

Семинар на тему: «Современные образовательные педагогические технологии на занятиях учебной практики, как средство формирования профессиональных компетенций»

«Применение технологии программированного обучения на занятиях учебной практики»

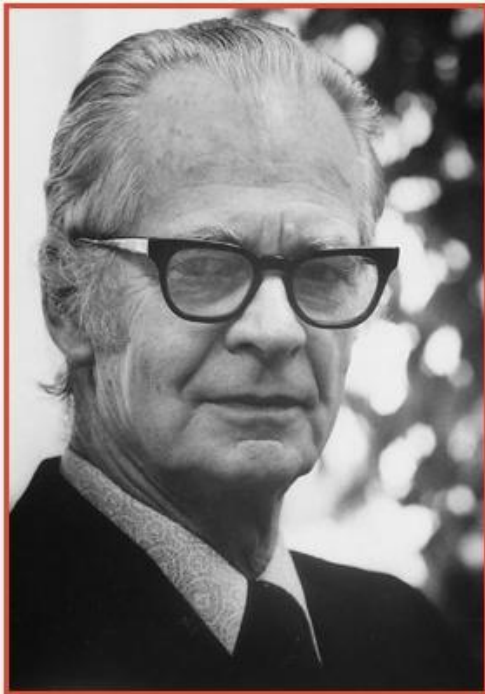
Горшкова Марина Владимировна,
заведующая отделением информационных
технологий и программирования,
ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологий
и менеджмента»



Балаково, 2016г.

Технология программированного обучения

разработана профессором Б. Ф. Скиннером (Skinner B.F.) в 1954 г. и получила развитие в работах специалистов многих стран, в том числе отечественных учёных. В разработке отдельных положений технологии программированного обучения участвовали Н. Ф. Талызина, П. Я. Гальперин, Л. Н. Ланда, И. И. Тихонов, А. Г. Молибога, А. М. Матюшкин, В. И. Чепелев и другие.



**БЕРРЕС ФРЕДЕРИК
СКИННЕР**
(20.03.1904 - 18.08.1990)

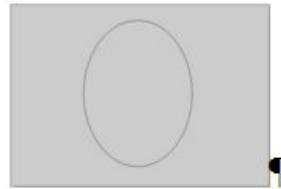
- Б. Ф. Скиннер, разработав собственную концепцию программированного обучения, заложил в неё следующие принципы:
 - **малых шагов** — учебный материал делится на малые части (**порции**), чтобы студентам не нужно было затрачивать много усилий для их овладения;

Средства обучения: рекомендации по выполнению практической работы, векторном редакторе Corel Draw

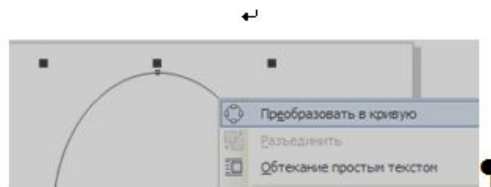
Методические рекомендации
по выполнению практической работы

Задание №1

1. Создаем новый документ (по умолчанию А4) с альбомной ориентацией листа.
2. Выбираем инструмент Эллипс и растягиваем овал с пропорциями яйца по вертикали:



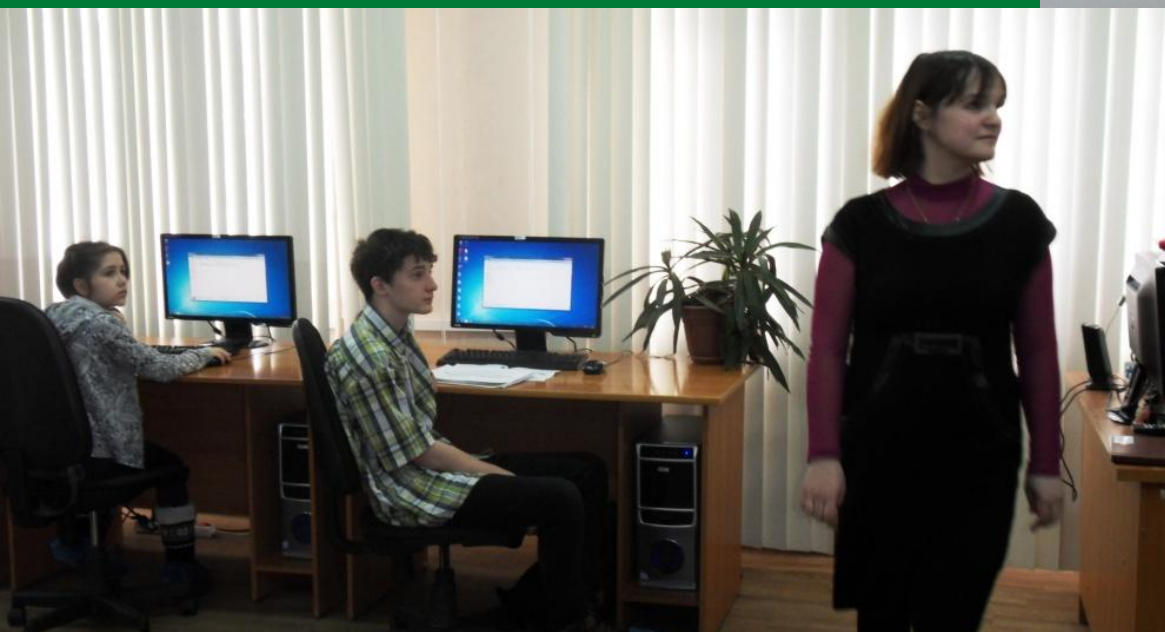
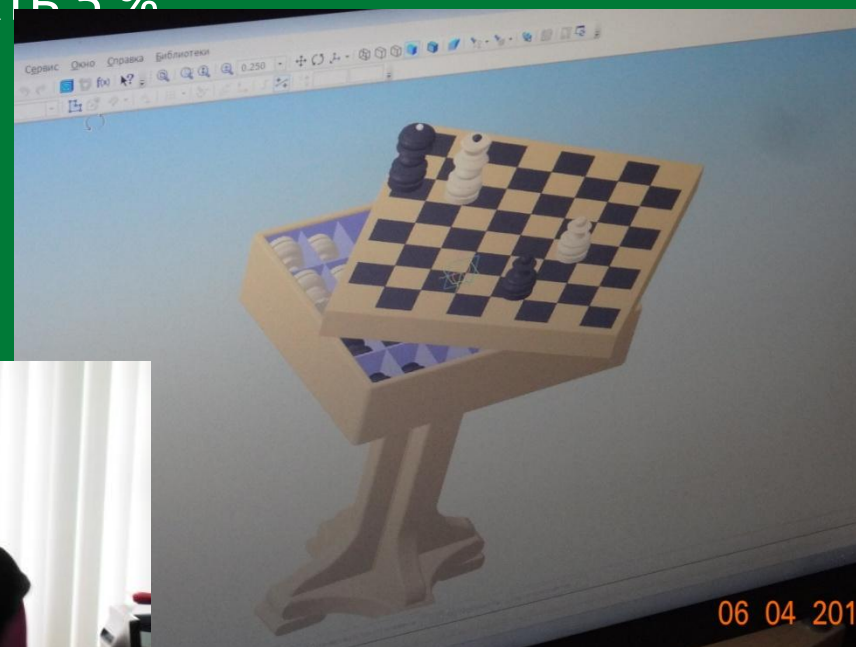
3. Щелкаем по нему правой кнопкой мыши и выбираем "Преобразовать в кривую":



