

2017 год

# Содержание :

- общая характеристика и основные проблемы информационного общества;
- структура предметной области «Информатика»; роль и место в ней социальной информатики;
- содержательный анализ понятий: информатизация общества, информационные ресурсы и информационный потенциал общества, информационный рынок, информационная свобода, информационная преступность, информационные войны и др.;
- анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей защиту информации;
- психофизиология информационной деятельности;
- специфика изучения темы в классах социально-экономического профиля;
- основные подходы к построению элективных курсов на примере социальной информатики;
- методический анализ Интернет-ресурсов, рекомендуемых для организации самостоятельной работы учащихся;
- формирование навыков сетевого взаимодействия учащихся: специфика проведения дистанционного обсуждения Интернет-ресурсов по данной проблематике, особенности моделирования форумов;
- специфика организации проектно-исследовательской деятельности школьников с использованием средств информационно-коммуникационных технологий по данной теме.



**Социальная информатика** – наука о закономерностях и формах движения информации в обществе. Раздел информатики, представляющий новую междисциплинарную область научных исследований.

## *Цель изучения темы «Социальная информатика»:*

---

Сформировать у учащихся достаточно полное системное представление об информационном характере развития современного общества, а также о возникающих при этом информационных, психологических и социально-экономических проблемах и методах их решения.

# Общая характеристика и основные проблемы информационного общества

В информационном обществе *интеллект и знания* – это средство и продукт производства, что, в свою очередь приведет к увеличению доли умственного труда.

Материально-технической основой информационного общества станут различного рода системы на базе компьютерной техники и компьютерных сетей, информационной технологии, телекоммуникационной связи



# *Общая характеристика и основные проблемы информационного общества*

В информационном обществе движущей силой развития должно стать производство информационного, а не материального продукта



***Информационное общество*** – общество, в котором большинство трудовых ресурсов заняты производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией.

# *Общая характеристика и основные проблемы информационного общества*

---



# *Общая характеристика и основные проблемы информационного общества*

## **Информационные революции**

***Первая связана с изобретением письменности. Письменность создала возможность для накопления и распространения знаний, для передачи знаний будущим поколениям.***



***Вторая (середина XVI века) была связана с изобретением книгопечатания. Стало возможным не только сохранять информацию, но и сделать её массово-доступной.***



***Третья (конец XIX века) была обусловлена прогрессом средств связи. Телеграф, телефон, радио позволили оперативно передавать информацию на любые расстояния.***



***Четвертая (70-е гг. XX в.) связана с появлением микропроцессорной техники и, в частности, персональных компьютеров.***

