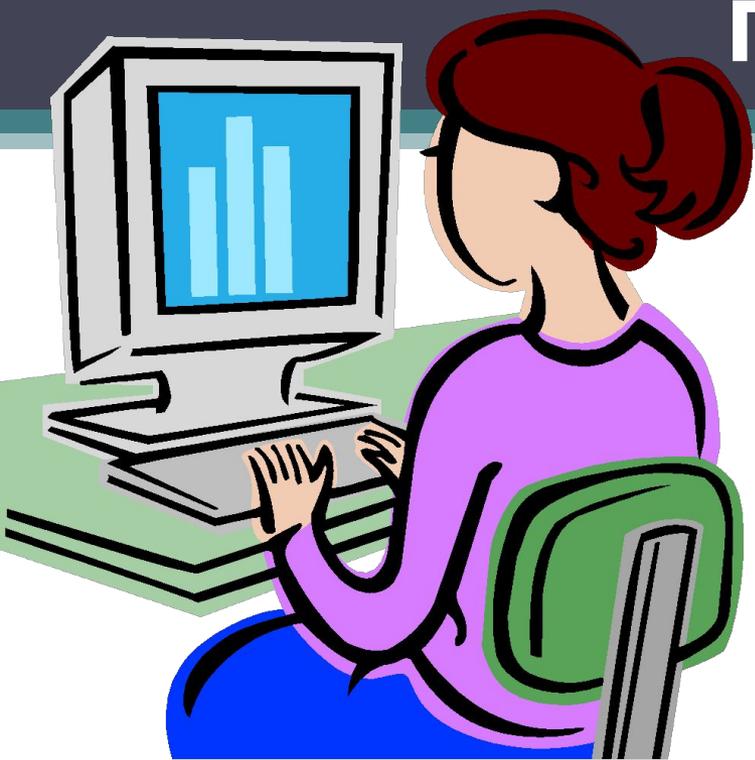


Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

«Дистанционное обучение в образовательном процессе»



Выполнила: студентка 1-го курса
группы ПНК-135
Губарева М.
Руководитель проекта:
Жданова А.А.

Актуальность темы

- дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий сегодня концентрируются в информационной сфере. Наступила эра информатики.



Цель исследования:

- создание условий для развития общеучебных, интеллектуальных способностей, а также формирование устойчивой мотивации познавательной деятельности учащихся на основе систематического использования информационных технологий и Интернет-ресурсов.



- **Объектом исследования выступает система организации ДО.**
- **Предметом исследования являются дистанционное обучение в структуре образования: пути, приемы и средства реализации.**
- **Гипотеза исследования – дистанционное обучение организует самостоятельную деятельность учащихся.**

Задачи данного исследования:

- исследовать преимущества дистанционных форм обучения по литературным источникам;
- изучить основные средства ДО;
- сделать выводы о том, какие перспективы имеет ДО в будущем.



Дистанционное обучение

- это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической и дидактической форме;
- новая организация учебного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения учащегося.



- **Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникаций.**



- Дистанционное образование – это система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение образовательного ценза.



Используемые сегодня технологии дистанционного образования можно разделить на три основные категории:

- неинтерактивные (печатные материалы, аудионосители, видеоносители);
- средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа);
- видеоконференция – развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

Характерными особенностями дистанционного образования являются

- Гибкость
- Модульность
- параллельность
- Дальнодействие
- асинхронность

В основе ДО (дистанционного обучения) лежат два основополагающих принципа:

- **свободный доступ, т.е. право каждого (без вступительных испытаний) начинать учиться и получить среднее или высшее образование;**
- **дистанционность обучения, т.е. обучение при минимальном контакте с преподавателем с упором на самостоятельную работу.**

Высокое качество определяется следующими факторами:

- Возможностью привлечения высококвалифицированных научно-педагогических кадров и специалистов в сфере новых информационных технологий к разработке широко тиражируемого учебно-методического обеспечения;
- высоким интеллектуальным потенциалом информационной среды ДО;
- высоким уровнем самостоятельности в деятельности учащихся;
- большим количеством разнообразных заданий, в том числе исследовательского характера;
- потенциалом коллективного творчества в ходе телеконференций в Интернет;
- возможностью практически ежедневного индивидуального общения преподавателя и учащегося.

Преимущества и недостатки дистанционного обучения

- возможность чрезвычайно оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической);
- возможность оперативного изменения информации через сеть Интернет со своего рабочего места;
- хранение этой информации в памяти компьютера в течение необходимой продолжительности времени, возможность ее редактирования, обработки, распечатки и т. д.;
- возможность интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи;
- возможность доступа к различным источникам информации, в первую очередь Web-сайтам Интернет, удаленным базам данных, многочисленным конференциям по всему миру через систему Интернет, работы с этой информацией;
- возможность организации электронных конференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудиоконференций и видеоконференций;
- возможность диалога с любым партнером, подключенным к сети Интернет;
- и многие другие факторы.

Один из главных недостатков дистанционного обучения

- отсутствие прямого очного общения между учащимися и преподавателем. Когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения.

Сегодня наиболее популярными схемами проведения дистанционного обучения являются:

- дистанционное обучение с использованием дистанционных курсов
- дистанционное обучение с использованием тренажеров
- дистанционное обучение с использованием вебинаров
- дистанционное обучение с использованием видеоуроков
- полностью самостоятельное дистанционное обучение с использованием электронных учебников.

Заключение

- *В процессе этой работы я поняла, что говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации.*

Работа по вопросу **Дистанционное обучение в образовательном процессе» велась целенаправленная.**

В ходе работы мы научились:

- исследовать преимущества дистанционных форм обучения по литературным источникам;
- изучить основные средства ДО;
- сделать выводы о том, какие перспективы имеет ДО в будущем.

Мы удовлетворены результатами своей работы.

Все цели и задачи достигнуты. Гипотеза о том, что дистанционное обучение организует самостоятельную деятельность учащихся, подтверждена.

Это говорит о взаимодействии учителя и учащихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов.

К сожалению, то, что мы сегодня видим в Интернете и в большинстве своем на компакт-дисках, никак не отвечает элементарным педагогическим требованиям. Отсюда значимость проблемы, связанной с разработкой самих курсов дистанционного обучения и методикой их использования для различных целей базового, углубленного, дополнительного образования.