4. Затем берем инструмент "Форма" (F10), и рамочкой выделяем два средних узла, а затем, удерживая нажатой клавишу Ctrl, тянем вниз, чтобы



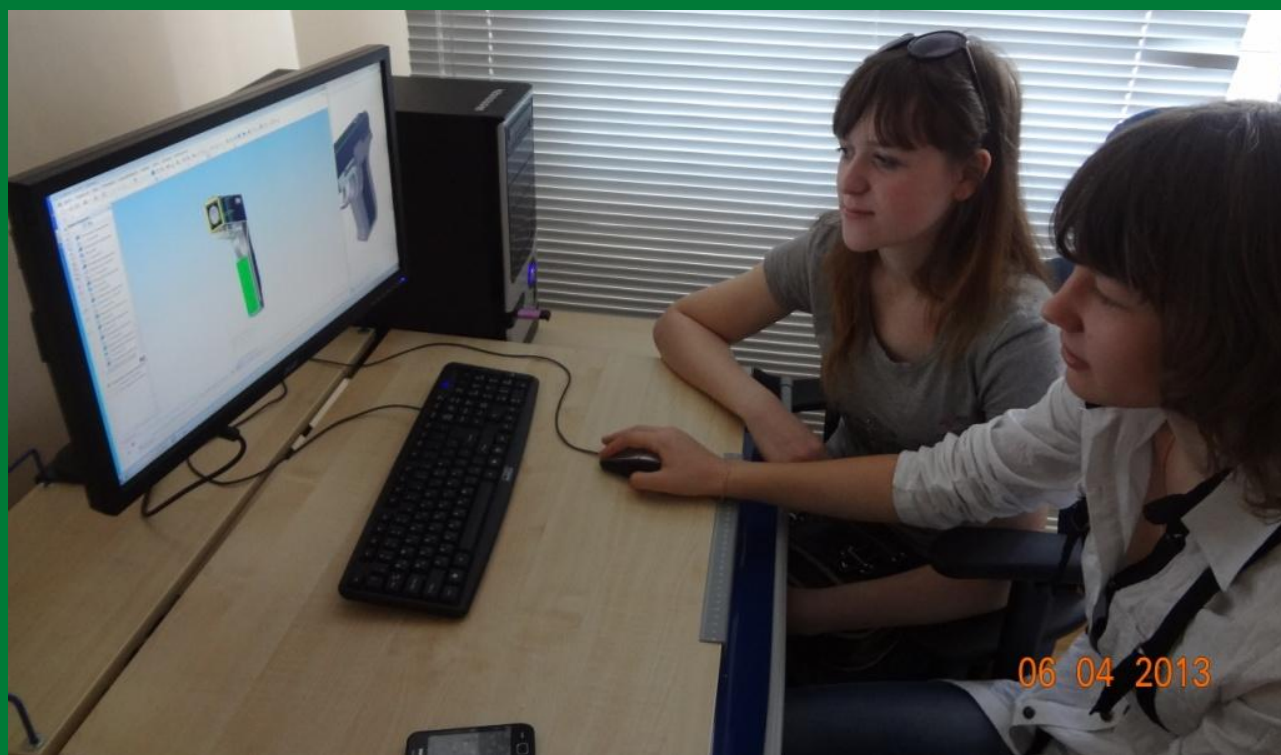
- **низкого уровня трудности порций** — уровень трудности каждой порции учебного материала должен быть достаточно низким, чтобы обеспечить правильность ответов студентов на большинство вопросов. Благодаря этому студент постоянно получает положительное подкрепление при работе с обучающей программой. По Скиннеру доля ошибочных ответов обучающихся не должна превышать 5 %.



