

# Формы представления информации

У Мухина по литературе оценка за год – «3». У Алексеевой по математике оценка за год – «5». У Дроздова по природоведению оценка за год – «5». У Галкина по природоведению оценка за год – «5». У Прозоровой оценка по литературе за год - «5». У Радугиной по математике оценка за год «4». У Алексеевой по природоведению оценка за год – «4». У Алексеевой по русскому языку оценка за год – «3».

| Фамилия   | Предмет      |            |            |
|-----------|--------------|------------|------------|
|           | Русский язык | Литература | Математика |
| Алексеева | 5            | 5          | 5          |
| Галкин    | 4            | 4          | 3          |
| Дроздов   | 4            | 4          | 5          |
| Мухин     | 3            | 3          | 3          |
| Прозорова | 5            | 5          | 5          |
| Радугина  | 4            | 5          | 4          |





Золотое поле с созревшей рожью. Плодородные колосья колышутся от легкого дуновения ветерка, уже ждут, не дождутся сбора урожая. На обочине и еще в некоторых местах золотые колосья под своим весом наклонились к земле. Такое колыхание колосьев как будто излучает аромат созревшего урожая.





Лучше один раз увидеть ,  
чем сто раз услышать  
Народная мудрость

НАГЛЯДНЫЕ  
ФОРМЫ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ  
ИНФОРМАЦИИ





«Утро в сосновом лесу» Шишкин



«Девятый вал» Айвазовский





«Девочка с персиками» Валентин Серов



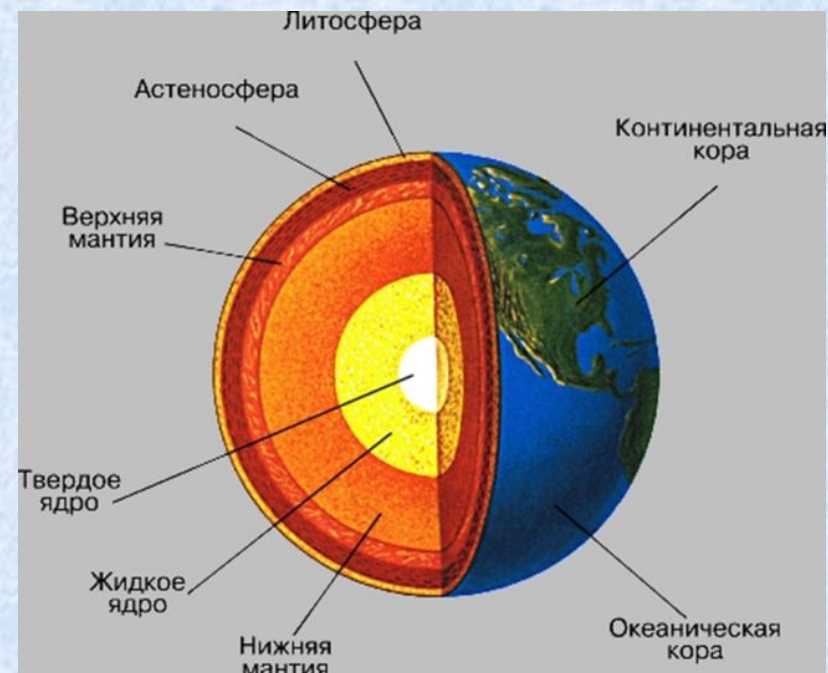


«Маки» Клод Моне



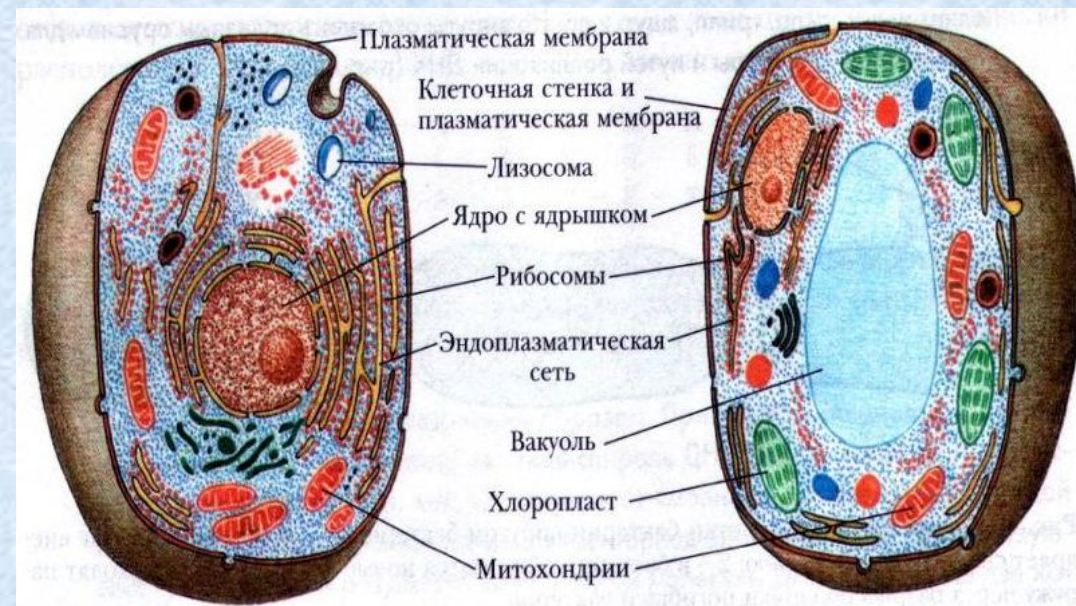
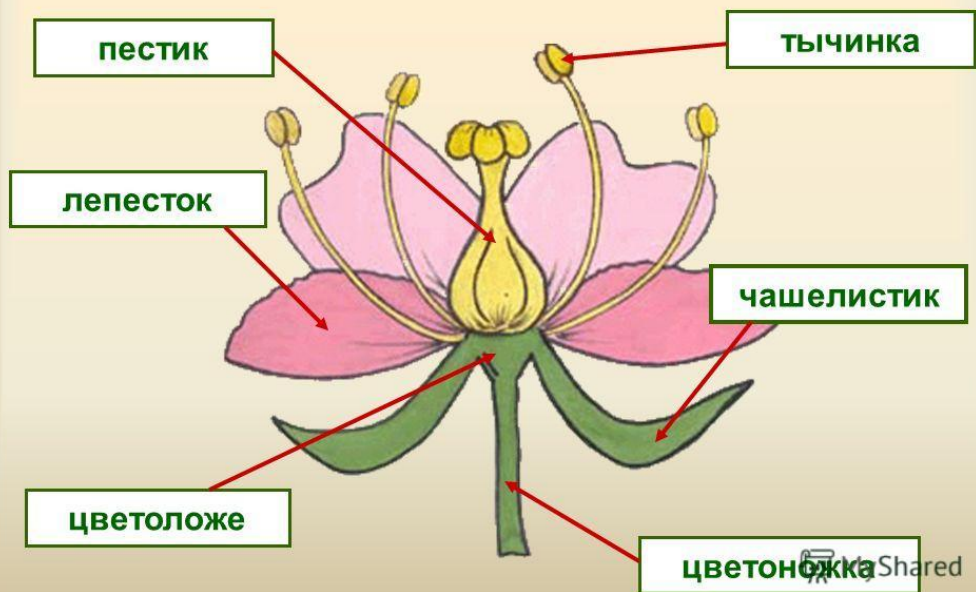




