

ГИМНАЗИЯ



КАК ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И
РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ



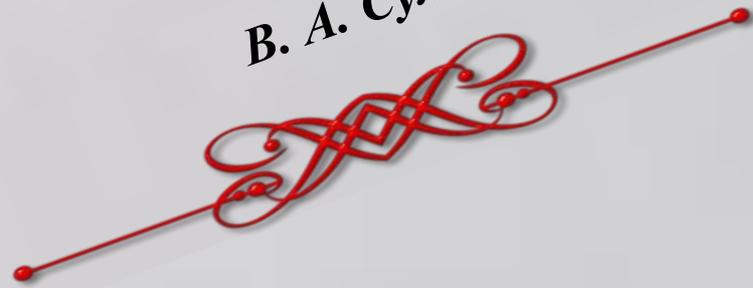
СГ № 26





**Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять,
выпестовать в каждом ученике его
неповторимо-индивидуальный талант -
значит поднять личность на высокий уровень
расцвета человеческого достоинства**

В. А. Сухомлинский





*Когда ребенок живет в атмосфере толерантности,
он учится быть терпимым.*



*Когда ребенок живет в атмосфере поддержки,
он учится быть уверенным в себе.*



*Когда ребенок живет в атмосфере безопасности,
он учится доверять другим.*



Концепция гимназии:

формирование ценностных установок личности, умение ребенка адаптироваться к условиям окружающей среды, к обучению.

Главная цель, или миссия:

создание условий для всестороннего развития личности каждого ученика

Нормативно - правовая база



- Закон от 18.05.2014 г. № 1-І «**Временный Основной Закон (Конституция) Луганской Народной Республики (с изменениями)**»;
- - Закон от 08.05.2015 г. № 25- ІІ «**О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию**»;
- - Закон от 30.06. 2015 г. № 51-ІІ «**О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики**»;
- - **Концепция государственной политики в сфере правового просвещения и повышения уровня правовой культуры граждан**»;
- - **Программа духовно-нравственного воспитания учащихся и молодежи на 2016-2020 годы**»;
- - Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 26 декабря 2014 года № 72 «**Об утверждении и поэтапном переходе образовательных учреждений ЛНР на временный государственный образовательный стандарт (ВГОС)**»;
- - **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №;
- - **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- - **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507);
- - **Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу.**



Стахановская гимназия № 26

Год основания

учебного заведения – **1961** год.

Июнь 2003г. - реорганизация Стахановской общеобразовательной школы № 26 в Стахановскую гимназию.

2007г. — получение статуса экспериментального учебного заведения регионального уровня.

2015г. – Государственное бюджетное образовательное учреждение «Стахановская гимназия № 26».

**Гимназия работает
над проблемой:**

*« Обеспечение индивидуального подхода
в обучении каждого ученика,
его всестороннего полноценного развития
согласно природным задаткам ».*



Условия реализации проблемы:



формирование ценностных установок личности;



развитие общих и индивидуальных способностей в процессе интеллектуальной и творческой деятельности;



обеспечение личностно-ориентированного подхода и продуктивного общения в учебно-воспитательном процессе;



сохранение физического, психологического и морального здоровья учеников.

Задачи для решения проблемы ГИМНАЗИИ

- 1.** *Психофизическая и социально-педагогическая диагностика разных сторон личности каждого ученика.*
- 2.** *Осуществление личностно-ориентированного подхода к педагогическому процессу с учетом индивидуальности каждого ученика.*
- 3.** *Осуществление научно-методического обеспечения педагогического процесса.*
- 4.** *Внедрение идей инновационного педагогического опыта.*
- 5.** *Создание оптимальных условий для научно-экспериментальной работы*
- 6.** *Осуществление системного подхода к руководству гимназией.*



СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ

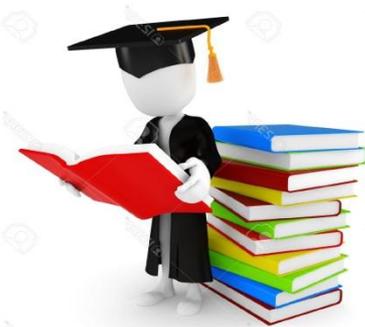




Я **ЯРКАЯ** 
ЛИЧНОСТЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

СГ № 26





НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



СГ № 26





СРИБНА
Елена
Ивановна

учитель 1 категории
учитель начальных классов

ПРОБЛЕМА,
над которой работает учитель:
«Формирование культуры речи младших школьников
во время урочной и
внеурочной деятельности»



*Педагогический труд
не творческим не бывает, и быть не может, ибо
неповторимы дети, обстоятельства, личность самого
учителя, и любое педагогическое решение должно
исходить из этих всегда нестандартных факторов.*

М.М. Поташник



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

создать условия для ознакомления учащихся с понятием «семейный бюджет»;

способствовать развитию познавательного интереса, речи, логического мышления учащихся;

овладению практическими навыками распределения семейного бюджета;

содействовать воспитанию мотивации к учению, экономного отношения к семейному бюджету, умений выслушивать мнения товарищей, работать в группах и в коллективе.



ВИДЕОФРАГМЕНТ





ВЫВОДЫ:

На уроке дети познакомились с понятием «семейный бюджет; у детей формировалось экономическое мышление, вырабатывалось умение работать в группах, умение слушать друг друга, высказывать собственное мнение, убеждать других, приходиться к общему мнению.

Воспитывалось чувство взаимопомощи, взаимовыручки, чувство здоровой конкуренции.

