

Интерактивные методы обучения

Метод обучения (от др.-греч. — путь) – процесс взаимодействия между учителем и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения от учителя к обучающимся.

Человек запоминает

- **10%** того, что он читает,
- **20%** того, что слышит,
- **30%** того, что видит;
- **50-70%** запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- **80%** - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.
- **90%**, когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.

Студент – активный субъект образовательного процесса, проявляющий самостоятельность в выработке и принятии решений, готовый нести ответственность за свои действия, уверенный в себе, целеустремленный.

Преподаватель – консультант, наставник, партнер.

Задача преподавателя – определить направление работы, создать условия для инициативы обучающихся; грамотно организовать деятельность учащихся.

Выбор методов обучения зависит:

- **От общих и конкретных целей обучения; содержания материала конкретного урока.**
- **От времени, отведенного на изучение того или иного материала.**
- **От возрастных особенностей учащихся, уровня их познавательных возможностей.**
- **От уровня подготовленности учащихся.**
- **От материальной оснащённости учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств.**
- **От возможностей и особенности учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.**

Интерактивные методы

Сегодня основные методические инновации я считаю связаны с применением интерактивных методов обучения. Я последние три года изучал эти методы и начал использовать эти методы на своих уроках. На эту тему я писал доклад, который обсуждался на МО преподавателей общеобразовательных дисциплин.

Что такое интерактивные методы?

- *Интерактивный* — означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого.

Интерактивных методов очень много. Например:

- 1. Мини лекции**
- 2. Групповая работа**
- 3. Вызов визитера**
- 4. Штурм в мозг**
- 5. Имитационные игры**
- 6. Ролевые игры**
- 7. Решение ситуационных проблем**
- 8. Дискуссия экспертных групп**
- 9. Разработка проектов**
- 10. Задать вопросы**
- 11. Интервью**
- 12. Инсценировка**
- 13. Игровые упражнения**
- 14. Выступление в роли обучающего**
- 15. Обсуждение сюжетных рисунков**
- 16. Опросы или контрольные работы**

Интерактивные методы, которые использую на моих уроках

- 1. Мини лекции
- 2. Групповая работа
- 3. Штурм в мозг
- 4. Ролевые игры
- 5. Обсуждение сюжетных рисунков
- 6. Тестовые проверки, опросы или контрольные работы
- 7. Лабораторные работы

Мини - лекции

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение.

Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное – не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы.

Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме и при этом преподаватель может использовать презентации, определения, термины и т. д. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения тренер предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу. Например:

- А вы как считаете?
- Как вы предлагаете это делать?
- Как вы думаете, к чему это может привести? И т.д.

Работа в группах

Наиболее эффективной в интерактивных методах является работа в группах. В этом случае организую учебную среду, осуществляю поддержку (даю советы, разъяснения), когда в наличии нет других ресурсов. В этом методе преподаватель группу делит на 2 или 3 подгруппы. Перед учащимися ставит проблему. При этом студенты проблему обсуждают в группе и в конце приходят к одному мнению и это мнение предлагают в виде ответа.

Ролевая игра

Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Обсуждение сюжетных рисунков

Сюжет – это список взаимосвязанных явлений, единая линия. Рисунки с сюжетами например, показываю через интерактивную доску разные рисунки химических и биологических явлений или плакаты, а потом приступаем к обсуждению. Каждый или любой студент может высказать свое мнение. В конце приходим к какому – то единому мнению окончательно приходим к правильному ответу.

Мозговой штурм

«Мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги.

Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные.

Тестирование или контрольная работа

С помощью метода тестирования или контрольной работы можно определить уровень информированности студентов или их отношение к обсуждаемой теме. Подход к формулировке вопросов тестов должен быть корректным: они должны быть составлены грамотно, четко, на понятном языке и уважать чувства студентов. Получив тест, студенты должны внимательно прочитать его и отметить свой вариант ответа в соответствующей графе: «верно» – «не верно», «не знаю».

Лабораторные работы

Лабораторные работы – это один из самых эффективных способов интерактивных методов обучения. Здесь очень ярко выражается самостоятельность учащихся. При проведении лабораторных работ учащиеся самостоятельно наблюдают за ходом лабораторной работы. После окончания работы они сами пишут ход наблюдения и выводы. Или каждый ученик получает образцы химических веществ и сами определяют их физические и химические свойства и пишут выводы.

Кроме этих методов я использую для самостоятельной работы заранее дать задание студентам подготовить рефераты, викторины или кроссворды по определенной теме. Те, кто подготовил рефераты, в кратце готовят презентацию и на уроке он выходит, ознакомливает студентов со своим рефератом, остальные слушают его и задают вопросы, если есть. А кто подготовил викторины или кроссворды, также выходит к доске и на интерактивной доске показывает свою викторину или кроссворды, задает вопросы. Остальные студенты разгадывают кроссворды или отвечают на вопросы викторины. Это очень хорошо помогает усвоит материал по данной теме.