

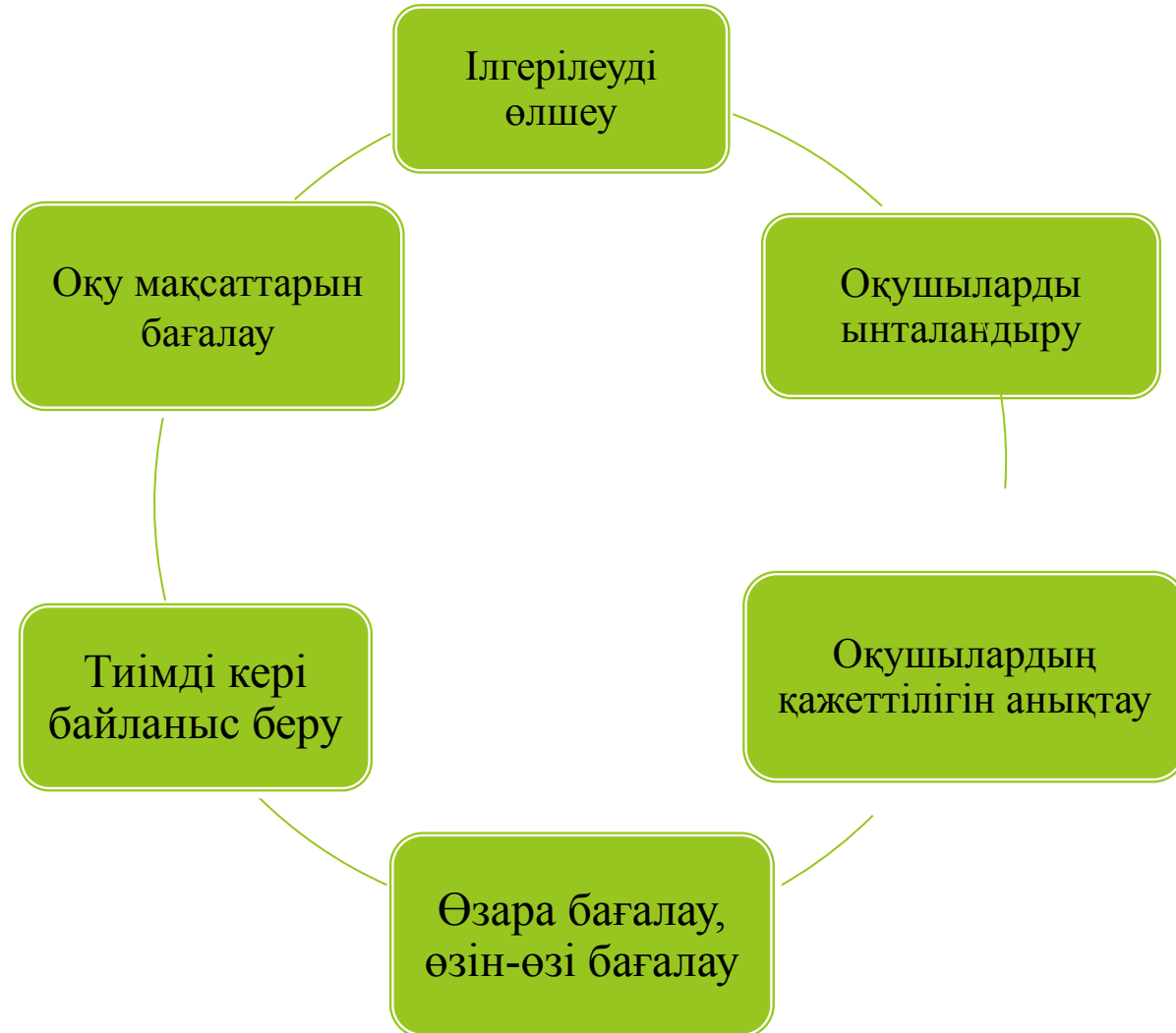
*Педагогикалық шеберлік орталығының Ақтау
қаласындағы филиалы*



Критериалды бағалау жүйесінің мақсаты:

Бағалау критерийлерінің негізінде оқушылардың оқу жетістіктері туралы шынайы ақпарат алу және оқу үдерісін жетілдіре түсу үшін оны барлық қатысушыларға ұсыну

Біз неліктен бағалауды пайдаланамыз?



