

2017 год

Содержание :

- общая характеристика и основные проблемы информационного общества;
- структура предметной области «Информатика»; роль и место в ней социальной информатики;
- содержательный анализ понятий: информатизация общества, информационные ресурсы и информационный потенциал общества, информационный рынок, информационная свобода, информационная преступность, информационные войны и др.;
- анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей защиту информации;
- психофизиология информационной деятельности;
- специфика изучения темы в классах социально-экономического профиля;
- основные подходы к построению элективных курсов на примере социальной информатики;
- методический анализ Интернет-ресурсов, рекомендуемых для организации самостоятельной работы учащихся;
- формирование навыков сетевого взаимодействия учащихся: специфика проведения дистанционного обсуждения Интернет-ресурсов по данной проблематике, особенности моделирования форумов;
- специфика организации проектно-исследовательской деятельности школьников с использованием средств информационно-коммуникационных технологий по данной теме.



Социальная информатика – наука о закономерностях и формах движения информации в обществе. Раздел информатики, представляющий новую междисциплинарную область научных исследований.

Цель изучения темы «Социальная информатика»:

Сформировать у учащихся достаточно полное системное представление об информационном характере развития современного общества, а также о возникающих при этом информационных, психологических и социально-экономических проблемах и методах их решения.

Общая характеристика и основные проблемы информационного общества

В информационном обществе *интеллект и знания* – это средство и продукт производства, что, в свою очередь приведет к увеличению доли умственного труда.

Материально-технической основой информационного общества станут различного рода системы на базе компьютерной техники и компьютерных сетей, информационной технологии, телекоммуникационной связи



Общая характеристика и основные проблемы информационного общества

В информационном обществе движущей силой развития должно стать производство информационного, а не материального продукта



Информационное общество – общество, в котором большинство трудовых ресурсов заняты производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией.

Общая характеристика и основные проблемы информационного общества



Общая характеристика и основные проблемы информационного общества

Информационные революции

Первая связана с изобретением письменности. Письменность создала возможность для накопления и распространения знаний, для передачи знаний будущим поколениям.



Вторая (середина XVI века) была связана с изобретением книгопечатания. Стало возможным не только сохранять информацию, но и сделать её массово-доступной.



Третья (конец XIX века) была обусловлена прогрессом средств связи. Телеграф, телефон, радио позволили оперативно передавать информацию на любые расстояния.



Четвертая (70-е гг. XX в.) связана с появлением микропроцессорной техники и, в частности, персональных компьютеров.



Структура предметной области «Информатика»; роль и место в ней социальной информатики

В последние годы в нашей стране быстро развивается **новое научное направление**, которое получило название ***социальная информатика***. В настоящее время её можно рассматривать как самостоятельное направление фундаментальных и прикладных исследований в области информатики, которая, в свою очередь, должна рассматриваться как фундаментальная общенаучная дисциплина.

Структура предметной области «Информатика»; *роль и место в ней социальной информатики*



Структура предметной области «Информатика»; роль и место в ней социальной информатики

Предметом изучения для социальной информатики как науки являются процессы информатизации общества, а также их воздействие на социальные процессы, в том числе - на развитие и положение человека в обществе, на изменение социальных структур общества под влиянием информатизации.

Содержательный анализ понятий: информатизация общества

Информатизация общества – организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов.



Содержательный анализ понятий: информатизация общества

Сегодня термин «*информатизация*» решительно вытесняет широко используемый до недавнего времени термин «*компьютеризация*». При внешней схожести этих понятий они имеют существенное различие.

Содержательный анализ понятий: информатизация общества

- При *компьютеризации общества* особое внимание уделяется внедрению и развитию технической базы – компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.
- При *информатизации общества* основное внимание уделяется комплексу мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и оперативного знания во всех видах человеческой деятельности.

Содержательный анализ понятий: информационные ресурсы

Одним из важнейших видов ресурсов современного общества являются **информационные ресурсы**.

Со временем значимость информационных ресурсов возрастает; одно из свидетельств этого заключается в том, что **они становятся товаром, совокупная стоимость которого на рынке сопоставима со стоимостью традиционных**.

