

A cartoon illustration of a boy and a girl. The boy on the left has brown hair, a yellow shirt, and green overalls. The girl on the right has blonde hair in pigtails with pink bows and is wearing a red top. They are both smiling and holding a large, light-colored rectangular sign. The background is a soft gradient from yellow to green.

МБОУ СОШ с. Антоновка

**Системно - деятельностный подход
в преподавании информатики
в условиях перехода на ФГОС**

**учитель информатики и ИКТ
Арефина Наталья Ильинична**

Системно – деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно – познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



- как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение?
- какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке?
- какие методы и средства обучения выбрать?
- как организовать собственную деятельность и деятельность учеников?
- как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций?

Девиз

Поднятая рука ученика,
это рука протянутая
учителю !

Мы должны организовать структуру урока так, чтобы:

- 1. Во время урока каждый ученик осознал личностный смысл. Учащийся должен знать для чего он учится.**
- 2. Во время урока ученик должен развивать универсальные учебные действия.**
- 3. Урок должен быть деятельностным. Урок только тогда будет деятельностным, когда 30% от урока отведено учителю и 70% от урока на самостоятельную работу учеников.**

**Начиная работать по новым стандартам, мы придем к тому что: «
Позиция педагогической поддержки должна быть таковой:
Не делать за ученика, а помогать преодолеть его проблему.»
Учитель выступает в роли тьютера. Мы должны оказывать
только адресную помощь ребенку.**

1 стадия ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ УРОК.

Вызов (создание определенной мотивации).

Время проведения: 5 минут

Тему урока ученики должны отгадать сами, учитель должен лишь подвести к этому.

- 1. Мотивация может быть предметная:** « вставь пропущенное слово....., решив задачу понять чего нам не хватает и чему мы должны научиться...»
- 2. В виде эксперимента.** Показываем эксперимент, а потом беседуем с учениками.
- 3. Или на этой стадии мы каким либо образом должны оказать влияние на психологические особенности данного возраста.**

Например: начать урок с кинофрагмента или внести в класс нестандартный предмет .

2 стадия ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ УРОК.

Осмысление учебных задач.

Время проведения: 10 минут

- Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией.
- Детей вводят в тему урока путем решения определенных задач, путем их личных рассуждений, с помощью наводящих вопросов.
- Действия: дети делают вы только спрашиваете.

3стадия ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ УРОК

Открытие нового знания. Время проведения: 20 минут.

Сам учитель не объясняет. Мы должны уметь организовать деятельность детей.

- **1 вариант:** Создать проблемную ситуацию.
- **2 вариант:** Работа с текстом.
- **3 вариант:** Групповая форма работы, каждая группа видит карточку перед собой с определенным рядом действий (перейти туда-то, посмотреть то-то, открыть то-то).
Каждой группе даем свое задание, а сдают они общее, таким образом они будут слушать друг друга.
- **4 вариант:** Работа с кинофрагментом. Изначально четко определить на что обратить внимание.
- **5 вариант:** Выполнение практических работ.

4 стадия ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ УРОК.

Рефлексия.Время проведения: 5 минут

1. Словестная (Синквейн) – раскрыть само понятие, выразить отношение к этой теме.

2. С помощью трех волшебных вопросов:

- Что нового узнали в этой теме?

- Чему научились в этой теме?

-Почему я получил такую оценку?

3. Графическая рефлексия.

Рука успеха: Подпишите пальчики , что нового вы сегодня узнали на уроке, в середине руки поставьте оценку уроку, отношение к уроку.)

Деревья успеха: одна веточка – а все понял на уроке, вторая, что я не понял, третья - я понял недостаточно, буду ещё разбираться.

Цветовая рефлексия: красный – все понравилось, зеленый – похуже, синий – все плохо.

5 стадия ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ УРОК.

Домашнее задание.

- Для таких уроков эта стадия отсутствует, так как дети практически весь урок работали самостоятельно. Проверять детей будем на следующем уроке.
- Творческое задание
- По уровням (дифференцированный подход)

Кейс-метод

ИЛИ

метод конкретных ситуаций

- Применен впервые в **1920г.** на факультете права Гарвардского университета;
- **1925г.** – публикация первых кейсов в отчетах университета.

Кейс-метод ИЛИ метод конкретных ситуаций

от английского **case** – **случай, ситуация**

И

от понятия **«кейс»** - **чемоданчик** для хранения различных бумаг, журналов, документов и пр.



