

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»

# Интеграция урочной и внеурочной деятельности

Давыдова Л. В.  
учитель информатики

**Интеграция** - это процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определенной системы образования.

## **Цель интеграции в современном обществе**

- формирование целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребенка через гуманизацию процесса обучения.

## **Задачи интеграции**

- - обеспечивает успешную адаптацию ребёнка в социуме;
- - оптимизирует учебную и внеучебную нагрузку обучающихся;
- - улучшает условия развития ребёнка;
- - учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**



**урочная и внеурочная  
деятельность должна  
представлять собой целостную  
систему**

# Интеграция урочных и внеурочных занятий в педагогическом процессе

## внутрипредметная

взаимодействие  
урочных и внеурочных  
занятий по одному и  
тому же учебному  
предмету

## межпредметная

взаимодействие  
урочных и внеурочных  
занятий по двум и  
более учебным  
предметам.

# ИНФОРМ@ШКА

```
graph TD; A[ИНФОРМ@ШКА] --> B[Программа внеурочной деятельности в начальной школе]; B --> C[Программа внеурочной деятельности в 5 классе];
```

Программа внеурочной  
деятельности в начальной школе

Программа внеурочной  
деятельности в 5 классе

# «ИНФОРМ@ШКА» в начальной школе

## Основные цели

- овладение младшими школьниками навыков работы на компьютере,
- создание условий для формирования художественного вкуса, мышления и творческого развития путем углубленного изучения универсальных программ

# Межпредметная интеграция



Нарисуйте инструментами графического редактора геометрические фигурки и раскрасьте их красным и желтым цветом как на рисунке

Возьмите инструмент «карандаш» и обведите фигуры по признакам:

