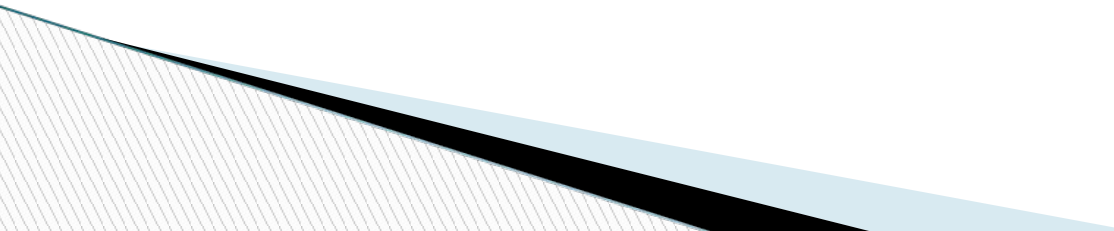


Министерство образования и науки российской  
Федерации  
Комитет образования и науки Волгоградской области  
ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия  
последипломного образования»

# **Методические особенности использования активных методов обучения на уроках информатики**

Подготовил: преподаватель информатики  
ГБПОУ «Профессиональное училище №33»  
Лихобабина Юлия Николаевна.

# Содержания

- ВВЕДЕНИЕ
  - Понятие и виды активных методов обучения на уроках информатики
  - Аргументирование целесообразности использования активных методов обучения в учебном процессе
  - Процесс применения активных методов
  - Метод проектов
  - Групповая форма работы
  - Проблемное обучение
  - Методические особенности использования игр при организации учебного процесса
  - ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- 

# Актуальность проблемы

За основу понятия **компетентный человек** взята способность индивидуума брать на себя ответственность при решении возникающих проблем, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решений, обучаться на протяжении всей жизни.

Очевидно, что переход от обучения «знаниям, умениям, навыкам» к компетентностному подходу потребует изменения всех составляющих учебного процесса: содержания, способов контроля и методов обучения. Одно из возможных направлений изменения методов обучения при переходе к компетентностному подходу – использование **активных методов обучения** в учебном процессе.

# Активные методы обучения – что это?

▣ **Активные методы обучения и воспитания** - те, которые позволяют «учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей учащегося» и сознательного «формирования у них необходимых деятельностей».

Г.П. Щедровицкий

# Результативность

- Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможную связь между учащимся и преподавателями.
- Исследователи активных методов обучения отмечают, что если при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре – до 90%.

# Классификация методов активного обучения (по М. Новик)

## Имитационные

- ▣ **Игровые**
  - Деловые игры (исследовательская, учебная)
- ▣ Игровое проектирование
- ▣ Ролевая игра
- ▣ Оргдеятельностные игры
- ▣ **Неигровые**
  - Анализ конкретных ситуаций
- ▣ Тренинг

## Неимитационные

- ▣ Проблемные лекции
- ▣ Проблемные семинары
- ▣ Тематические дискуссии
- ▣ Мозговая атака
- ▣ Круглый стол
- ▣ Педагогические игровые упражнения
- ▣ Стажировки

<b>Дидактические цели занятия</b>	<b>Метод активного обучения</b>
<b>Обобщение ранее изученного материала</b>	<b>Групповая дискуссия, мозговой штурм</b>
<b>Эффективное предъявление большого по объему теоретического материала</b>	<b>Мозговой штурм, деловая игра</b>
<b>Развитие способности к самообучению</b>	<b>Деловая игра, ролевая игра, анализ практических ситуаций</b>
<b>Повышение учебной мотивации</b>	<b>Деловая игра, ролевая игра</b>
<b>Отработка изучаемого материала</b>	<b>Тренинги</b>
<b>Применение знаний, умений и навыков</b>	<b>Баскет-метод</b>
<b>Использование опыта учащихся при предъявлении нового материала</b>	<b>Групповая дискуссия</b>
<b>Моделирование учебной или профессиональной деятельности учащихся</b>	<b>Деловая игра, ролевая игра, анализ практических ситуаций</b>
<b>Обучение навыкам межличностного общения</b>	<b>Ролевая игра</b>
<b>Эффективное создание реального объекта, творческого продукта</b>	<b>Метод проектов</b>
<b>Развитие навыков работы в группе</b>	<b>Метод проектов</b>
<b>Выработка умения действовать в стрессовой ситуации, развитие навыков саморегуляции</b>	<b>Баскет-метод</b>
<b>Развитие навыков принятия решений</b>	<b>Анализ практических ситуаций, баскет-метод</b>
<b>Развитие навыков активного слушания</b>	<b>Групповая дискуссия</b>