Суть метода:

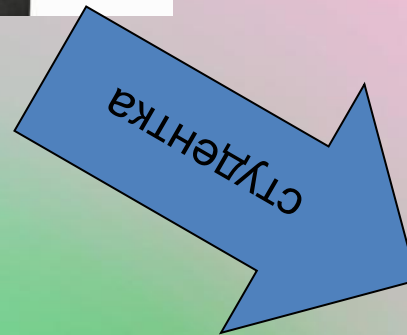
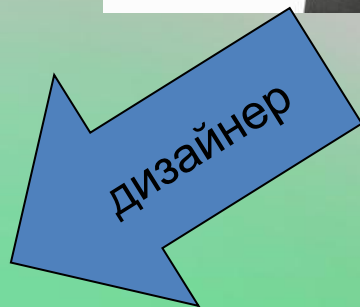
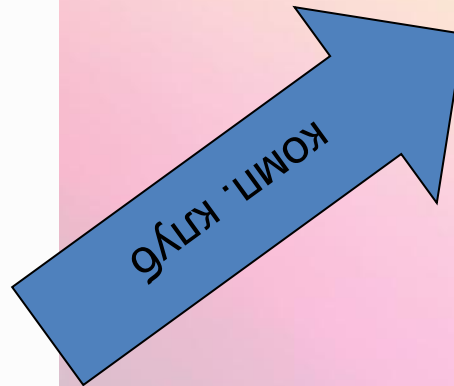
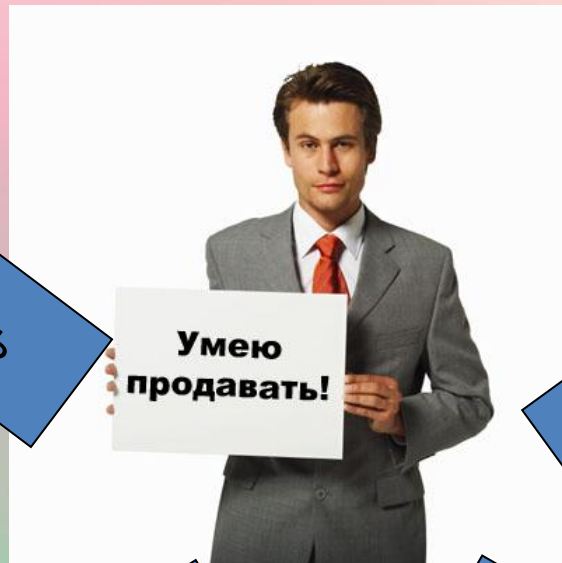
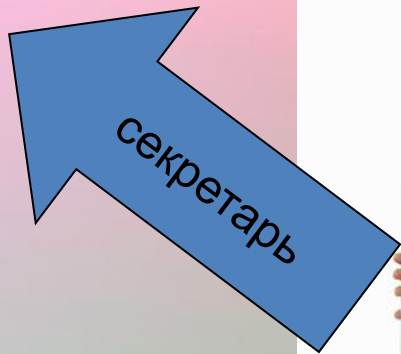
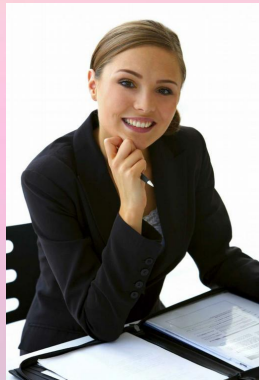
- создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни;
- проблема не имеет однозначных решений.

Задача учителя:

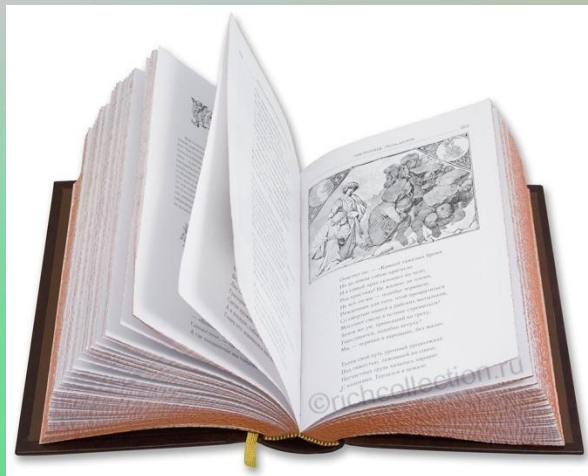
рассказать о типах и устройстве
персонального компьютера