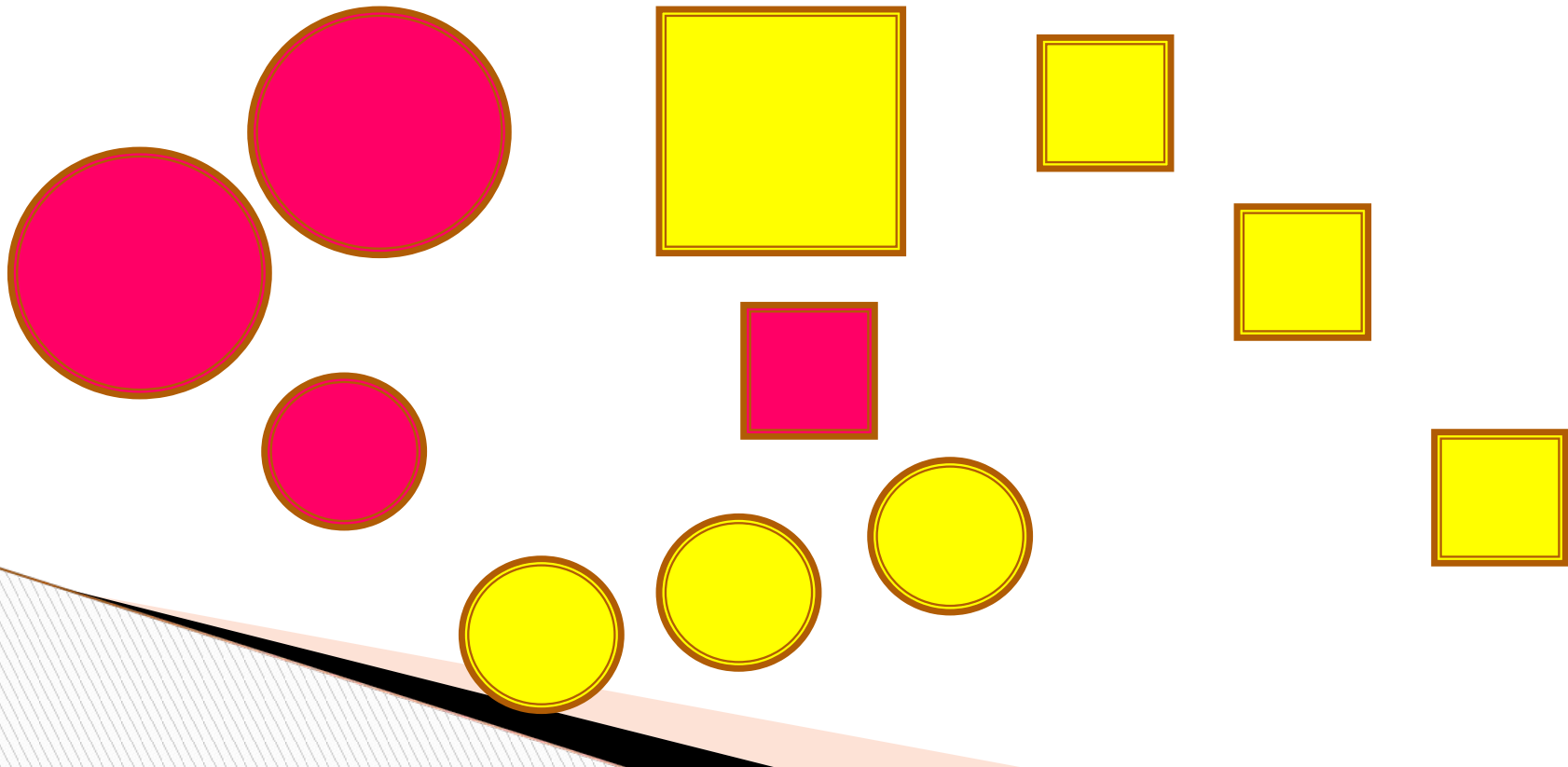
По форме



По цвету



По размеру

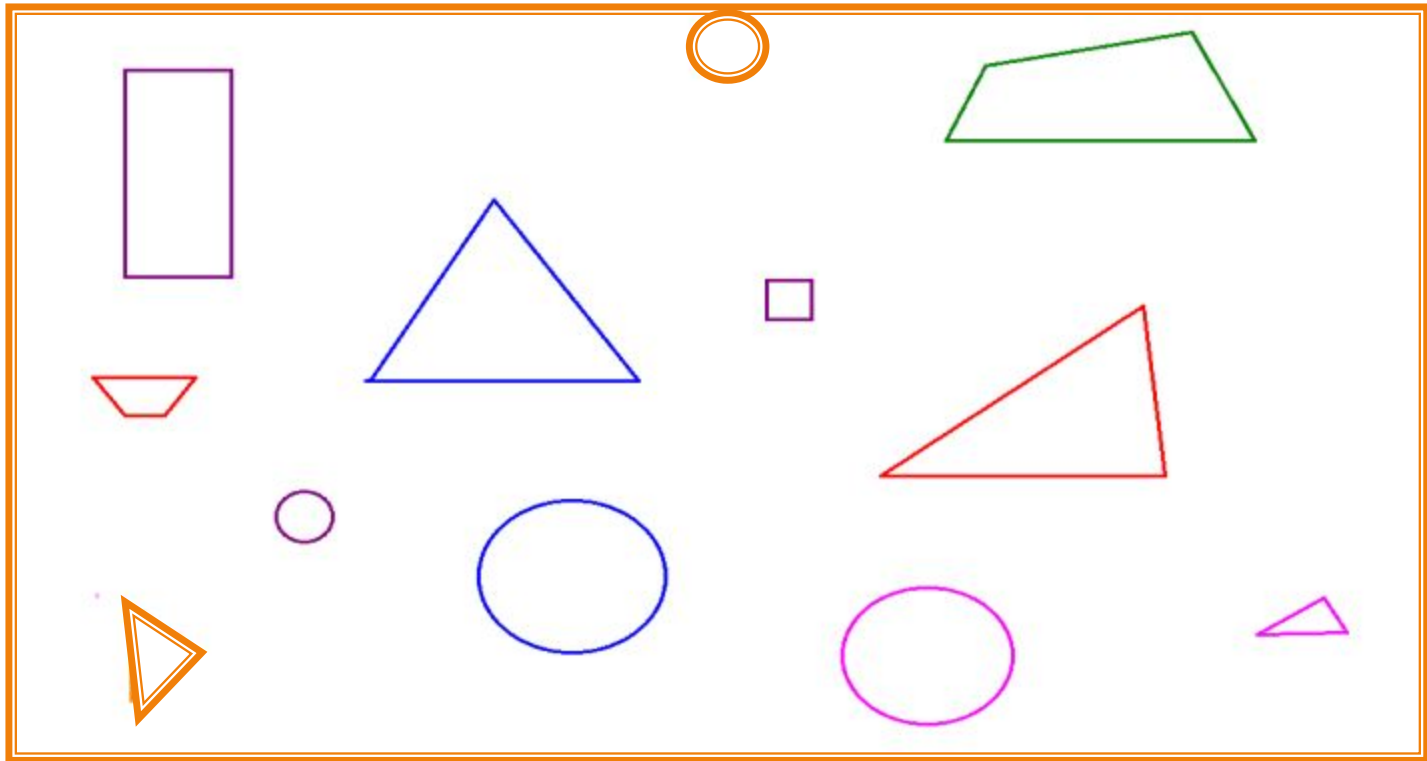




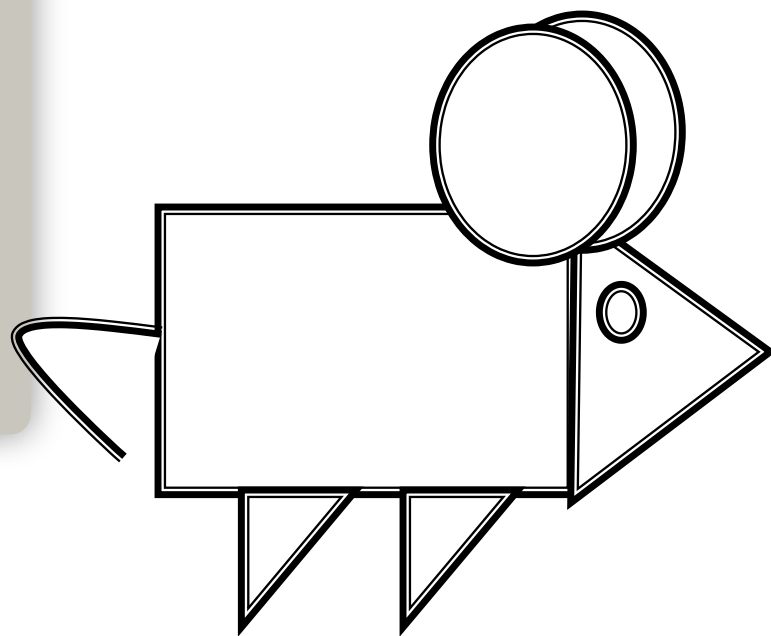
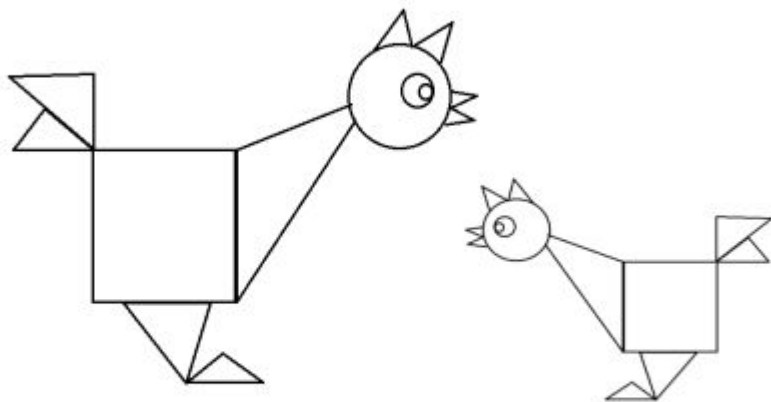
## **1. Переместить фигуры так, чтобы:**

- маленькие треугольники