ГИМНАЗИЯ



СГ № 26



**Агейкина
Светлана
Витальевна**
*учитель 1 категории
предмет: пение и
христианская культура*

ПРОБЛЕМА,
над которой работает учитель:
**«Развитие творческих способностей учеников
на уроках музыки»**

*Педагогика - тончайшее творчество, так как дети состоят из сплошных загадок, решать которые придётся нам всю свою жизнь и поэтому моя профессия -
Учитель.*

К. Ушинский



Уроки музыки-это, прежде всего , уроки искусств, уроки творчества, на котором я решаю следующие

задачи:

- 1. воспитание эмоциональной культуры учащегося;*
- 2. привитие устойчивого слушательского внимания, духовного сосредоточения, как исток пути к становлению художественного вкуса;*
- 3. формирование исполнительской культуры ребёнка, как самовыражение его впечатлений и переживании в пении, музыкально-ритмической деятельности;*
- 4. развитие музыкальных и творческих способностей как предпосылки для самоутверждения личности.*

В настоящее время развитие творческой одарённости учащихся является одним из основных запросов, которые жизнь предъявляет к образованию





ВИДЕОФРАГМЕНТ



МОИ УЧЕНИКИ:



*Ансамбль "РОДНИК"
финалисты конкурса "Барвинки Луганщины"*



КРЫЛОВА ЛИЗА
*2-е место в Республиканском конкурсе
"Серебряный камертон"*



МОИ УЧЕНИКИ:



Агейкина Ксения .

3-е место в Республиканском конкурсе "Зелёная планета".



Антонова Алина

*лауреат Международного конкурса
"Наследники победы" 2016 г
2-е место в Республиканском конкурсе
"Песенная волна Луганщины" 2017 г*



Жученко

Анна

Александровна

*учитель 1 категории
предмет: английский язык*

ПРОБЛЕМА,

над которой работает учитель:

*«Развитие коммуникативных способностей
через творческую самореализацию учащихся
на уроках английского языка»*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ:



 *создание условий для развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей учащихся;*

 *создание условий для творческой самореализации учащихся и готовности вступить в коммуникацию.*





ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО:

*Всеми возможными способами
нужно воспламенять в детях
горячее стремление к знанию и
учению. Ученик будет сгорать от
нетерпения учиться, не боясь
никаких трудов, если учитель
сможет развить в детях интерес и
творческий подход к учению.*

В. Сухомлинский

МОИ УЧЕНИКИ ...





ВИДЕОФРАГМЕНТ



КИРИЛОВА

Галина

Петровна

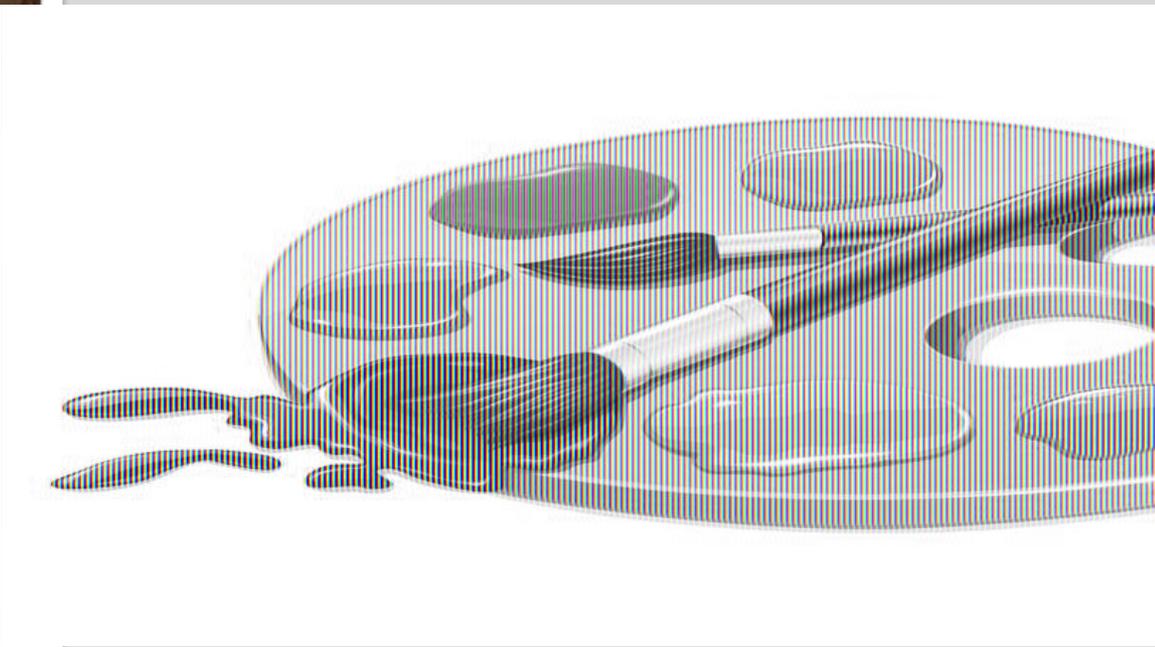
*учитель - специалист
предмет: рисования*

ПРОБЛЕМА,

над которой работает учитель:

«Дидактические игры на уроках изобразительного искусства как один из способов развития творческого представления и фантазии у обучающихся.»







МИР ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ





ВИДЕОФРАГМЕНТ

1. *Перед вами лежит квадрат.*

Дважды сверните бумагу, как показано на рисунке.