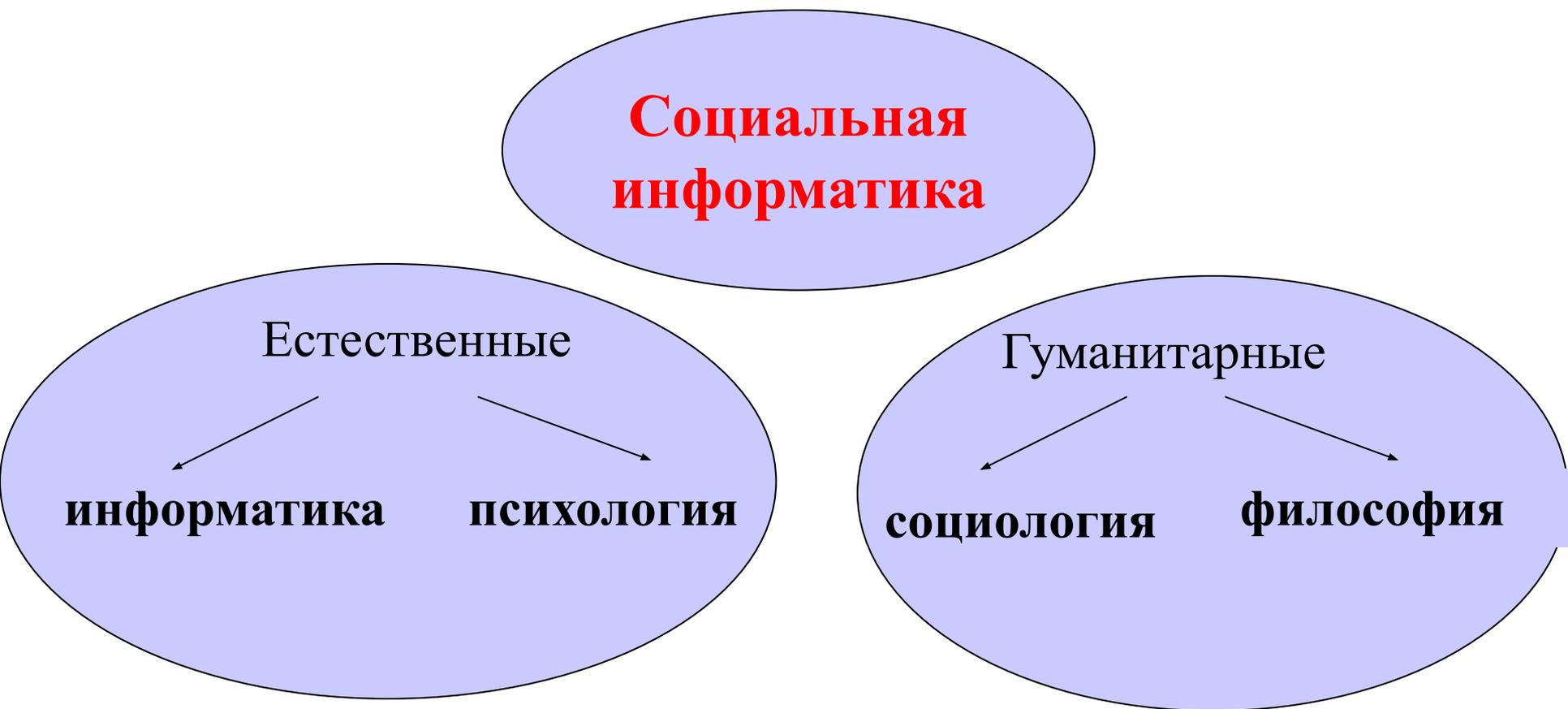


# *Структура предметной области «Информатика»; роль и место в ней социальной информатики*

---

В последние годы в нашей стране быстро развивается **новое научное направление**, которое получило название ***социальная информатика***. В настоящее время её можно рассматривать как самостоятельное направление фундаментальных и прикладных исследований в области информатики, которая, в свою очередь, должна рассматриваться как фундаментальная общенаучная дисциплина.

# *Структура предметной области «Информатика»;* *роль и место в ней социальной информатики*



# *Структура предметной области «Информатика»; роль и место в ней социальной информатики*

---

***Предметом*** изучения для социальной информатики как науки являются процессы информатизации общества, а также их воздействие на социальные процессы, в том числе - на развитие и положение человека в обществе, на изменение социальных структур общества под влиянием информатизации.

# *Содержательный анализ понятий: информатизация общества*

***Информатизация общества*** – организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов.



## *Содержательный анализ понятий: информатизация общества*

---

Сегодня термин «*информатизация*» решительно вытесняет широко используемый до недавнего времени термин «*компьютеризация*». При внешней схожести этих понятий они имеют существенное различие.

## *Содержательный анализ понятий: информатизация общества*

---

- При *компьютеризации общества* особое внимание уделяется внедрению и развитию технической базы – компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.
- При *информатизации общества* основное внимание уделяется комплексу мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и оперативного знания во всех видах человеческой деятельности.

## *Содержательный анализ понятий: информационные ресурсы*

---

Одним из важнейших видов ресурсов современного общества являются **информационные ресурсы**.

Со временем значимость информационных ресурсов возрастает; одно из свидетельств этого заключается в том, что **они становятся товаром, совокупная стоимость которого на рынке сопоставима со стоимостью традиционных**.

# *Содержательный анализ понятий: информационная культура*

---

## *Информационная культура*

Это понятие включает в себя не только умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий, но также и соблюдение правовых норм в своей информационной деятельности.



# Содержательный анализ понятий: информационные ресурсы

**Информационные ресурсы** – отдельные документы или отдельные массивы документов, документы или массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).



Закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации», принятый Государственной Думой 25 января 1995 года

# *Содержательный анализ понятий: информационные ресурсы*

---

*Информационные ресурсы* – являются стратегическими ресурсами наряду с традиционными.

Однако между информационными ресурсами и всякими иными существует одно важнейшее различие: *всякий ресурс, кроме информационного, после использования исчезает.*

# *Содержательный анализ понятий: информационные ресурсы*

---

## **В основу классификации можно положить:**

- Отраслевой принцип (по виду науки, промышленности, социальной сферы и т.п., к чему относится информация);
- Форму представления (по виду носителей, степени формализованности, наличию дополнительного описания и пр.

# *Содержательный анализ понятий: информационные ресурсы*

## **Национальные информационные ресурсы**

**Библиотечные ресурсы**

**Архивные ресурсы**

**Научно-техническая информация**

**Правовая информация**

**Информация государственных (властных) структур**

**Отраслевая информация**

**Финансовая и экономическая информация**

**Информация о природных ресурсах**

**Информация предприятий и учреждений**

.....

# *Содержательный анализ понятий: информационный потенциал общества*

---

*Информационный потенциал общества* – совокупность средств, методов и условий, позволяющих активизировать и эффективно использовать информационные ресурсы.

# *Содержательный анализ понятий: информационный рынок*

*Информационный рынок* - система экономических, правовых и организационных отношений в обществе, которая обеспечит торговлю средствами информационной техники, информационными технологиями, информационными продуктами, а также представление на коммерческой основе информационных услуг пользователям.

## Рынок информационных ресурсов

Развитие компьютерных информационных технологий способствует формированию рынка информационных ресурсов.

**Товар** – информационные продукты и услуги.

Как и на всяком рынке, на рынке информационных товаров и услуг есть свои поставщики(продавцы) и потребители (покупатели).

# *Содержательный анализ понятий: информационный рынок*

---

**Поставщики – как правило, это производитель информации или ее собственники.**

- Центры, в которых создаются и хранятся базы данных;
- Службы связи и телекоммуникации;
- Бытовые службы;
- Специализированные коммерческие фирмы, занимающиеся куплей-продажей информацией (рекламные агентства);
- Неспециализированные фирмы, выпускающие «обычные» товары и в качестве дополнительной услуги – информацию о них;
- Консалтинговые фирмы;
- Биржи;
- Частные лица (программисты) и пр.

## *Содержательный анализ понятий: информационная свобода*

---

***Информационная свобода личности*** – возможность человека получать необходимую для его жизни, профессиональной деятельности и развития информацию, а также выражать свою точку зрения по поводу тех или иных природных или общественных явлений, передавать информацию другим людям, т.е. распространять ее в обществе.

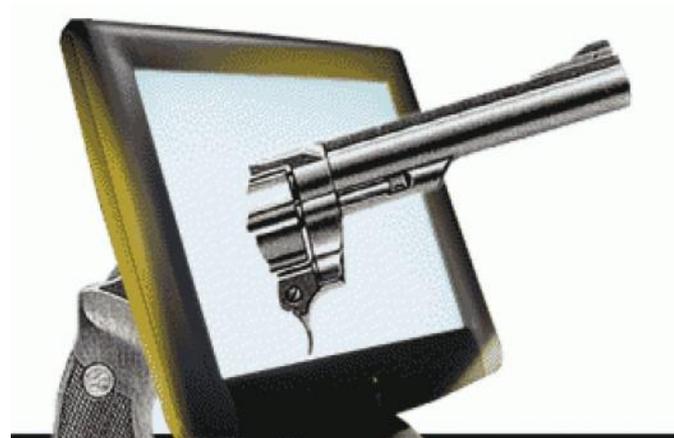
# *Содержательный анализ понятий: информационная преступность*

***Информационная преступность*** —  
противоправные действия в информационной  
сфере общества, нарушающие установленные  
законом права личности, организаций или  
государства и наносящие им моральный или  
материальный ущерб.