# Замечания

- ▣ **Замечание 1.** Для успешного проведения активных методов обучения надо иметь специальную «тренерскую» подготовку, но, к счастью, уже существует достаточное количество методической литературы по этому вопросу.
- ▣ **Замечание 2.** Активные методы обучения в первую очередь следует применять для повышения учебной мотивации



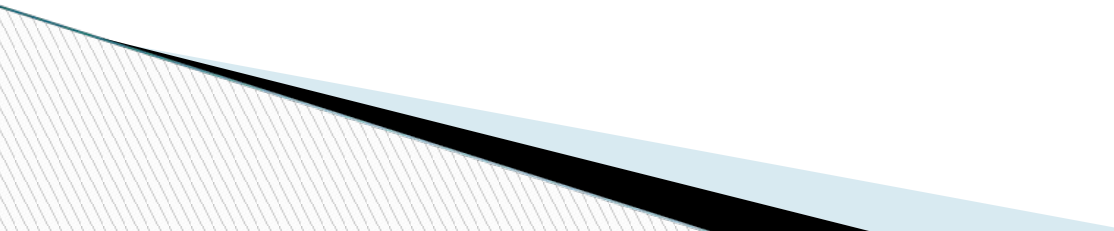
# Замечания

- ▣ **Замечание 3.** Активные методы обучения следует также применять для:
  - Активизации познавательной активности учащихся;
  - Развития способности к самостоятельному обучению;
  - Выработки навыков работы в коллективе;
  - Коррекции самооценки учащихся;
  - Формирования и развития коммуникативных навыков (навыков общения со сверстниками, и с учителями).

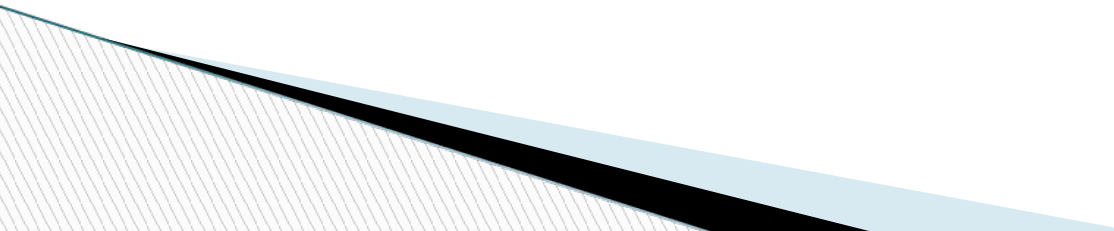
# Замечания

- ▣ **Замечание 4.** Активные методы обучения можно применять для достижения следующих дидактических целей:
  - Эффективное предъявление большого по объему теоретического материала;
  - Развитие навыков активного слушания;
  - Отработка изучаемого материала;
  - Развитие навыков принятия решения;
- ▣ Эффективная проверка знаний, умений и навыков по теме.
- ▣ **Замечание 5.** Использование активных методов приводит к изменению системы контроля.

# Доводы «за»:

- ▣ Ученик чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения.
  - ▣ Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.
  - ▣ Атмосфера взаимной поддержки позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.
- 

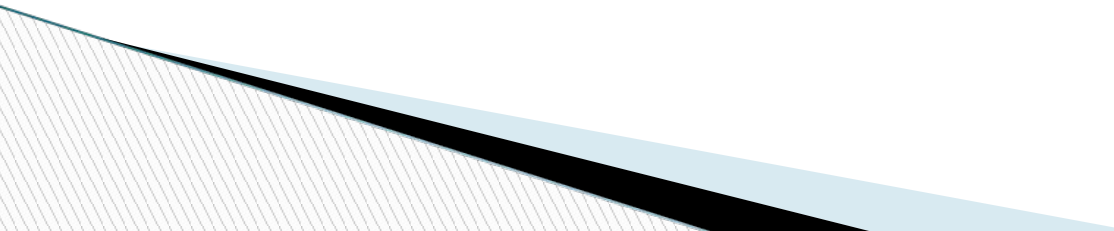
# Доводы «за»:

- Интерактив практически исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим.
  - Учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.
- 

