

Интерактивные тесты на уроках информатики и математики

**Учитель информатики
Украинцева Ю.В.**

**Тазовский
2014**

Основные задачи:

- **повышение интереса ученика к уроку;**
- **взаимодействие учителя и ученика;**
- **создание учителем наилучших условий для развития мотивации творческой, эмоциональной, экспериментальной деятельности обучаемых;**
- **создание благоприятного эмоционального поля.**
- **объединение индивидуальной и коллективной работы учащихся.**

Интерактивные методы:

- *Презентации;*
- *Интерактивные тесты;*
- *«Обучая – учусь» ;*
- *«Мозговой штурм»;*
- *«Микрофон» ;*
- *«Совместный проект» ;*
- *«Синтез идей» и т.д.*

Преимущества использования ИД на уроках информатики и

математики:

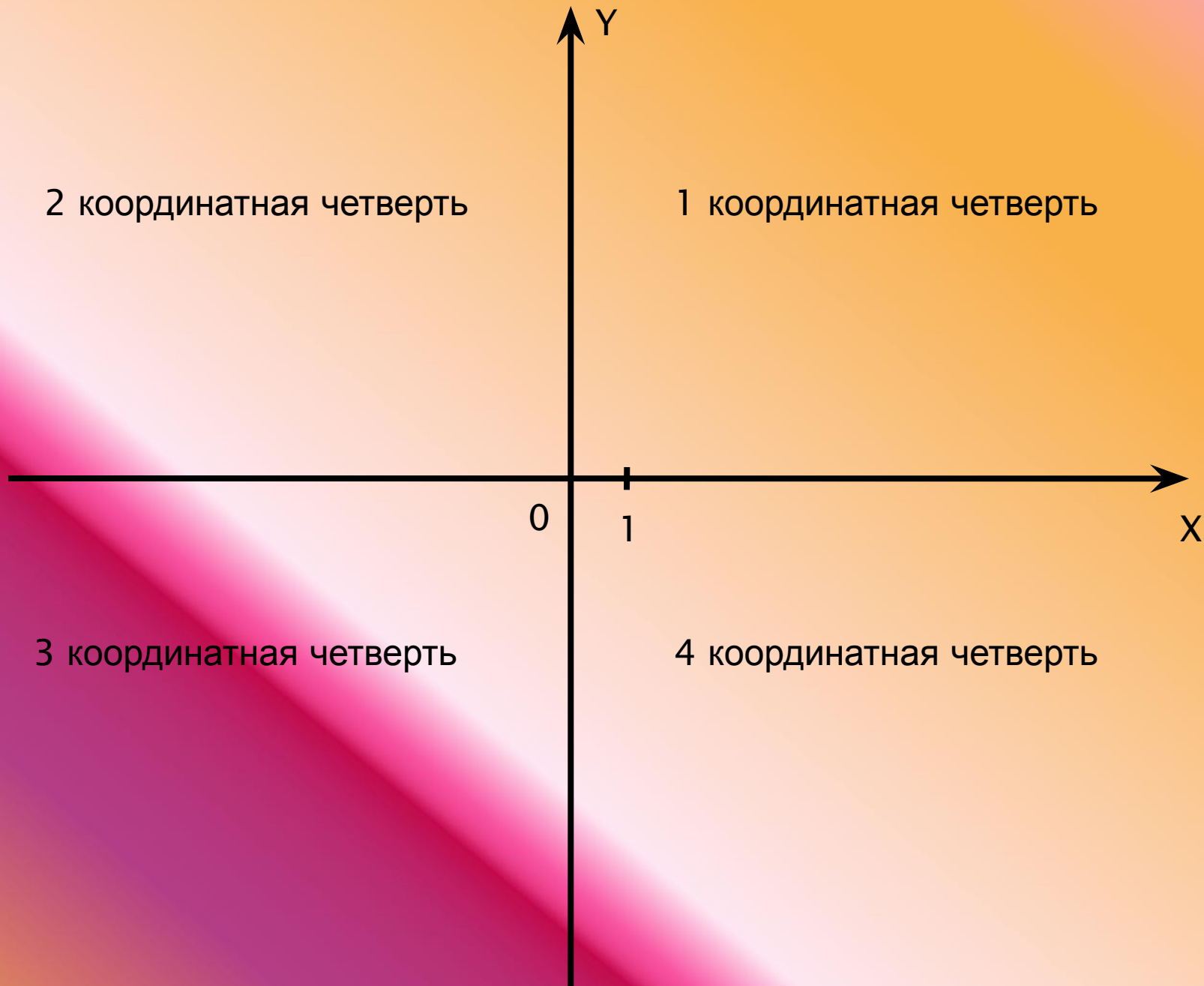
- возможность преподнести ученикам информацию, используя широкий диапазон средств визуализации (карты, таблицы, схемы, диаграммы, фотографии и др.) в разном масштабе;
- возможность сохранения хода решения;
- возможность производить on-line запись процесса решения;
- возможность пользоваться таймерами при решении;
- возможность ученику осуществлять ход решения с места, пользуясь дистанционной мышью;
- возможность предъявления информации с помощью различных мультимедийных ресурсов;
- возможность использования различных интерактивных приемов предъявления информации и проверки правильности выполненного решения и т. д.