пересеклись с большими четырехугольниками
- маленькие круги пересеклись с большими треугольниками
- большие круги пересеклись с маленькими четырехугольниками

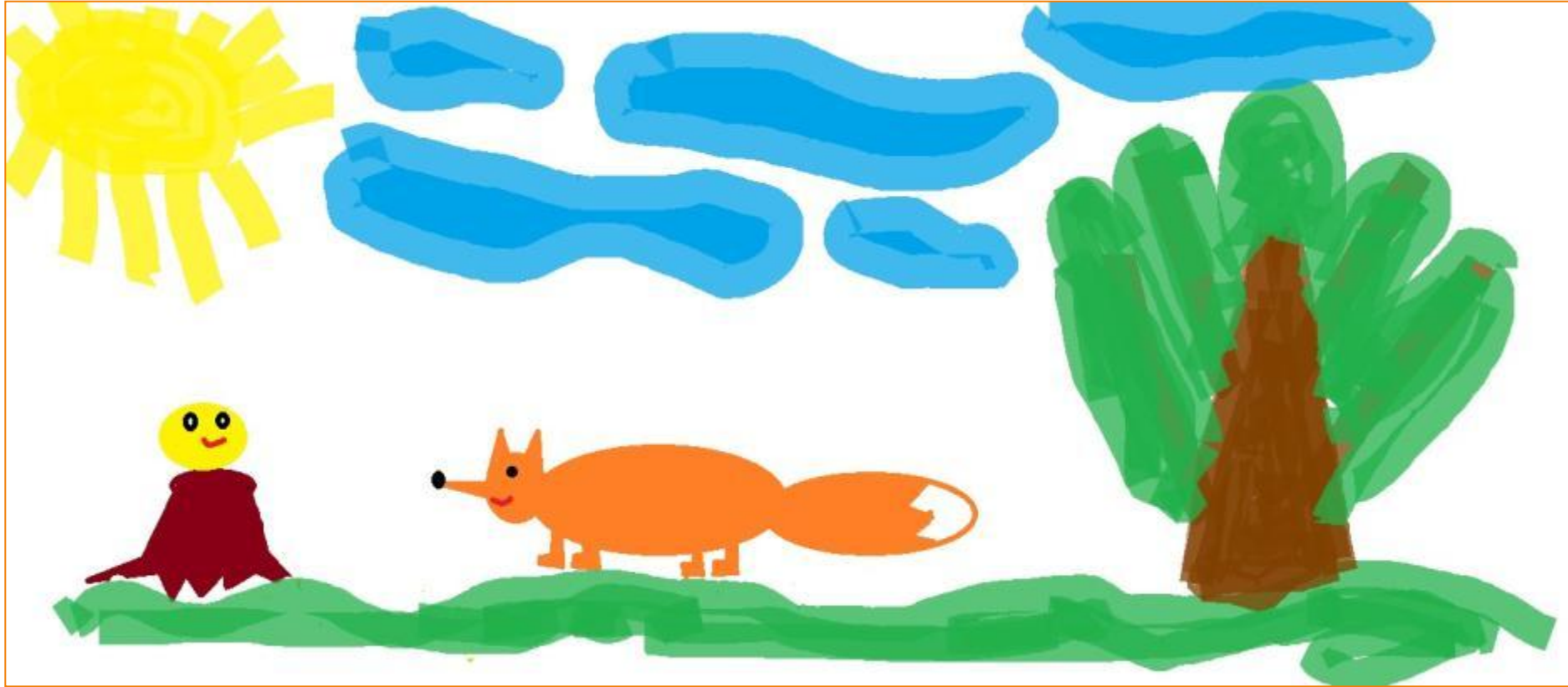
## **2. Окрасить места пересечения фигур в яркий цвет**