Критериалды бағалау жүйесі



Қалыптастыру шы

Сабақ үстінде
қолданылады

Тақырыпты меңгеру
кезіндегі білімі мен
дағдысын өлшейді

Оқуды түзету үшін кері
байланысты қажет етеді

БАҒАҒА ӘСЕР ЕТПЕЙДІ

*Нәтижесі бағаға нақты әсер
етпесе де, мұғалім
қалыптастырушы бағалаудың
сапасы білім алушылардың
жиынтық бағалауды дұрыс
орындауына септігін
тигізетіндігін ескеруі керек*

Жиынтық

Оқуды аяқтаған кезде
қолданылады

Оқуды аяқтағаннан кейінгі
материалды меңгеруін
өлшейді

КЕРІ БАЙЛАНЫС ТАЛАП ЕТІЛМЕЙДІ

*Кері байланыс беру
міндеттелмесе де, мұғалім оны
ұсынудың (мысалы, рубрика)
оқытуды ілгерілетуге әсер
ететіндігін түсінуі тиіс*

Қорытынды баға қою
кезінде қолданылады

*- Анай, менің
оқуым қандай
сатыда?*

*Мен жоғары
нәтижеге
қалай қол
жеткіземін?*

*Білімімді
толықтыру
үшін не істеуім
керек?*



ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУ

Өткізіледі

Мұғалім және оқушының қатысуымен тоқсан барысында өткізеді

Ақпараттандырады

- материалды оқу барысында тапсырманы қаншалықты дұрыс орындағаны жөнінде оқушылар ақпарат алады;
- оқушының ілгерілеуі жөнінде мұғалім ақпарат алып, оқыту үдерісіне өзгерістер енгізе алады.

Оқушының қызметі

- Оқу үдерісіне белсене қатысады;
- Бағалау критерийлері мен дескрипторларды түсінеді;
- өзін-өзі бағалайды/бірін-бірі бағалайды.

Мұғалімнің қызметі

- оқу мақсаттарына сәйкес бағалау критерийлерін анық жазады;
- бағалау критерийлеріне сәйкес тапсырмалар құрастырады;
- тапсырмаға дескриптор құрастырады;
- оқушыларға тиімді кері байланыс береді;
- оқыту мен бағалау үдерісіне түзету енгізеді;

Өткізілу формасы

Жеке, жұппен, топпен,
ауысатын топтар құрамында
ауызша, жазбаша

Қалыптастырушы бағалау құрылымы

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты



Пән бойынша күтілетін нәтижелер

Пән бойынша оқу бағдарламасы



Бөлімдер\құрамды тақырыптар – бөлімшелер – оқу мақсаттары

Ойлау деңгейлері: Білу және түсіну, Қолдану, Анализ, Синтез, Бағалау
Сөйлеу әрекетінің түрлері: Тыңдалым, Айтылым, Оқылым, Жазылым

Бағалау критерийлері

Оқу жетістіктерінің деңгейлері

Қалыптастырушы бағалаудың практикасы



Қызметі	Қалыптастырушы -құндылықтар жүйесін практикада бекіту мен қалыптастыру, құрастырудан тұрады	Ынталандырушы -оқушының тиімді ілгерілеуі үшін қалайтын нәтижеге қол жеткізуде қолайлы жағдай жасаудан тұрады	Жігерлендіруші -оқушының оқуы мен жетістікке жету қорытындысынан тұрады
Міндеттері	Оқушының өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастырады	Оқушыларға үнемі кері байланыс жасап отырады	Оқушының оқуын одан әрі мақсатты бағыттауға жігерлендіру
Әдістері	«Бағдаршам» Қолды көтерген мезетте бірге ойлануға уақыт беру Портфолио, журналдар мен рубрикалар Викториналар\сұрақтар Концептуалдық карталар		Қолмен белгі беру Жинақтау үшін карточкалар индексі Бір минуттық эссе Сөйлеу үлгілері Түсінік бойынша қателіктерін тексеру Үш минуттық үзіліс

Мұғалімнің күнделікті практикасы

Кері байланыстың үлгілері

1-тапсырма

Есепті шығар.

