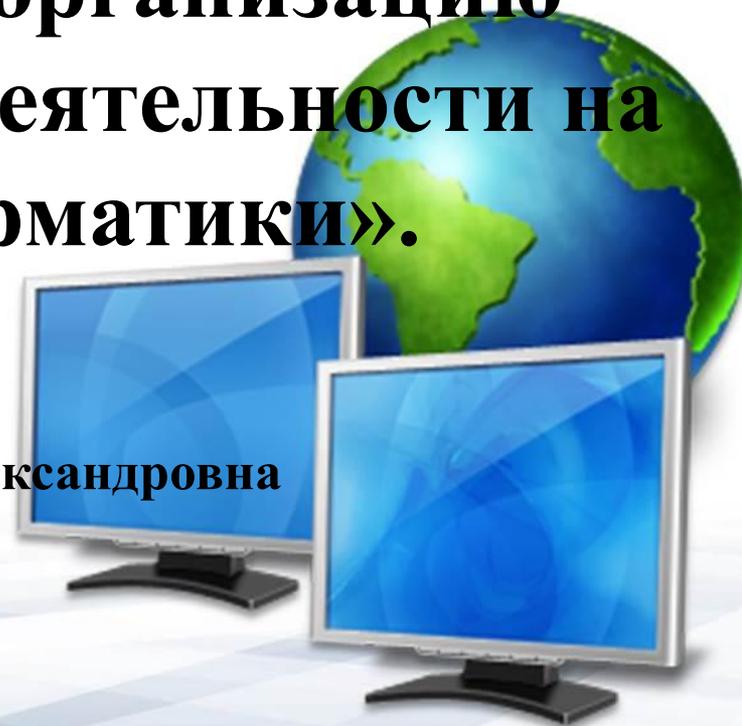


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

**«Формирование познавательных
универсальных учебных действий у
учащихся через организацию
самостоятельной деятельности на
уроках информатики».**

Выполнила: Красильникова Ольга Александровна
учитель информатики



Цель: Формировать интерес у учащихся к предмету через организацию самостоятельной деятельности.

Информатика как наука и как учебный предмет играет важную роль в процессе формирования универсальных учебных действий.

Совокупность формируемых действий, на уроках информатики, могут быть перенесены на изучение и других предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний учащихся.



Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин:

- ❖ **ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных УУД);**
- ❖ **на уроках информатики значительно активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся, создание собственного, лично-значимого продукта могут быть естественным образом организованы педагогом и т.д.**



Познавательные УУД на уроках информатики



Методы обучения:

- ❖ **Объяснительно – иллюстративный;**
- ❖ **программированный;**
- ❖ **проблемный.**



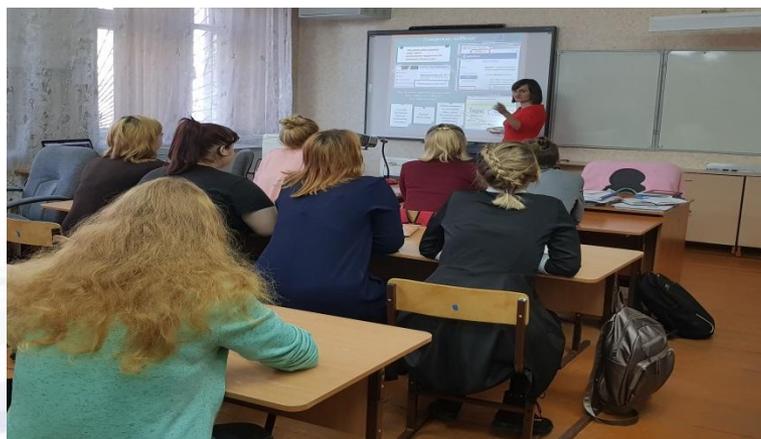
Основой самостоятельной деятельности, являются:

- ❖ **Индивидуальная форма организации обучения;**
- ❖ **Парная форма организации обучения** – это общение учащихся в паре постоянного состава;
- ❖ **Групповая форма организации** – это общение учащихся в группе, когда каждый говорящий рассказывает содержание своего материала остальным членам группы;
- ❖ **Коллективная форма организации обучения** – это общение учащихся в группах сменного состава. Каждый общается с каждым членом группы по очереди.



Выбор форм организации самостоятельной деятельности осуществляю в соответствии с содержанием и особенностями практической деятельности, которую должны решить учащиеся.

- ❖ Индивидуальная,
- ❖ парная,
- ❖ групповая,
- ❖ коллективная,
- ❖ фронтальная.



