



«Индивидуально-ориентированный подход к обучению информатике на основе использования дистанционных технологий»

Выполнила:
слушатель курсов по программе
«Содержание и методика преподавания предмета «Информатика»
Урьяш Надежда Михайловна,
МОУ Запрудненская СОШ № 1 п. Запрудня Талдомский р-н

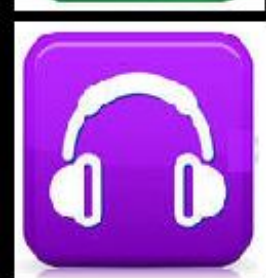
Научный руководитель:
Зенкина Светлана Викторовна
доктор педагогических наук,
профессор кафедры информационно-коммуникационных технологий
МБОУ ВО МО АСОУ

Проблема исследования определена

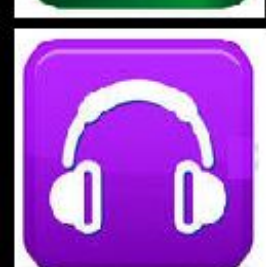
недостаточным использованием индивидуально — ориентированного подхода в обучении информатике на основе использования дистанционных технологий.

Предмет исследования: разработка алгоритмов организации индивидуально-ориентированного подхода к обучению информатике на основе использования дистанционных технологий.

Объект исследования: совершенствование учебного процесса в общеобразовательной школе.



Цель работы: раскрыть алгоритмы построения индивидуально – ориентированного обучения на уроках информатики, показать, насколько оправданно использование дистанционных технологий и индивидуально – ориентированного подхода при обучении информатике.



Задачи работы:

- проанализировать педагогическую литературу по применению дистанционных форм обучения в учебном процессе;

- найти пути усовершенствования учебного процесса в общеобразовательной школе.



Гипотеза исследования:

Применение дистанционных технологий —
один из методов реализации возможностей
индивидуально-ориентированного подхода в
обучении информатики, дающий степени свободы в
вариации деятельности в зависимости от
потребностей детей в данный момент.



На мой взгляд, использование дистанционных технологий в обучении детей будет эффективнее, если:

- учебные ресурсы в формате аудио и видео контролируются авторами и преподавателями (не будут использоваться материалы, нарушающие авторские права);
- процесс обучения будет индивидуальным (ученик сможет выбирать тему и темп обучения);
- учащиеся будут активно участвовать в процессе обучения; будут заинтересованы в использовании именно этих технологий, осуществляя индивидуальный выбор.



Методы исследования подбирались в соответствии с задачами работы. Были использованы: анализ педагогической литературы, систематизация; анализ и обобщение педагогического опыта использования дистанционных образовательных технологий для поддержки процесса обучения в средней школе, опыта реализации дистанционного обучения - с целью определения путей совершенствования системы дистанционного обучения информатике в средней школе.

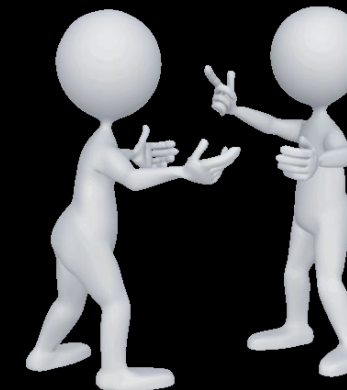


Исследование имеет практическую значимость,
закрывающуюся в возможности переноса
разработанных моделей и критериев
эффективности в различные предметные области
школьного образования.



Разрабатывая модели необходимо учитывать:

1. Техническую оснащенность как образовательного учреждения, так и технические возможности обучаемых.
2. Какие дистанционные сервисы можно использовать для реализации индивидуально-ориентированного подхода.
3. Подготовленность преподавателей информатики как специалиста по предмету (знающего теорию и ориентирующегося в методике преподавания предмета) и специалиста в области эффективного использования средств ИКТ.