«В мире кодов» для 5 классов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	К	Л	М	Н	О	Ь	Ъ	Ы	Э	Ю	Я	<пробел>
2	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ч	Ц	Ш	Щ	,
3	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	.

Пользуясь данной таблицей, расшифруйте головоломку:

(3,2); (10,3); (3,2); (4,2); (6,3); (3,1); (1,3); (12,1); (1,1); (5,1); (5,1);
(2,2); (5,3); (10,3); (4,1); (1,3); (4,2)



A (2,5)

B (6,5)

C (11,7)

D (11,4)

E (6,2)

F (2,2)

G (4,8)

H (9,9)

I (3,2)

J (3,4)

K (5,4)

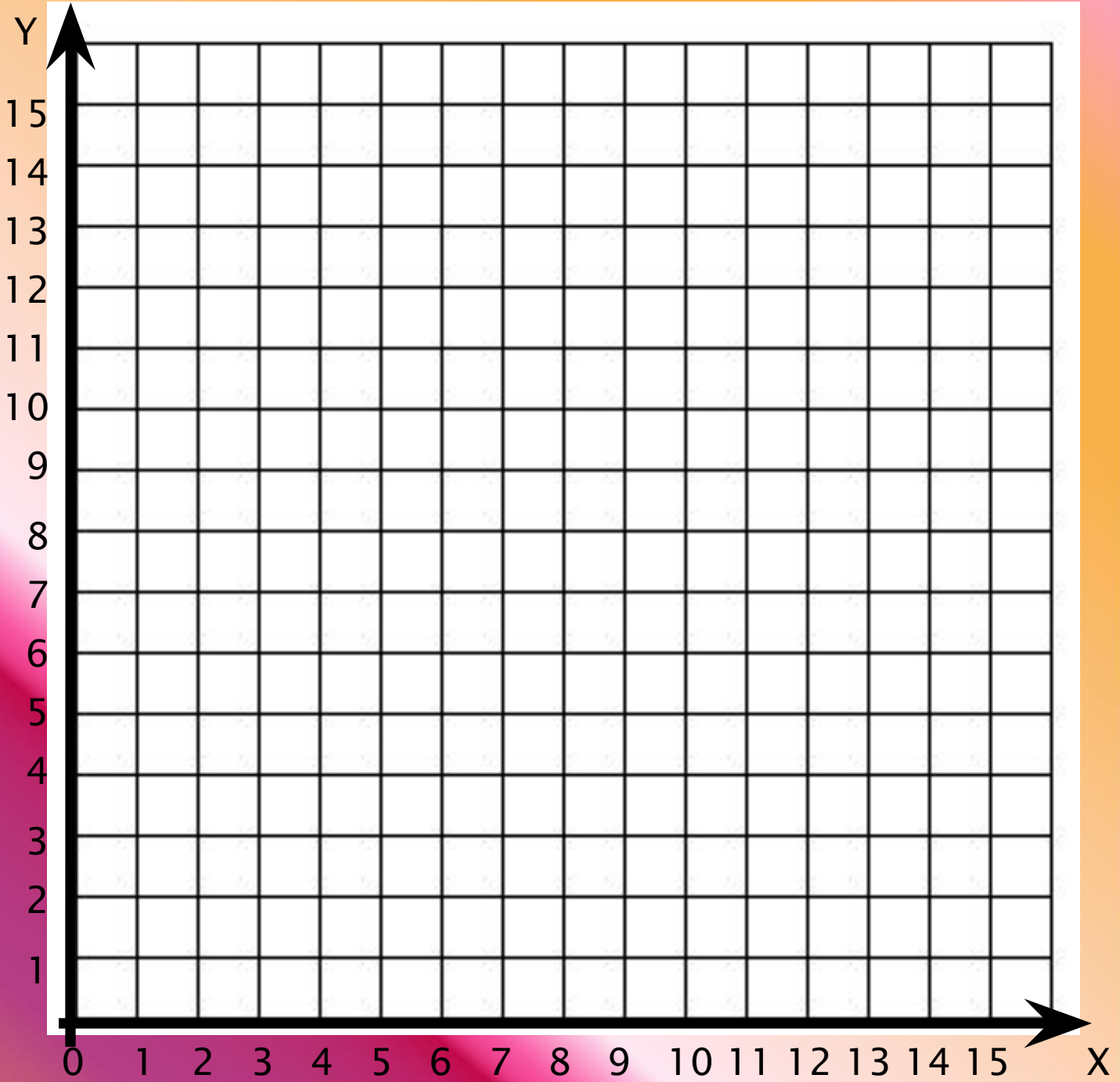
L (5,2)