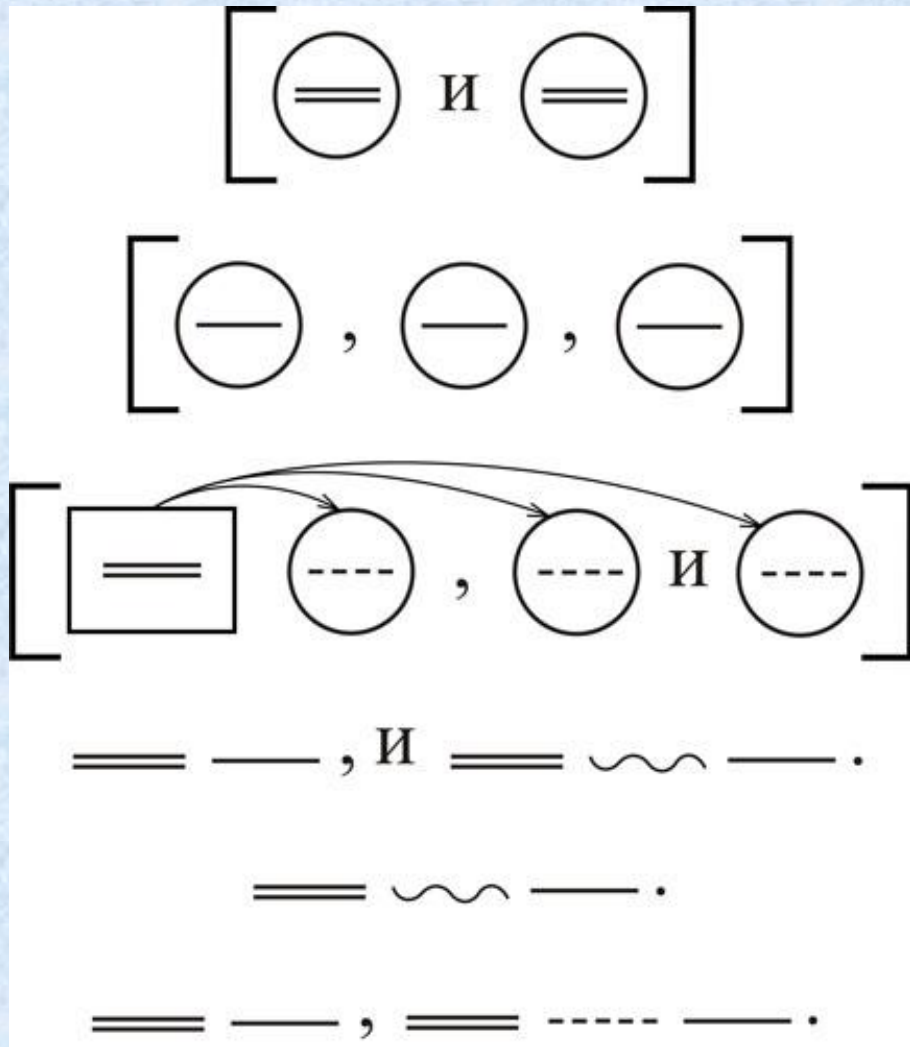




## Строение цветка





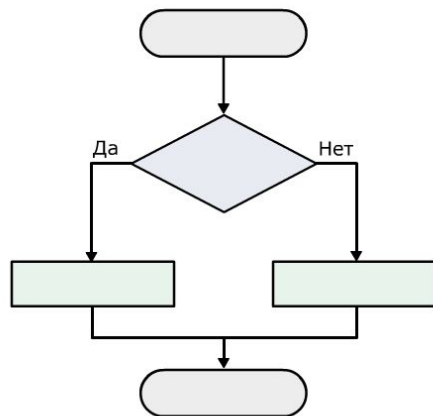
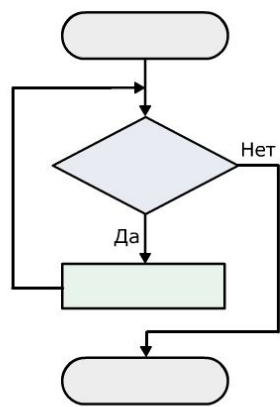
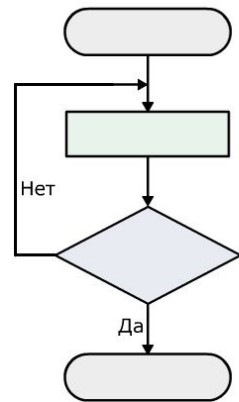
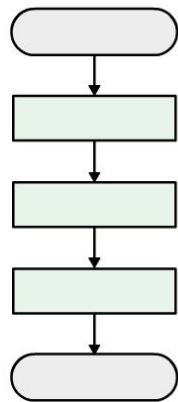


## ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

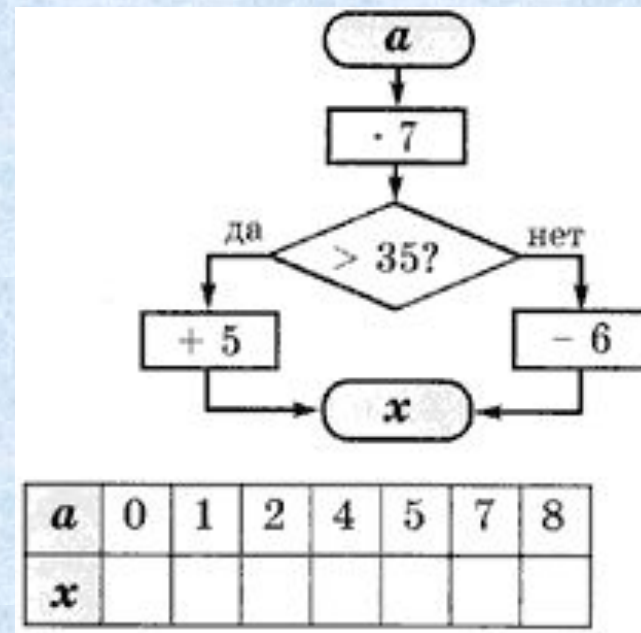
| 1-е склонение   | 2-е склонение   | 3-е склонение  |
|---|---|--|
| Существительные<br>ж.р. и м.р.<br>- <b>а</b> , - <b>я</b>       | Существительные<br>м.р. <input type="checkbox"/><br>и с.р. - <b>е</b> , - <b>о</b>              | Существительные<br>ж.р. <input type="checkbox"/><br>(с <b>ь</b> на конце)  |
| дяд <b>я</b><br>нап <b>а</b><br>полян <b>а</b><br>земл <b>я</b> | конь <input type="checkbox"/><br>дом <input type="checkbox"/><br>солнц <b>е</b><br>утр <b>о</b> | мышь <input type="checkbox"/><br>ночь <input type="checkbox"/><br>сирень <input type="checkbox"/><br>мать <input type="checkbox"/> |

| Падежи                      | Слово-помощник | Вопросы       | Предлоги                                |
|-----------------------------|----------------|---------------|---|
| <b>И.п.</b><br>именительный | есть           | кто? что?     |   |
| <b>Р.п.</b><br>родительный  | нет            | кого? чего?   | от, до, из, у, с,<br>для, около, возле  |
| <b>Д.п.</b><br>дательный    | даю            | кому? чему?   | к, по                                   |
| <b>В.п.</b><br>винительный  | вижу           | кого? что?    | в, во, на, под,<br>про, через, за       |
| <b>Т.п.</b><br>творительный | горжусь        | кем? чем?     | с, со, за, под,<br>над, между,<br>перед |
| <b>П.п.</b><br>предложный   | думаю          | о ком? о чём? | о, об, в,<br>на, при                    |