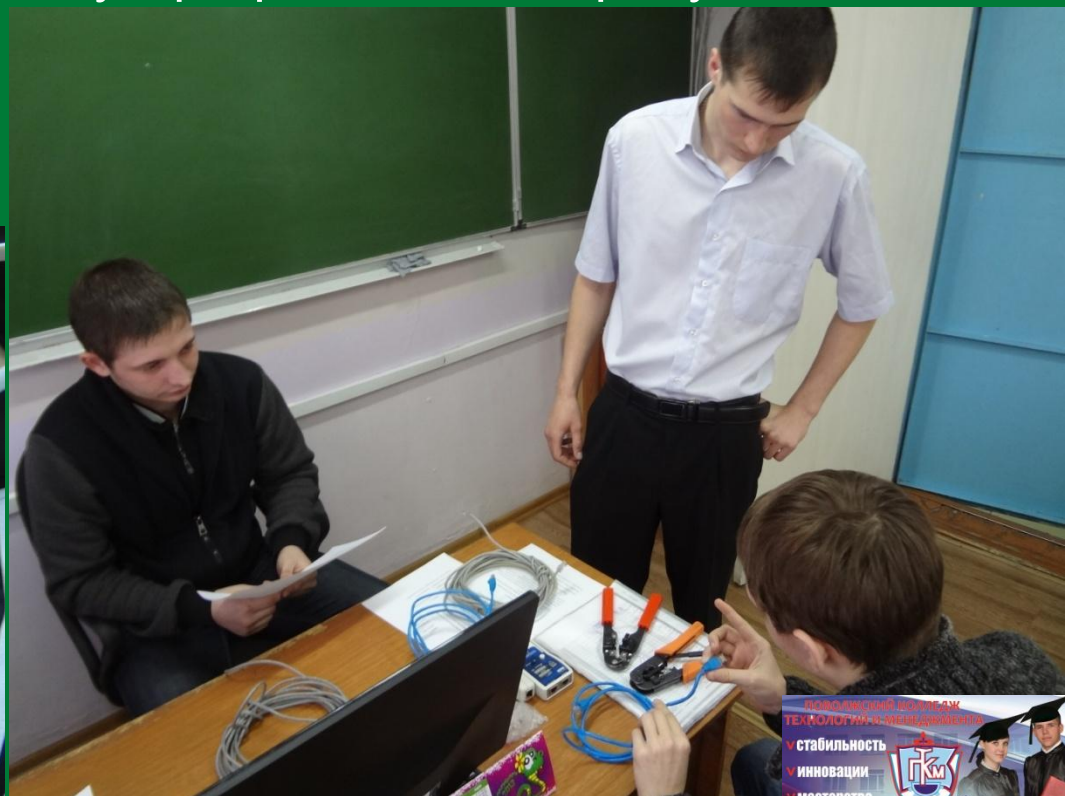
- **открытых вопросов** — Скиннер рекомендовал использовать для проверки усвоения порций вопросы открытого типа (ввод текста), а не выбор из множества готовых вариантов ответа, утверждая при этом, что «даже энергичное исправление ошибочного ответа и подкрепление правильного не предотвращают возникновение словесных и предметных ассоциаций, рождающихся при чтении ошибочных ответов»;



- **немедленного подтверждения правильности ответа**— после ответа на поставленный вопрос студент имеет возможность проверить правильность ответа; если ответ все же окажется неверным, студент принимает этот факт к сведению и переходит к следующей порции, как и в случае верного ответа;
- **индивидуализации темпа учения** — обучающейся работает в оптимальном для себя темпе;



- дифференцированного закрепления знаний - каждое обобщение повторяется в различных контекстах несколько раз и иллюстрируется тщательно подобранными примерами;
- единообразного хода инструментального учения - не делается никаких попыток дифференцированного подхода в зависимости от способностей и наклонностей студентов. Вся разница между студентами будет выражаться лишь продолжительностью прохождения программ. К концу программы они придут одним и тем же путём.



Главная задача программированного обучения – выработка автоматизированных навыков, крепких однозначных знаний и умений, необходимых для решения профессиональных задач.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Учебная практика – элемент образовательного процесса, основная цель которого - интегрировать теоретические знания и практические умения. Достигается посредством выполнения ряда более частных задач: закрепления знаний в ходе их непосредственного применения; выработки умений и навыков в ходе систематических упражнений; формирования умений применять знания при разрешении технологических и иных проблем.



Цель использования технологии/методики

Цель технологии программированного обучения заключается:

1. в стремлении повысить эффективность управления процессом обучения с использованием компьютеров.



Цель использования технологии/методики

2. Обучение новым способам учебной деятельности.
3. Расширение информационного пространства обучения.
4. Формирование навыков и умений самостоятельно изучать и проверять учебный материал при использовании технологии программированного обучения.



Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности

В своей основе технология программированного обучения подразумевает работу студента по программе, в процессе выполнения которой, он овладевает знаниями и умениями. Роль мастера сводится к отслеживанию психического состояния студента и эффективности поэтапного освоения им учебного материала, а, в случае необходимости, регулированию программных действий. В соответствии с этим студенты используют различные алгоритмы программированного обучения— прямолинейный, разветвлённый, смешанный и другие, которые могут быть реализованы с использованием компьютеров, программированных учебников, методических ма



05.04.2013

Виды обучающих программ

Линейные программы представляют собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием. Обучающийся должен дать правильный ответ, иногда просто выбрать его из нескольких возможных. В случае правильного ответа он получает новую учебную информацию, а если ответ неправильный, то предлагается вновь изучить первоначальную информацию.

Разветвленная программа отличается от линейной тем, что обучаемому, в случае неправильного ответа, может предоставляться дополнительная учебная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание, дать правильный ответ и получить новую порцию учебной информации.

Адаптивная программа подбирает или предоставляет обучаемому возможность самому выбирать уровень сложности нового учебного материала, изменять его по мере усвоения, обращаться к электронным справочникам, словарям, пособиям и т.д.

Комбинированная программа включает в себя фрагменты линейного, разветвленного, адаптивного программирования.



Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности

Мастер учебной практики в процессе обучения реализуются нижеуказанные дидактические принципы технологии программированного обучения:

- Последовательность
- Доступность
- Систематичность
- Самостоятельность



Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности

Роль мастера и общение с ним студента в процессе обучения остаются приоритетными.

Обратная связь необходима не только педагогу, но и студенту; одному - для понимания учебного материала, другому - для коррекции.

Развитие компьютерных технологий и дистанционного обучения повышает роль теории программированного обучения.