A-B-C-D-E-F-A-

-G-H-C.

G-B-E.

I-J-K-L.



Конструктор ПК



Информация и информационные процессы

О созданных тестах в программе Smart netbook.



Множество значений функции, заданной графически.(Тест)



Тест А.

Тест Б.

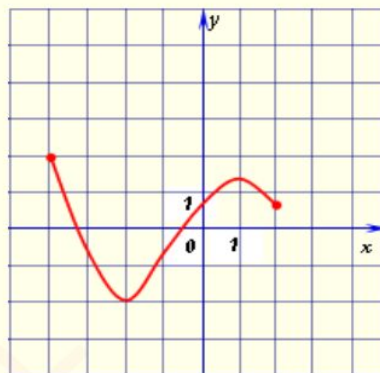


Тест А.

Укажите множество значений функции, график которой изображен на рисунке:



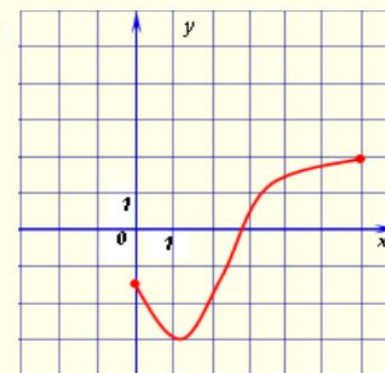
1



1. $(-4; 2)$ 3. $[-2; 2]$

2. $(-2; 2)$ 4. $[-4; 2]$

2



1. $[0; 6]$ 3. $[-1,5; 2]$

2. $[-3; 2]$ 4. $(0; 6]$

Тест Б.

На рисунках 1-5 изображены графики функций. Указать функции, для которых:

Помощь

1

2

3

Ответ

1,2	2
3	3
2	2,3
2	1,3
2,3	2,3

1. Число 1 не принадлежит множеству значений

2. $E(y) = [-1; +\infty)$

3. $E(y) = (1; 4]$

Тест С.

На рисунке изображён график функции $y=f(x)$. Укажите множество тех значений y , принадлежащих области функции $y=f(x)$, которые функция принимает:

3) один раз:

4) менее двух раз:

1. $(3; 4)$

2. $(2; 3) \cup \{4\}$

3. $(2; 4)$

4. $(2; 3) \cup (3; 4]$

1. $\{2\} \cup [-3; -2]$

2. $[-3; -2)$

3. $[-3; -2) \cup \{2\}$

4. $\{2\}$

Тесты

Область значений функции, заданной графически.

Область значений функции, заданной графически - это множество ординат точек графика.

→

Чтобы найти область значений функции, заданной графически, надо из каждой точки графика опустить перпендикуляр на ось OY . $E(y) = [-4; 2]$.

Наименьшее натуральное число, не принадлежащее области значений функции равно 3.

Положительное значение функции, которое она принимает ровно два раза равно 1.

Тесты