### Блок-схемы алгоритмов (заготовки)

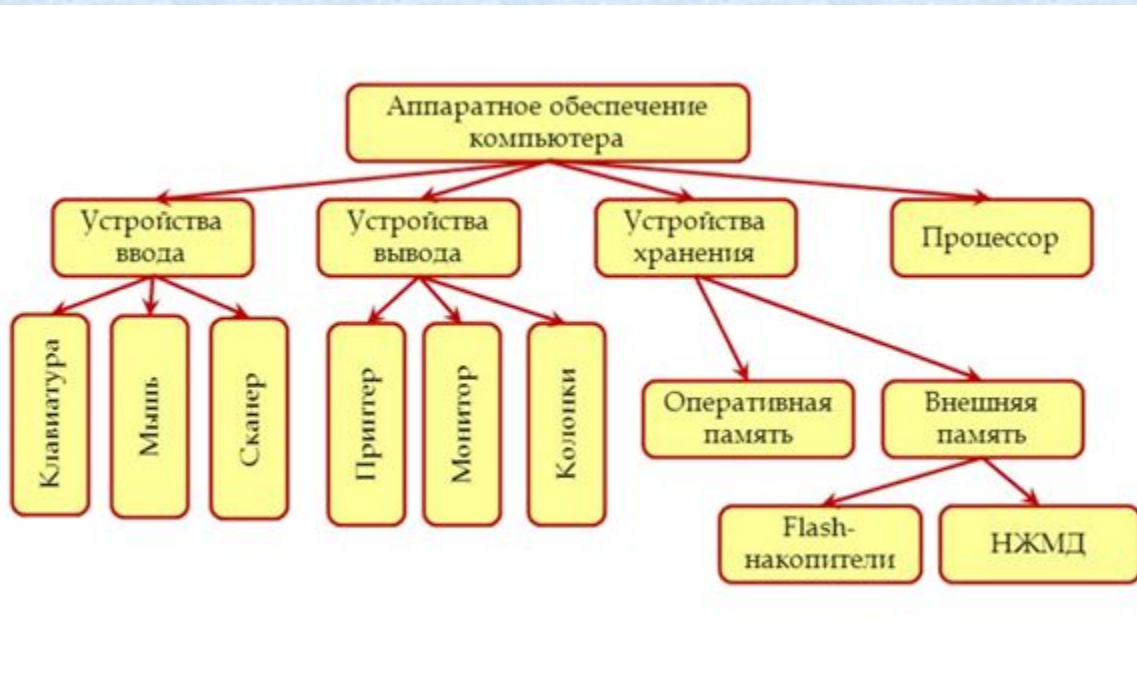


<http://inf1.info>



|          |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>a</b> | 0 | 1 | 2 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| <b>x</b> |   |   |   |   |   |   |   |





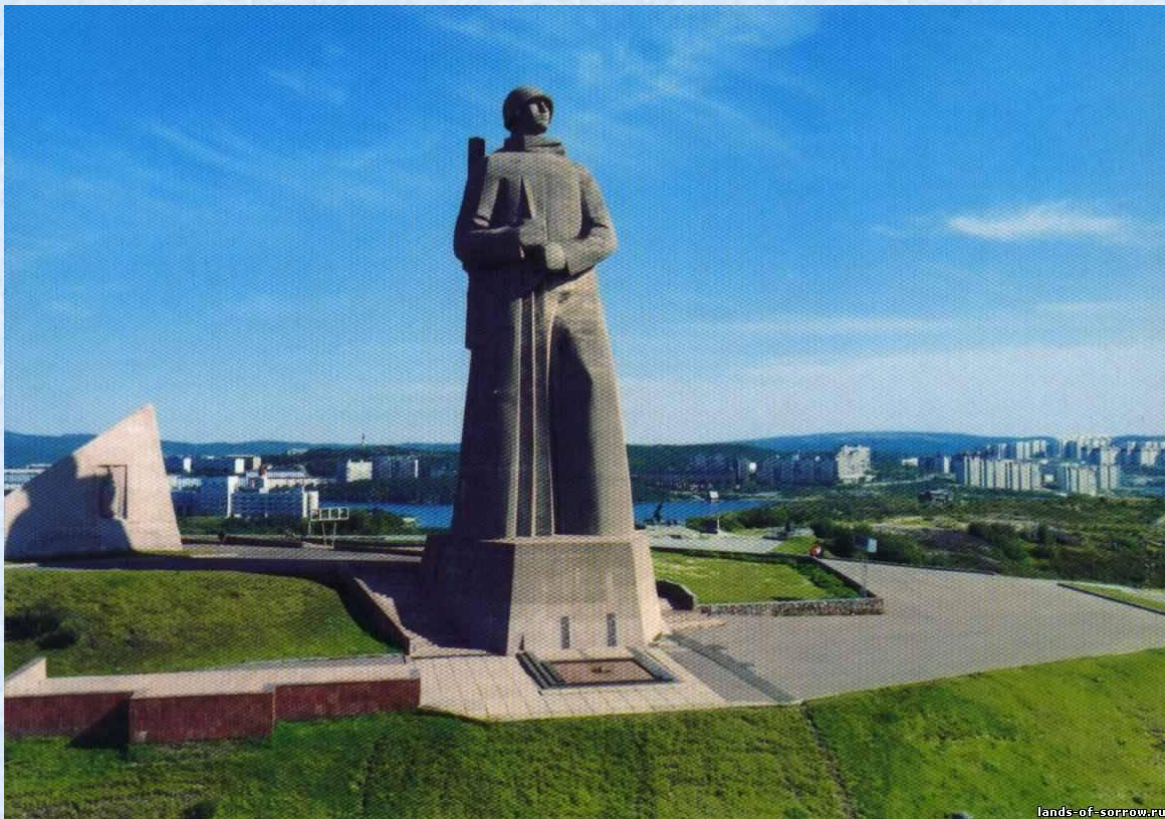
- Раскодируйте последовательность чисел 5 10 1 4 18 1 14 14 1

|      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| А-1  | Б-2  | В-3  | Г-4  | Д-5  |
| Е-6  | Ё-7  | Ж-8  | З-9  | И-10 |
| Й-11 | К-12 | Л-13 | М-14 | Н-15 |
| О-16 | П-17 | Р-18 | С-19 | Т-20 |
| У-21 | Ф-22 | Х-23 | Ц-24 | Ч-25 |
| Ш-26 | Щ-27 | Ъ-28 | Ы-29 |      |
| Ь-30 |      |      |      |      |
| Э-31 | Ю-32 | Я-33 |      |      |

диаграмм  
а



# Самый высокий памятник Мурманска?



Памятник  
Алеше  
35 м

Памятник у здания областной библиотеки,  
посвященный двум братьям, создавшим первую  
славянскую азбуку?