1

2

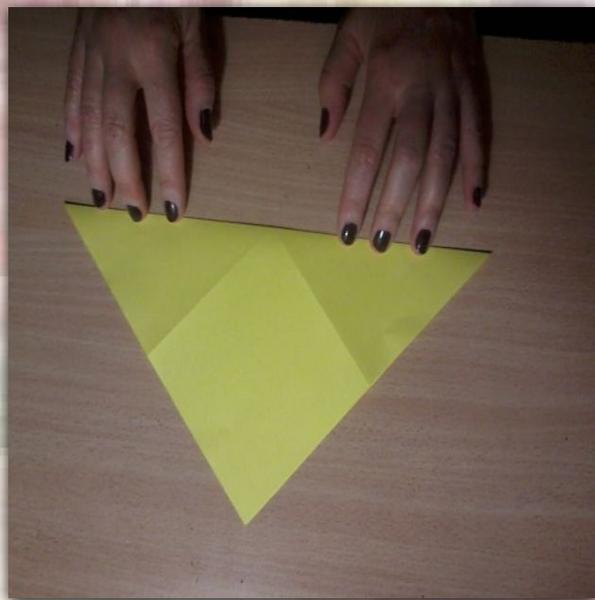
3



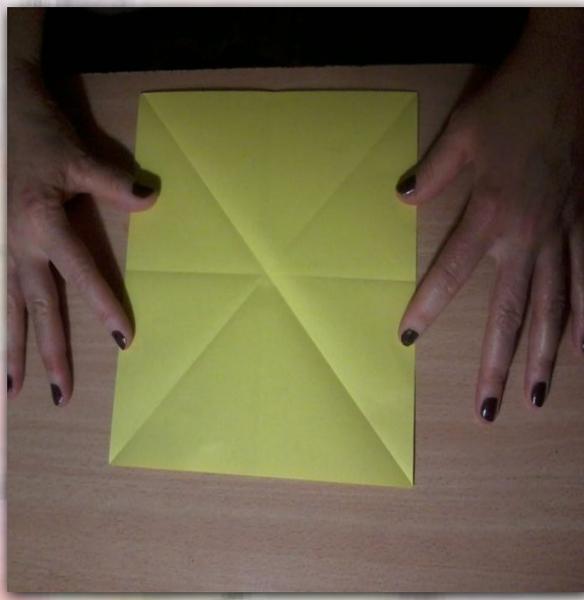
2. Теперь сложите квадрат по диагонали в двух направлениях



1



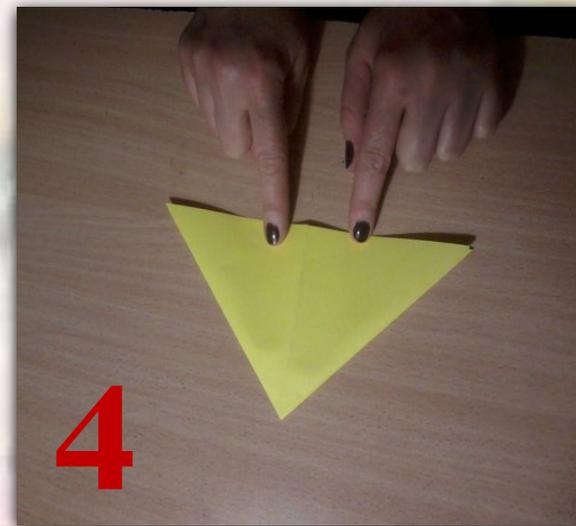
2



3



**3. Сложи бумагу складками внутрь.
У Вас должен получиться треугольник.**

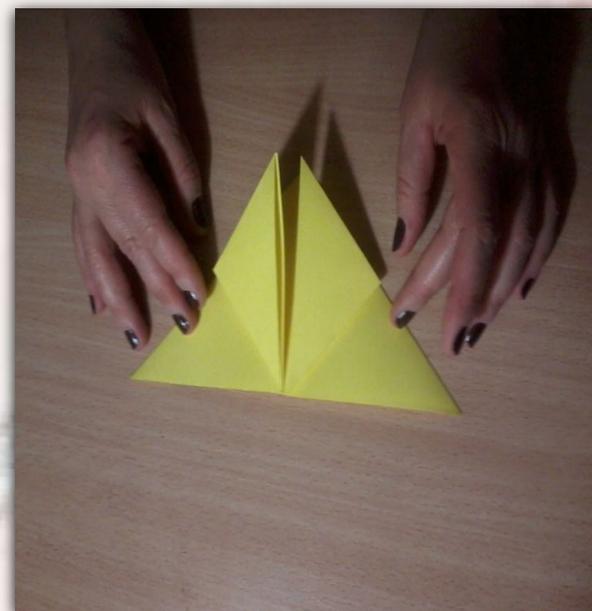
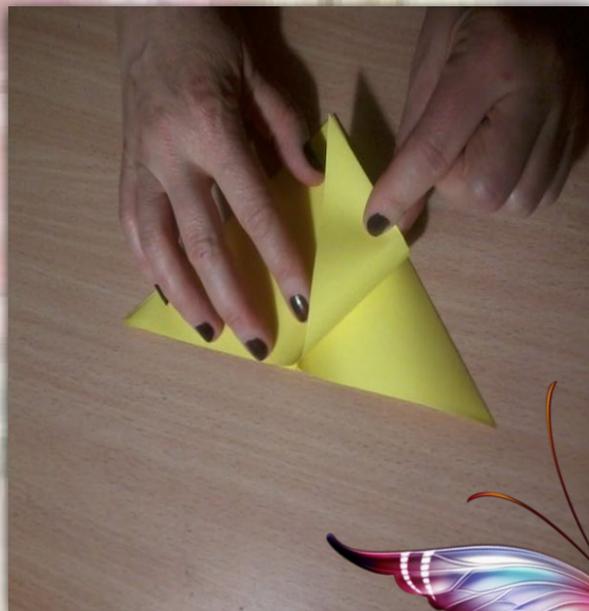


4. *Отогните два кончики верхнего слоя треугольника к вершине.*

1

2

3



5. Переверните треугольник на другую сторону и загните нижний угол вверх так, чтобы последний выступал за пределы.



6. Загните образовавшийся маленький треугольник на другую сторону.

Слегка сложи пополам и наша поделка получилась.