Результат использования технологии/методики

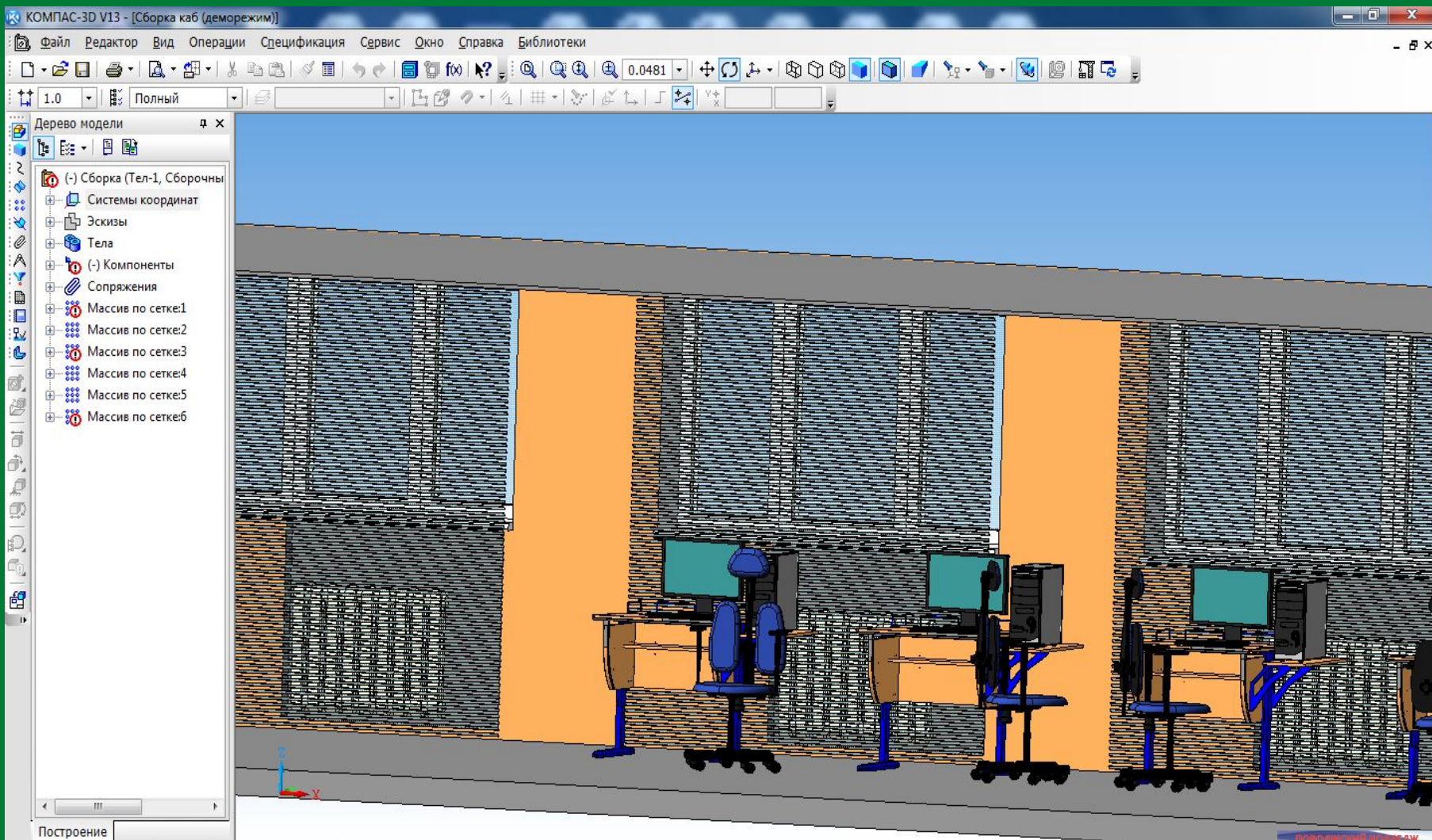
1. Сформированы навыки и умения самостоятельно решать профессиональные задачи.
2. Сформированы навыки и умения визуальной работы, что позволяет добывать научные знания, повышая качество и собственную ответственность за результаты.
3. Вырабатываются рациональные способы умственных действий, воспитывается умение логически мыслить и осуществлять самоконтроль при решении профессиональных задач.

Целевые ориентации технологии программированного обучения:

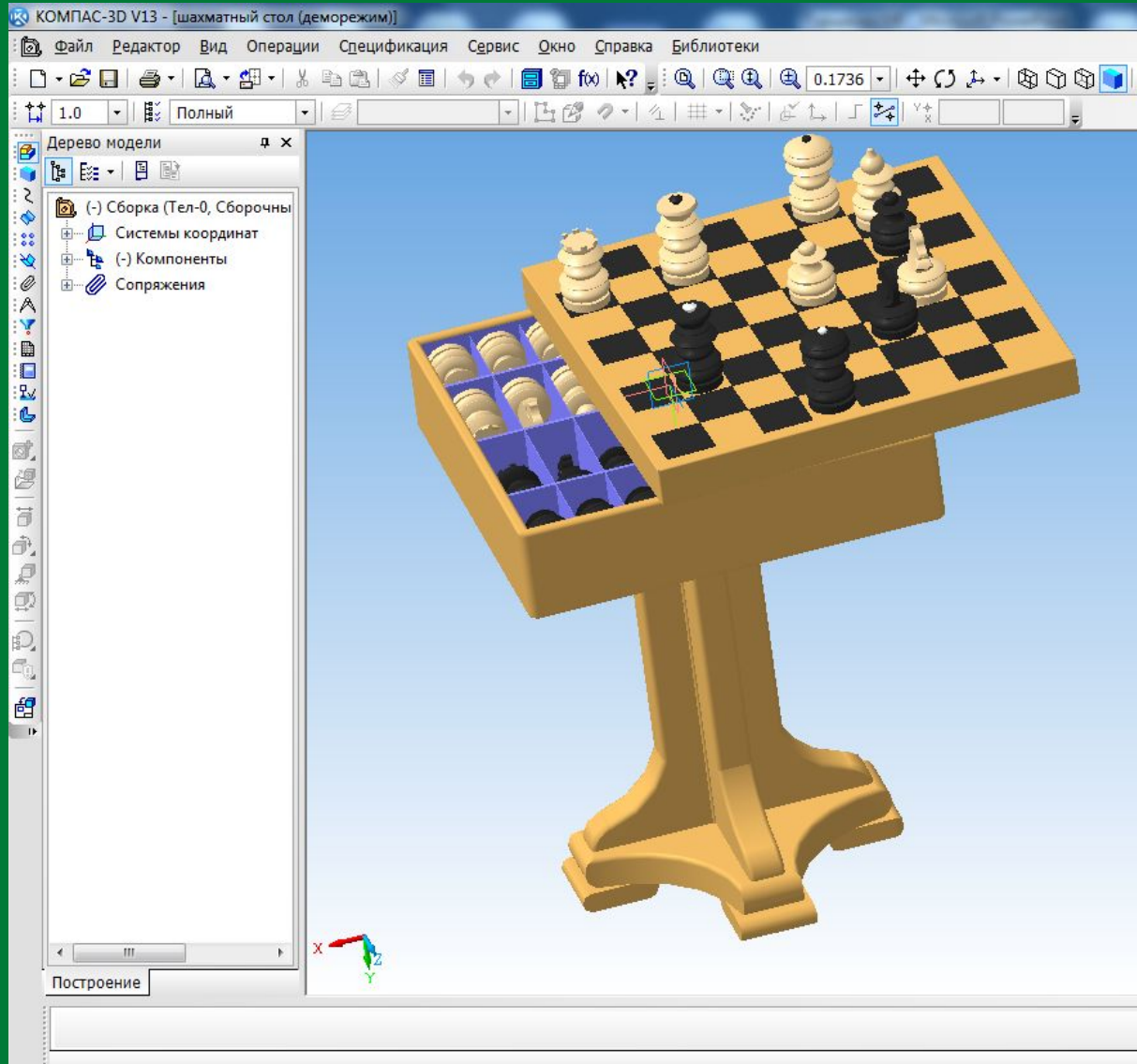
1. Эффективное обучение на основе научно -разработанной программы.
2. Обучение, учитывающее индивидуальные данные каждого студента.