1 этап: постановка задачи



2 этап: раздача кейсов



Intel® Core™ i7 processor	Nov 10 (11/26)	Jan 11 (01/09)
Desktop (LGA 1156) (156)	Price	Price
7-2010 (1M cache, 6 Cores, 12 Threads, 3.20 GHz 4.50 GT/sec Intel® QPI 32nm)	\$555	\$555
7-2000 (8M cache, 4 Cores, 8 Threads, 3.40 GHz 32nm)	-	\$317
7-2000 (8M cache, 4 Cores, 8 Threads, 3.40 GHz 32nm)	-	\$204
7-1660 (8M cache, 4 Cores, 8 Threads, 3.20 GHz 4.50 GT/sec Intel® QPI 45nm)	\$562	\$562
7-1660 (8M cache, 4 Cores, 8 Threads, 3.20 GHz 4.50 GT/sec Intel® QPI 45nm)	\$204	\$204
7-2230 (1M cache, 4 Cores, 3 Threads, 2.10 GHz 4.80 GT/sec Intel® QPI 45nm)	\$254	\$204
7-880 (8M cache, 4 Cores, 8 Threads, 3.00 GHz 45nm)	\$553	\$503
7-875K (8M cache, 4 Cores, 8 Threads, 2.93 GHz 45nm)		
7-870 (8M cache, 4 Cores, 8 Threads, 2.93 GHz 45nm)		
7-860 (8M cache, 4 Cores, 8 Threads, 2.90 GHz 45nm)		

Intel® Core™ i5 processor
Desktop (LGA 1156) (156)
5-2500K (6M cache, 4 Cores, 4 Threads, 3.50 GHz 32nm)
5-2100 (8M cache, 4 Cores, 4 Threads, 3.30 GHz 32nm)
5-2400 (8M cache, 4 Cores, 4 Threads, 3.10 GHz 32 nm)
5-2400 (8M cache, 4 Cores, 4 Threads, 3.10 GHz 32 nm)
5-1670 (8M cache, 4 Cores, 4 Threads, 3.00 GHz 45nm)
5-1700 (8M cache, 4 Cores, 4 Threads, 2.90 GHz 45nm)
5-870 (4M cache, 2 Cores, 4 Threads, 3.40 GHz 32nm)
5-860 (4M cache, 2 Cores, 4 Threads, 3.33 GHz 32nm)
5-850 (4M cache, 2 Cores, 4 Threads, 3.33 GHz 32nm)
5-855 (4M cache, 2 Cores, 4 Threads, 3.20 GHz 32nm)
5-850 (4M cache, 2 Cores, 4 Threads, 3.20 GHz 32nm)

Intel® Core™ i5 processor Low Power
Desktop (LGA 1156) (156)
7-2000 (8M cache, 4 Cores, 8 Threads, 2.93 GHz 32nm)
7-1670 (8M cache, 4 Cores, 8 Threads, 3.00 GHz 45nm)
7-1660 (8M cache, 4 Cores, 8 Threads, 2.93 GHz 45nm)

Intel® Core™ i3 processor Low Power
Desktop (LGA 1156) (156)
5-2000 (6M cache, 4 Cores, 4 Threads, 2.70 GHz 32nm)
5-2000 (6M cache, 4 Cores, 4 Threads, 2.70 GHz 32nm)
5-2400 (8M cache, 4 Cores, 4 Threads, 2.60 GHz 32nm)
5-2400 (8M cache, 4 Cores, 4 Threads, 2.60 GHz 32nm)
5-2400 (8M cache, 4 Cores, 4 Threads, 2.60 GHz 32nm)