«БАБОЧКА»





ДЕМЧУК

Александрана

Ивановна

*учитель высшей категории
предмет: география*

ПРОБЛЕМА,

над которой работает учитель:

«Информационно-коммуникационные технологии при изучении географии как способ формирования научно-познавательной компетенции учеников»

ЦЕЛЬ:



*моей работы понять и оценить
возможности использования
информационных и коммуникативных
технологий для обеспечения качественного
и доступного образования, показать
эффективность метода для активизации
познавательной деятельности учащихся.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

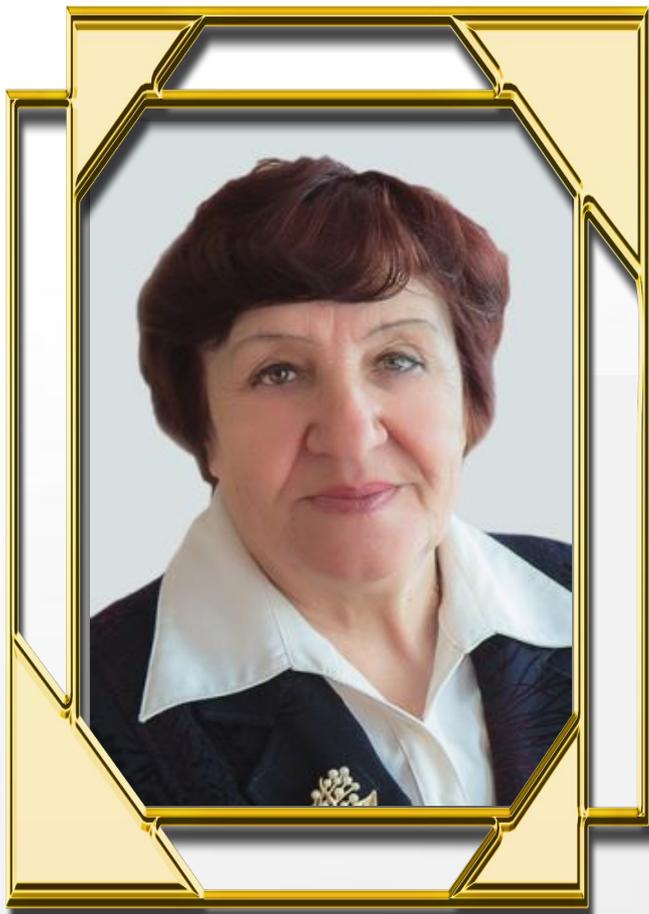
- 1. Обеспечить качество усвоения знаний по предмету;*
- 2. Содействовать формированию познавательного интереса учащихся в усвоении учебного материала;*
- 3. Развить общеучебные умения и навыки;*
- 4. Воспитывать ответственность, самостоятельность, гуманность, любовь к географии.*

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА:

- создание информационной среды процесса обучения географии;*
- выявление уровней развития самостоятельной деятельности обучаемых;*
- отбор учебного материала для самостоятельной деятельности учащихся направленных на развитие у учащихся основных мыслительных операций, которые необходимы для обработки и оценки информации;*
- разработка учебных занятий.*



ВИДЕОФРАГМЕНТ



БОГДАНОВА

Антонина

Васильевна

*учитель высшей категории
предмет: русский язык и литература*

ПРОБЛЕМА,

над которой работает учитель:

*«Активизация творческой и познавательной
деятельности учеников на уроке
и во внеурочное время»*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:

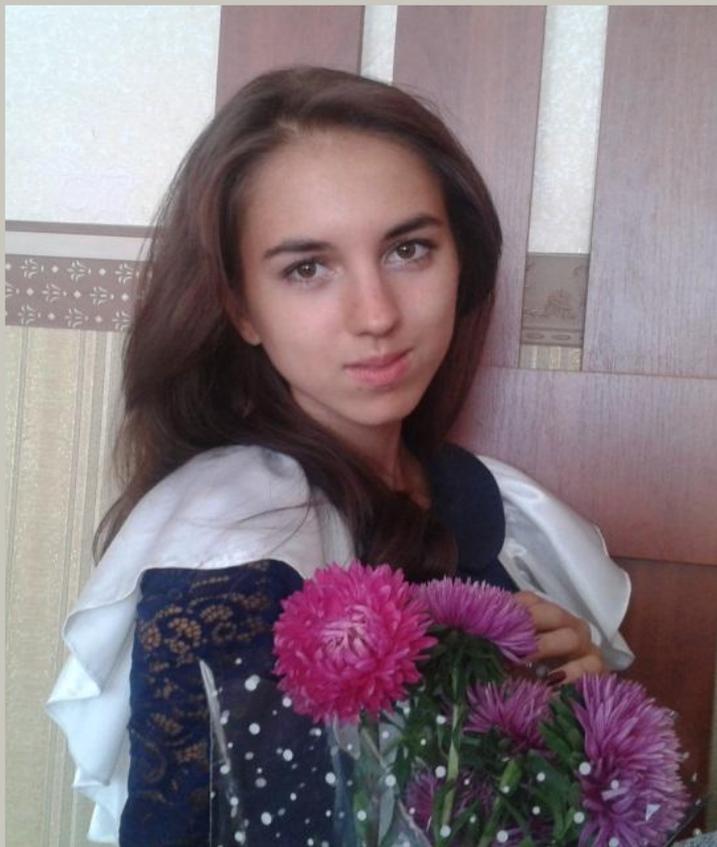
Создание условий для проявления и активации познавательной и творческой активности учащихся.



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО:

Обучая, развивать, воспитывать, прививать коммуникативную, социальную и информативную компетенцию, быть на уроке не просто учителем- быть организатором и консультантом, не навязывающим свою точку зрения, а позволяющим ученику стать своим соучастником, поддерживающим инициативу.

ДОСТИЖЕНИЯ МОИХ УЧЕНИКОВ за 2016-2017 учебный год



Акименко Полина

*победитель республиканской
олимпиады по русскому языку*



Пономарева Елена

*призер городской
олимпиады по русскому языку*



Лисицкая София

*призер городской
олимпиады
по русскому языку*



не гадали,
 да войны...
 жизни отдали,
 стливо мы.
 ни ровесники,
 селились в глазах...
 ой, воспетый песнями,
 тобою враг!
 край мой, израненный,
 м назло врагам!
 с из пепла восстанешь,
 я ко всем городам!
 в нашем крае —
 ов и нет слабаков...
 жени не станет
 во веки веков!
 гетровим. Я верю:
 юзнутся копры,
 мяться дети
 не шести!

Гриצעенко Николай
 уч. 6-Б класса
 Стахановской гимназии №26

и в войну не верить!







ВИДЕОФРАГМЕНТ



СЕМЁНОВА

Наталья

Викторовна

*учитель высшей категории
предмет: украинский язык
и литература*

ПРОБЛЕМА,

над которой работает учитель:

«Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании украинского языка и литературы как средство формирования учебно-познавательной компетентности учащихся».