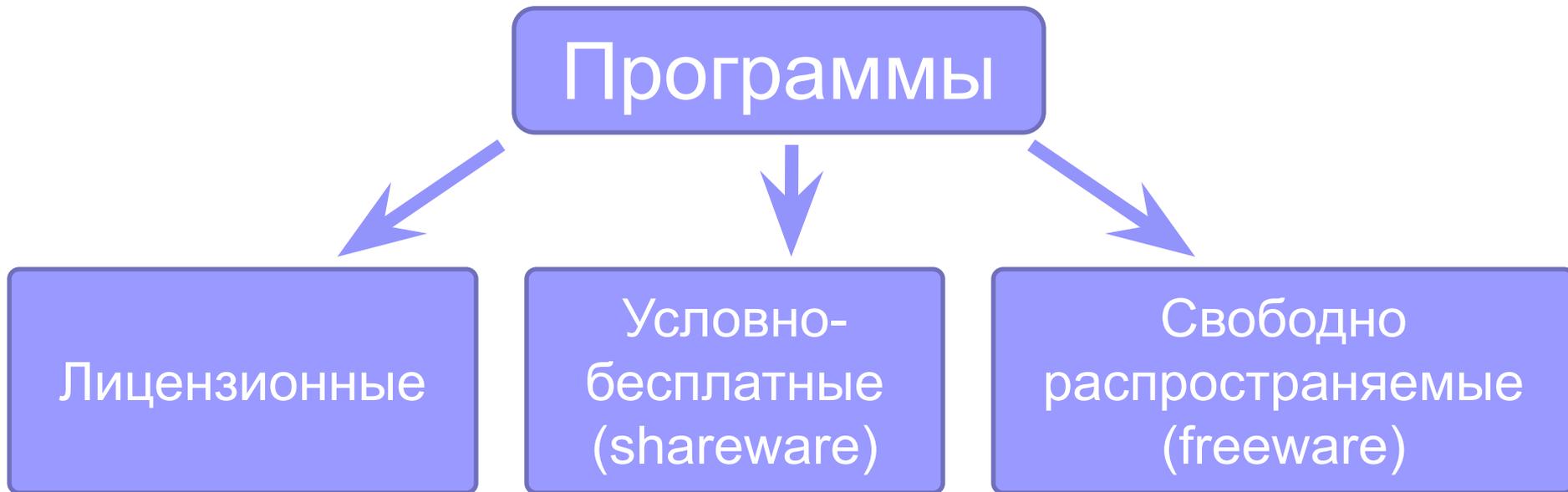
# *Содержательный анализ понятий: информационная война*

***Информационная война*** - открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия систем друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической или же идеологической сферах.



*Анализ нормативно-правовой базы,  
обеспечивающей защиту информации*

## Правовая охрана программ



- С ограниченным сроком действия
- С ограниченными функциональными возможностями

# *Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей защиту информации*

Закон РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» – 1992 г.