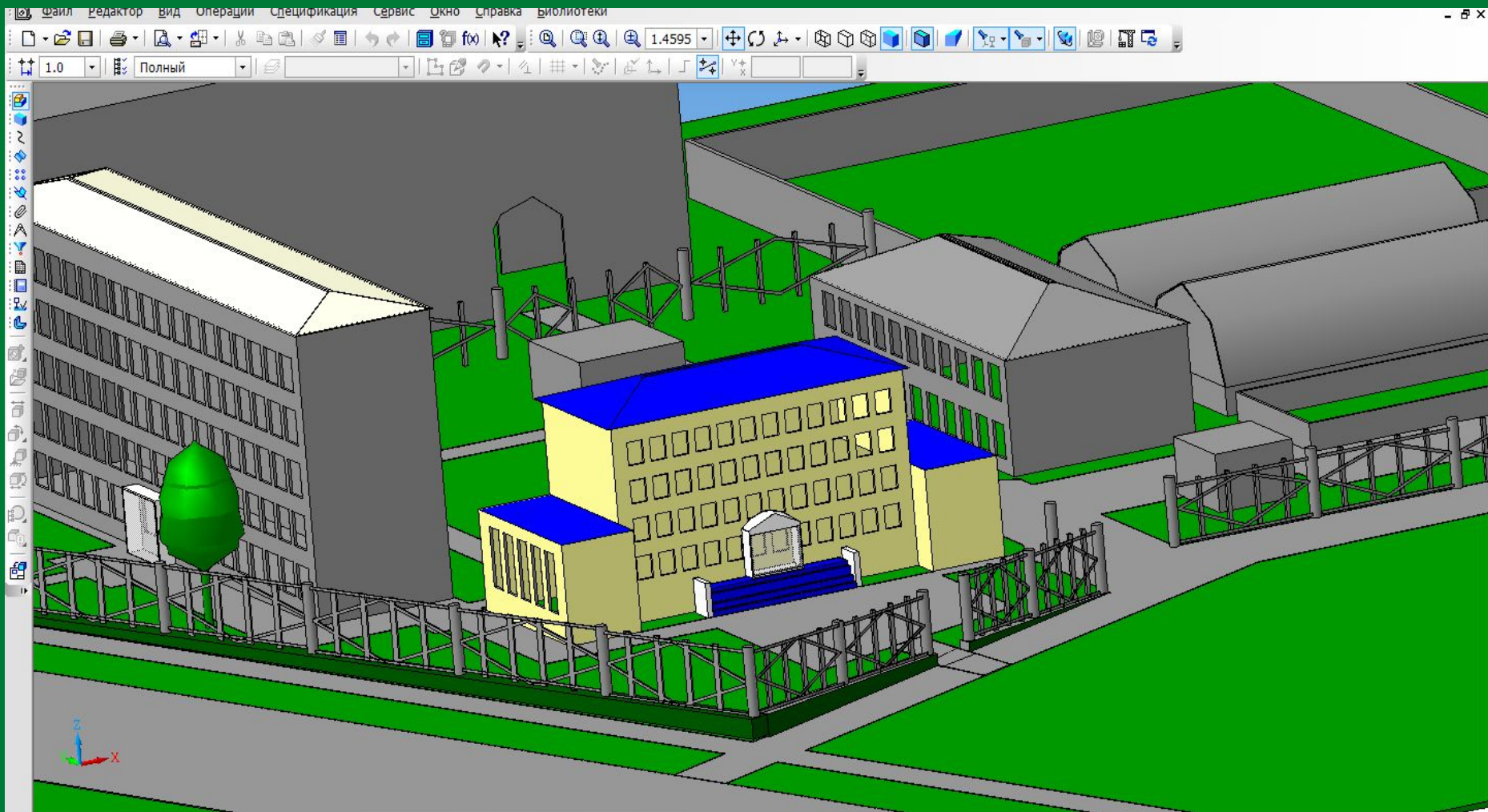
Кабинет информатики



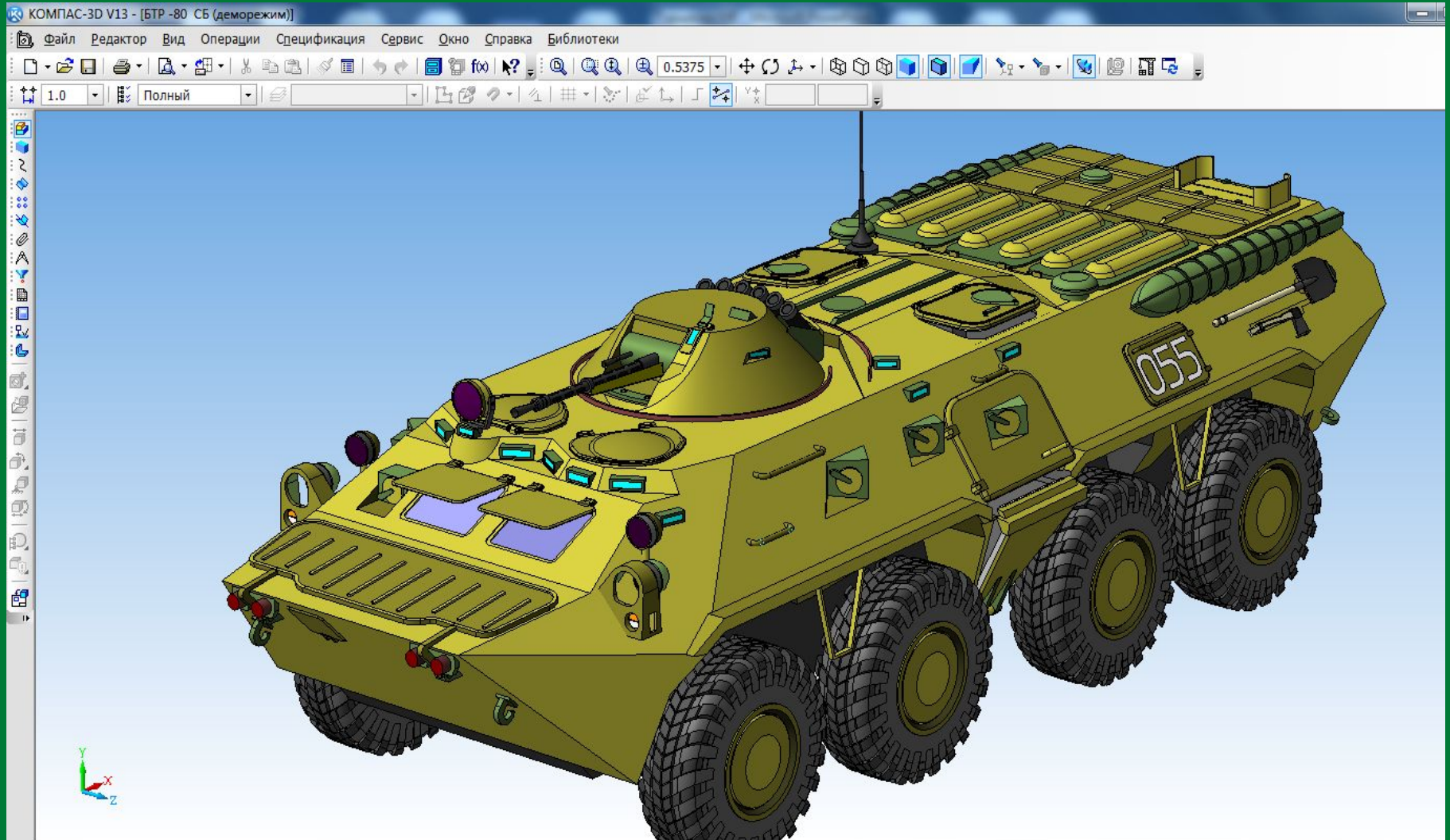
Шахматный стол



Колледж



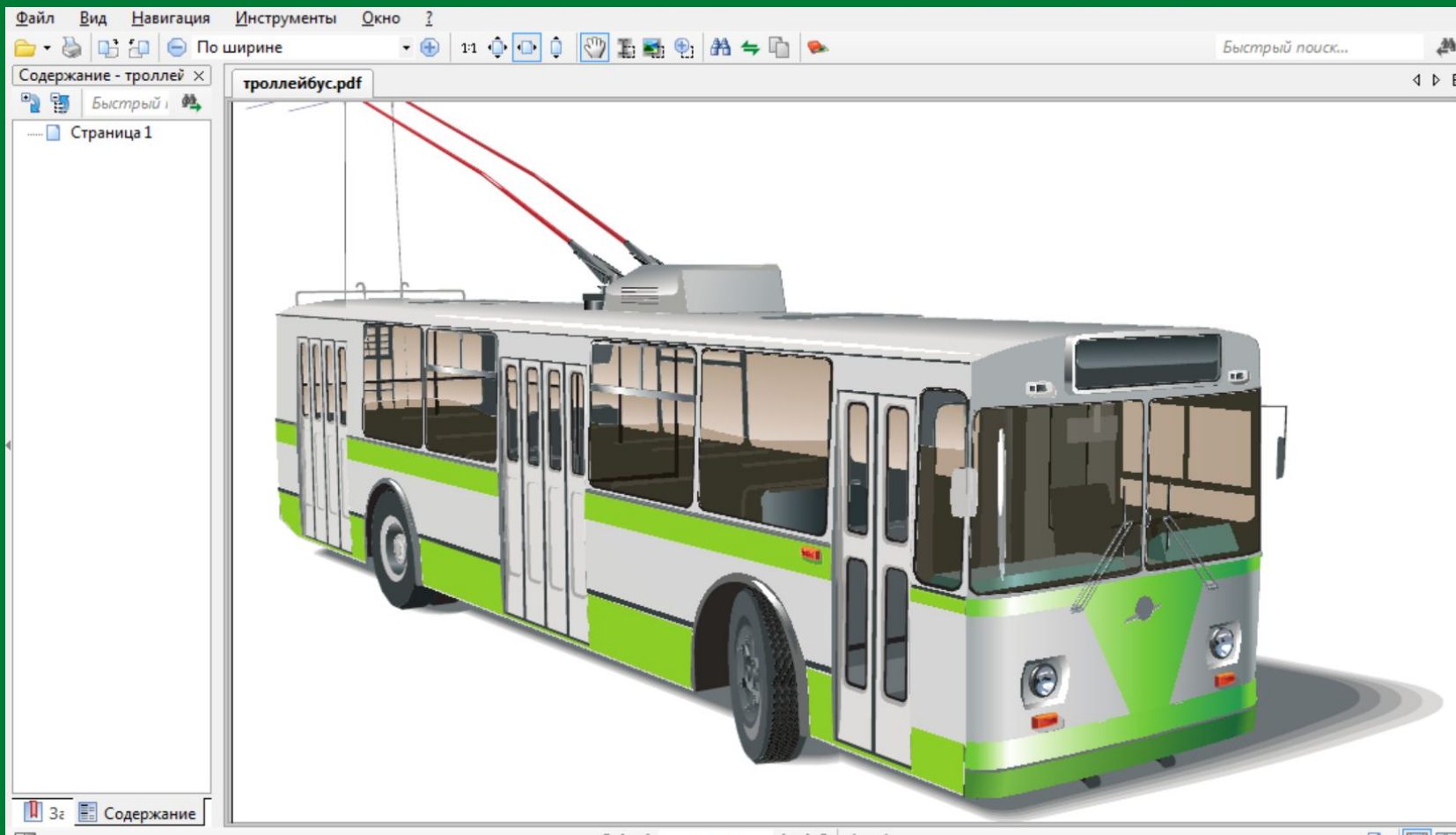
БТР



Анимация и растровая графика



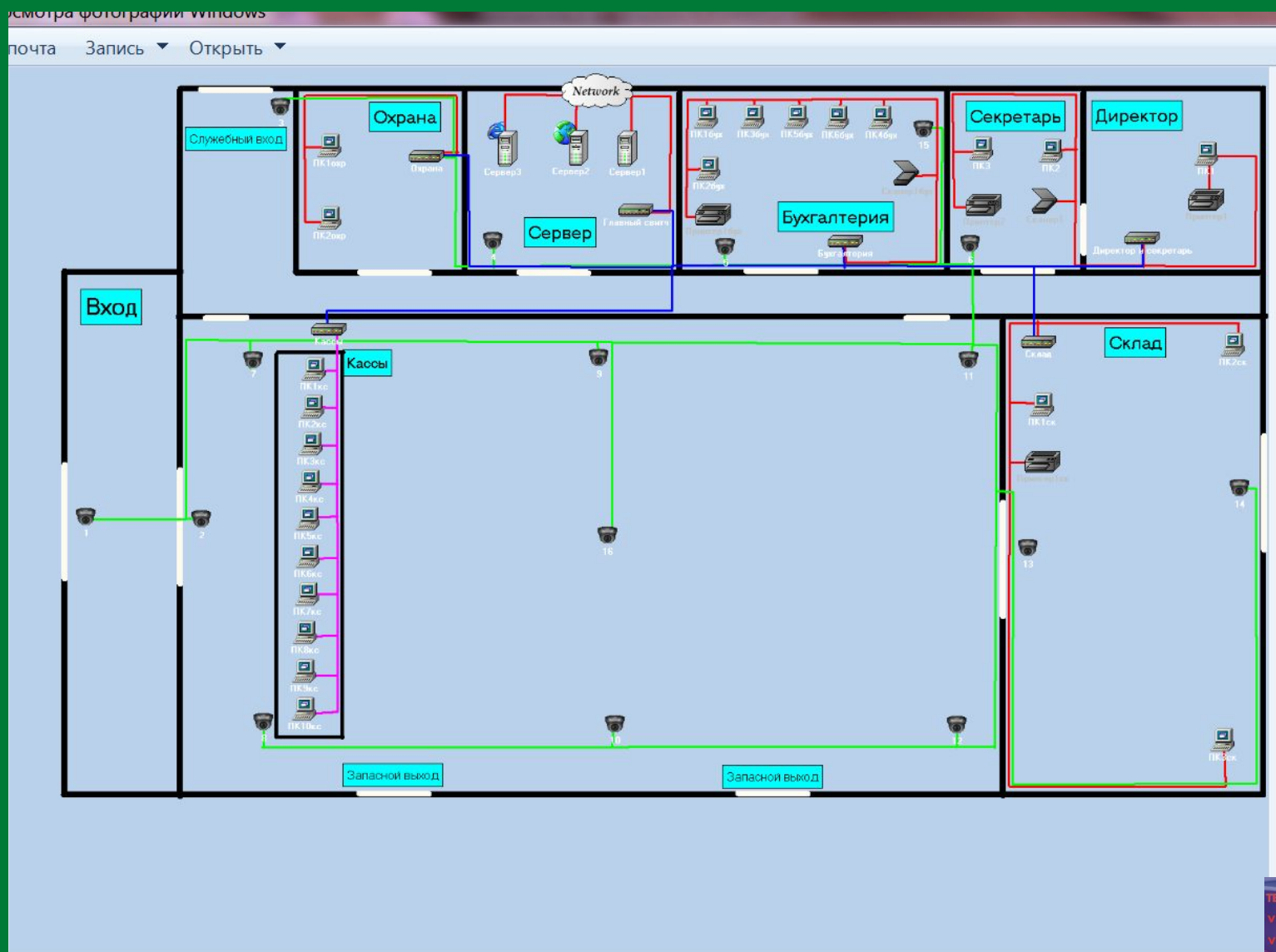
Векторная графика



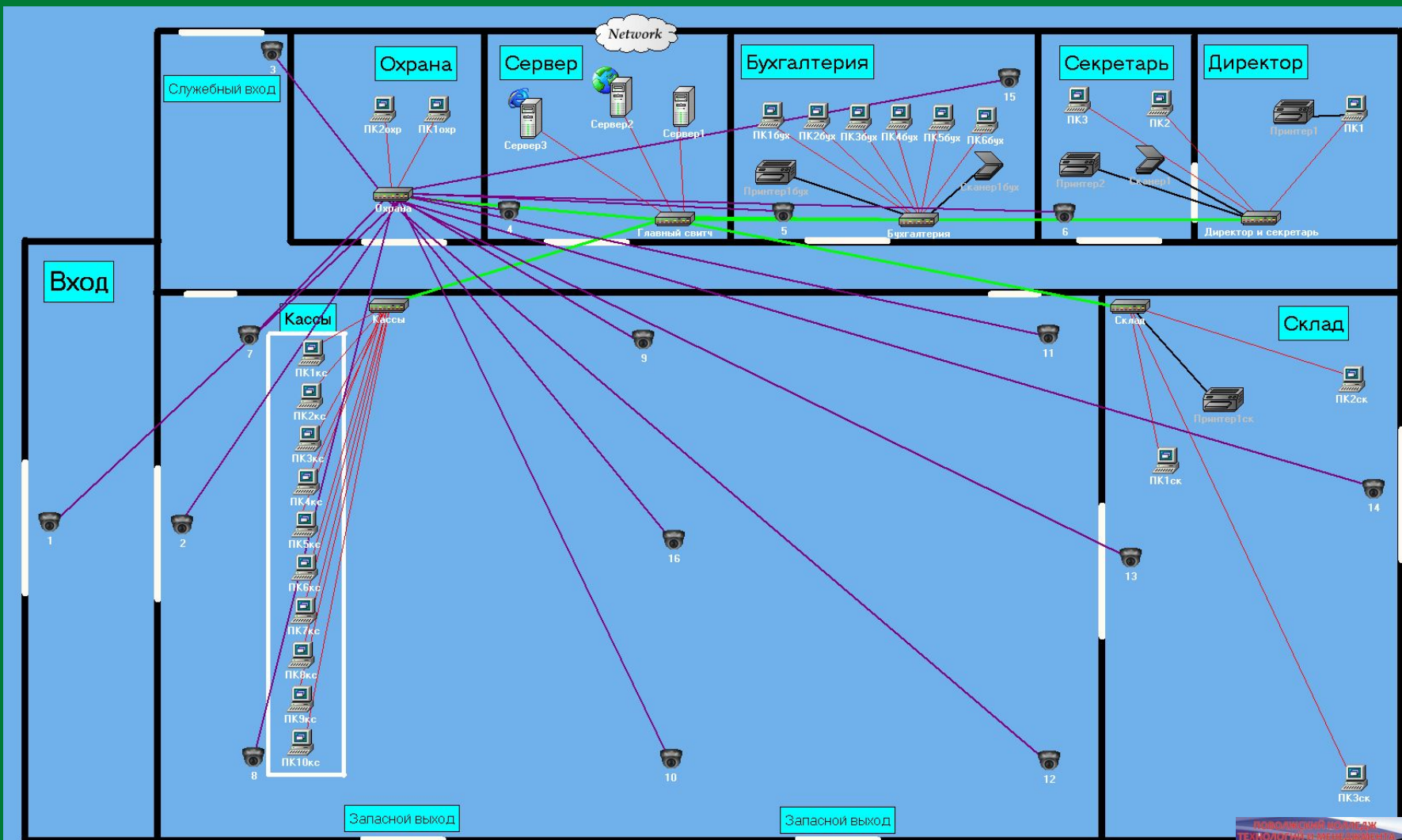
їЄ0èì.avi



Технологическая карта



Топологическая карта



Электронный журнал учета рабочего времени сотрудников

5 - Microsoft Excel

Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид

Буфер обмена Шрифт Выравнивание Число Стили Ячейки Редактирование

BW14 17:10:00

	A	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA
1																		
2	ФИО	24.фев		25.фев		26.фев		27.фев		29.фев	норма	отработано						
