

ТЕМА ДОКЛАДА:

Теоретическое обоснование создания и опыт применения учебно-методического комплекта: на примере курса информатики изучаемого в 8-11 классах лицея ИГУ

(Введение в научное исследование по данной теме).

ДОКЛАДЧИК:

Лавлинский Максим Викторович,
учитель информатики МБОУ г. Иркутска лицей ИГУ,
e-mail: LavlinskiMV@mail.ru

НАУЧНЫЙ КОНСУЛЬТАНТ:

Кузьмин Олег Викторович,
доктор физико-математических наук, профессор,
руководитель Лаборатории педагогического творчества лицея ИГУ



ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебный курс

Тематическое
планирование

Описание
методических
аспектов

Средства
обучения

Типичный
состав

ПРОГРАММА
курса

Подбор
осуществляет
преподаватель
УМК курса

Многие авторы учебных курсов употребляют термин «учебно-методический комплект», но в литературе, изученной нами, задаётся не совсем однозначное содержание этого понятия.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Понятие учебно-методического комплекта и принципы его разработки для некоторого раздела учебного материала



База

**Муниципальное бюджетное
исследования
общеобразовательное учреждение
города Иркутска лицей ИГУ**

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Создание и опыт применения УМК (на примере курса информатики изучаемого в 8-11 классах лицея ИГУ)

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Разработка теоретического, методического и программного обеспечения учебно-методического комплекта, включающего электронный учебник (ЭУ), электронный задачник (ЭЗ), виртуальную лабораторию (ВЛ), диагностический блок и обеспечивающего эффективность образовательного процесса (на примере курса информатики изучаемого в 8-11 классах лицея ИГУ)

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Выявить общий подход и принципы проектирования УМК
2. Разработать, структуру и программно-методическое обеспечение УМК по информатики 8-11 классы, основываясь на принципах системного психолого-педагогического и информационного подходов
3. Разработать методику применения УМК в образовательном процессе (на примере курса информатики изучаемого в 8-11 классах лицея ИГУ)
4. Экспериментально проверить эффективность применения УМК в процессе обучения информатики в 8-11 классах лицея.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Системный психолого-педагогический и информационный подход к проблеме организации образовательного процесса с применением новых **информационных технологий**
2. Личностно-ориентированный подход к обучению

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Анализ
2. Синтез
3. Абстрагирование
4. Моделирование
5. Наблюдение
6. Педагогический эксперимент
7. Анкетирование

ВЫБОР УЧЕБНОГО КУРСА

Программы курса информатики имеют различия в разных образовательных учреждениях

Программа курса информатики лицея ИГУ

Авторы: Е.И. Семеней,
Л.Н. Шеметова

Носит углубляющий и развивающий характер

Параллельное и концентрическое изучение материала

Методология основывается на теории поэтапного формирования умственных действий П.

Не имеет учебно-методического комплекта
Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной

Поскольку лицей является основным местом работы, то и логично, что учебно-методический комплект будет привязываться к имеющейся в лицее программе.

СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Введение

Глава 1. Теоретическое обоснование принципов проектирования учебно-методического комплекта, его структура и функциональное назначение

- 1.1. Выявление общего подхода к созданию учебно-методического комплекта. Требования к качеству компьютерных средств обучения
- 1.2. Принципы проектирования учебно-методического комплекта
- 1.3. Структура и функциональное назначение основных компонентов учебно-методического комплекта
 - 1.3.1. Электронный учебник
 - 1.3.2. Электронный задачник и блок диагностики
 - 1.3.3. Виртуальная лаборатория

Выводы к главе 1

Глава 2. Методика применения учебно-методического комплекта в образовательном процессе и экспериментальная проверка ее эффективности (на примере курса информатики изучаемого в 8-11 классах лицея ИГУ).

2.1. Организация образовательного процесса с применением учебно-методического комплекта.

2.1.1. Особенности применения учебно-методического комплекта в образовательном процессе.

2.1.2. Место электронного учебника в учебном процессе.

2.1.3. Применение электронного задачника на практических и контрольных занятиях.

2.1.4. Применение виртуальной лаборатории на лабораторных занятиях.

2.1.5. Организация самостоятельной работы студентов с применением учебно-методического комплекта.

2.2. Экспериментальная проверка эффективности применения учебно-методического комплекта в образовательном процессе.

2.2.1. Результаты констатирующего эксперимента.

2.2.2. Результаты формирующего эксперимента.

2.2.3. Анализ результатов анкетирования.

Выводы к главе 2.

НА ЗАЩИТУ

1. Система принципов, положенных в основу проектирования УМК — дидактических, методических, психологических (в том числе основных психологических концепций обучения), а также система требований к

2. Структура и программно-методическое обеспечение УМК, включающего следующие основные блоки: электронный учебник, электронный задачник, виртуальную лабораторию и диагностический блок.

3. Особенности организации процесса обучения с применением УМК, методика применения комплекта в образовательном процессе (на примере курса информатики изучаемого в 8-11 классах лицея ИГУ) и результаты экспериментальной проверки ее эффективности.

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1-ый этап (2011 — 2012 гг.)

Провести теоретический анализ проблемы создания и применения электронных учебных средств, разработать исходные теоретические позиции, гипотезу и план исследования.

2-ой этап (2012 — 2013 гг.)

Разработать программное обеспечение и методика применения УМК, провести их апробацию.

3-ий этап (2013 — 2014 гг.)

Анализировать и обобщить результаты исследования, сделать выводы, определить перспективы развития исследования

Спасибо за внимание