Аулада 22  және одан 7-еуі кем  жайылып жүр.

Аулада неше лақ жайылып жүр.

Балапан - 22 \leftarrow ш: $22 - 7 = 15$
Лақ - ?, 7 кем
Жауабы: 15 лақ жүр.



Жарайсың!
Өте жақсы!

2-тапсырма

Есепті шығару үшін қай амал қолданылады? Қоршап сыз. Есептің жауабын жаз.

Бақта 36 алма ағашы және одан 4 есе кем алмұрт ағашы өсіп тұр. Бақта неше алмұрт ағашы өсіп тұр?

$$\begin{array}{c} + \\ 36 \\ - 4 \\ \hline \cdot \\ \cdot \end{array}$$

Жауабы: $36 - 4 = 32$ алмұрт.

Есептеуді дұрыс орындағансыз.
Дегенмен, "кем" және "есе кем"
ұғымдарын шатастырасыз.
Ережені қайталап, есептер
шығарып жаттығу керек.



Кері байланыс беру үлгілері

1. Шұғыл әже
2. Чикен, эреші
3. Әрмендегі, көбелді, тынылұы
4. Сахынамалык, сүйемін, ыстык,
5. Қазоқстан

графикалық



Қарашаның он жетісі
Сынып жұмысы

Үзілісте болады.

1. Кітап оқу^{ға} болады.
2. Ойын ойнауға болады.
3. Үй жұмысын қайталауға болады.

Сауатта жазғансыз. Ересейі дұрыс құрастырғансыз. Алайда, сойлемдегі сөздерді дұрыс байланыстыра жазуға жаттау керек.

$\begin{array}{r} 85 \\ -27 \\ \hline 58 \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ -23 \\ \hline 37 \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \\ +52 \\ \hline 91 \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ +17 \\ \hline 74 \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ -18 \\ \hline 26 \end{array}$	
26,	37,	58,	74,	91,	92,
Н	а	у	р	ы	з

Жарайсың! Тапсырманы өте жақсы орындағансың.

ауызша

Қазанның он жетісі
Сынып жұмысы

ңу жауын, кейін, қоңырау, сауат, дайындық, дауыс, құйын.

жауын, кейін, қо-ңырау, са-уат, да-йындық, да-уыс, құ-йын.

Сөздерді сауатты жазуға тырысқансыз. Қоңырау сөзінің жазылуын өте сақта! Бұнда болу жолын дұрыс көрсетуге дайынсыз.

жазбаша

Критериалды бағалаудың құрылымы

Критериалды бағалау

Қалыптастырушы бағалау - оқу үдерісін дер кезінде түзетуге мүмкіндік беретін, білім алушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етіп, үздіксіз жүргізілетін бағалаудың түрі.

Жиынтық бағалау – белгілі бір оқу кезеңін (тоқсан, триместр, оқу жылы, орта білім деңгейі), сондай-ақ оқу бағдарламаларындағы бөлімдер/ортақ тақырыптарды аяқтаған кезде балл және баға қою арқылы жүргізілетін бағалау түрі

Тоқсан бойынша жиынтық бағалау

Бөлімдер/Ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау

1. Тоқсан ішіндегі бекітілген бағалау рәсімдері
2. Оқу бағдарламасы бөлімінің оқу мақсаттарына жеткендігі туралы шешім қабылдау
3. Тоқсандық баға шығарудағы нәтижелерді ескеру және тіркеу