Памятник  
Кириллу  
и Мефодию  
Высота 8 м



# Памятник домашнему коту-путешественнику?



Памятник коту  
Семену  
Высота 1 м



Какой памятник находится на пересечении проспекта Ленина и улицы Профсоюзов?



Памятник  
Анатолию  
Бредову  
Высота 7 м



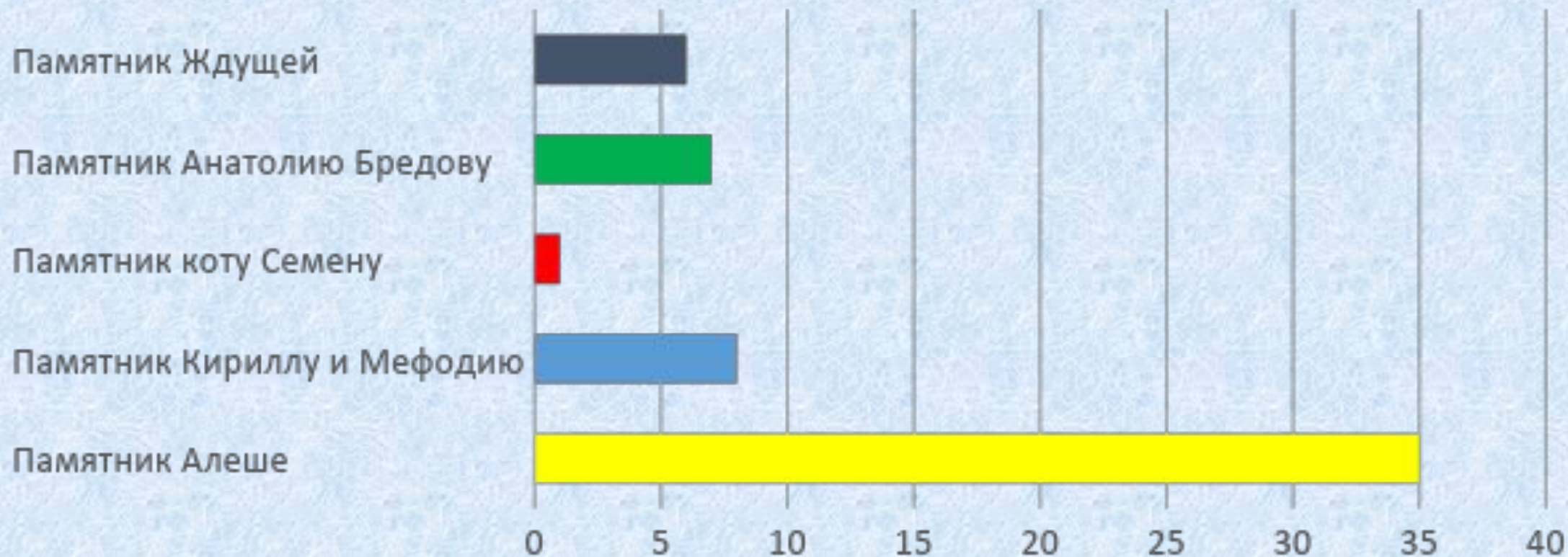
# Памятник, посвященный женщине, ждущей своего моряка



Памятник  
Ждущей  
Высота 6 м

# Линейная диаграмма

Высоты памятников города Мурманска





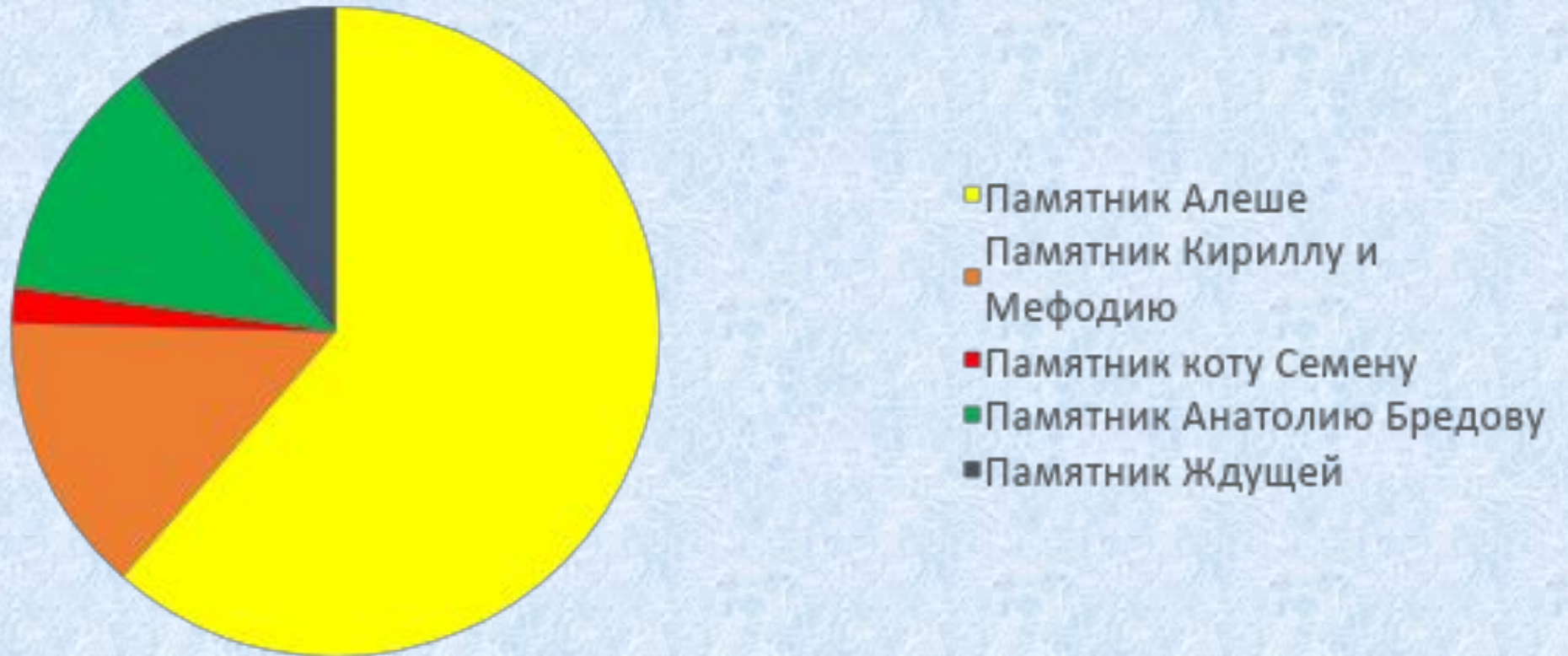
# Столбчатая диаграмма

Высоты памятников города Мурманска



# Круговая диаграмма

Высоты памятников города Мурманска





# Представить информацию в наглядном виде

- Длины рек:

- Нил -6671 км

- Дунай – 2850 км

- Волга- 3530 км

- Дон – 1870 км

# Установите соответствие длины реки и названия

Нил -6671 км

Дунай – 2850

км

Волга- 3530 км

Дон – 1870 км

До

н  
Волг

а  
Дуна

й

Ни

л



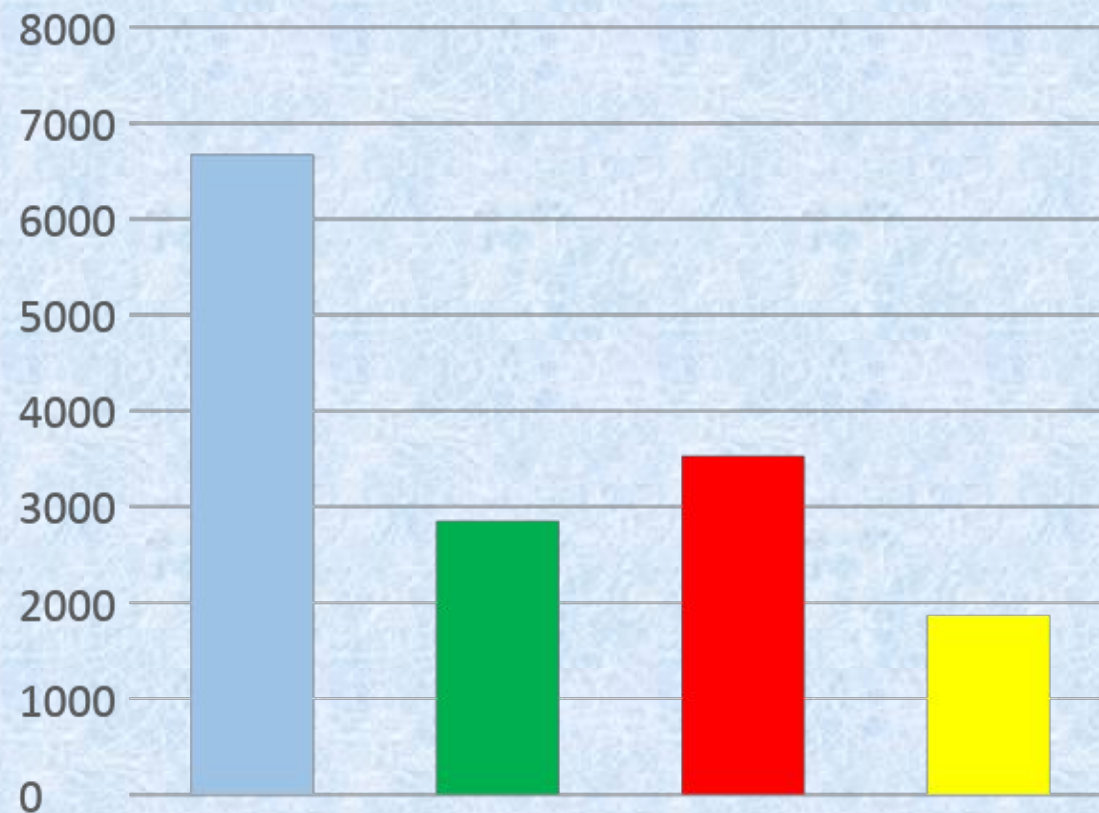


# Столбчатая диаграмма

Длины рек

Нил -6671 км  
Дунай – 2850 км  
Волга- 3530 км  
Дон – 1870 км

Ни  
Дуна  
й  
Волг  
а  
До  
н



# Круговая диаграмма

Нил -6671 км

Дунай – 2850  
км

Волга- 3530 км

Дон – 1870 км

До

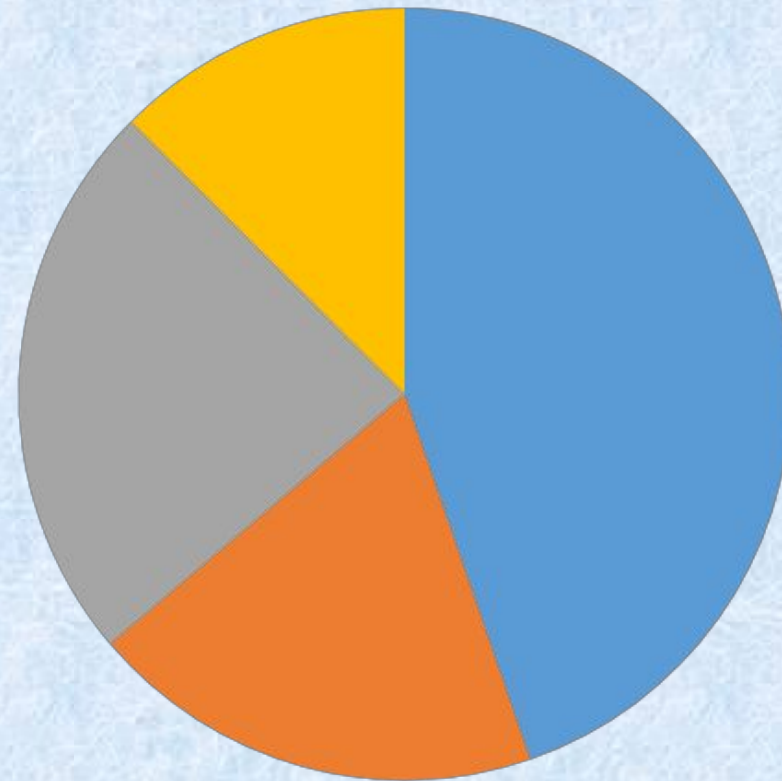
Волга

Дуна

Йи

л

Длины рек





На столбчатой диаграмме соотнесите численность учащихся и номер школы

В школе №1 учатся 250 человек,

В школе №2 учатся 300 человек,

В школе №3 учатся 450 человек,

В школе №4 учатся 400 человек

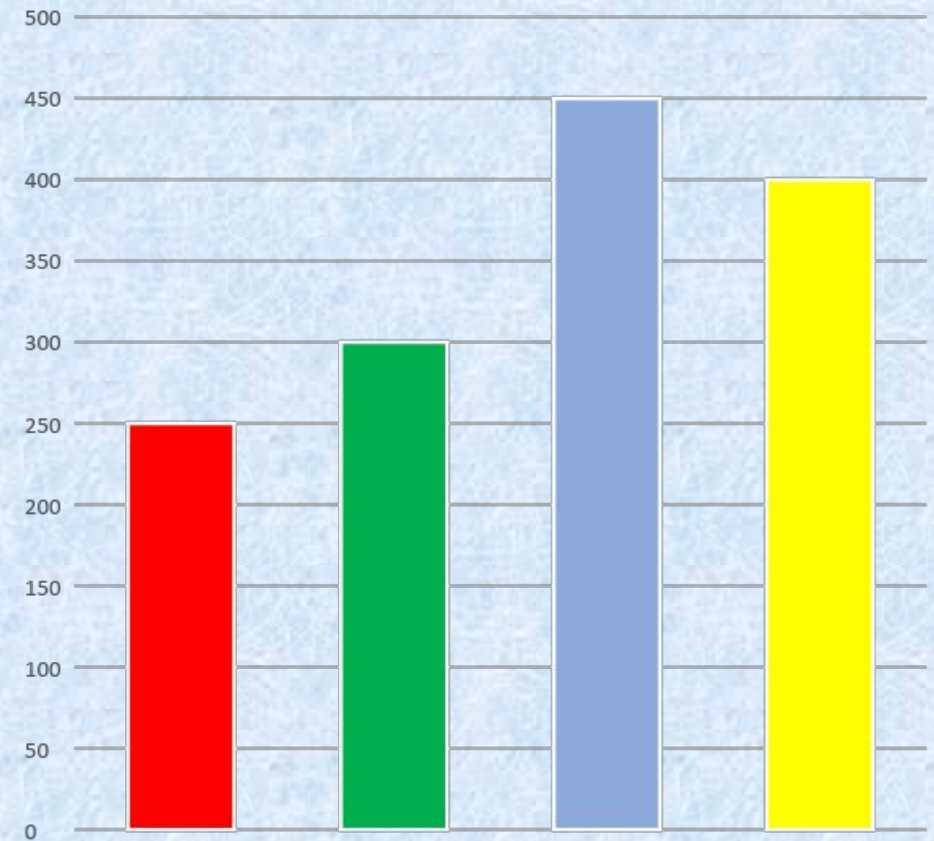
№1

№2

№3

№4

Количество учащихся

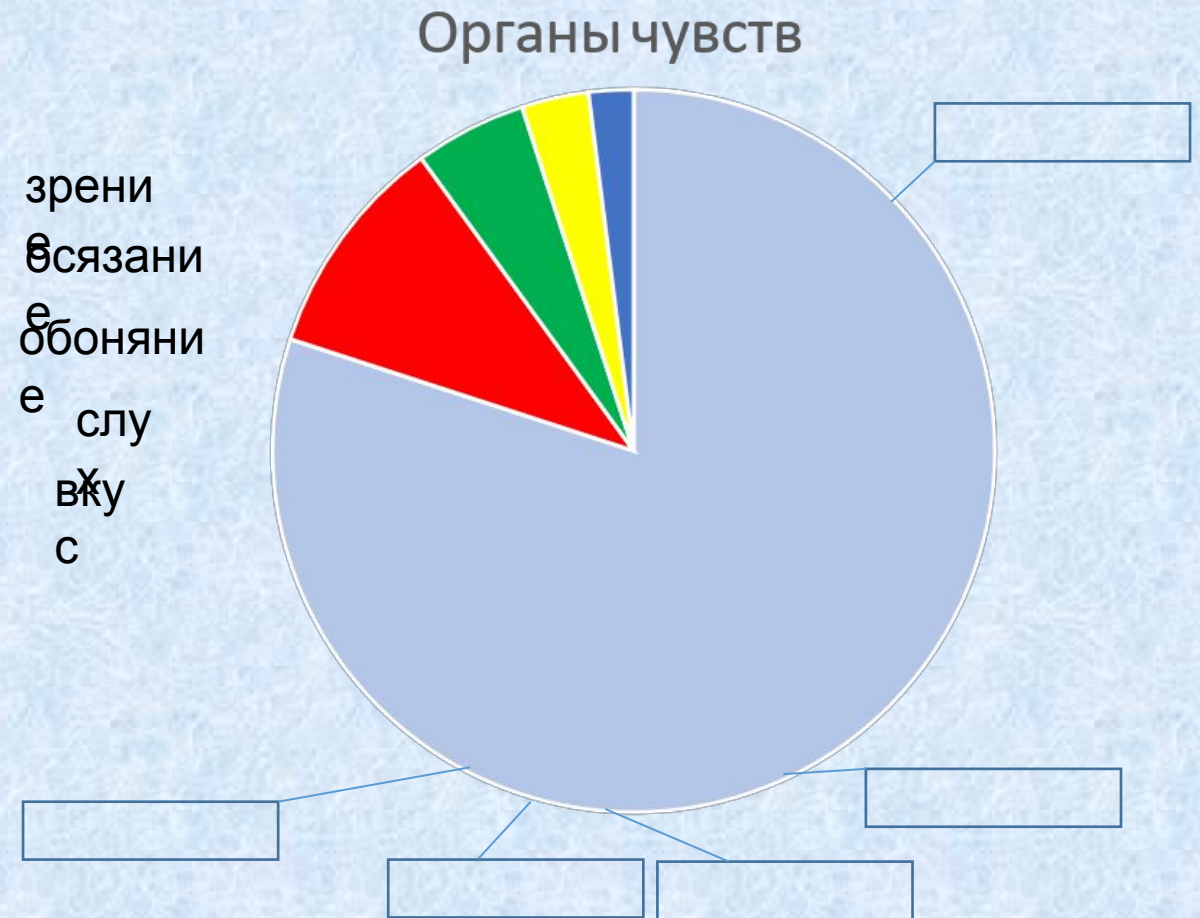


# Соотнесите на круговой диаграмме количество процентов с названием органа чувств

Известно, что физически здоровый человек получает информацию приблизительно:

с помощью органов зрения – 80%,

с помощью органов слуха – 10%,  
на органы обоняния – 5%,  
на органы осязания – 3%,  
на органы вкуса – 2 %





# Задача

- Александр, Борис, Виктор и Григорий – друзья.
- Один из них – врач, другой – журналист, третий – спортсмен, а четвёртый – строитель.
- Журналист написал статьи об Александре и Григории.
- Спортсмен и журналист вместе с Борисом ходили в поход.
- Александр и Борис были на приёме у врача.
- У кого какая профессия?

Журналист написал статьи об Александре и Григории.