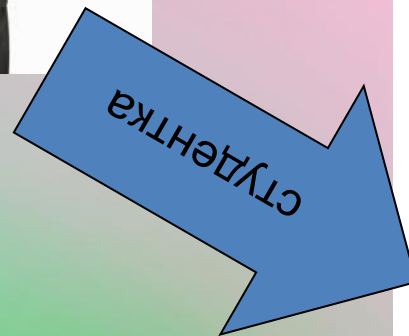
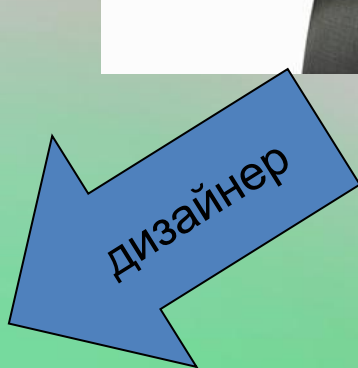
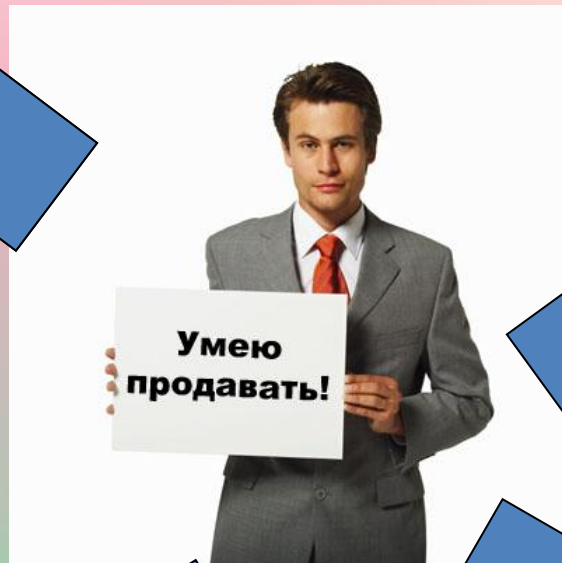
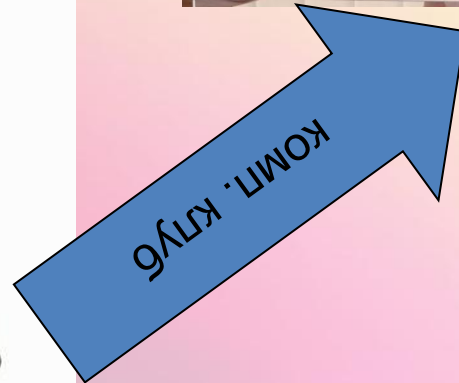
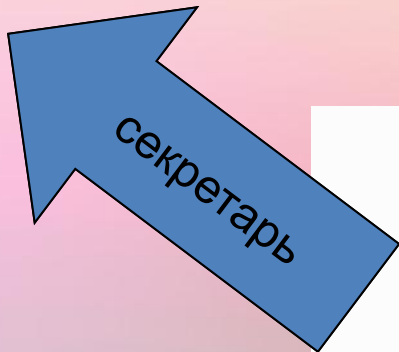
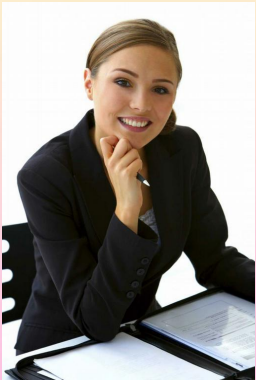
3 этап: групповая деятельность
учащихся

Центральное место в кейсе занимает
ДИСКУССИЯ



Классификация кейсов

<i>Вид кейса</i>	<i>Содержание кейса</i>	<i>Цель создания кейса</i>	<i>Основная обучающая, образовательная задача кейса</i>
<i>Практический кейс</i>	Жизненные ситуации	Познание, понимание жизни	Тренинг поведения
<i>Обучающий кейс</i>	Учебные (условные) ситуации	Понимание типичных характеристик ситуации	Анализ, осмысливание
<i>Научно-исследовательский кейс</i>	Исследовательские ситуации	Создание моделей ситуаций	Исследование, проектирование



4 этап: презентация решений



5 этап: оценивание решений (рейтинговая система)

Критерий	Баллы
Самооценка	
Оценка группы	
Оценка преподавателя	

Требования к кейсу

- соответствовать чётко поставленной цели создания;
- иметь уровень трудности в соответствии с возможностями обучающихся;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- быть ориентированным на коллективную выработку решений;
- иметь несколько решений, **многоальтернативность** решений (принципиальное отсутствие единственного решения), чем провоцировать дискуссию.

Развитие компетентностей

в режиме кейс-метода

<i>Компетентности</i>	<i>Их характеристика</i>
Способность принимать решения	Умение вырабатывать и принимать модель конкретных действий.
Способность к обучению	Умение искать новые знания, овладение умениями и навыками самоорганизации
Системное мышление	Умение всесторонне осмыслить ситуацию, провести её системный анализ
Самостоятельность и инициативность	Умение проявлять активность в ситуациях неопределенности
Готовность к изменениям и гибкость	Умение быстро ориентироваться в изменившейся ситуации, адаптироваться к новым условиям
Способность работать с информацией	Умение искать информацию, проводить её анализ, переводить её из одной формы представления в другую
Упорство и целеустремлённость	Умение отстаивать свою точку зрения, перебороть противодействие со стороны партнёров
Коммуникативные способности	Умение отстаивать свою точку зрения, владение словом, умение вступать в контакт
Способность к межличностным контактам	Умение слушать и понимать собеседника
Проблемность мышления	Умение вырабатывать модели решения проблем

Полезные ссылки:

- <http://www.casemethod.ru/> - сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
- <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=1365&ur2=1490> – «Педагогическая планета», ТГПУ