

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»**

*Учитель информатики и ИКТ
МБОУ «Сергачская СОШ №5»*

Цацин А.А.

Цель моей работы:

обобщить и систематизировать свой опыт работы по использованию разноуровневого обучения при изучении темы «Информационные технологии» (в программах MS PowerPoint, MS Word, MS Excel)





Задачи работы:

- 1. Скорректировать структуру урока.**
- 2. Разработать или подобрать задания в соответствии с выявленными уровнями знаний, интересами и способностями учащихся.**
- 3. Сформулировать четкие требования к знаниям, умениям и навыкам по каждому разделу и теме программы для каждого уровня.**
- 4. Разработать критерии оценки достигаемых результатов на всех промежуточных этапах и итоговых результатов.**
- 5. Выявить положительные и отрицательные аспекты разноуровневого обучения.**

Цель технологии

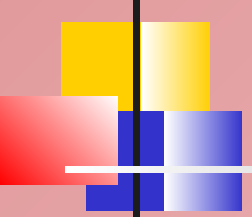
разноуровневого обучения:

*обеспечить усвоение учебного
материала каждым учеником в
зоне его ближайшего развития
на основе особенностей его
субъектного опыта.*



Исходные научные идеи:

- *уровневая форма обучения предоставляет каждому ученику возможность максимально использовать свои учебные возможности;*
- *разноуровневое обучение позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями учащихся.*



Деятельность учителя при организации разноуровневого обучения

- 1) Условное деление учащихся на группы (по уровню знаний, интересам, способностям, по умениям работать на компьютере).*
- 2) Разработка учебного материала и подбор заданий, в соответствии с выявленными уровнями знаний, интересами, способностями учащихся.*
- 3) Организация индивидуальной самостоятельной работы школьников на различных уровнях - все, что учащиеся могут усвоить самостоятельно или с дозированной помощью, должно быть отдано им.*
- 4) Сведение фронтальных или общеклассных форм работы к необходимому и достаточному минимуму.*
- 5) Оценивание деятельности учащихся.*



Организация изучения раздела в теме "Информационные технологии"

- ***Минимальная теоретическая подготовка.***
- ***Практические работы на ПК.***
- ***Контрольная работа или индивидуальная творческая работа на ПК.***
- ***Зачёт.***



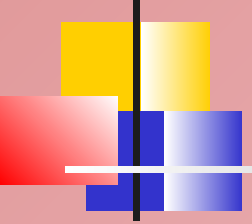
Минимальная теоретическая подготовка

**На 1 уроке по изучению раздела в теме
«Информационные технологии»:**

- **урок - лекция по теоретическому материалу изучаемой программы;**
- **выдвигаются цели изучения материала, которые отражены по разделам в Технологической карте изучения данной темы;**
- **предлагается список вопросов для текущего и итогового контроля по данной теме.**

Получение теоретической части курса:

- *из сборника практических работ, при поэтапном изучении данной темы;*
- *в ходе индивидуальной работы учителя с учеником;*
- *из рекомендованной учителем литературы.*



*Курс практических работ,
основан на принципах:*

- **индивидуально - дифференцированный подход;**
- **самостоятельность.**

Типы практических работ

- **Обучающие (на «3»)**
- **Тренировочные (на «4»)**
- **Творческие (на «5»)**

Но самостоятельность не значит «Что хочу, то и делаю»

- *Во-первых*, любой ученик имеет право обратиться к учителю за помощью (оценка за это не снижается).
- *Во-вторых*, учитель координирует и контролирует деятельность учеников в ходе выполнения работы и помогает тем ученикам, которые нуждаются в помощи, подсказке или по каким-то причинам выполняют задание неправильно.
- *В-третьих*, каждая завершенная практическая работа проверяется учителем. Учитель отмечает недостатки или положительные моменты в выполненной работе, проводит краткий опрос (2 – 3 вопроса) по данной работе.
- *В-четвертых*, ученик не может приступить к выполнению следующего задания, если он не отчитался по предыдущему.



4 формы сдачи зачёта:

- **Собеседование** – проводится индивидуально, учитель задает вопросы из всего списка, ученик дает краткий или развернутый ответ.
- **Индивидуальный устный опрос** – ученику дается карточка с вопросами из списка. Через определенный промежуток времени (5 – 6 минут), предложенный для подготовки к ответу, ученик отвечает на эти вопросы учителю или консультанту.
- **Индивидуальный письменный опрос** – ученику дается карточка с вопросами из списка. Ответы ученик дает в письменном виде.
- **Групповой опрос** – проводится с небольшой группой учащихся (2 – 3 человека), готовых к сдаче устного зачета.



Положительные и отрицательные аспекты разноуровневого обучения

Положительные:

- исключается уравниловка детей;
- облегчается усвоение материала учащимися с низким уровнем подготовки;
- более быстрое, глубокое усвоение «сильными» учащимися;
- появляется возможность более эффективно работать со «слабыми» учащимися;
- повышается уровень мотивации.

Отрицательные:

- высвечивается социально — экономическое неравенство;
- выбор минимального уровня усвоения материала плохо отражается на самооценке детей;
- затрачиваются дополнительные силы и время учителя для составления и проверки разноуровневых заданий.



Выводы

- 1) Разноуровневое обучение способствует повышению успеваемости и качества знаний у учащихся.*
- 2) Осуществляется развитие творческих и познавательных способностей учащихся.*
- 3) Развивается у учащихся устойчивый интерес к предмету, формируются навыки самостоятельной работы с программным средством.*
- 4) Повышается эмоциональный отклик школьников на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении по сравнению с традиционными методами обучения.*
- 5) Ученик получает возможность испытать успех.*

**Цацин
Артем
Александрови
ч**



E-mail: Zazin_777@mail.ru

<https://nsportal.ru/tsatsin-artem>