*Искусство обучения не в умении сообщать,
а в умении возбуждать, будить, оживлять*

Адольф Дистерверг



В своей работе каждый педагог должен пользоваться такими заповедями :

-  *Каждый ребенок имеет право на ошибку.*
-  *Каждый ребенок талантлив.*
-  *Каждый ребенок имеет право на свободный творческий поиск.*



ЦЕЛИ:

- углубить и закрепить знания учащихся о стилях и типах речи;
- учить писать сочинение, основную часть которого составит описание комнаты в художественном стиле;
- познакомить учащихся с понятием «интерьер»;

развивающие:

- формировать умения описания помещения в художественном стиле;
- развивать логическое и ассоциативное мышление, креативные компетенции учащихся, фантазию, воображение;
- обогатить язык учащихся лексическими средствами языка;
- воспитательные:
- воспитывать культуру, грамотность и выразительность речи учащихся;
- учить видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать эстетический вкус и любовь к родному дому.

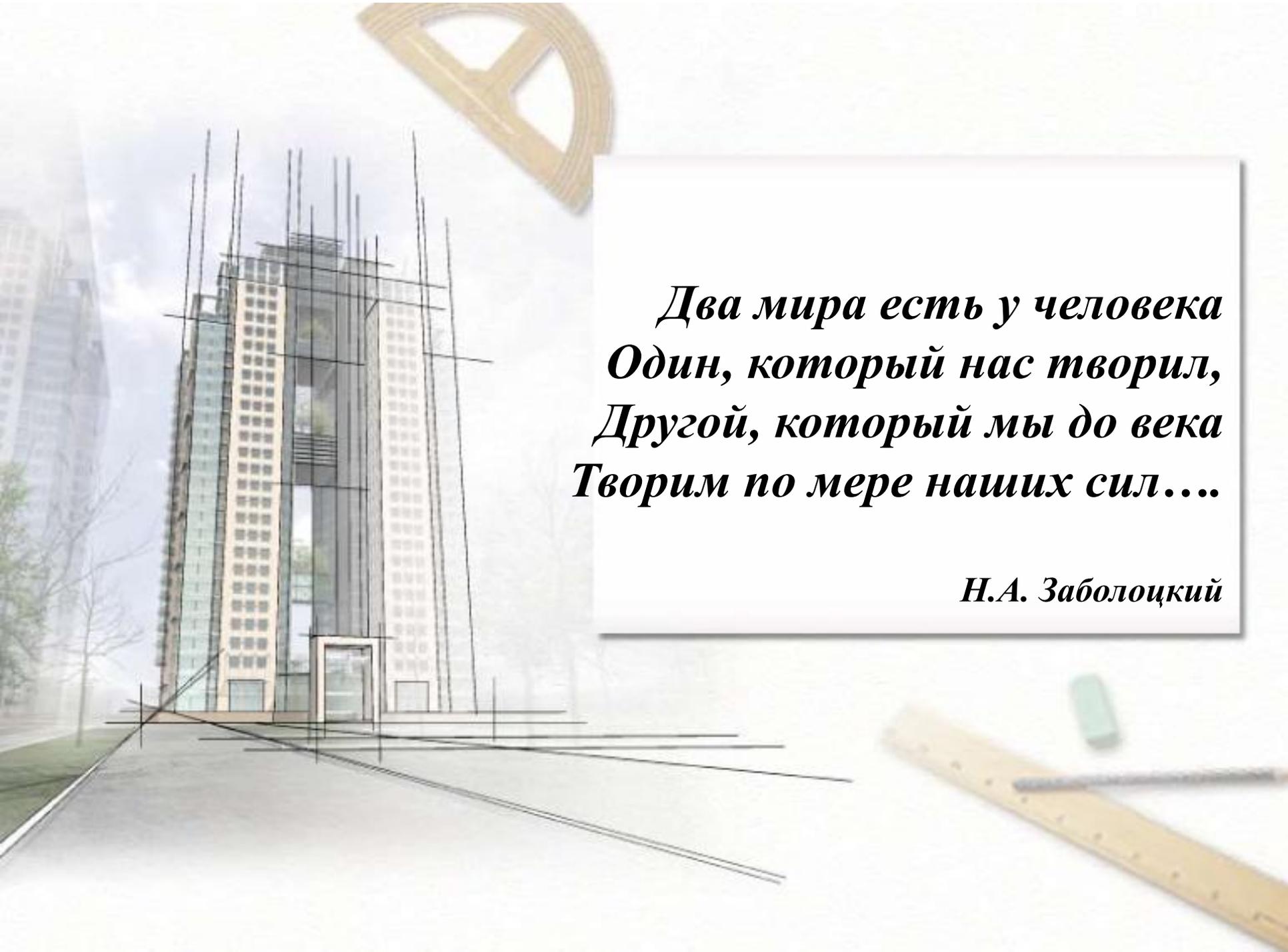


ВИДЕОФРАГМЕНТ



ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА НА УРОКЕ:

*вызвать у ученика
интерес к предмету
путем активизации
творческих способностей.*



*Два мира есть у человека
Один, который нас творил,
Другой, который мы до века
Творим по мере наших сил....*