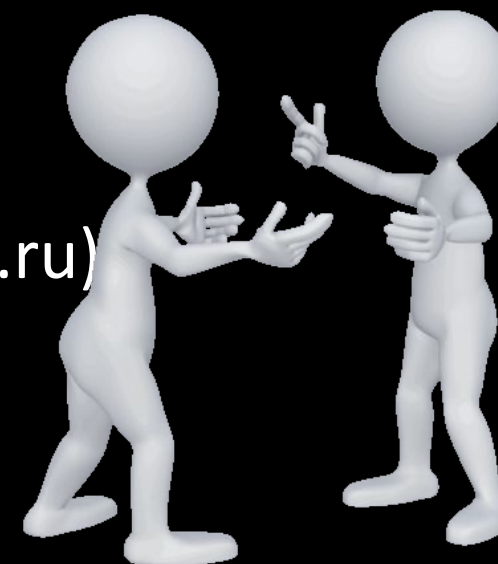


Исходя из технической оснащённости можно реализовать дистанционные модели обучения, например, средствами:

1. Moodle
2. Якласс
3. Skype
4. Google

5. Вебинары (организовать их можно virtualroom.ru, webinar.ru, imind.ru, v-class.ru)

5. различные сочетания



Когда стоит выбирать и использовать Moodle:

1. Если у вас есть с нужными характеристиками оборудование и есть специалист, который установит, настроит данное приложение и будет осуществлять дальнейшее обслуживание.
2. Если есть соответствующее оборудование (нет отдельного специалиста) и у вас есть возможность выполнить установку, настройку данного приложения и далее обслуживать его работу.
3. Если у вас есть нужное оборудование (нет отдельного специалиста и у вас нет свободного времени) и есть средства чтобы нанятый специалист установил, настроил данное приложение и осуществлял дальнейшее обслуживание.



Когда стоит выбирать и использовать Якласс:

1. У вас нет того, что указано выше, но вам надо быстро организовать дистанционное обучение
2. У вас есть средства для оплаты пользования сервисами Якласс (это коммерческая система).

Когда стоит выбирать и использовать вебинар:

1. Если у вас есть средства
2. Когда вы начинающий преподаватель-предметник
3. Ваши уроки ближе к лекциям и общению















Когда стоит выбирать и использовать Skype или Google:

1. Если у вас нет вышеуказанных возможностей.
2. У вас достаточно «быстрый» интернет.
3. И во время работы вам надо сразу иметь ответ.

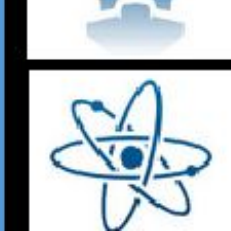
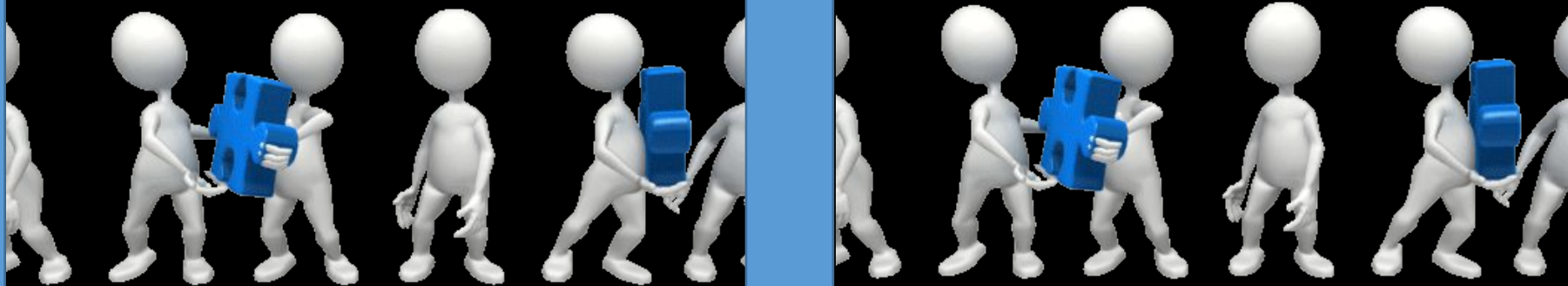
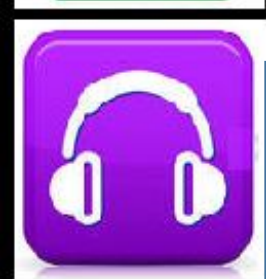
Что при работе со Skype, Google или с чем-то еще,
нужно весь урок готовить заранее.

Все материалы, ссылки, тесты.