1. Қорытынды рәсім әр тоқсанның аяғында өткізіледі
2. Тоқсанның оқу мақсаттарына жеткендігі туралы шешім қабылдау
3. Жылдық баға шығарудағы нәтижелерді ескеру және тіркеу

(тоқсандық балдардың қосындысы)

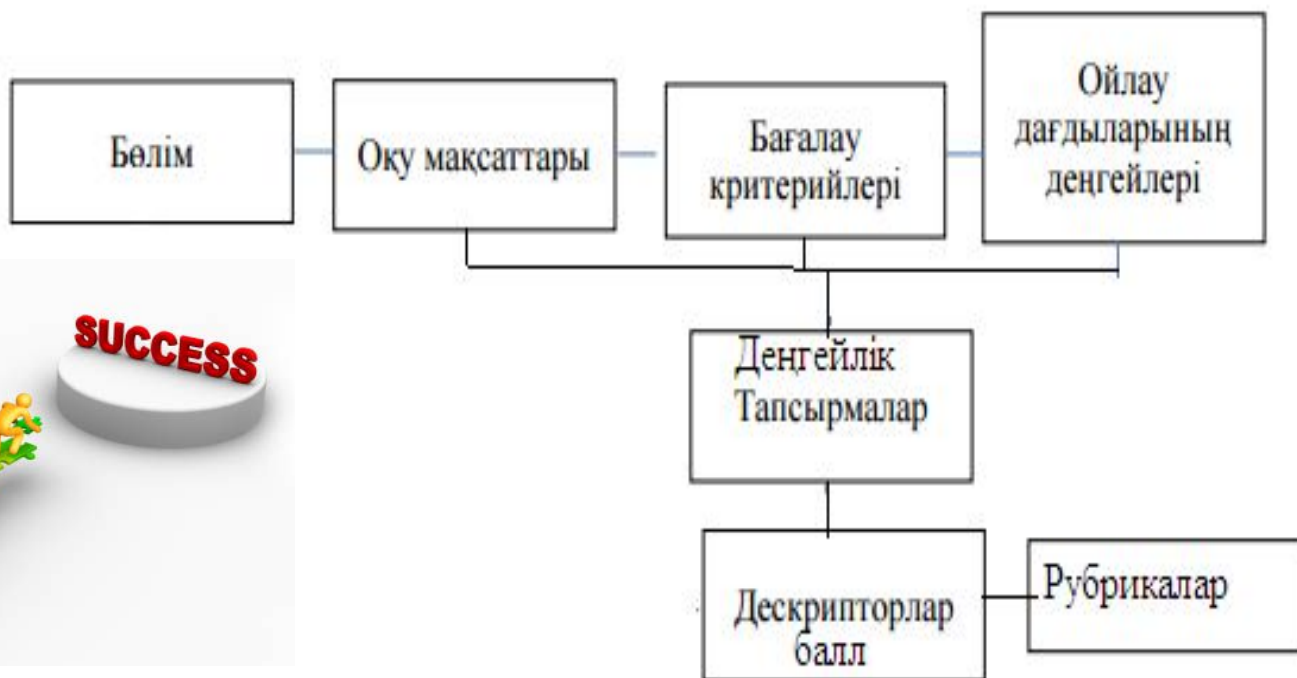
Білім беру деңгейлерінің соңындағы жиынтық бағалау

1. Негізгі және жалпы орта мектепті аяқтағанда өткізілетін қорытынды рәсім
2. Пән бойынша күтілген нәтижелерге сәйкес оқу бағдарламасының оқу мақсаттарына жеткендігі туралы шешім қабылдау
3. Сыртқы бағалау