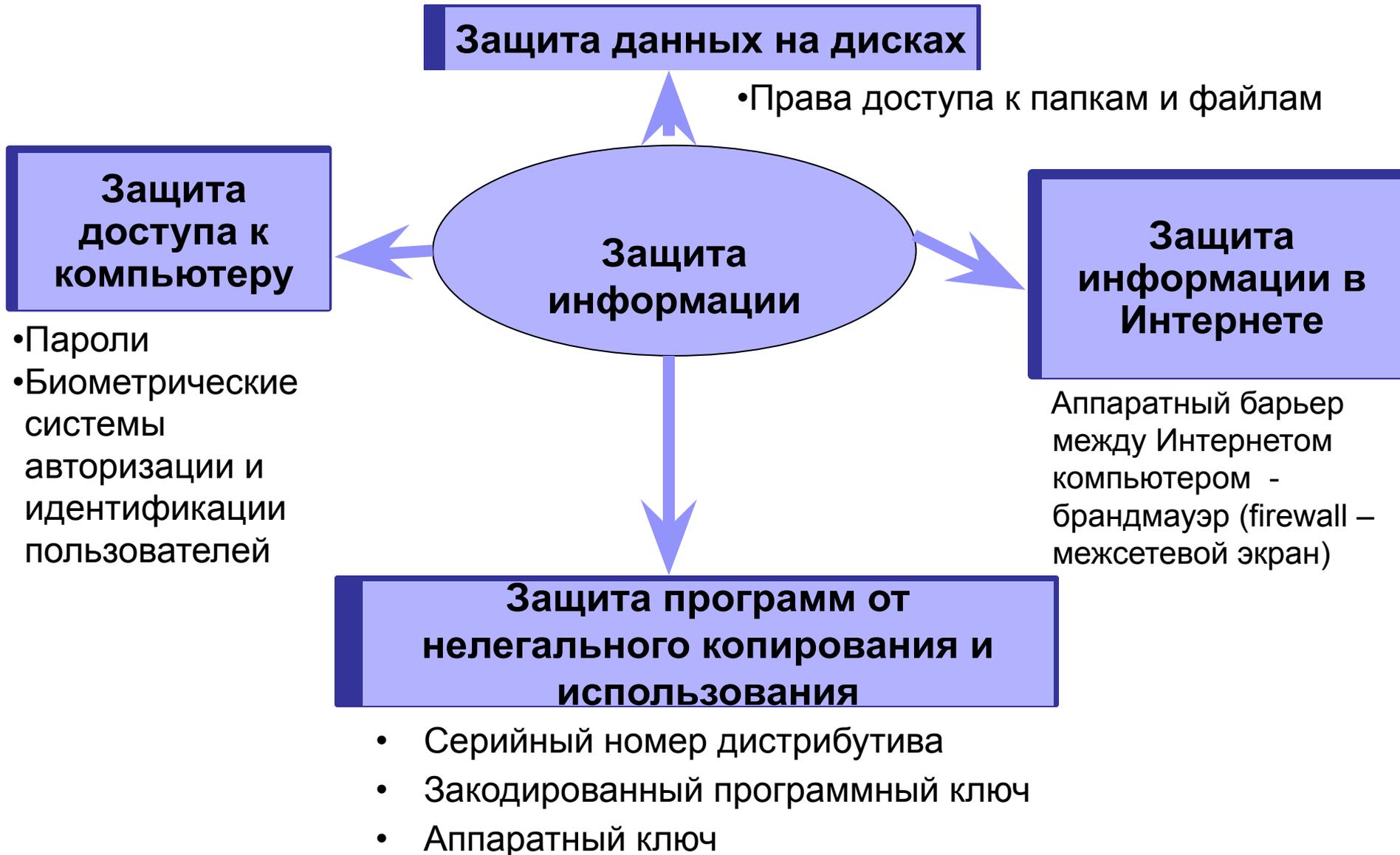
Знак охраны авторского права:

©Корпорация Microsoft, 1993-1997

Закон РФ «Об электронной подписи» - 2002 г.



# *Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей защиту информации*



# *Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей защиту информации;*

## **Основные меры по защите от компьютерных преступлений:**

- технические
- аппаратно-программные,
- административные,
- юридические.



К защите информации относится также и

**осуществление авторских и  
имущественных прав на  
интеллектуальную собственность,**

каковым является программное обеспечение

# *Психофизиология информационной деятельности*

---

- **Восприятие, запоминание и обработка информации человеком;**
- **пределы чувствительности и разрешающей способности органов чувств;**
- **стереофоническое и стереоскопическое восприятие.**

# *Специфика изучения темы в классах социально-экономического профиля*

**В классах социально-экономического профиля изучаются следующие вопросы темы:**

- Роль информации в современном обществе и его структурах: экономической, социальной, культурной, образовательной.
- Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура.
- Образовательные информационные ресурсы.
- Экономика информационной сферы.
- Стоимостные характеристики информационной деятельности.
- Информационная этика и право, информационная безопасность.
- Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.

# *Специфика изучения темы в классах социально-экономического профиля*

---

## *Элективные курсы*

- «Основы менеджмента»;
- «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности экономиста»;
- «Виртуальный магазин»;
- «Информационный бизнес».

# *Основные подходы к построению элективных курсов на примере социальной информатики*

---

***Элективные курсы*** – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. В первую очередь - это занятия по выбору, позволяющие школьникам развить интерес к тому или иному предмету и определить свои профессиональные пристрастия.