Н.А. Заболоцкий

А В С

М – милосердный

А – активный

Т – творческий

Е – емкость мысли

М – мудрый

А – аккуратный

Т – требовательный и талантливый

И – инициативный, искренний

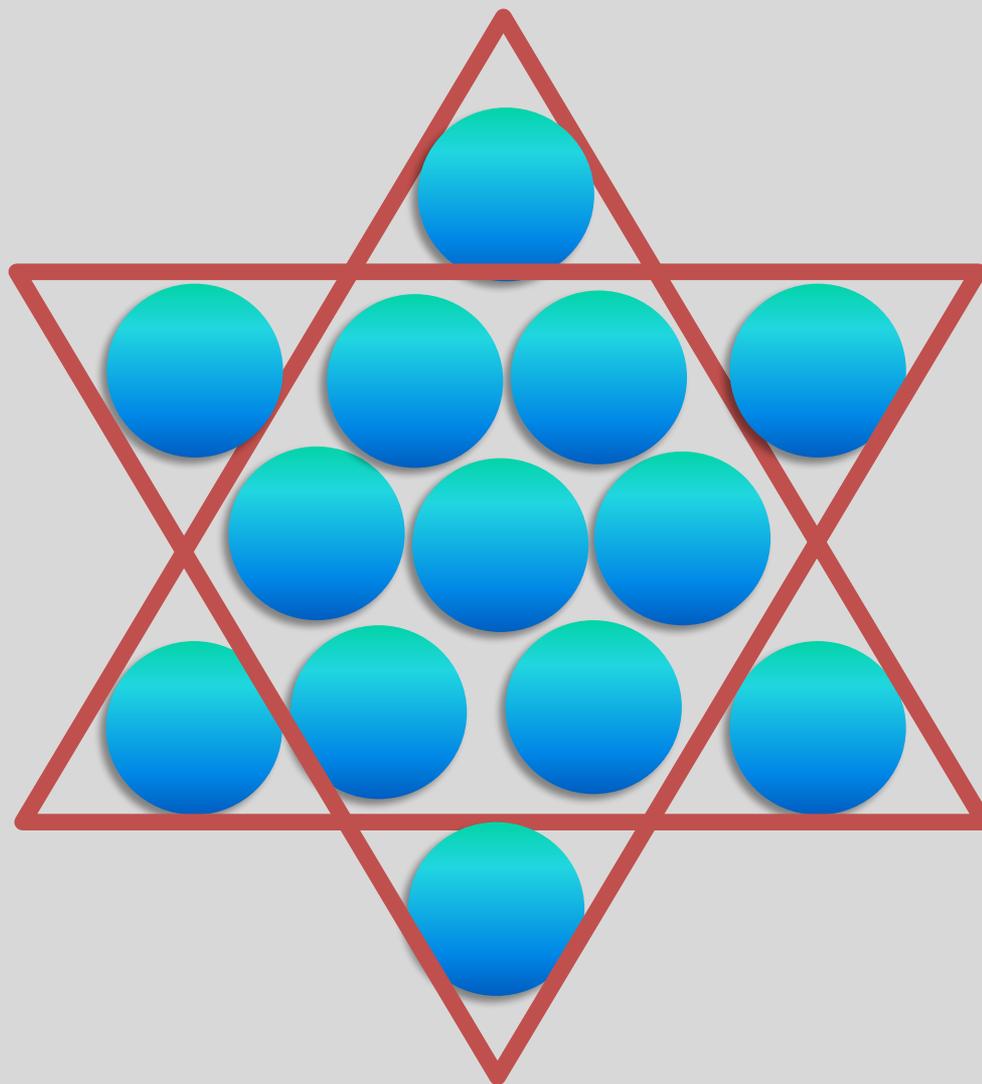
К – компетентный

А – абсолютно знающий свой предмет



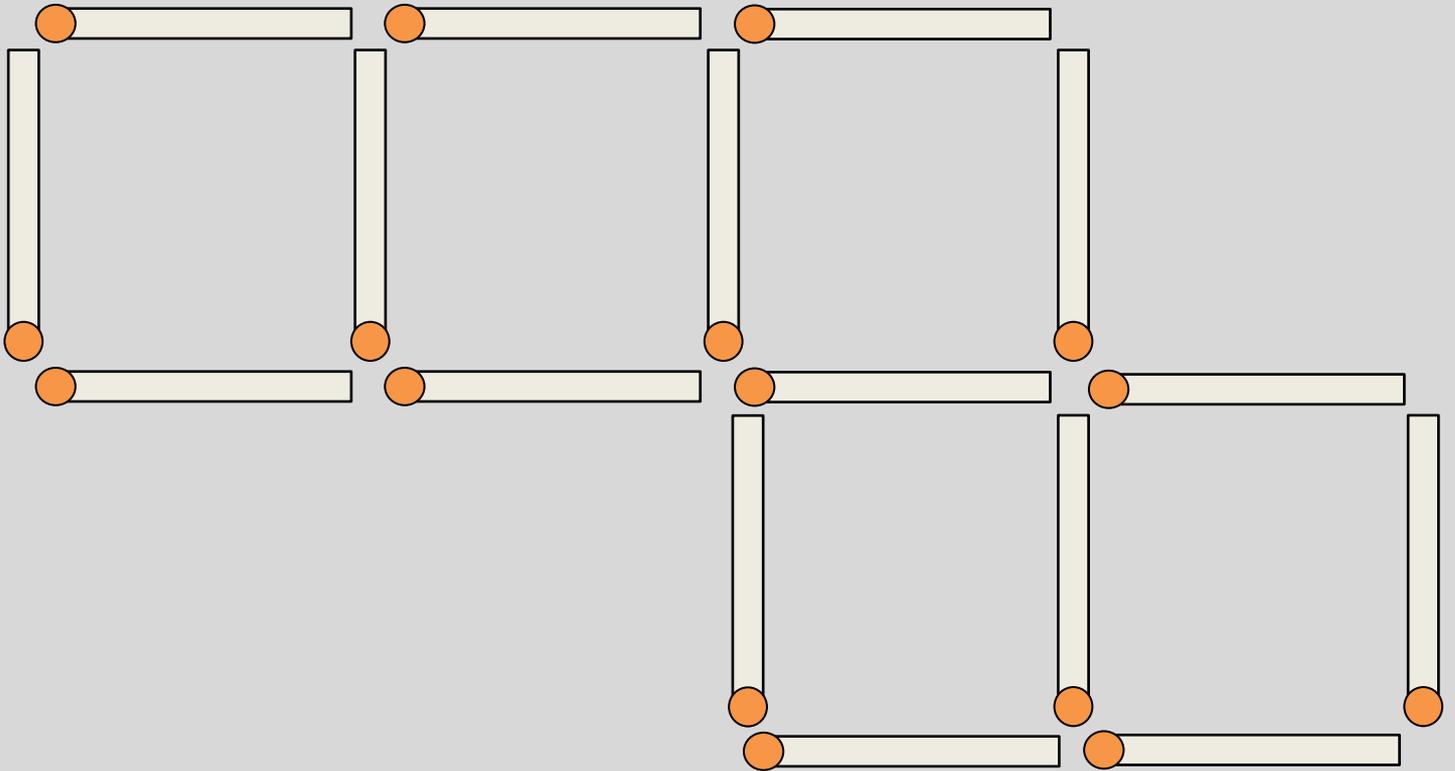
ЗАДАНИЕ №1

