Информационное общество

.

Информационное общество

Информационное общество означает, что информация становится заместителем символической модели любого продукта или услуги, что люди работают именно с информационными моделями, а не с непосредственными продуктами и услугами. Любая сетевая связь(интернет)при производстве любого продукта или услуги зависит в решающем мире от характера самого производства, производственных связей или циклов.

Информационная компетентность

Информационная компетентность-это интегративное количество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения переработки, трансформация и генерирование информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющий вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальное решение в различных сферах деятельности.

Функции информационной компетентности:

- Познавательная
- Коммуникативная
- Адаптивная
- Нормативная
- Оценочная
- Интерактивная.

Компоненты информационной компетентности:

- Когнитивный;
- Ценностно-мотивационный;
- Технико-технологический;
- Коммуникативный;
- Рефлексивный.

информационной компетентности:

- Дуализм-наличие объективной (внешней оценки информационной компетентности) и субъективной(внутренней самооценки своей информационной компетентности индивидом) сторон.
- Относительность-знание и база знаний быстро устаревают , их можно рассматривать как новые, только в условно определённом пространственно-временном отрезке.
- Структурированность-каждый человек имеет способ и своим образом организовывать базу знаний.
- Селективность - не вся поступаемая информация трансформируется в знания, встраиваемые в имеющиеся организованные базы данных.

Информационная компетентностьм проявляется:

- В знаниях аналитических методов обработки информации;
- В конкретных навыках по использованию различных технических устройств;
- В умении использовать и извлекать информацию из различных источников, представлять в понятном виде и эффективно работать с её различными видами в соответствии со своими психофизиологическими данными;
- Способности всесторонне использовать в своей работе ИКТ, создавая новые источники информации.

Компьютерная грамотность

Особая роль в обучении компьютерной грамотности и освоении новейших информационных технологий отводится к информатике, которая с 1985 года изучается во всех средних школах страны и с 1991 года во всех высших учебных заведениях России. С 2007 года все средние школы России подключены к глобальной сети Интернет и оснащены базовыми пакетами программ по освоению компьютерной грамотности и новейших информационных технологий, используя открытое программное обеспечение

Развитие информационного общества

В деятельности органов власти по разработке и реализации государственной политики в области развития информационного общества в России можно выделить несколько этапов. На первом (1991—1994 гг.) формировались основы в сфере информатизации. Второй этап (1994—1998 гг.) характеризовался сменой приоритетов от информатизации к выработке информационной политики.

Развитие информационного общества

Третий этап, который длится и поныне, — этап формирования политики в сфере построения информационного общества. В 2002 году Правительством РФ была принята ФЦП «Электронная Россия 2002—2010 гг.», которая дала мощный толчок развитию информационного общества в российских регионах.

Термины информационное общество

В конце XX в. термины информационное общество и информатизация прочно заняли свое место, причём не только в лексиконе специалистов в области информации, но и в лексиконе политических деятелей, экономистов, преподавателей и ученых. В большинстве случаев это понятие ассоциировалось с развитием информационных технологий и средств телекоммуникации, позволяющих на платформе гражданского общества (или, по крайней мере, декларированных его принципов) осуществить новый эволюционный скачок и достойно войти в следующий, 21-й век уже в качестве информационного общества или его начального этапа.

Спасибо за внимание