

Структурирование краткосрочного плана урока

Необходимо руководствоваться следующими документами:

- 4 Учебная программа по предмету
- 4 Учебный план по предмету
- 4 Сборник заданий формативного оценивания
- 4 Методические рекомендации по суммативному оцениванию
- 4 Руководство по критериальному оцениванию для учителей
основной и общей средней школ
- 4 Выбранные цели обучения
- 4 Критерии оценивания
- 4 Шаблон плана урока.

Алгоритм планирования занятия и использования рекомендуемых документов:

- Выбор целей обучения;
- Определение темы занятия;
- Обозначение целей занятия (в соответствии с выбранной целью обучения);
- Подготовка критериев оценивания учебных достижений учащихся (критерии оценивания);
- После установления темы, целей занятия и критериев оценивания, приступить к подготовке плана урока (использовать образец плана урока);
- Планирование урока, опираясь на учебный план и ресурсы;
- Планирование действий учащихся на уроке таким образом, чтобы достичь поставленных целей;
- Выбор задания, которые позволят учащимся сделать заключение, соответствующее критериям оценивания о достижении цели, разработка дескрипторов, др.

Образовательный портал
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

sk.nis.edu.kz, <http://smk.edu.kz/>

Рефлексия

- Знаю ли я как эффективно применять документы по организации учебного процесса по образовательной программе по предмету?
- Знаю ли я, как спланировать урок?
- Понял (-ла) ли я, как определять критерии оценивания?

Вопросы, учитываемые в ходе оценивания:

- правильное определение целей урока, языковых задач;
- определение критериев оценивания;
- эффективный выбор методов обучения;
- сочетание видов работ учащихся на уроке, образцов обучения (*индивидуальная, парная, групповая (всем классом) и коллективная*);
- эффективный выбор заданий для оценивания;
- разносторонняя подготовка заданий на дом;
- подготовка дифференцированных заданий;
- определенность видов контроля, оценки;
- подготовка вопросов для подведения итогов занятия и др.

Предоставьте на следующие «нелогичные»

вопросы «логичные» ответы:

- 1) В каком случае $2*2=100$?
- 2) В каком случае $2*2=11$?
- 3) В каком случае 10 – будет нечетным числом?
- 4) В каком случае $2*3=11$?
- 5) В каком случае $3*3=13$?
- 6) В каком случае $21+24=100$?
- 7) В каком случае $22+44=110$?
- 8) В каком случае $3+4=4$ и $3*4=13$ идет вместе?
- 9) В каком случае $6*6=44$?
- 10) В каком случае $4*4=20$?

- 1) В двоичной системе подсчета
- 2) В троичной системе подсчета
- 3) Во всех системах подсчета с нечетной основой

Рефлексия:

- 4 *Что было понятно и не вызывало сомнений*
- 4 *Изменения, которые внесу в собственную практику планирования урока*
- 4 *Каковы будут последующие шаги...*

В планировании могут быть рассмотрены следующие цели обучения:

- 4 обсуждение незаконности копирования чужой работы;
- 4 установка пароля на документ;
- 4 понятие авторского права, плагиата;
- 4 донесение информации с помощью подачи ссылки на автора;
- 4 защита компьютера от вредных программ;
- 4 соблюдение правил обеспечения безопасности пользователей сети;
- 4 заключение о последствиях нарушения этических и правовых стандартов при работе в сети;
- 4 понимание необходимости надзора мер безопасности в компьютерных сетях.

Вопросы, учитываемые в ходе оценки:

- 4 правильное определение целей урока, языковых задач;
- 4 определение критериев оценивания;
- 4 эффективный выбор методов обучения;
- 4 сочетание видов работ учащихся на уроке, образцов обучения (индивидуальная, парная, групповая (всем классом), коллективная);
- 4 эффективный выбор заданий для оценивания;
- 4 всесторонняя подготовка заданий на дом;
- 4 подготовка дифференцированных заданий;
- 4 определенность видов контроля, оценивания;
- 4 подготовка вопросов для подведения итогов урока и др.