Переложите 3 кружочка так, чтобы треугольник перевернулся вершиной вниз

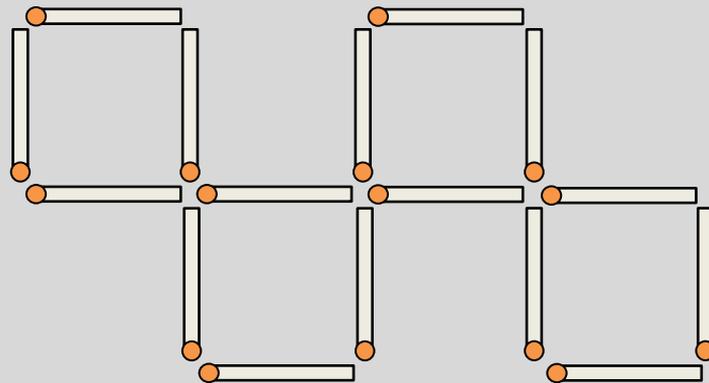
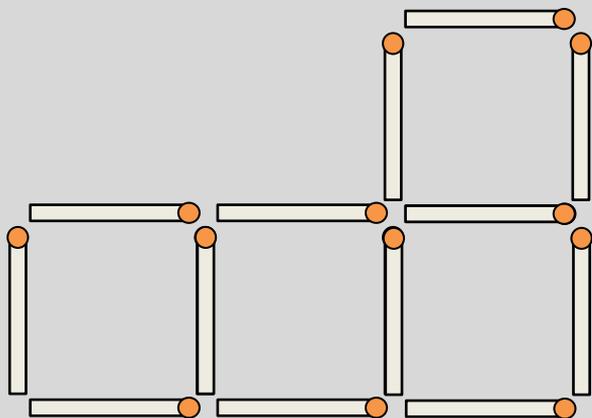
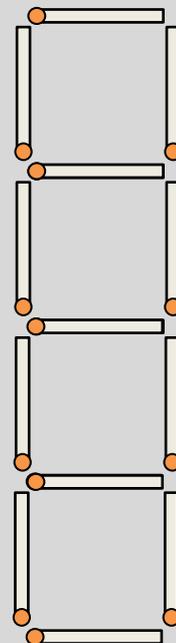
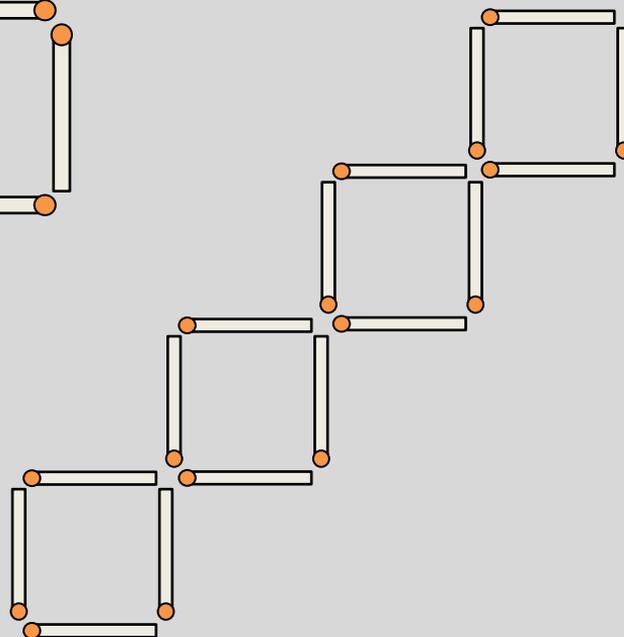
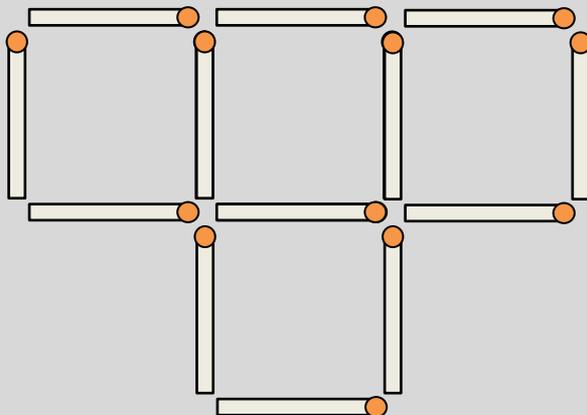
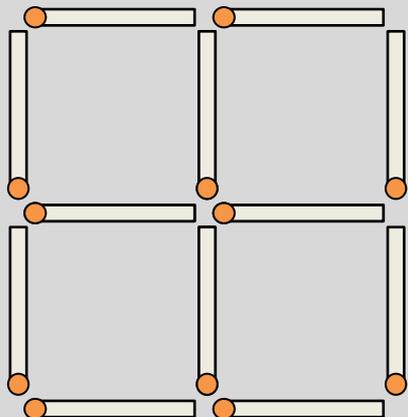