# *Основные подходы к построению элективных курсов на примере социальной информатики*

**Специфика содержания элективных курсов по информатике определяется рядом факторов:**

- Интенсивный характер межпредметных связей информатики с другими учебными предметами, широкое использование понятийного аппарата, методов и средств, присущих этой отрасли научного знания, при изучении практически всех предметов;
- значение изучения информатики для формирования ключевых компетенций выпускника современной школы, приобретения образовательных достижений, востребованных на рынке труда;
- исключительная роль изучения информатики в формировании современной научной картины мира, которая может сравниться по значимости в школьном образовании только с изучением физики;
- интегрирующая роль информатики в содержании общего образования человека, позволяющая связать понятийный аппарат естественных, гуманитарных и филологических учебных дисциплин.

# *Основные подходы к построению элективных курсов на примере социальной информатики*

## *«Социальная информатика»*

**Цель элективного курса:** формирование информационной культуры учащихся.

### **Задачи курса:**

- Сформировать умения правильно ориентироваться в новой информационной реальности как в мире в целом, так и в России;
- Сформировать представления о насущной необходимости овладения информационной культурой, без чего невозможно органичное включение в современную информационную среду и активное содействие её развитию;
- Методологически подготовить к дальнейшему изучению, освоению и участию в разработке информационных технологий в соответствующей предметной области: социологии, психологии, экономике, социальной работе, журналистике, правовой сфере и других.

# *Основные подходы к построению элективных курсов на примере социальной информатики*

## *«Социальная информатика»*

### **Содержание курса**

- информатизация, информационное общество, информационная культура;
- социальная информатика о формировании информационного общества;
- путь человечества к информационному обществу;
- экономика и структура труда в информационном обществе;
- морально-этические и правовые основы информационного общества, защита авторских прав;
- электронный бизнес;
- финансовые услуги в Интернете;
- проблемы безопасности информационных систем, защиты информации;
- образование в информационном обществе;

# *Методический анализ Интернет-ресурсов, рекомендуемых для организации самостоятельной работы учащихся*

---

- [www.ronl.ru](http://www.ronl.ru);
- [www.mgopu.ru](http://www.mgopu.ru);
- [www.sinf2000.narod.ru](http://www.sinf2000.narod.ru);
- [www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru);
- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru);
- [www.clyaksa.net](http://www.clyaksa.net).



# Формирование навыков сетевого взаимодействия учащихся: специфика проведения дистанционного обсуждения Интернет-ресурсов по данной проблематике, особенности моделирования форумов;

The image shows a screenshot of a forum discussion on the website <http://www.pippkro.ru/discuss/viewtopic.php?p=9&highlight=>. The forum is titled "Социальная информатика в школьном курсе информатики" (Social Informatics in the School Course of Informatics) and is moderated by Olga. The discussion is in Russian and focuses on the challenges of teaching social informatics in schools.

The forum post is by user **Inna Ageeva** (Employee), registered on 28.02.2006, with 68 messages. The post is dated 01.03.2006 and has 1 message. The text of the post is: "Добавлено: Ср Мар 01, 20 06:00  
Обозначьте свое видение  
Методист отдела информатии"

The forum post is by user **TVB** (Registered), registered on 01.03.2006, with 1 message. The text of the post is: "Добавлено: Ср Мар 01, 20 06:00  
В наши дни информатии повышения производительности. Несомненно, одно – инфо информационному обществу необходим качеством профессионализм – вот с Круг проблем, рассматри приходится вникать в пл представляет совершенн технологий в различные обобщать знания, получ Я считаю, что изучение д информационно грамотны Богомолова Татьяна Влад учитель информатики МО!"

The forum post is by user **Гость** (Guest), registered on 09.04.2006, with 4 messages. The text of the post is: "Добавлено: Пт Мар 0 06:00  
Современное общест информационное п Однако автоматиче Необходима эффек система поддержки глобальной страны"

The forum post is by user **Гость** (Guest), registered on 09.04.2006, with 4 messages. The text of the post is: "Добавлено: Пт Мар 0 06:00  
<http://www.referatf>"

The forum post is by user **Дементьева** (Guest), registered on 09.04.2006, with 1 message. The text of the post is: "Добавлено: Пн Мар 4 06:00  
По-моему, в этой пр допорогового (уров информацийными т сети Интернет важн от особенностей ин Главным методист к."

