
Анализ современного урока информатики

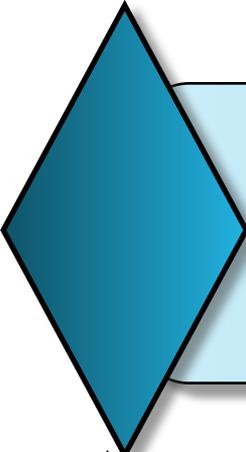
Самоанализ урока

- Это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.
-

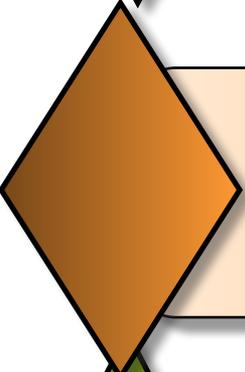
Уровни самоанализа урока

- **Эмоциональный** - непроизвольный уровень, когда учитель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.
 - **Оценочный**, когда оценивается соответствие результата урока намеченному целям и плану.
 - **Методический**, когда анализируется урок с позиций существующих требований к уроку.
 - **Рефлексивный**, когда определяются причины и вытекающие из них последствия.
-

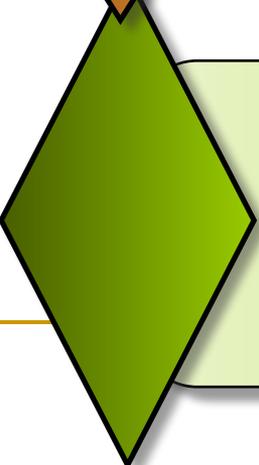
Задачи урока:



Обучающие: создать условия для усвоения и понимания решения ..., организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях при решении ...



Развивающие: создать содержательные и организационные условия для развития у школьников познавательной компетентности



Воспитывающие: воспитывать чувство ответственности каждого школьника за собственную деятельность и деятельность всего класса, способствовать сплочению команды, класса ...

Средства обучения:

- Компьютерная техника с программным обеспечением
- *Мультимедийные ресурсы. Типы ресурсов: тесты, дополнительные задачи к уроку (энциклопедические статьи), иллюстрации к задачам, практические задания, тренажёры.*
- Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ
- Дидактический материал
- УМК !!!!!
- Демонстрационный материал
- Учебный кабинет как средство обучения!!!

Формы обучения

- Коллективная
 - Групповая (в т. ч. парная)
 - индивидуальная
-

Формы контроля знаний

- Тесты
 - Ответ
 - Продукт проекта
 - Фронтальный опрос
 - Интерактивный контроль
 - Самоконтроль
 - Взаимоконтроль
 - Диктант, программированный опрос и пр.
-

Современный урок информатики

Урок -

это вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся, систематически применяемая (в определенные отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания.

Требования к современному уроку

1. Условия успешного проведения урока:

- а) материальные требования
- б) создание психологического комфорта на уроке
- в) основные ориентиры деятельности педагога (готовность к неожиданностям, анализ педагогических ситуаций, самоконтроль)

2. Содержательно-методическая сторона учебного занятия:

- а) целенаправленность и ясность формулировки задач обучения
- б) учебное занятие есть часть системы
- в) соблюдение логического единства учебного занятия