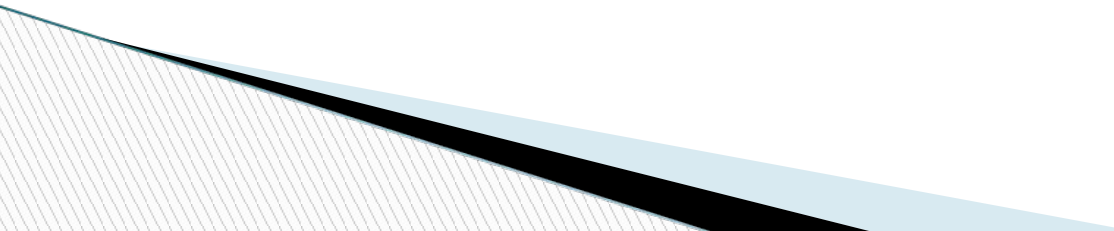
# Доводы «за»:

- Активные методы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.
- Интерактив снимает нервную нагрузку школьников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий

# Доводы «против»:

- ▣ Даже интерактивные методы обучения не способны преодолеть нежелания ребёнка участвовать в процессе обучения.
  - ▣ Для некоторых детей активные методы предстают чем-то, что разрушает их привычное представление о процессе обучения, что соответственно создаёт некий внутренний дискомфорт
  - ▣ Несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе.
- 

# Доводы против:

- Для некоторых детей работа в команде с использованием активных методов – только способ ничего не делать
  - Если учитель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию.
  - И, наконец, не нужно забывать о том, что увлечение активными методами может увести от главного на уроке – получение знаний по конкретному вопросу.
- 

# Выводы:

- Активные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, находить свои подходы к решению проблем, что наиболее актуально при обучении информатике.
- Активные методы оказывают большое влияние на подготовку школьников к будущей профессиональной деятельности. Вооружают их основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки по решению прикладных задач, которые сегодня не мыслимы без применения компьютера.
- Использование преподавателями активных методов в процессе обучения способствует постоянному совершенствованию методики обучения, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей как у преподавателя, так и у учащихся.
- В результате использования активных методов в информатике повышается эмоциональный отклик школьников на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении по сравнению с традиционными методами обучения



# Литература

1. Айламазьян А.М. Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра.- М.: Владос-пресс, 2000г.
2. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 1986г.
3. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003г.
4. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров. – М.: Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж, 2002г.
5. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 1991г.
6. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // «Современная высшая школа» №3 1982г.
7. Вербицкий А.А. Человек в контексте речи: формы и методы активного обучения. // Лекторское мастерство № 11 1990 / М. «Знание».
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986г.
9. Дакупин В.В., Использование активных методов обучения // «Вестник высшей школы» № 8 1993г.
10. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985
11. Игры-обучение, тренинг, досуг.../Под ред. В. В. Петрусинского// в четырех книгах. –М.: Новая школа, 1994. -368 с.
12. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условия развивающего обучения. М., 1980
12. Кравцова А.Ю., Усенков Д.Ю. Изучаем Power Point. М., «Образование и информатика», 2001г.
13. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение. М., 1991г.
14. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии.- М, 1998. -288с.
15. Лукин С.Н. Мой взгляд на информатику. Ж. « Информатика и образование», 4-1998г.
16. Макарова А.К. Формирование интереса к учению у школьников / Под редакцией А. К. Марковой. – М.: Педагогика, 1986.
17. Матюшкин А.М. Проблемы развития профессионально-теоретического мышления. М., 1980
18. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М., 1975
19. Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Современные открытые уроки информатики. 8-11 классы. – Ростов н/Д: Феникс, 2003
20. Паклина Г.Ф. Применение проблемного обучения на информатике. Ж. «Информатика и образование», 12-2003 г.
21. Панфилова А. П. мозговые штурмы в коллективном принятии решений. - СПб., 2005
22. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2000
23. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998 г.
24. Симоненко В.Д. Творческие проекты учащихся образовательных школ. Под редакцией В. Д. Симоненко – Брянск, 1996.
25. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991
26. Трофимова Т. Г. Проектное обучение глазами учеников. Ж. «Информатика и образование», 6-2003 г.
27. Эльконин Д. Б. «Психология игры». - М., Педагогика, 1978. - 269 с.
28. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=7749>

**Уважаемые члены  
комиссии!  
Спасибо за внимание!**