Содержательный анализ понятий: информационная культура

Информационная культура

Это понятие включает в себя не только умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий, но также и соблюдение правовых норм в своей информационной деятельности.



Содержательный анализ понятий: информационные ресурсы

Информационные ресурсы – отдельные документы или отдельные массивы документов, документы или массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).



Закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации», принятый Государственной Думой 25 января 1995 года

Содержательный анализ понятий: информационные ресурсы

Информационные ресурсы – являются стратегическими ресурсами наряду с традиционными.

Однако между информационными ресурсами и всякими иными существует одно важнейшее различие: *всякий ресурс, кроме информационного, после использования исчезает.*

Содержательный анализ понятий: информационные ресурсы

В основу классификации можно положить:

- Отраслевой принцип (по виду науки, промышленности, социальной сферы и т.п., к чему относится информация);
- Форму представления (по виду носителей, степени формализованности, наличию дополнительного описания и пр.

Содержательный анализ понятий: информационные ресурсы

Национальные информационные ресурсы

Библиотечные ресурсы

Архивные ресурсы

Научно-техническая информация

Правовая информация

Информация государственных (властных) структур

Отраслевая информация

Финансовая и экономическая информация

Информация о природных ресурсах

Информация предприятий и учреждений

.....

Содержательный анализ понятий: информационный потенциал общества

Информационный потенциал общества – совокупность средств, методов и условий, позволяющих активизировать и эффективно использовать информационные ресурсы.

Содержательный анализ понятий: информационный рынок

Информационный рынок - система экономических, правовых и организационных отношений в обществе, которая обеспечит торговлю средствами информационной техники, информационными технологиями, информационными продуктами, а также представление на коммерческой основе информационных услуг пользователям.

Рынок информационных ресурсов

Развитие компьютерных информационных технологий способствует формированию рынка информационных ресурсов.

Товар – информационные продукты и услуги.

Как и на всяком рынке, на рынке информационных товаров и услуг есть свои поставщики(продавцы) и потребители (покупатели).

Содержательный анализ понятий: информационный рынок

Поставщики – как правило, это производитель информации или ее собственники.

- Центры, в которых создаются и хранятся базы данных;
- Службы связи и телекоммуникации;
- Бытовые службы;
- Специализированные коммерческие фирмы, занимающиеся куплей-продажей информацией (рекламные агентства);
- Неспециализированные фирмы, выпускающие «обычные» товары и в качестве дополнительной услуги – информацию о них;
- Консалтинговые фирмы;
- Биржи;
- Частные лица (программисты) и пр.

Содержательный анализ понятий: информационная свобода

Информационная свобода личности – возможность человека получать необходимую для его жизни, профессиональной деятельности и развития информацию, а также выражать свою точку зрения по поводу тех или иных природных или общественных явлений, передавать информацию другим людям, т.е. распространять ее в обществе.

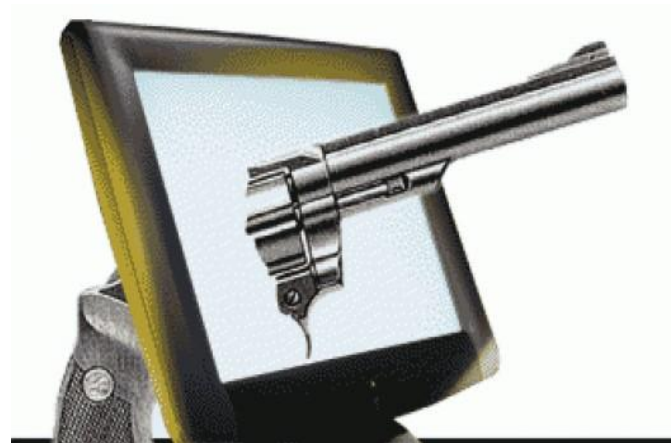
Содержательный анализ понятий: информационная преступность

Информационная преступность —
противоправные действия в информационной
сфере общества, нарушающие установленные
законом права личности, организаций или
государства и наносящие им моральный или
материальный ущерб.