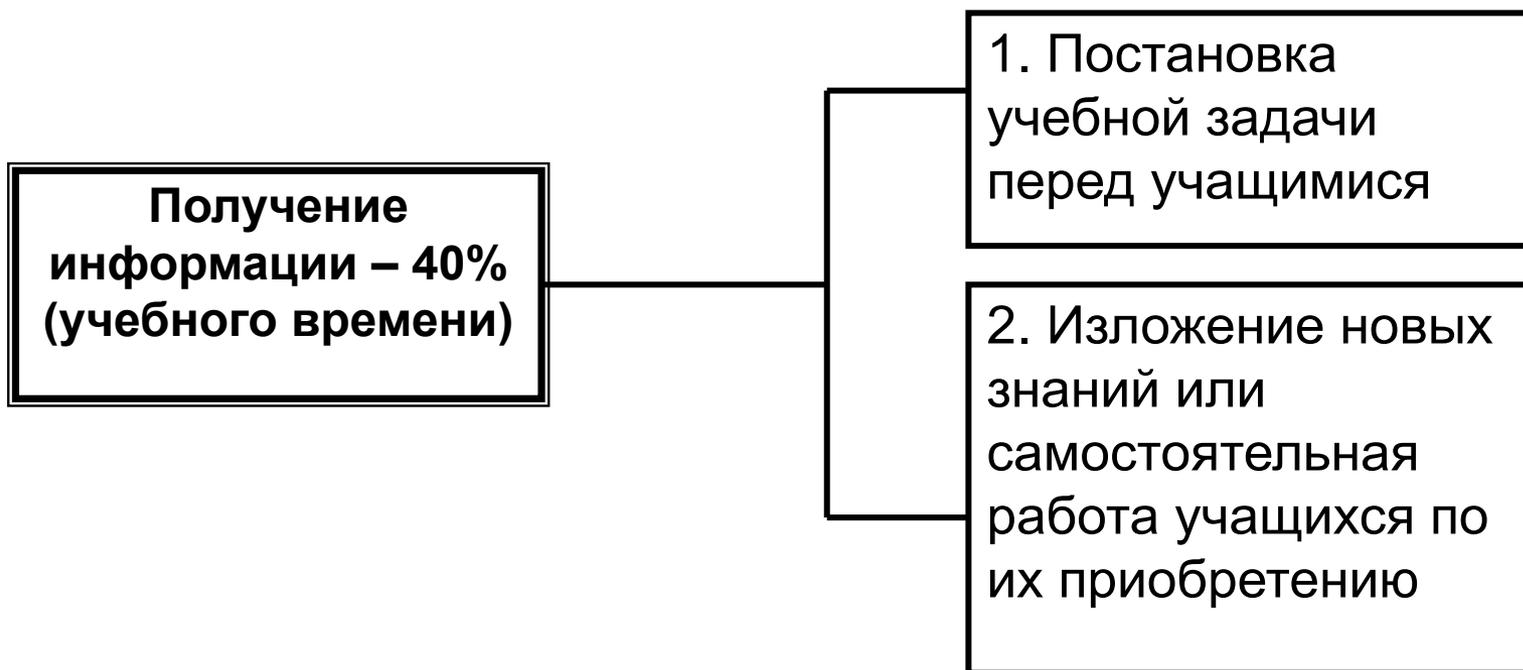
3. Реализация принципа активности и развивающего характера обучения:

- а) активность воспроизведения, интерпретации, творчества
- б) развивающий характер обучения – идея активного взаимодействия участников учебного процесса

Подавай материал и учитывай время!



Распределение учебного времени на уроке:



Распределение учебного времени на уроке:



Распределение учебного времени на уроке:



Структура урока -

это совокупность различных вариантов взаимодействия между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную деятельность



Основные этапы современного урока:

1. Организационный момент
 2. Проверка домашнего задания
 3. Введение нового материала
 4. Закрепление нового материала
 5. Контроль за результатом учебной деятельности
 6. Задание на дом
 7. Подведение итогов урока
-

Урок может включать все названные элементы – тогда он называется **комбинированный урок**; или только некоторые элементы – **специализированный урок** (направленный на решение определенной дидактической задачи)

Структура урока изучения нового материала:

1. Оргмомент
2. Первичное введение материала
3. Указание на то, что учащийся должен запомнить
4. Мотивация запоминания
5. Сообщение или актуализация техники запоминания
6. Первичное закрепление
7. Контроль результатов первичного запоминания
8. Регулярное систематизированное повторение
9. Внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых
10. Задание на дом
11. Итог урока

Структура урока формирования умений и навыков:

1. Оргмомент
2. Повторение сформированных умений и навыков
3. Проведение проверочных упражнений
4. Ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования
5. Упражнения на их основе
6. Упражнение на их закрепление
7. Тренировочные упражнения по образцу
8. Упражнения на перенос в сходную ситуацию
9. Упражнения творческого характера
10. Задание на дом
11. Итог урока

Структура урока закрепления:

1. Оргмомент
 2. Воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий
 3. Выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений
 4. Проверка выполнения работ
 5. Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
 6. Задание на дом (если это необходимо)
 7. Итог урока
-

Структура урока повторения:

1. Оргмомент
2. Постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач
3. Проверка домашнего задания
4. Подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке.
5. Задание на дом
6. Итог урока

Структура урока проверки знаний:

1. Организационный момент
2. Вступительное слово учителя
3. Выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий
4. Проверка выполнения работ
5. Формулирование выводов по изученному материалу
6. Оценка результатов урока
7. Подведение итогов
8. Задание на дом (не всегда)