Оқу жылы бойынша қорытынды баға

Аттестатқа түсетін қорытынды баға

БӨЛІМ/ОРТАҚ ТАҚЫРЫП БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУҒА АРНАЛҒАН ТАПСЫРМА ДАЙЫНДАУ АЛГОРИТМІ



Рубрика үлгісі

Білім алушының аты-жөні	<i>Асқар ТМ</i>		Пән Сынып	Математика 1
Тоқсан <u>3</u>	«Теңдік және теңсіздік. Теңдеу» бөлімі бойынша жиынтық бағалау			
Бағалау критерийлері	Оқу жетістігінің деңгейі			
	Төмен	Орта	Жоғары	
Теңдік, теңсіздік, теңдеуді ажыратады	Теңдік, теңсіздік, теңдеулердің айырмашылықтарын ажыратуда қиналады	Теңдік, теңсіздік, теңдеулердің айырмашылықтарын ажыратуда қателеседі	✓	Теңдік, теңсіздік, теңдеулерді дұрыс ажыратады
Тура және тура емес теңдіктерді анықтайды	Тура және тура емес теңдіктерді анықтауда қиналады.	Тура теңдіктерді / тура емес теңдіктерді анықтауда қателеседі	✓	Тура және тура емес теңдікті дұрыс анықтайды.
Берілген мәні бар әріпті өрнектің мәнін табады	Әріпті өрнектердің мәнін шығаруда қиналады	Әріпті өрнектердің мәнін шығаруда қателеседі		Әріпті өрнектердің мәнін дұрыс шығарады ✓
Санды және әріпті өрнектерді салыстырады	Санды және әріпті өрнектерді салыстыруда қиналады	Санды/ әріпті өрнектерді салыстыруда қателеседі		Санды және әріпті өрнектерді дұрыс салыстырады ✓
Қосындыны және қалдықты табуға берілген есептерді шығарады	Қосындыны және қалдықты табуға берілген есептерді шығаруда қиналады	Есептің қысқаша шартын жазуда/ есептің сұрағын анықтауда/ есептің шешуін жазуда/ жауабын жазуда қателеседі		Есептің шартын толық жазады және шешуін дұрыс шығарады
Мұғалімнің қосымша пікірлері:	<p><i>Деңгейі- орта (15-тен 11 балл, 73%, сәйкес жағдайымен, әріпті өрнектермен берілген тапсырманы жазады өрнек дұрыс емес, дұрыс есептегенсіз.</i></p> <p><i>Асқардың:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теңсіздіктің не екенін; - тура емес теңдіктерді бағалай анықтауға болатынын; - есептің шартын анықтауды (қысқаша шартын жазу, есептің сұрағын жазу) байқалмайтын бағалар. 			

Мұғалімнің аты-жөні: *Оспанова Г.Г.*

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ)

БЖБ өткізуге қойылатын талаптар

- БЖБ саны оқу бағдарламасына сәйкес анықталады
- Егер бір тоқсанда 4 және одан да көп бөлім болса, БЖБ өткізу кезінде бөлімдер біріктіріледі, тоқсанда БЖБ максимал саны 3-тен артық болмауы қажет
- БЖБ өткізу ұзақтығы 15-20 минуттан артық болмауы ұсынылады. 15-20 минуттық шектеу – шартты болып келеді, бұл – сабақтың бір бөлігін қамтитын, шағын тапсырмалардан тұратын бағалау жұмыстарын қолдану қажет екендігін көрсетеді.
- БЖБ-ды қандай түрде (бақылау, практикалық, шығармашылық жұмыс, жоба, ауызша сұрау, эссе және т.б.) және қай сабақта өткізетінін мұғалім өз бетінше анықтайды
- БЖБ тапсырмаларын құрастыру кезінде тек өтілген материалдарды ғана қамту керек
- БЖБ үшін тапсырмалар мен дескрипторларды мұғалім өз бетінше құрастырады (әдістемелік нұсқаулықта берілген тапсырмаларды қолдануға рұқсат етіледі)
- БЖБ-да максималды балды дескрипторларды ескере отырып, мұғалімнің өзі анықтайды
- БЖБ өткізу тоқсан аяқталғанға дейін кемінде 1 апта бұрын жоспарланады.
- Мұғалімге кез келген қолжетімді және қолайлы формада (электрондық күнделік арқылы ақпараттандыру қарастырылуда) БЖБ нәтижелері туралы оқушыны, ата-ананы ақпараттандыру қажет