Для диагностики результатов учащихся использую многоуровневую систему контроля знаний:

- ❖ *Самоконтроль* – при введении нового материала, *взаимоконтроль* – в процессе его отработки;
- ❖ *обучающий контроль* - в системе обучающих самостоятельных работ;
- ❖ *текущий контроль* – при проведении контрольных тестов в течение учебного года;
- ❖ *итоговый контроль* включающий два этапа:
- ❖ *переводной контрольный тест* («минимум»)
- ❖ *итоговый контрольный тест* (дифференциация учащихся по уровням освоения программы).

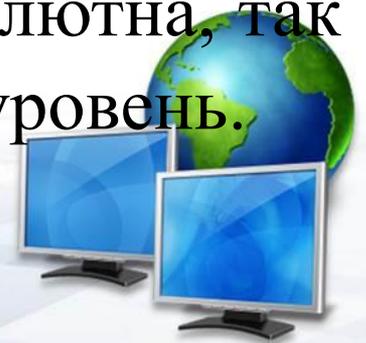


Контрольный тест.

Контрольные тесты составляю в такой форме:

- ❖ 10 заданий (задания, в которых их нескольких вариантов ответов нужно выбрать правильный ответ),
- ❖ 3 задания (задания на соответствие, на установление правильной последовательности),
- ❖ 1 задание (задание с открытым ответом).

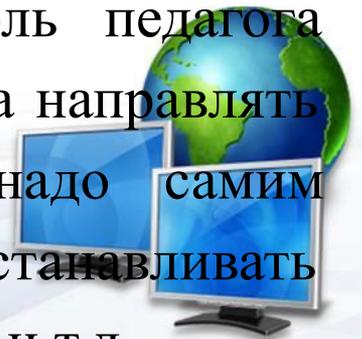
Оценка, полученная на уроке контроля абсолютна, так как отражает точно достигнутый учеником уровень.



Коррекция знаний:

Информацию, полученную в результате контроля знаний, использую для составления динамической карты класса. Анализирую ошибки каждого учащегося, делаю выборку наиболее типичных ошибок, и на их основе составляю тренировочные задания, которые использую на уроках коррекции. Эти уроки провожу в форме консультации, когда учащиеся сами ищут и анализируют свои ошибки, и отслеживаю динамику их результатов.

В процессе обучения, считаю, большое значение имеет организация самостоятельной работы. Удельный вес самостоятельной работы учащихся возрастает, роль педагога сводится к роли консультанта, не самому объяснять, а направлять деятельность учащихся. Дети уже знают, что надо самим наблюдать, все замечать, делать выводы, сравнение, устанавливать отличие тех или иных явлений, предметов, выражений и т.д.



Мультимедийные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.



Виды творческих заданий

Кроссворды

Рефераты

Презентации

Творческие работы



Типовые карточки-задания по формированию познавательных УУД, применяемых на уроках информатики:

Карточка – задание №1.

Прочитайте текст учебника. Запишите для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведенных ниже профессий:

Архитектор:

Врач:

Бизнесмен:

Бухгалтер:

Композитор:

Секретарь:

Писатель:

Художник:

Модельер:

Познавательные УУД:

- ❖ Искать, получать и использовать информацию;
- ❖ Находить и извлекать нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями;
- ❖ Фиксировать информацию разными способами;
- ❖ Понимать информацию, представленную в разных формах: схематичной, модельной;
- ❖ Проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение.

Типовые карточки-задания по формированию познавательных УУД, применяемых на уроках информатики:

Карточка – задание №2.

Пользуясь текстом учебника. Составьте схему: «Способы кодирования и анализа информации».

Познавательные УУД:

- ❖ искать, получать и использовать информацию;
- ❖ фиксировать информацию разными способами;
- ❖ понимать информацию, представленную в разных формах: схематичной, модельной;
- ❖ проводить анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификацию.



Примеры заданий, формирующие познавательные УУД

Задание №1. Поиск информации.

Поиск информации в интернет.

Необходимо найти ответы на вопросы, используя поисковой сервер Яндекс.

- 1) В каком году была написана картина Айвазовского «Море. Коктебельская бухта»?
- 2) Место и дата рождения математика Н.И. Лобачевского.
- 3) Кому принадлежат бессмертные строки «Сколько в человеке доброты, столько в нем и жизни».
- 4) Назвать режиссера фильма и год создания ленты «В бой идут одни старики»
- 5) В каком году и где родился Мишель Нострадамус?
- 6) Место и дата рождения Н. К. Рериха, великого Русского художника и философа.
- 7) Основатели фирмы Honda и год ее создания.
- 8) Назвать издателя и разработчика игры «CounterStrike».

