциями

**предметным**

опыт  
деятельности  
по получению  
нового знания

# ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ:

- Высокая теоретизированность учебного материала с использованием стандартных методов обучения



# ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ:

«АКТИВИЗАЦИЯ  
ПОЗНОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ  
СРЕДСТВАМИ ИКТ-  
ТЕХНОЛОГИЙ»



# ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

- Компьютерные презентации
- Работа с интерактивной доской
- Видео и аудиофрагменты
- Готовые программные продукты: учебные диски, лаборатории, электронные библиотеки, виртуальные экскурсии и др.

**Понятия,  
законы  
естественных  
наук**

**Понятия,  
законы  
технических  
наук**

**ИНФОРМАТИКА**

**Понятия,  
законы  
общественных  
наук**

**Понятия,  
законы  
математики**

# КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ



Строить презентацию желательно только на тех фактах, которые могут заинтересовать всю аудиторию целиком или тех, без которых нельзя обойтись при объяснении (пусть и не интересных).

При планировании презентации необходимо опираться на следующие дидактические принципы:

- научности;
- наглядности;
- доступности;
- системности и последовательности;
- сознательности и активности;
- прочности;
- связи теории и практики;
- интерактивности;
- индивидуализации;



# ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ И ДР.



Учитель использует в качестве учебно-методического сопровождения изучаемого курса как различные электронные издания на **CD, DVD** – носителях (учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, словари, справочники, тесты, символьные объекты, статические и динамические модели, деловая графика и т.д.), так и образовательные Интернет - ресурсы (при условии подключения к сети Интернет). Эти материалы могут использоваться учителем при подготовке к уроку, на разных этапах проведения урока (объяснение, закрепление, контроль).

При объяснении нового материала на уроке учитель может использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты изучаемых процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, символьные объекты,

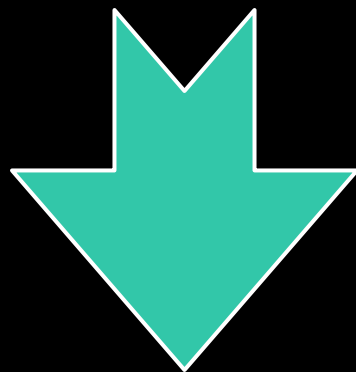
# СЕТЬ ИНТЕРНЕТ



Все виды деятельности обучаемых, являющихся пользователями Интернета, можно условно разделить на три группы:

- 1)** поиск информации — работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т.п.;
- 2)** общение — электронная почта, чаты, списки рассылки, **on-line** форумы, видеоконференции, **ICQ** и т. д.;
- 3)** публикация в сети — создание веб-страниц, сайтов.

# ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА



Интерактивная доска позволяет осуществлять:  
активное комментирование материала, выделение, уточнение, добавление  
дополнительной информации посредством электронных маркеров.

Возможности интерактивной доски позволяют переключить школьников  
на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются  
для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению  
предметом, созданию наилучших условий для овладения разнообразными  
учебными навыками что обеспечивает в конечном счете эффективность  
усвоения материала.

# ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

- Компьютерные презентации
- Работа с интерактивной доской
- Видео и аудиофрагменты
- Готовые программные продукты: учебные диски, лаборатории, электронные библиотеки, виртуальные экскурсии и др.

# ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭТО

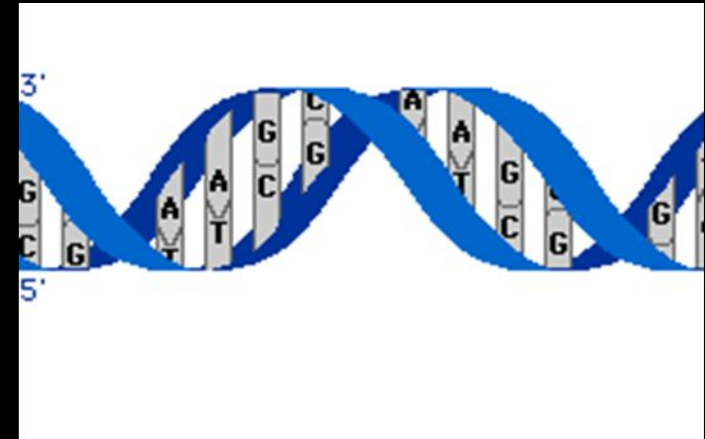
эффективные технические средства, при помощи которых можно значительно обогатить учебный процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов учащихся, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.



# ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

**Использование интерактивных моделей. Они могут быть различного вида и назначения.**

- Активизация различных каналов восприятия.
- Взаимодействие с объектами «физически».
- Минимальные манипуляции за компьютером



Модель,  
демонстрирующая  
процесс  
трансляции  
(синтез и - РНК)  
в клетке

# ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Использование творческих заданий. Они могут быть различного вида и назначения:

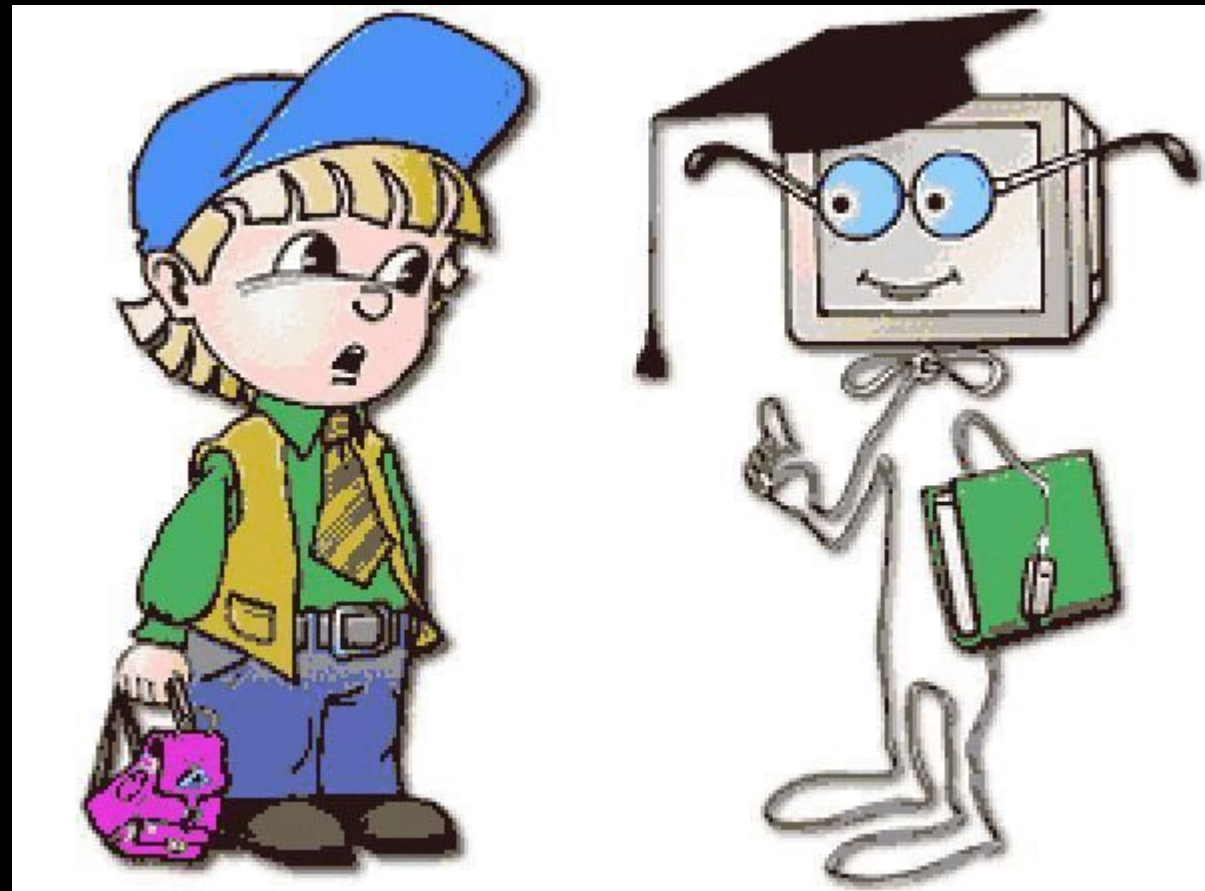
- Иллюстративного характера.
- Обучающего характера.
- Экспериментального характера.
- Обобщающего характера.



## ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ

### Использование тестов

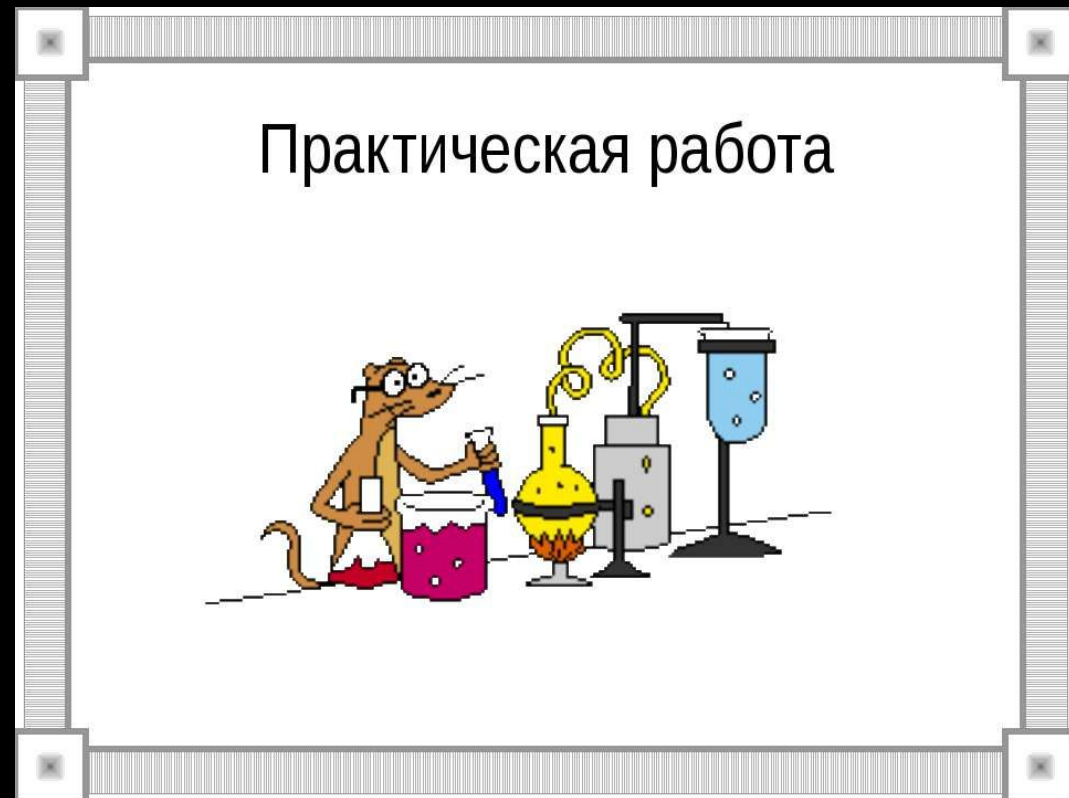
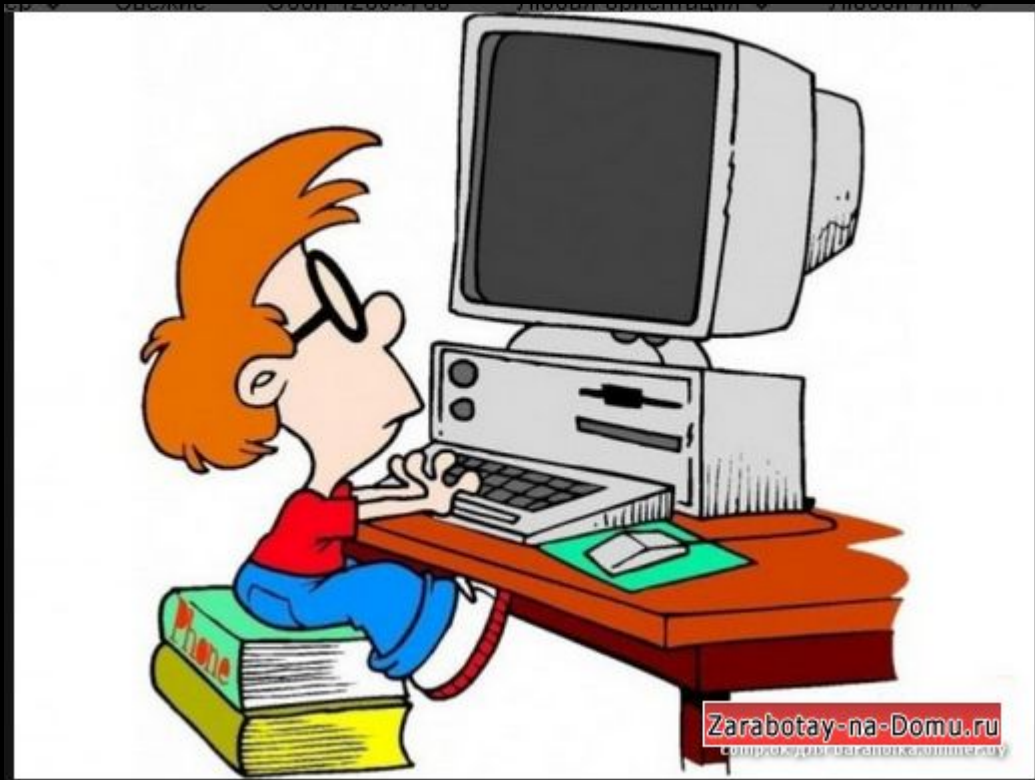
- Использование готовых программных продуктов (электронные варианты проведения тестов)
- Разработка собственных материалов для проведения.





# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Практическая работа на ПК



# НА ЭТАПЕ РЕФЛЕКСИИ

- Озвучивание рисунков и схем.
- Представляют интерес для учащихся и **интерактивные игры**.
- Тестирование.



НУЖНО ОТКРЫВАТЬСЯ ВСЕМУ  
НОВОМУ И ПОЛОЖИТЕЛЬНОМУ,  
ПАРАЛЛЕЛЬНО САМОРАЗВИВАЯСЬ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!