Нәтижелерді электрондық журналға тіркеу үлгісі

Оқушының аты-жөні	Сынып /литер	50%						50%		100%		% жабынғылы	Баға
		1-бөлім. 1-БЖБ		2-бөлім. 2-БЖБ		3-бөлім. 3-БЖБ		ТЖБ		БЖБ %	ТЖБ %		
		Макс. балл:	7	Макс. балл:	6	Макс. балл:	8	Макс. балл:	15				
1 -білім алушы	2а	7	7	2	6	3	8	11	15	28,6	36,7	65	4
2 -білім алушы	2а	4	7	1	6	4	8	13	15	21,4	43,3	65	4
3 -білім алушы	2а	62	7	5	6	2	8	10	15	164,3	33,3	198	5
4 -білім алушы	2а	5	7	3	6	1	8	15	15	21,4	50,0	71	4
5 -білім алушы	2а	4	7	4	6	4	8	12	15	28,6	40,0	69	4
6 -білім алушы	2а	3	7	2	6	8	8	14	15	31,0	46,7	78	4
7 -білім алушы	2а	7	7	2	6	4	8	13	15	31,0	43,3	74	4
8 -білім алушы	2а	4	7	5	6	3	8	10	15	28,6	33,3	62	3
9 -білім алушы	2а	3	7	4	6	5	8	9	15	28,6	30,0	59	3
10 -білім алушы	2а	5	7	2	6	6	8	12	15	31,0	40,0	71	4
11 -білім алушы	2а	2	7	5	6	2	8	8	15	21,4	26,7	48	3
12 -білім алушы	2а	6	7	3	6	8	8	11	15	40,5	36,7	77	4
13 -білім алушы	2а	3	7	4	6	4	8	7	15	26,2	23,3	50	3
14 -білім алушы	2а	4	7	1	6	3	8	15	15	19,0	50,0	69	4
15 -білім алушы	2а	3	7	2	6	5	8	13	15	23,8	43,3	67	4
16 -білім алушы	2а	5	7	3	6	6	8	6	15	33,3	20,0	53	3

3 жұмысқа модерация жүргізіңіз

- жоғары (максималды) балл
- төмен (минималды) балл
- бағалауда қиындық туғызған жұмыстар

Модерация

бағалаудың анықтығы мен дәлдігін қамтамасыз ету үшін қойылған балдарды стандарттау мақсатында тоқсандық жиынтық бағалау бойынша білім алушылардың жұмыстарын талқылап қарастыратын үдеріс.

Әрбір мұғалім үшін модерацияға қатысу тиімді болып келеді.