Структура урока применения знаний, умений и навыков:

1. Организация начала урока
2. Сообщения темы урока и его задач
3. Изучение новых знаний, необходимых для формирования умений
4. Формирование, закрепление первичных умений
5. Упражнения в применении знаний и умений
6. Творческое применение знаний и умений
7. Упражнение по отработке навыков
8. Домашнее задание
9. Итог урока с оценкой проделанной учащимися работы

Триединая цель урока (ТЦУ)

– это заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут учителем к концу урока



Цели урока информатики:

- Образовательная (познавательная)
 - Воспитательная
 - Развивающая
-

Образовательный аспект:

1. Учить и научить каждого ученика самостоятельно добывать знания
 2. Осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями
 3. Формировать навыки
 4. Формировать умения
 5. Формировать то, что учащийся должен познать, уметь в результате работы на уроке
-

Развивающий аспект:

1. Развитие речи
 2. Развитие мышления
 3. Развитие сенсорной сферы
 4. Развитие двигательной сферы
-

Воспитательная цель -

направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга

Требования к уроку информатики:

- Дидактические требования
- Психологические требования
- Требования к организации познавательной деятельности учащихся
- Гигиенические требования
- Требования к технике проведения урока



Дидактические требования

- Четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающимися и воспитательными задачами. Определение места в общей системе уроков.
- Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся
- Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах
- Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального их воздействия на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в деятельности учащихся
- Реализация на уроке всех дидактических принципов
- Создание условий успешного учения учащихся



Психологические требования

- Психологическая цель урока
 - Проектирование развития учащихся
 - Учет психологической задачи изучения темы
- Стиль урока
 - Определение содержания и структуры урока
 - Особенности самоорганизации



Требования к организации познавательной деятельности учащихся

- Определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения учащихся
- Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений
- Учет возрастных особенностей учащихся
- Закрепление результатов работы
- Организованность учащихся



Гигиенические требования

- Температурный режим
- Физико-химические свойства воздуха
- Освещение
- Предупреждение утомления и переутомления
- Чередование видов деятельности
- Современное и качественное проведение физкультминуток
- Соблюдение правильной рабочей позы учащегося
- Соответствие классной мебели росту школьника



Требования к технике проведения урока:

- урок должен быть эмоциональным, вызвать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
- темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся завершенными;
- необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;

Требования к технике проведения урока:

- доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
- по возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима школы;
- учитель должен обеспечить активное учение каждого школьника.



План урока -

это методический вариант организации работы учащихся над материалом урока

В плане урока обычно указывается:

- тема
 - цель урока (образовательная, развивающая, воспитывающая)
 - распределение времени по этапам (проверка знания, объяснение нового, упражнения)
 - кратко поясняется содержание работы
-

Рекомендации к плану урока:

1. Начало подготовки к уроку
2. Четко сформировать для себя и для учащихся целевую установку урока
3. Спланировать учебный материал
4. Продумать «изюминку» урока
5. Сгруппировать отобранный учебный материал
6. Спланировать объем и форма самостоятельной работы учащихся
7. Продумать индивидуальный подход к разным ученикам
8. Подготовить оборудование для урока
9. Определить домашнее задание
10. Продумать форму подведения итогов урока
11. Составить конспект урока

Самоанализ урока:

1. Общие сведения об уроке

- Дата, школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя, тема учебной программы, тема урока, цель и тип урока.
-

Самоанализ урока:

2. Организация урока

- ❑ Готовность учителя и учащихся к уроку
 - ❑ Обзор средств обучения и учебной среды. Оборудование кабинета, его удобства для учащихся и учителя, состав оборудования. Готовность средств обучения и кабинета.
 - ❑ Мобилизирующее начало урока.
 - ❑ Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при работе с компьютером.
-

Самоанализ урока:

3. Структура урока

- ❑ Этапы урока, распределение времени.
- ❑ Четкость этапов его содержанию, выделение главного.
- ❑ Соответствие структуры урока целям и его содержанию.
- ❑ Насыщенность урока и темы.
- ❑ Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.
- ❑ Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменным видом деятельности с устными, бескомпьютерные с компьютерными. Нагрузка в течение урока.