Познавательные УУД :

- ❖ Формирование умения поиска, анализа и выбора информации.
- ❖ **Действия постановки и решения проблем:**
Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Примеры заданий, формирующие познавательные УУД

Задание №2. Создать информационную модель	Познавательные УУД :
Средствами Microsoft Word создать информационную модель в виде графа: «Классификация ПО компьютера».	<ul style="list-style-type: none">❖ Формирование умения анализа, систематизации информации;❖ Умения представления информации наглядным образом и формирование умений и навыков работы в офисных программах.❖ Действия постановки и решения проблем: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Примеры заданий, формирующие познавательные УУД

Задание №3.

Отгадайте ребус

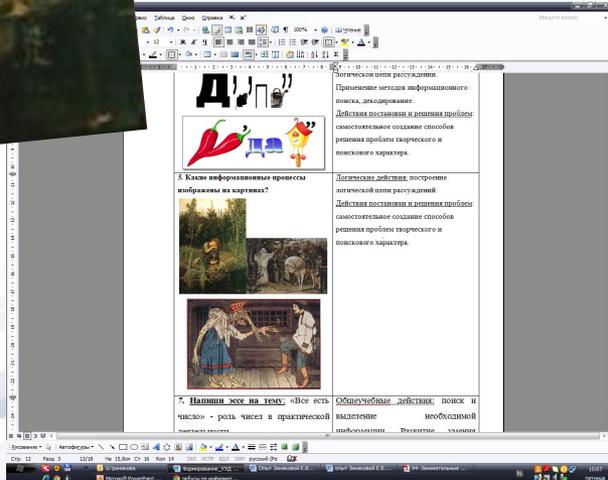
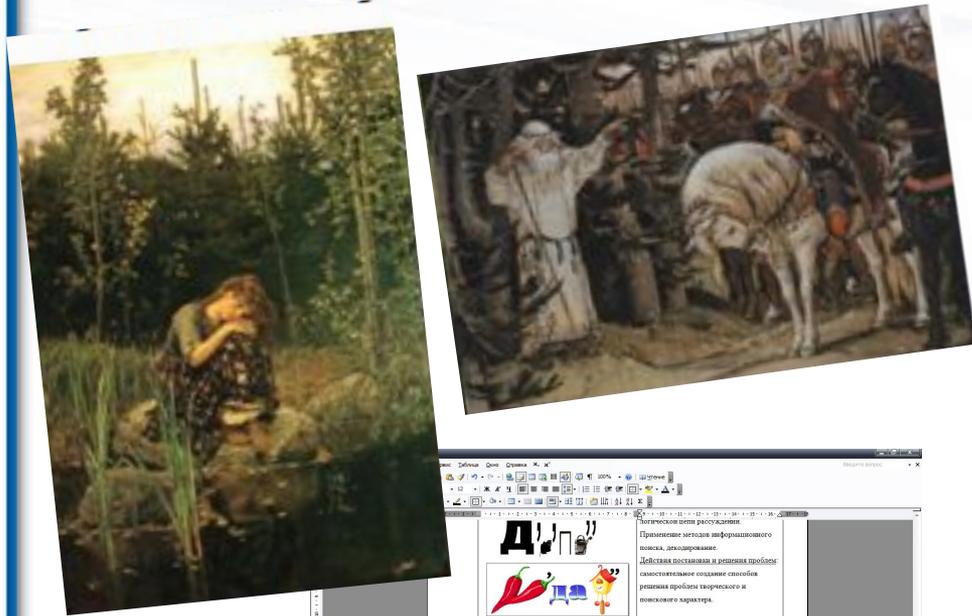
<p>Ребус-1</p>  <p>Ответ: дисковод</p>	<p>Ребус-2</p>  <p>Ответ: монитор</p>
<p>Ребус-3</p>  <p>Ответ: сканер</p>	<p>Ребус-4</p>  <p>Ответ: сканер</p>

Познавательные УУД :

- ❖ Построение логической цепи рассуждений. Применение методов информационного поиска, декодирование.
- ❖ Действия постановки и решения проблем: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Примеры заданий, формирующие познавательные УУД

Задание №4. Какие информационные процессы изображены на картинах?



Познавательные УУД:

- ❖ Построение логической цепи рассуждений.
- ❖ Действия постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Заключение:

Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся на уроках информатики возможны за счет:

- ❖ использования разнообразных способов представления информации (гипертекст, графика, анимация, видео и звук).
- ❖ организации интерактивного взаимодействия между пользователем и средством ИКТ, обеспечивающего поддержку самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся (тренинг типовых умений, автоматизация текущего и итогового контроля).
- ❖ Организация групповой учебной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий.
- ❖ Создавать оптимальные условия для формирования умения самостоятельно находить и углублять знания и применять их на практике.



**Информационные технологии-
самые быстрые по развитию!**

Это - технологии будущего!

Спасибо за внимание!