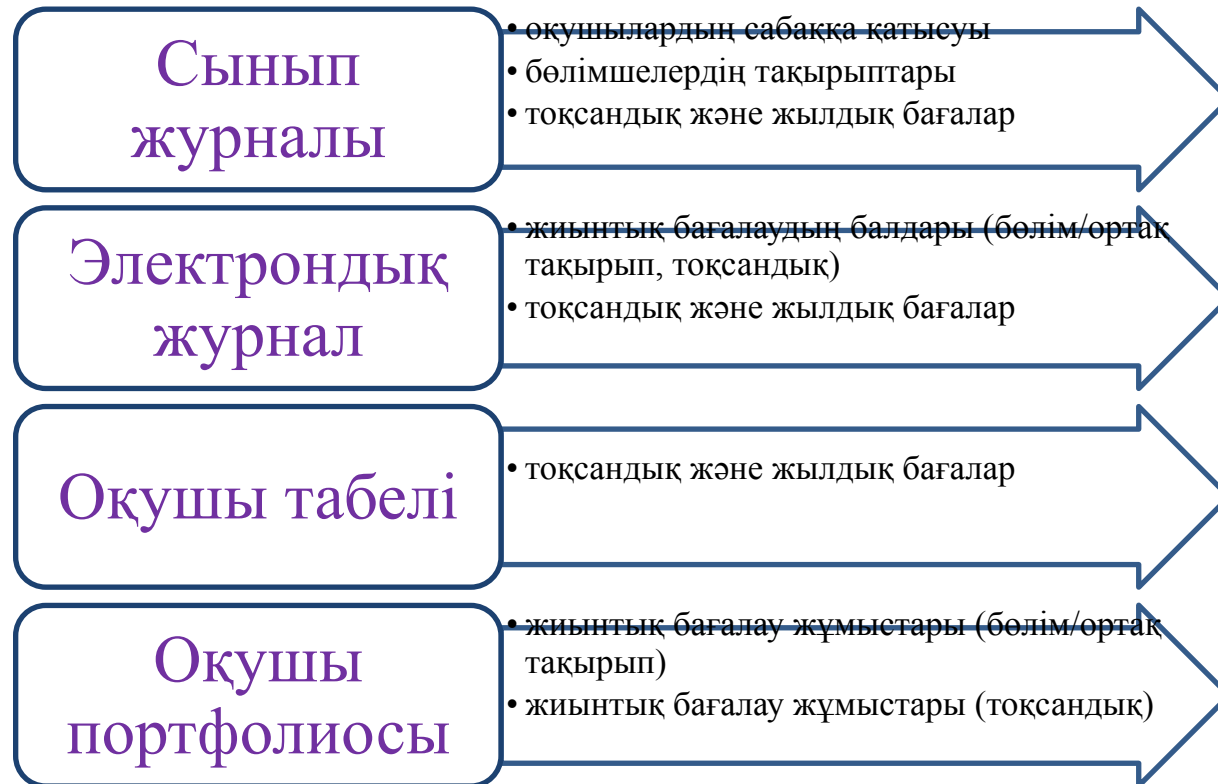
Мүмкіндіктері:

- балл қою кестесінде ескерілмегендіктен дұрыс жауап қабылданбаған, жауап синоним сөздерді қолдану арқылы жазылған, балл қою кестесінде қате жіберілген, жалпы балл дұрыс есептелмеген, және т.б. жағдайларды анықтау.
- Әріптестердің бағалауды қалай жүргізгенін көру.
- Бағалауда өз тәжірибесімен бөлісу.
- Жиынтық бағалаудың дұрыс өтуін, білім алушылардың барлық жауаптарының есептелуін, мұғалімдер арасында бағалаудың айырмашылықтарын талқылау және түсіну.
- Балл қою кестесіне өзгертулер мен толықтырулардың енгізілуі және білім алушылардың алған балдарын қайта қарау туралы шешімдер қабылдау.

1-тоқсан ішіндегі жиынтық бағалау рәсімі

Жиынтық бағалау	Меншікті салмағы
1-бөлім бойынша жиынтық бағалау	15%
2-бөлім бойынша жиынтық бағалау	15%
3-бөлім бойынша жиынтық бағалау	20%
1-тоқсан бойынша жиынтық бағалау	50%
1-тоқсанның қорытынды бағасы	100%

Оқушылардың оқу жетістіктері нәтижелерін тіркеу



Оқушылардың жылдық бағасын есептеу үлгісі

Оқушылардың 1-4 тоқсандардағы нәтижесі

1-тоқсан			2-тоқсан			3-тоқсан			4-тоқсан	
Оқушы балы	Макс. балл	+	Оқушы балы	Макс. балл	+	Оқушы балы	Макс. балл	+	Оқушы балы	Макс. балл
13,3	20		16	20		24	30		15	20

Оқушының жылдық бағасы

Төрт тоқсан бойынша балл қосындысы

$$13,3 + 16 + 24 + 15 = 68,3 \quad (90)$$

Барлық балдар	
Оқушы балы	Макс. балл
68,3	90

68,3 ~ 75,9 %

Балды бағаға айналдыру шәкілі

"1"	0-20%
"2"	21%-40%
"3"	41%-60%
"4"	61%-80%
"5"	81%-100%

Оқушының жылдық бағасы «4»

**Балдар мен бағалардың есебі автоматты түрде электрондық журналда жүзеге асырылады*