**Составь рисунок из геометрических фигур и раскрась его**



# Создание иллюстрации к сказке



# Создание новогодней открытки



## **Удалите лишние слова, восстановив тем самым текст стихотворения Пушкина**

*У лукоморья дуб очень старый, но еще зеленый;  
Златая тяжелая цепь на дубе том:  
И днем и ночью, утром и вечером кот ученый  
Всё ходит по цепи круг за кругом;  
Идет направо — песнь тоскливую заводит,  
Налево — страшную сказку говорит.  
Там чудеса чудесные: там добрый леший бродит,  
Русалка распрекрасная там на ветвях сидит...*

### **Переставьте концы фраз так, чтобы получились пословицы:**

- Семь раз отмерь – один раз отрежь люби и саночки возить.
- У семи нянек,
- Не имей семь рублей, а имей семь друзей.
- тот не ест, кто не работает,.
- Любишь кататься, дитя без глаза.

Разделите предложенный текст по смыслу на предложения.

Там где нужно, замените строчные буквы на прописные

скоро у нас каникулы я поеду вместе с папой в сочи митя с братом поедут в город иркутск, на озеро байкал а тая будет отдыхать в деревне у тети зои эта деревня стоит на берегу оки у тети в доме живет кот мурзик

# Из исходных слов образуй новые слова

- Весна - навес.
- Масло -
- Кот -
- Тик -
- Нос -
- Кара -
- Лето -
- Атлас -
- Кукла -
- Марка -
- Каприз -
- Соринка -

# «ИНФОРМ@ШКА» в 5 классе

Основная цель

- освоение основ проектно-творческой деятельности





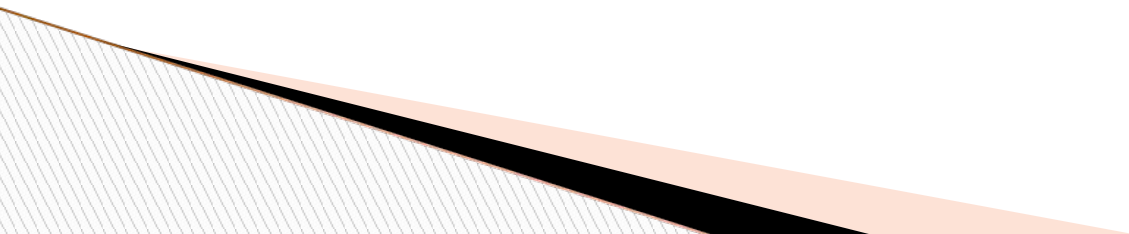
## **Создают проекты**

- ▣ мини проекты на заданную тему в виде презентаций
- ▣ рекламные буклеты

## **Готовят материал в рубрику «для самых маленьких» школьной газеты**

- ▣ ведут поиск информации в Интернете (ребусы, кроссворды, загадки)

## **Решают логические задачи**



# Вывод:

- Интеграция способствует установлению смысловых межпредметных связей и формированию представления о школьном обучении как системе взаимосвязанных предметов, одновременно помогая классифицировать полученную информацию по различным областям знания.
  - педагоги получают возможность совместно формировать и контролировать метапредметные и личностные результаты, изучать способности и интересы учащихся за счет расширения границ предметов.
- 