Самоанализ урока:

4. Содержание урока

- ❑ Объем фактического материала, соответствие программе, используемому учебнику и уровню знаний учащихся.
- ❑ Правильность и полнота определения содержания образовательных, развивающих и воспитывающих задач урока, а именно: овладениями учащимися знаниями о процессе преобразования, передачи и использования компьютерных технологий.
- ❑ Этапы повторения и закрепления материала, способы. Соответствие теории и упражнений.
- ❑ Повторение пройденного, опорные знания.
- ❑ Внутрипредметные и межпредметные связи.

Самоанализ урока:

5. Методы, приемы и средства обучения

- ❑ Целесообразность методов обучения.
- ❑ Соответствие содержание урока общедидактическим требованиям
- ❑ Степень интереса учащихся к изучаемому материалы,
- ❑ Наличие обратной связи «учитель – ученик».
- ❑ Развитие логического мышления у учащихся и самостоятельности в обучении.
- ❑ Индивидуализация обучения - разные уровни заданий, привлечение сильных учащихся для помощи слабым.
- ❑ Система контроля знаний учащихся.
- ❑ Средства достижения и поддержания внимания, учащихся на уроке и интереса к предмету.
- ❑ Методы формирования и закрепления интереса к материалу.
- ❑ Соответствие использованных средств обучения теме урока.
- ❑ Методы деятельности учителя на уроке.
- ❑ Оценка трудоемкости домашнего задания
- ❑ Итоги урока, его воспитательная ценность
- ❑ Цели, которые намечал учитель на уроке, их достижение.

Самоанализ урока:

6. Учитель как личность

- ❑ Знания и методическая грамотность учителя.
 - ❑ Культура речи и педагогический такт.
 - ❑ Доброта и требовательность к учащимся.
 - ❑ Контакт учителя с учащимися, взаимоотношения (авторитарные, либеральные, сотрудничество).
 - ❑ Черты характера и особенности личности учителя, которые могут служить ориентиром для учащихся. Воспитательные методы и приемы.
-

Самоанализ урока:

7. Заключение по уроку

- Эффективность обучения – насыщенность учебного времени, отсутствие постороннего материала, оптимальность выбора программных средств. Воспитательный эффект урока.
 - Ценные стороны урока и недостатки.
 - Предложения учителя
-

Примерная схема самоанализ урока:

Класс _____

Тема урока _____

Тип урока и его структура _____

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных уч-ся...)

Какие особенности уч-ся были учтены при планировании урока?

-
3. Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объект), дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока.
 4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке? Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?
 5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?
 6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями?
-

-
7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков уч-ся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний уч-ся?
 8. Психологическая атмосфера на уроке и общение учителя и уч-ся.
 9. Как вы оцениваете результаты урока?
Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
 10. Наметить перспективы своей деятельности.
-

Домашняя работа учащихся

- представляет собой самостоятельное выполнение учебных заданий вне рамок существующего расписания уроков
-

Три уровня домашний заданий:

1. **Обязательный минимум** - задание должно быть понятно и посильно всем ученикам.
 2. **Тренировочный** - его выполняют ученики, желающие хорошо знать предмет и без особой трудности осваивающие программу.
 3. **Творческое задание** - оно выполняется учениками, как правило, на добровольных началах и стимулируется высокой оценкой и похвалой.
-

Правила задавания на дом:

- для задавания на дом необходимо отводить специальное время;
- давать задания следует при полном внимании всего класса;
- домашнее задание должно быть понято всеми без исключения;
- учащиеся должны знать не только, что делать, но и как делать: как прочитать учебник, как приступить к решению задачи и т.д.

Приемы подачи домашнего задания:

- **Задание массивом.** Стимулируется выполнение большого числа задач из массива релейными контрольными работами.
- **Особое задание.** Продвинутые ученики получают право на выполнение особо сложного задания.
- **Творчество работает на будущее:** ученики выполняют творческое домашнее задание по разработке дидактических материалов, которые используются в том же или следующих классах.
- **Необычная обычность:** учитель задает домашнее задание необычным способом.
- **Идеальное задание:** учитель предлагает школьникам выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию.
- **Доклад**

Домашнее задание

должно быть дозировано по времени:

- от 1 часа в начальной школе
 - до 3-4 часов в выпускных классах
-

Способы проверки домашнего задания:

1. Решение домашних примеров
 2. Выяснено, что задание не выполнено или выполнено неверно у многих учащихся
 3. У доски ученик записывает решение задачи или примера. На любом этапе его останавливает учитель и просит продолжить решение другого ученика и т.д.
 4. В классе с помощью консультантов проверяется наличие домашнего задания, правильность его выполнения.
-

Спасибо за внимание