3	Бессонников В.А.	16:55 9:05	7:40	16:50 9:10	7:40	15:30 7:50	7:40	14:00 6:20	7:40	16:00 8:20	143,0	194:50						
4	Бурчак С.В.	14:00 3:00	0:00	0:00 0:00	0:00	0:00 0:00	0:00	0:00 0:00	0:00	0:00 0:00	100,0	66:30						
5	Иваницкий И.О.	16:00 5:00	9:00	16:00 7:00	9:00	17:15 8:15	9:00	14:00 5:00	8:30	16:00 7:30	143,0	102:15						
6	Исаева Н.С.	16:10 7:40	8:00	15:00 7:00	7:50	16:00 8:10	0:00	0:00 0:00	8:00	16:20 8:20	143,0	144:25						
7	Кормилина Л.М.	16:55 9:25	7:30	16:00 8:30	7:40	15:00 7:20	7:30	12:20 4:50	7:40	16:00 8:20	159,0	188:55						
8	Кузнецова Т.П.	16:50 4:50	7:50	14:30 6:40	10:00	16:00 6:00	8:00	12:00 4:00	8:00	15:00 7:00	143,0	116:00						
9	Купченко Е.В.	16:30 8:30	7:50	16:15 8:25	7:50	16:00 8:10	0:00	0:00 0:00	7:50	16:00 8:10	143,0	179:30						
10	Лещев С.С.	16:00 7:40	8:20	16:00 7:40	8:20	16:00 7:40	0:00	0:00 0:00	8:20	16:00 7:40	159,0	146:10						
11	Муратова Т.И.	15:00 7:10	11:00	17:00 6:00	11:30	17:30 6:00	10:00	15:00 5:00	10:30	17:30 7:00	143,0	63:55						
12	Петрова О.Л.	16:30 8:30	8:00	16:00 8:00	11:30	17:20 5:50	0:00	0:00 0:00	8:00	17:00 9:00	143,0	129:40						
13	Русакевич С.А.	16:00 8:10	7:50	17:15 9:25	7:50	15:30 7:40	7:50	14:00 6:10	7:50	16:00 8:10	159,0	196:35						
14	Кантер С.Д	0:00 0:00	0:00	0:00 0:00	0:00	0:00 0:00	0:00	0:00 0:00	8:30	17:10	8:40	143,0	47:35					
15	Сахнова А.А.	18:30 7:30	9:00	16:00 7:00	7:45	15:00 7:15	7:40	13:10 5:30	9:00	16:00 7:00	143,0	176:10						
16	Прохорова А.Ю.	14:45 6:00	9:00	15:00 6:00	10:00	17:10 7:10	7:50	13:15 5:25	10:50	17:10 6:20	143,0	144:15						
17	Фомин И.В.	16:00 8:10	8:00	16:00 8:00	7:50	16:00 8:10	7:50	14:00 6:10	8:00	16:00 8:00	159,0	179:45						
18	Горшкова М.В.	16:20 8:20	8:00	17:15 9:15	8:00	16:20 8:20	7:50	14:00 6:10	8:00	16:30 8:30	159,0	199:40						
19	Абросимова С.А.	16:00 7:10	8:50	17:15 8:25	8:50	16:00 7:10	8:20	14:30 6:10	8:50	16:30 7:40	159,0	175:45						
20	Хитяева М.В.	0:00 0:00	0:00	0:00 0:00	0:00	0:00 0:00	0:00	0:00 0:00	0:00	0:00 0:00	159,0	0:00						
21	Кузнецова Н.Л.	15:20 7:40	7:40	15:20 7:40	7:45	15:00 7:15	7:40	12:30 4:50	10:00	15:30 5:30	159,0							
22																		
23																		

Готово