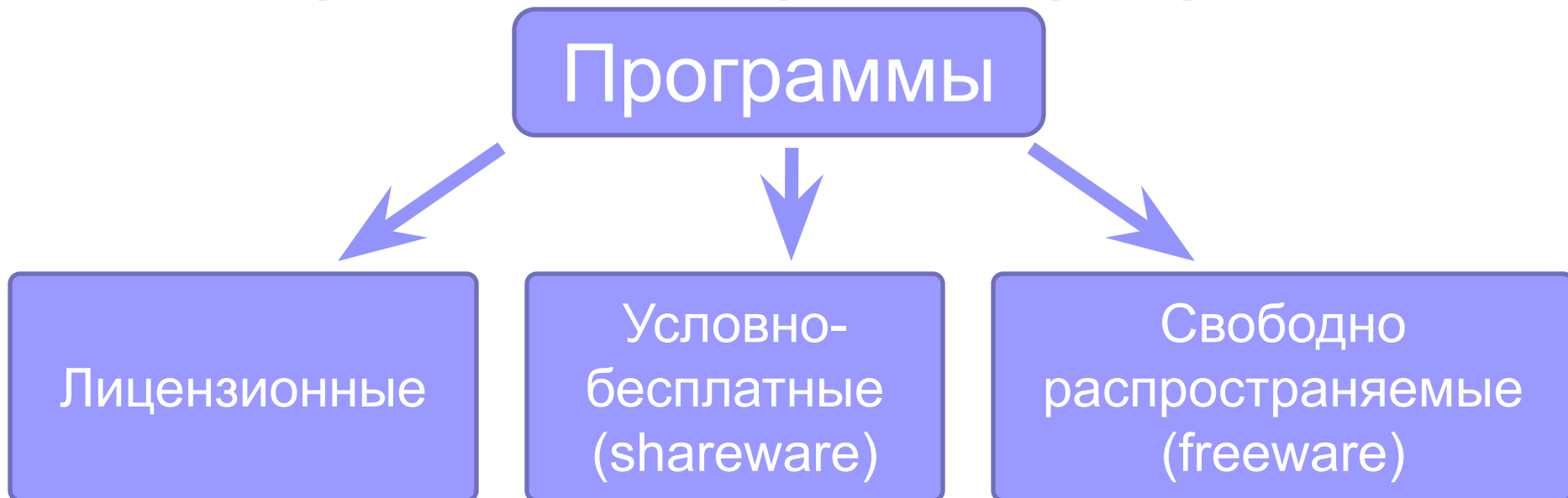
Содержательный анализ понятий: информационная война

Информационная война - открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия систем друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической или же идеологической сферах.



*Анализ нормативно-правовой базы,
обеспечивающей защиту информации*

Правовая охрана программ



- С ограниченным сроком действия
- С ограниченными функциональными возможностями

Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей защиту информации

Закон РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» – 1992 г.