		Moodle	Якласс	Google	Skype	
	Многоязыковой интерфейс	Да(54 языка)	русский, латышский, армянский, белорусский, немецкий	Да	Да	
	Поддержка русского языка	Да	Да	Да	Да	
	Структура	Ядро + набор модулей	Самостоятельный ресурс	Самостоятельный ресурс + набор сервисов		
	Возможность расширения	Да за счет внешних модулей	-	-	-	
	Дополнительное ПО	Apache, MySQL, PHP	-	-	-	
	Платформа	Windows, Linux, Unix, MacOS	Windows, Linux, MacOS	Windows, Linux, MacOS		
	Система тестирования	Да	Да	-	-	
	Поддержка внешних тестов	Да	-	-	-	
	Ограничение на количество слушателей	-	-	-	-	
	Среда разработки учебного материала	встроенная	Нет, материал разрабатывается группой специалистов	-	-	
	Система проверки знаний	тесты, задания, семинары, активность на форумах	Тесты, проверочные работы	-	-	
	Система отчетности	развита, постоянно развивается	Да	-	-	

Среди рассмотренных ресурсов наиболее удобным и хорошо настраиваемым является Moodle (на данный момент времени). Все остальные ресурсы предполагают добавление ссылок самим учителем на другие ресурсы каждому ученику (группе учеников), либо пользоваться тем набором, который создан разработчиком.



Очень удобно использовать идею «строительства» информации при планировании работы на учебный год. Какими бы ресурсами не пользовался учитель, момент организации дает возможность «приспособиться» к тем условиям, в которых приходится реализовывать обучение и использовать при этом дистанционные технологии.

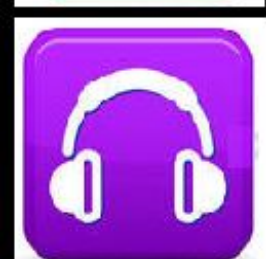














Основа заключается в составлении следующего:

1. инструкций для учащегося по работе с представленным ресурсом;
2. методически структурированного учебного материала, снабженного иллюстрациями;
3. заданий для проверки усвоения с возможностью самоконтроля;
4. заданий творческого содержания по созданию учащимися образовательного продукта;
5. определение средств связи с учителем (электронная почта, форум, чат), обеспечивающие возможность задать вопрос учителю, получать от него указания, оперативно выполнить самопроверку.



Формы и средства организации учебного процесса с применением ДО на уроках информатики



	№ п/п	Дата проведения урока, пособия	Тема урока	Элементы содержания	Вид контроля, измерители	Д/з	Связь для обмена					
	21	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="369 278 496 357">план</td> <td data-bbox="496 278 598 357">факт</td> </tr> <tr> <td data-bbox="369 357 496 442">21.04</td> <td data-bbox="496 357 598 442"></td> </tr> </table>	план	факт	21.04		<u>Создание текстовых документов на компьютере.</u> При выборе темы открывается презентация материала	Примеры выполнения задания	<u>Проверочный тест</u>	§4.2, вопросы и задания 1–12 №178, №182 в РТ	Адрес обратной связи	
план	факт											
21.04												
		Инструкции по использованию сервиса										
		Электронные пособия	Текстовый материал картинки, видео	Тренировочные задания или программы для тренировки навыков	<u>Проверочная работа</u>	№184, №185, №187, №188, №190, №191 в РТ.						
		Ссылки на дополнительные электронные ресурсы с возможностью самообучения	Дополнительный материал (знакомство с google сервисами и с технологией совместного создания документов)	ОБЯЗАТЕЛЬНО ДЕЛАЙ ПАУЗЫ В РАБОТЕ (ритмичный отдых меняя на <u>спокойный</u> , но <u>активный</u> , динамичный)	определение целей и результатов	Задания с возможностью использованием ресурсов не предусмотренных программой						
												

Это позволяет:

1. экономить время;
2. активизировать познавательную деятельность учащихся;
3. выполнять практические работы в домашних условиях;
4. диагностировать ошибки (предоставлять информацию в виде комментариев по результатам деятельности);
5. тренироваться в процессе усвоения учебного материала;
6. проверять знания учащихся;
7. усиливать мотивацию обучения.



Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы, пр.

Отправной точкой при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. Требуются теоретические проработки, экспериментальные проверки, серьезные научно-исследовательские работы.

К сожалению, то, что мы сегодня видим в Интернете и в большинстве своем на компакт-дисках, никак не отвечает элементарным педагогическим требованиям. Отсюда значимость проблемы, связанной с разработкой самих курсов дистанционного обучения и методикой их использования для различных целей базового, углубленного, дополнительного образования.



**Спасибо за
внимание!**

Thank you!