The forum post is by user **Irina Chechel** (Registered), registered on 09.04.2006, with 4 messages. The text of the post is: "Добавлено: Вс Апр 0 06:00  
Я заинтересовалась В век информациои злободневной стан вообще, но и вперв!"

The forum post is by user **Sh.I.TS** (Registered), registered on 09.04.2006, with 1 message. The text of the post is: "Добавлено: Вс Апр 09, 2006 7:02 pm Заголовок сообщения:  
На мой взгляд, Социальная информатика в школе изучается совсем мало (по программе ПИППКРО в 10 классе - 2 часа, в 11 классе 8 часов, но только роль информатии, информационных процессов в управлении и системы управления; по программе Н.В. Макаровой на данную тему отводится - 4 часа (при 1 часе в неделю)). Объем теории очень большой, а времени мало (это одна причина). Содержание материала для детей сложный, так как определения больше по объему и написаны сложным научным языком (использовала учебники: Макаровой 10-11 класс, Семакин 10 класс). Само содержание материала по данной теме в разной литературе по-разному трактуется, что усложняет работу учителя. Очень мало литературы с практической направленностью, если такая и имеется, то только для вузов.  
И все-таки эту дисциплину изучать надо, но только необходимо выработать, именно для школы, критерии, требования изучения данной темы, разработать методическое пособие в помощь учителю. Шлык Т.С."

The forum post is by user **Andrey** (Registered), registered on 09.04.2006, with 2 messages. The text of the post is: "Добавлено: Вс Апр 09, 2006 7:21 pm Заголовок сообщения:  
Проблемы, решаемые социальная информатикой, появились по-моему мнению, задолго до появления компьютера, а именно тогда, когда люди стали жить большими группами, появились государства и появилась необходимость в конкурентной борьбе за личную власть, либо за власть над соседними государствами - другими словами - интриги. Социальная информатика под это подводит научную почву. Правда в то время были не информационные общества, а группы. В наше время круг решаемых вопросов при работе с информацией увеличился, появились новые возможности реализаций информационных процессов, появилась автоматизация производств, что позволило вывести людей из промышленности и сельского в области работы с информацией, что и служит аргументацией при появлении СИ. Мне кажется теория СИ хорошо рассмотрена в соответствующих учебниках, а с практической частью (область применения, приёмами, средствами реализации), я хорошо не знаком, поэтому мне хотелось чтобы эти вопросы для себя решить: Как? Где? После чего? С помощью чего?"

The forum interface includes a search bar, navigation buttons, and a footer with the text "Часовой пояс: GMT+10".

# *Специфика организации проектно-исследовательской деятельности школьников с использованием средств информационно-коммуникационных технологий по данной теме.*

**Проект рассчитан на 6 уроков:**

- 1. Выбор тем индивидуальных исследований учащихся. Определение формы представления результата. Обсуждение планов работы, возможных источников информации(1 урок).*
- 2. Определение творческого названия проекта, составление основополагающего и проблемных вопросов(1 урок).*
- 3. Поиск информации в сети Интернет, обработка информации, оформление результата работы в виде презентации. (3 урока).*
- 4. Презентация результата своего труда.(1 урок)*

# *Специфика организации проектно-исследовательской деятельности школьников с использованием средств информационно-коммуникационных технологий по данной теме.*

---

## *Дидактические цели проекта:*

- формирование информационной культуры учащихся, этических норм поведения в компьютерных сетях, уважительного отношения к авторским правам на информационные ресурсы;
- формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, коммуникационной компетентности;
- подготовка к жизни в информационном обществе, социализация школьников.

## *Литература*

---

- 1) Хеннер Е. К. Методика преподавания информатики
- 2) Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии 10-11 класс. М., Бином. Лаборатория знаний, 2003.
- 3) Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 10 – 11 класс. М., Бином. Лаборатория знаний, 2002.
- 4) Информатика и ИКТ. Учебник. 11 кл. Базовый уровень / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008.

Благодарю

за

ВНИМАНИЕ