

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРЕПОДАВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ

Выполнила
студентка магистратуры II курса Е.А.Шишкина
Научный руководитель
к.п.н., доцент И.Н.Пальчикова

АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

В связи с активным внедрением в процесс обучения инновационных и информационных технологий возникает проблема профессиональной подготовки учителя.

ЦЕЛЬ

Рассмотреть на примере технологий дистанционного обучения влияние инновационных технологий на преподавание школьной информатики.

ЗАДАЧИ

- рассмотреть понятия: педагогическая технология, педагогическая инноватика, инновация и инновационные технологии;
- определить место инновационных технологий в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте;
- рассмотреть методы, формы и средства, используемые в процессе дистанционного обучения;
- проанализировать вебинар, как технологию дистанционного обучения;
- создать инструкции по созданию учебного вебинара.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Процесс преподавания школьной информатики в основной общеобразовательной школе.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Влияние дистанционных технологий обучения на преподавание школьной информатики в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

ГИПОТЕЗА

Преподавание в условиях внедрения технологий дистанционного обучения будет успешнее, если деятельность учителя в учебном процессе описана как целостный процесс в форме технологической карты.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Описание деятельности учителя в учебном процессе в форме технологической карты.

ИНФОРМАТИКА КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Формы обучения

Средства обучения

Методы обучения

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ



СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

В систему средств обучения входят:

- компьютеры и компьютерные классы, периферийное оборудование;
- программно-методическое обеспечение курса информатики;
- объектно-ориентированные программные системы;
- учебное, демонстрационное оборудование, в том числе и сопрягаемое с компьютерами;
- телекоммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ в Интернет и другие локальные сети.



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Метод обучения - система последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта.



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Объяснительно-иллюстративный;
- Репродуктивный метод;
- Исследовательский метод ;
- Рассказ;
- Объяснение;
- Беседа;
- Лекция;
- Наглядные методы;
- Практические методы ;
- Дидактическая игра ;
- Блочно-модульное обучение ;
- Программированное обучение
- и др.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

В современной науке понятие «педагогическая технология» рассматривается в трех аспектах (Г.К. Селевко):

- научном - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- процессуальном - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
- деятельностном - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

Педагогическая инновация - это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящееся в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики, как отдельных компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

ВЕБИНАР

- Вебинар (англ. webinar, сокращенно от Web-based seminar), онлайн семинар - презентация, лекция, семинар или курс, организованный при помощи веб-технологий в режиме реального времени.

КОМПОНЕНТЫ ВИРТУАЛЬНОГО КЛАССА

- ⦿ текстовые, голосовые, видео чаты;
- ⦿ «белые доски»;
- ⦿ файлообменники;
- ⦿ средства разработки учебных материалов;
- ⦿ возможность записи вебинаров.

СЕРВИСЫ СОЗДАНИЯ ВЕБИНАРОВ

- Adobe Acrobat Connect ;
- SWF (Adobe Flash);
- DimDim;
- OpenMeetings;
- Mikogo;
- V-Class;
- Webinar.ru;
- и другие.

ВИДЫ ВЕБИНАРА

- Круглый стол;
- Мозговой штурм;
- Дискуссия;
- Диспут;
- Групповое интервью;
- Обучение использованию программных продуктов;
- Виртуальная лабораторная работа и практикум;
- Лекция;
- Семинар;
- Брейн-ринг;
- и другие.

ФОРМАТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

- Текстовый;
- Аудио;
- Видео;
- Флэш ролики;
- Презентация;
- и другие.

ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЕБИНАРА

Технологические этапы	Действия учителя	Действия учащихся	Примечания
1. Подготовка к проведению вебинара	Рассылает приглашения на вебинар	Получают приглашения на вебинар	Необходимо указать тему занятия, дату и время проведения, технические характеристики для ПК. На данном этапе возможна рассылка инструкций по регистрации на вебинар и организации рабочего места.
	Регистрирует участников вебинара	Регистрируются на вебинар	
	Проводит тестовый вебинар		Проведение тестового вебинара необходимо для тренировки и проверки оборудования.
	Организовывает рабочее место	Организовывают рабочие места	Учителю необходимо подобрать помощников (модераторов), которые помогут обеспечить процесс обучения. Если же нет возможности найти помощника, нужно заранее дать учащимся инструкцию по организации рабочего места.
	Подготавливает демонстрационный и раздаточный материал		При подготовке необходимо учитывать форматы поддерживаемых файлов.
	Разрабатывает критерии оценивания		Критерии оценивания разрабатываются под каждую ситуацию отдельно.

ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЕБИНАРА

Технологические этапы	Действия учителя	Действия учащихся	Примечания
2. Проведение вебинара	Проверяет связь	Проверяют связь	При существовании модератора учащиеся не осуществляют проверку связи.
	Проводит занятие	«Посещают» вебинар	
	Отвечает на возникшие вопросы	Задают возникшие вопросы	Модератор фильтрует список вопросов.
	Опрашивает участников	Отвечают на вопросы учителя	Ответы на вопросы осуществляются с помощью средств «Голосование и опрос».
3. Завершение вебинара	Выставляет оценки за «урок»	Получают оценки	Данный этап необязателен, т.к. не за каждый урок учитель может выставить оценку.
	Выдает домашнее задание	Получают домашнее задание	
	Рассылает ученикам запись вебинара	Получают запись вебинара	Это необходимо для того, чтобы учащийся мог повторно изучить пройденный материал. Так же данный этап будет полезен для тех учащихся, которые не смогли «присутствовать» на вебинаре.
4. Анализ вебинара	Самоанализ		Учитель анализирует проведенное занятие, проверяя достигнута ли поставленная цель, решены ли задачи.
	Анализ работы учащихся		Учитель анализирует работу учащихся: внимательность, активность и т.д.

ПРЕИМУЩЕСТВА ВЕБИНАРА

- ⦿ повышение уровня активности учащихся;
- ⦿ отсутствие географических ограничений;
- ⦿ размер аудитории (ограничивается техническими возможностями);
- ⦿ экономия времени и средств.

НЕДОСТАТКИ ВЕБИНАРА

- ⦿ высокие требования к технической инфраструктуре вебинара;
- ⦿ сложность программного обеспечения вебинара;
- ⦿ отсутствие непосредственного визуального контакта между учителем и учащимися;
- ⦿ увеличение времени для организации взаимодействия по сравнению с традиционным обучением.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!