|           | Врач | Журналист | Спортсмен | Строитель |
|-----------|------|-----------|-----------|-----------|
| Александр |      | —         |           |           |
| Борис     |      |           |           |           |
| Виктор    |      |           |           |           |
| Григорий  |      | —         |           |           |



# Спортсмен и журналист вместе с Борисом ходили в поход

|           | Врач | Журналист | Спортсмен | Строитель |
|-----------|------|-----------|-----------|-----------|
| Александр |      | —         |           |           |
| Борис     |      | —         | —         |           |
| Виктор    |      |           |           |           |
| Григорий  |      | —         |           |           |

# Александр и Борис были на приёме у врача

|           | Врач | Журналист | Спортсмен | Строитель |
|-----------|------|-----------|-----------|-----------|
| Александр | —    | —         |           |           |
| Борис     | —    | —         | —         |           |
| Виктор    |      |           |           |           |
| Григорий  |      | —         |           |           |



Из таблицы Борис – строитель, Виктор – журналист,  
Григорий – врач, Александр - спортсмен

|           | Врач | Журналист | Спортсмен | Строитель |
|-----------|------|-----------|-----------|-----------|
| Александр | —    | —         | +         | —         |
| Борис     | —    | —         | —         | +         |
| Виктор    | —    | +         | —         | —         |
| Григорий  | +    | —         | —         | —         |