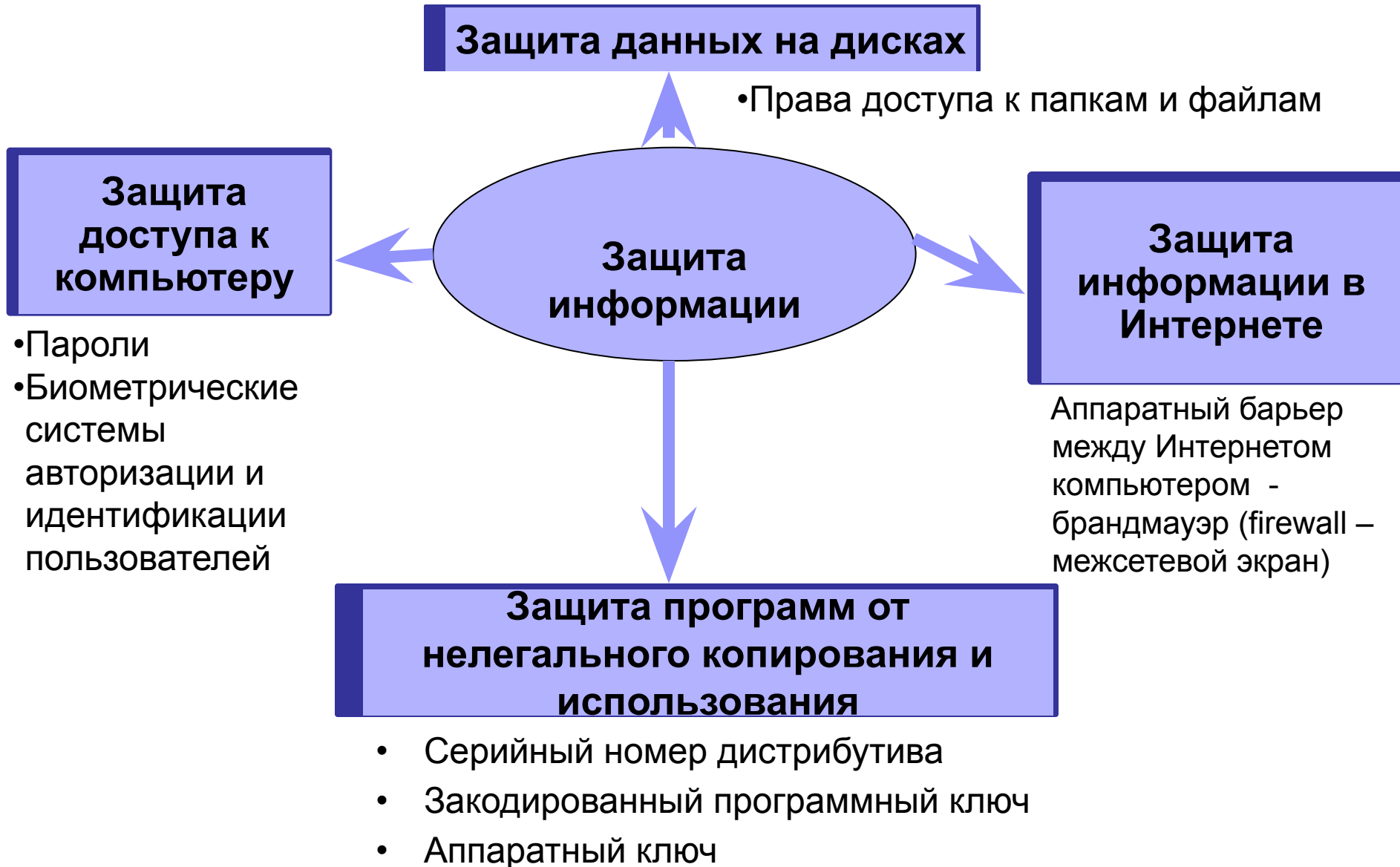
Знак охраны авторского права:

©Корпорация Microsoft, 1993-1997

Закон РФ «Об электронной подписи» - 2002 г.



Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей защиту информации



Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей защиту информации;

Основные меры по защите от компьютерных преступлений:

- технические
- аппаратно-программные,
- административные,
- юридические.



К защите информации относится также и

осуществление авторских и

имущественных прав на

интеллектуальную собственность,

каковым является программное обеспечение

Психофизиология информационной деятельности

- Восприятие, запоминание и обработка информации человеком;**
- пределы чувствительности и разрешающей способности органов чувств;**
- стереофоническое и стереоскопическое восприятие.**

Специфика изучения темы в классах социально-экономического профиля

В классах социально-экономического профиля изучаются следующие вопросы темы:

- Роль информации в современном обществе и его структурах: экономической, социальной, культурной, образовательной.
- Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура.
- Образовательные информационные ресурсы.
- Экономика информационной сферы.
- Стоимостные характеристики информационной деятельности.
- Информационная этика и право, информационная безопасность.
- Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.

Специфика изучения темы в классах социально-экономического профиля

Элективные курсы

- «Основы менеджмента»;
- «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности экономиста»;
- «Виртуальный магазин»;
- «Информационный бизнес».

Основные подходы к построению элективных курсов на примере социальной информатики

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. В первую очередь - это занятия по выбору, позволяющие школьникам развить интерес к тому или иному предмету и определить свои профессиональные пристрастия.