# Составьте по схеме два предложения

- 
- 
- 
- 
-



# Алгоритм построения диаграммы

- Открыть текстовый редактор WORD
- На вкладке вставка выбрать диаграмма
- Выбрать вид диаграммы (линейная, столбчатая, круговая)
- Заполнить появившуюся таблицу данными и закрыть таблицу
- Дать название диаграммы

- Задание для девочек
- В текстовом редакторе создать схему устройства компьютера.
- Задание для мальчиков
- В текстовом редакторе создать диаграмму, которая отражает высоты некоторых гор:



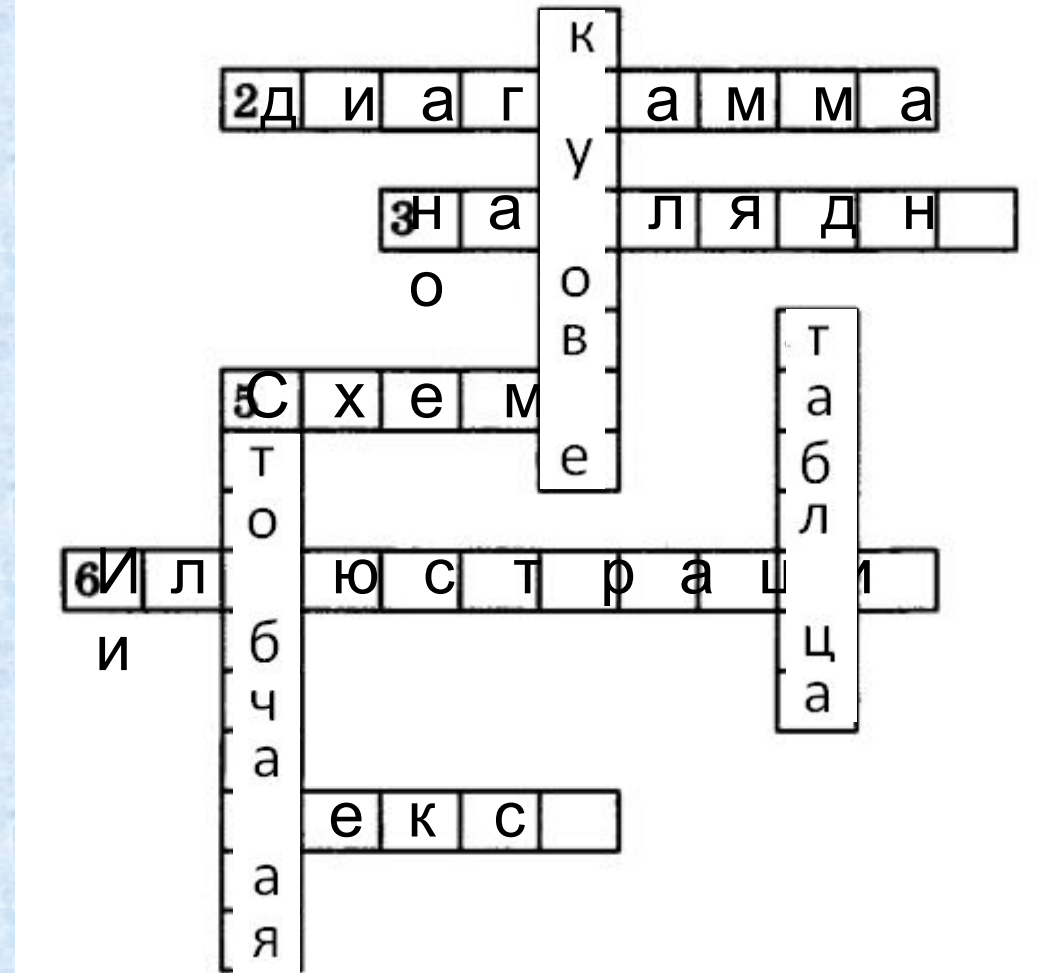
# Тест

- Тест у каждого на компьютере

# Кроссворд

*По горизонтали.* 2. Наглядный способ представления числовых данных. 3. Рисунки, схемы, диаграммы позволяют представлять информацию ... . 5. Позволяет представить, как устроены окружающие объекты и как они связаны друг с другом. 6. Помогают читателю очень быстро понять, о чём идёт речь, и создать в его представлении определённые образы. 7. Любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме.

*По вертикали.* 1. Диаграмма, данные на которой изображаются в виде секторов круга. 4. Форма представления однотипных данных. 5. Диаграмма, данные на которой изображаются в виде вертикальных прямоугольников.



# Вывод:

- С какими наглядными формами представления информации вы познакомились?
- С какими понятиями вы познакомились?
- Поднимите ту часть круга, которая отражает полученный объем знаний .



# Домашнее задание

- Рабочая тетрадь №160 страница 118
- Задача

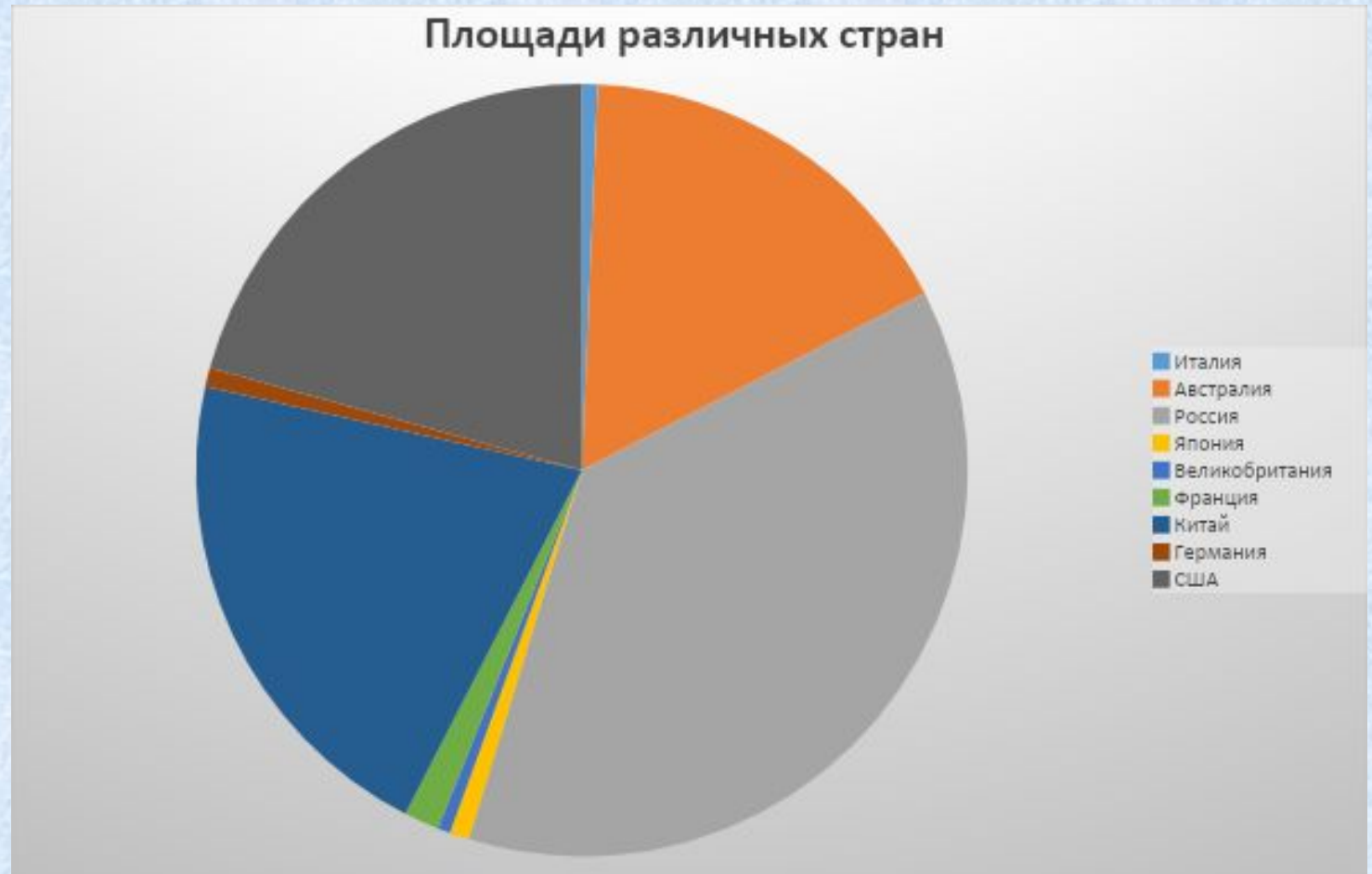
Выписать из энциклопедии 6 названий деревьев и сколько лет они живут. Построить столбчатую диаграмму.