Основные подходы к построению элективных курсов на примере социальной информатики

Специфика содержания элективных курсов по информатике определяется рядом факторов:

- Интенсивный характер межпредметных связей информатики с другими учебными предметами, широкое использование понятийного аппарата, методов и средств, присущих этой отрасли научного знания, при изучении практически всех предметов;
- значение изучения информатики для формирования ключевых компетенций выпускника современной школы, приобретения образовательных достижений, востребованных на рынке труда;
- исключительная роль изучения информатики в формировании современной научной картины мира, которая может сравниться по значимости в школьном образовании только с изучением физики;
- интегрирующая роль информатики в содержании общего образования человека, позволяющая связать понятийный аппарат естественных, гуманитарных и филологических учебных дисциплин.

Основные подходы к построению элективных курсов на примере социальной информатики

«Социальная информатика»

Цель элективного курса: формирование информационной культуры учащихся.

Задачи курса:

- Сформировать умения правильно ориентироваться в новой информационной реальности как в мире в целом, так и в России;
- Сформировать представления о насущной необходимости овладения информационной культурой, без чего невозможно органичное включение в современную информационную среду и активное содействие её развитию;
- Методологически подготовить к дальнейшему изучению, освоению и участию в разработке информационных технологий в соответствующей предметной области: социологии, психологии, экономике, социальной работе, журналистике, правовой сфере и других.

Основные подходы к построению элективных курсов на примере социальной информатики

«Социальная информатика»

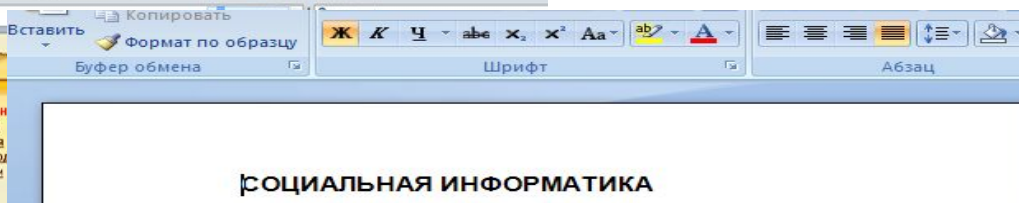
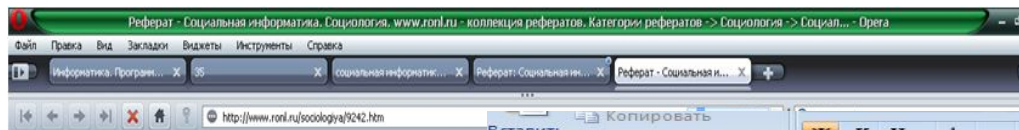
Содержание курса

- информатизация, информационное общество, информационная культура;
- социальная информатика о формировании информационного общества;
- путь человечества к информационному обществу;
- экономика и структура труда в информационном обществе;
- морально-этические и правовые основы информационного общества, защита авторских прав;
- электронный бизнес;
- финансовые услуги в Интернете;
- проблемы безопасности информационных систем, защиты информации;
- образование в информационном обществе;

Методический анализ Интернет-ресурсов, рекомендуемых для организации самостоятельной работы учащихся

- www.ronl.ru;
- www.mgopu.ru;
- www.sinf2000.narod.ru;
- www.en.edu.ru;
- www.school.edu.ru;
- www.clyaksa.net.

Методический анализ Интернет-ресурсов, рекомендуемых для организации самостоятельной работы учащихся



ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА: ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА
Человечество стремительно вступает в информационную эпоху. Вес информационной экономики уже сегодня составляет 40-60% и ожидается, что к концу века она возрастет еще на 10-15%. Одним из критериев перехода общества к постиндустриальной и далее к информационной стадии * если в обществе более 50% населения занято в сфере услуг, наступила постиндустриальная фаза. * если в обществе более 50% населения занято в сфере информационно-интеллектуальных услуг. В ряде публикаций отмечается, что по данному критерию США вступили в постиндустриальную информационное обществом США стали в 1974 году.
Признавая несомненность достижений США и других стран в области информатизации, необходимо нередко экологически вредных, производств в другие страны мира ("экологический колониализм"). Закон экспоненциального роста объема знаний.
По подсчетам ученых, с начала нашей эры для удвоения знаний потребовалось 1750 лет, в этот период в 8-10 раз [1]. Причем эта тенденция все более усиливается, так как объем знаний в настоящее время увеличивается в 10 раз в год, что указывает на симптомы, свидетельствующие о наступлении информационного взрыва.
* быстрое сокращение времени удвоения объема накопленных научных знаний;
* чрезвычайно высокий материальный затрат на знание, передачу и переработку информации и др.
* возможность впервые реально наблюдать человечество из космоса (уровни радиационного Солнца).
Эволюция социальных систем (диаграмма Порота) [3].

СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

Развитие информатизации во всемирной информатике – «Термин "социальная информатика" – вряд ли только наука. Вся информатика – комплекс социально-педагогического воздействия. И впрямь, информатика – процесс (разумное развитие, без волевого вмешательства).

Социальная информатика – наука о закономерностях функционирования общества в информационном обществе. Экономика – наука о закономерностях функционирования экономики в информационном обществе.

- ТЕОРИЯ
- ПРАКТИКА
- ССЫЛКИ
- ГОСТЕВАЯ КНИГА

СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА: факультатив для школьников – технарей

Здравствуй, путник!

В этой ячейке Инета лежат авторские материалы по школьной социальной информатике.

Теоретический блок иллюстрируется двумя моделями:

1. "Личность и информационная среда", где рассматривается "единство и борьба" личности и информационных полей ("семья-школа", "улица", средства массовой информации, "виртуал");
2. "ГЕВ - модель", где обсуждается информационно-энергетическая концепция вселенной, развивающейся согласно Берговской теории номогенеза (от potos - закон, genesis - развитие). Модель предложена профессором В.Н.Волченко.

В практическом блоке предлагается выполнить три задания: тест на понимание моделей; практикум - создать свои определения "смутным" понятиям: информационное общество, информационный ресурс, информационная культура, безопасность личности и общества; практикум - дать комментарий по темам социальной информатики.

[Комментарии учителю >>](#)

Эпиграфы вместо новостей:

"Две вещи на свете напоминают мою душу священным трепетом - звездное небо над головой и нравственный закон внутри нас"
Эммануил Кант

"Миллионы людей размножаются, ничего не понимая о сперматозоидах"
Григорий Моисеевич Водопьян

Этики шутят (стихи Л.Ильиной)
Торсионность не возникает Там, где люди не понимают,
[Подробнее >>](#)

Страницы в электронном виде являются работой на курсах повышения квалификации [Специал-Питербургского регионального центра "Феррариант"](#) Ижевск. Обязательна работа в электронном виде [вступить точной логикой и оптимизацией](#)

23.02.2003 [Страница автора](#)

Формирование навыков сетевого взаимодействия учащихся: специфика проведения дистанционного обсуждения Интернет-ресурсов по данной проблематике, особенности моделирования форумов;

The image shows a screenshot of a forum discussion on the website <http://www.pippkro.ru>. The forum is titled "Социальная информатика в школьном курсе информатики" (Social Informatics in the School Course of Informatics). The discussion is moderated by Olga (Орега).

The forum post is titled "Образование в Приморском крае :: Просмотр темы - Социальная информатика в школьном курсе информатики - Орега". The post is by user "Inna Ageeva" (Инна Агеева), a staff member (Сотрудник), registered on 28.02.2006, with 68 messages. The post content is partially visible: "Добавлено: Ср Мар 01, 20 06:00. Обозначьте свое видение... Методист отдела информ..."

The forum thread shows several replies:

- Guest (Гость):** "Добавлено: Пт Мар 03, 2006 10:00. Современное общест... информационное п... Однако автоматиче... Необходима эффек... система поддержки... глобальной страны"
- Guest (Гость):** "Добавлено: Пт Мар 03, 2006 10:00. http://www.referatf..."
- Demetyeva (Дементьева):** "Добавлено: Пн Мар 06, 2006 10:00. По-моему, в этой пр... допорогового (уров... информационными т... сети Интернет важн... от особенностей ин..."
- Trina Chechel (Ирина Чечель):** "Добавлено: Вс Апр 09, 2006 7:02 pm. Я заинтересовалась... в век информационо... злободневной стан... вообще, но и вперв..."
- Guest (Гость):** "Добавлено: Ср Мар 01, 2006 10:00. В наши дни информатис... повышения произведител... Несомненно, одно - инф... информационному обще... необходимым качеством... профессионализм - вот с... Круг проблем, рассматри... приходится вникать в пл... представляет совершенн... технологий в различные... обобщать знания, получ... Я считаю, что изучение д... информационно грамотн... Богомолова Татьяна Влад... учитель информатики МО!"
- Guest (Гость):** "Добавлено: Пт Мар 03, 2006 10:00. злободневной становится проблема воспитания информационно культурного человека. Это должно касаться не только учителей информатики и школы вообще, но и в первую очередь СМИ."
- Shl.TS (Шл.Т.С.):** "Добавлено: Вс Апр 09, 2006 7:02 pm. Заголовок сообщения: На мой взгляд, Социальная информатика в школе изучается совсем мало (по программе ПИППКРО в 10 классе - 2 часа, в 11 классе 8 часов, но только роль информации, информационных процессов в управлении и системы управления; по программе Н.В. Макаровой на данную тему отводится - 4 часа (при 1 часе в неделю)). Объем теории очень большой, а времени мало (это одна причина). Содержание материала для детей сложный, так как определения больше по объему и написаны сложным научным языком (использовала учебники: Макаровой 10-11 класс, Семакин 10 класс). Само содержание материала по данной теме в разной литературе по-разному трактуется, что усложняет работу учителя. Очень мало литературы с практической направленностью, если такая и имеется, то только для вузов. И все-таки эту дисциплину изучать надо, но только необходимо выработать, именно для школы, критерии, требования изучения данной темы, разработать методическое пособие в помощь учителю. Шлык Т.С."
- Andrey (Андрей):** "Добавлено: Вс Апр 09, 2006 7:21 pm. Заголовок сообщения: Проблемы, решаемые социальной информатикой, появились по-моему мнению, задолго до появления компьютера, а именно тогда, когда люди стали жить большими группами, появились государства и появилась необходимость в конкурентной борьбе за личную власть, либо за власть над соседними государствами - другими словами - интриги. Социальная информатика под это подводит научную почву. Правда в то время были не информационные общества, а группы. В наше время круг решаемых вопросов при работе с информацией увеличился, появились новые возможности реализаций информационных процессов, появилась автоматизация производств, что позволило вывести людей из промышленности и сельского в области работы с информацией, что и служит аргументацией при появлении СИ. Мне кажется теория СИ хорошо рассмотрена в соответствующих учебниках, а с практической частью (область применения, приёмами, средствами реализации), я хорошо не знаком, поэтому мне хотелось чтобы эти вопросы для себя решить: Как? Где? После чего? С помощью чего?"

The forum interface includes navigation buttons like "Вернуться к началу" (Return to top), "профиль" (profile), and "АС" (logout). At the bottom, there are controls for "Показать сообщения:" (Show messages:), "Начиная со старых" (Start from oldest), and "Перейти" (Go).

Специфика организации проектно-исследовательской деятельности школьников с использованием средств информационно-коммуникационных технологий по данной теме.

Проект рассчитан на 6 уроков:

- 1. Выбор тем индивидуальных исследований учащихся. Определение формы представления результата. Обсуждение планов работы, возможных источников информации(1 урок).*
- 2. Определение творческого названия проекта, составление основополагающего и проблемных вопросов(1 урок).*
- 3. Поиск информации в сети Интернет, обработка информации, оформление результата работы в виде презентации. (3 урока).*
- 4. Презентация результата своего труда.(1 урок)*

Специфика организации проектно-исследовательской деятельности школьников с использованием средств информационно-коммуникационных технологий по данной теме.

Дидактические цели проекта:

- формирование информационной культуры учащихся, этических норм поведения в компьютерных сетях, уважительного отношения к авторским правам на информационные ресурсы;
- формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, коммуникационной компетентности;
- подготовка к жизни в информационном обществе, социализация школьников.

Литература

- 1) Хеннер Е. К. Методика преподавания информатики
- 2) Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии 10-11 класс. М., Бином. Лаборатория знаний, 2003.
- 3) Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 10 – 11 класс. М., Бином. Лаборатория знаний, 2002.
- 4) Информатика и ИКТ. Учебник. 11 кл. Базовый уровень / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008.

Благодарю

за

ВНИМАНИЕ