- Найти примеры рисунков, схем и диаграмм, изучаемых на уроках математики

**По однокольной железной дороге шли навстречу друг другу 2 состава. В одном из них 3 вагона, а в другом 7. На станции, где они встретились, от главного пути отходит боковая ветка (тупик), которая может вместить только 2 вагона и тепловоз. Как должны действовать машинисты, чтобы составы разъехались и продолжили путь в нужных направлениях?**

# На круговой диаграмме соотнести год основания страны и название страны

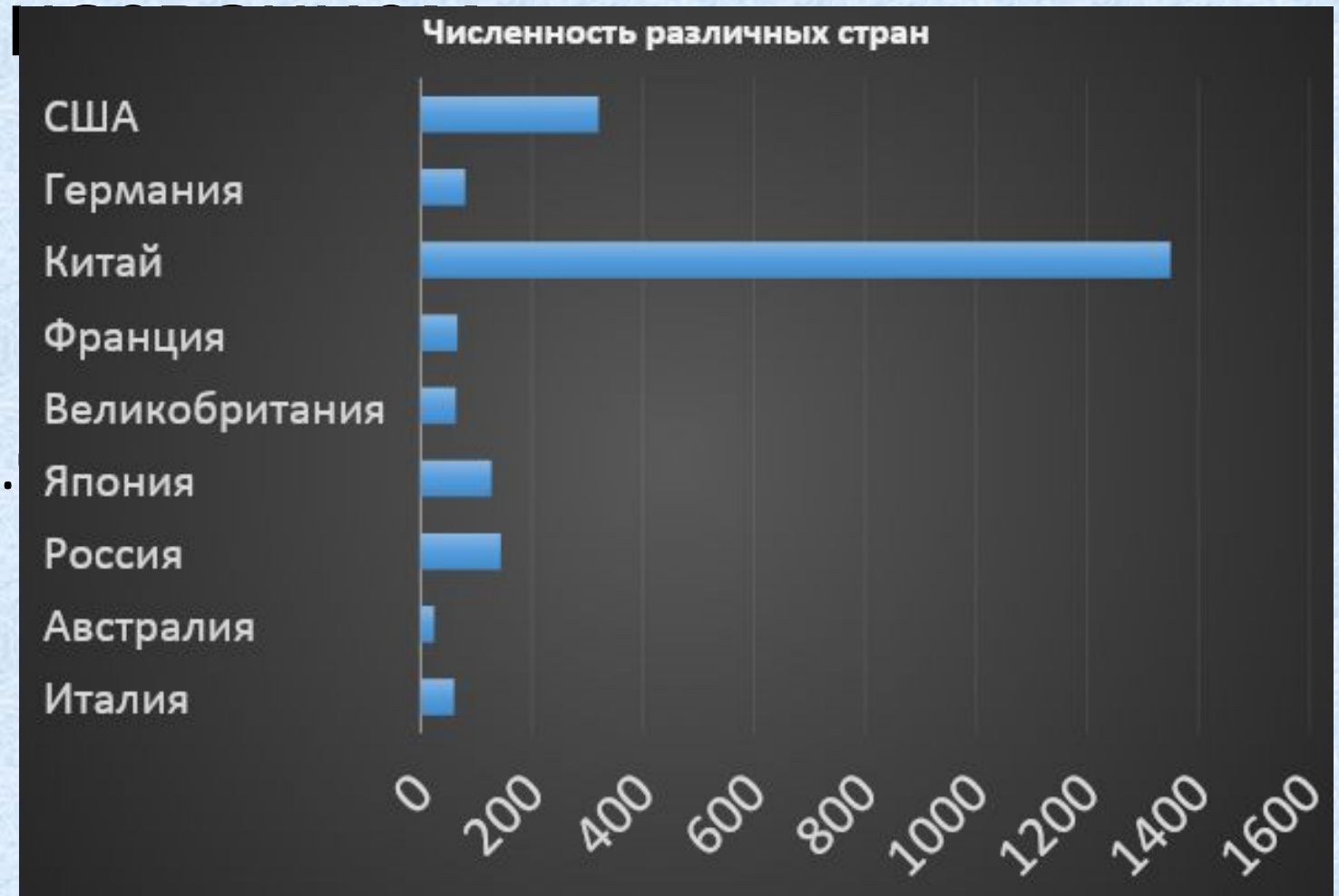
- Италия – 1946
- Австралия - 1788
- Россия – 862
- Япония – 1947
- Великобритания – 1801
- Франция – 843
- Китай – 1949
- Германия – 843
- США – 1776





# На столбчатой диаграмме соотнести численность населения страны с ее

- Италия – 60 мил.чел.
- Австралия – 24 мил. чел
- Россия – 144 мил. чел
- Япония – 127 мил. чел
- Великобритания – 63 мил.
- Франция – 66 мил.ч
- Китай – 1350 мил.чел
- Германия – 80 мил.чел
- США – 320 мил. чел



# На линейной диаграмме соотнести площадь страны с ее названием

- Италия – 301340 км<sup>2</sup>
- Австралия -7692024 км<sup>2</sup>
- Россия – 17125187 км<sup>2</sup>
- Япония – 377944 км<sup>2</sup>
- Великобритания – 243809 км<sup>2</sup>
- Франция – 674685 км<sup>2</sup>
- Китай – 9596960 км<sup>2</sup>
- Германия – 357000 км<sup>2</sup>
- США – 9519431 км<sup>2</sup>