ЗАДАНИЕ №2

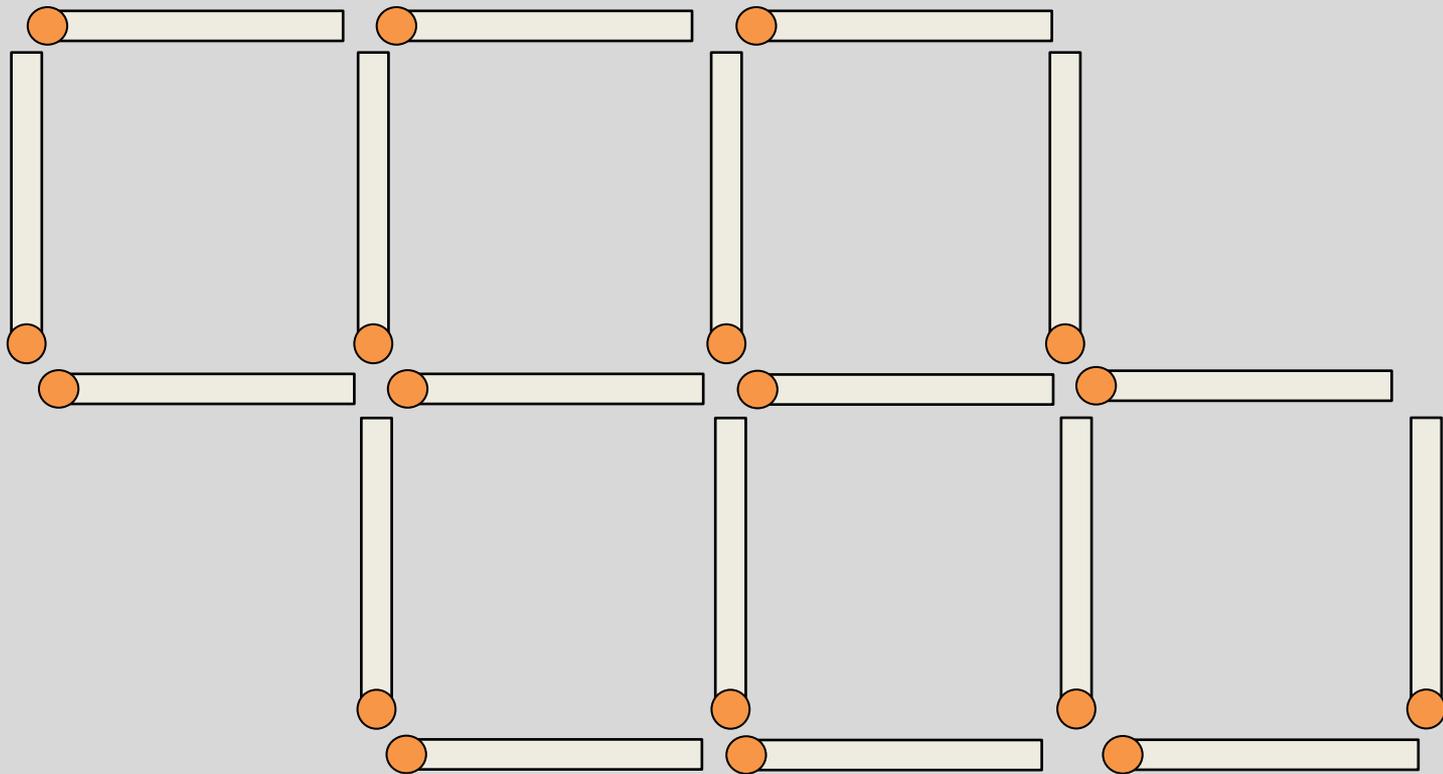
*Переложите две спички так, чтобы
получилось 4 одинаковых квадрата*



Варианты расположения квадратов



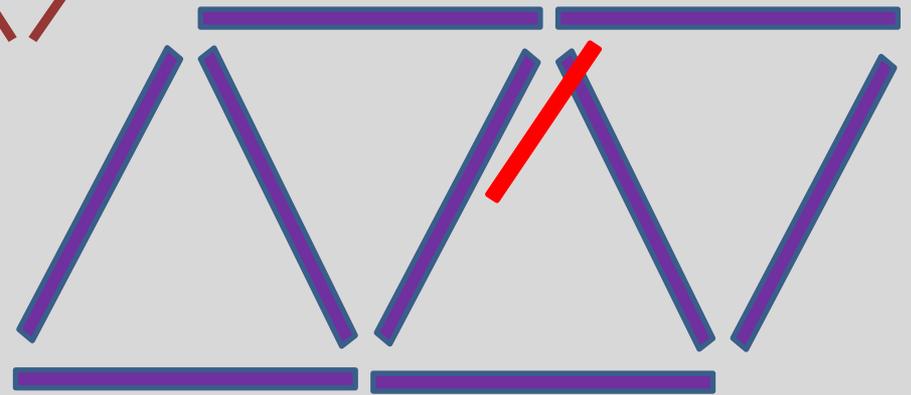
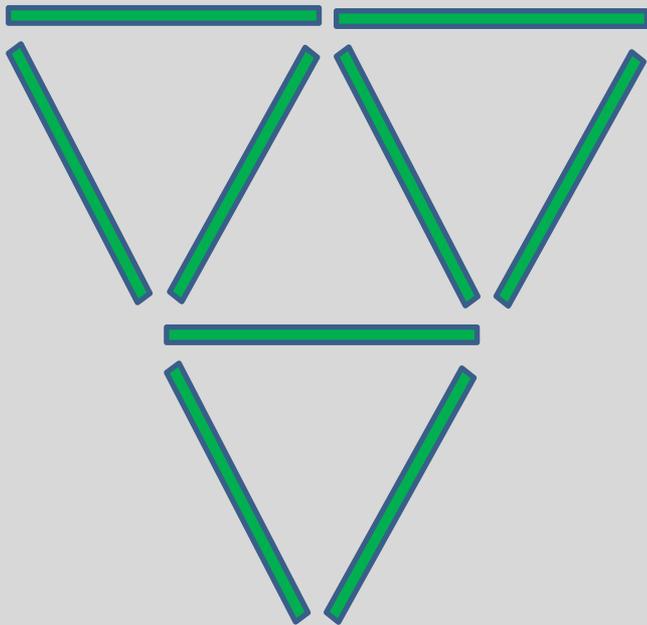
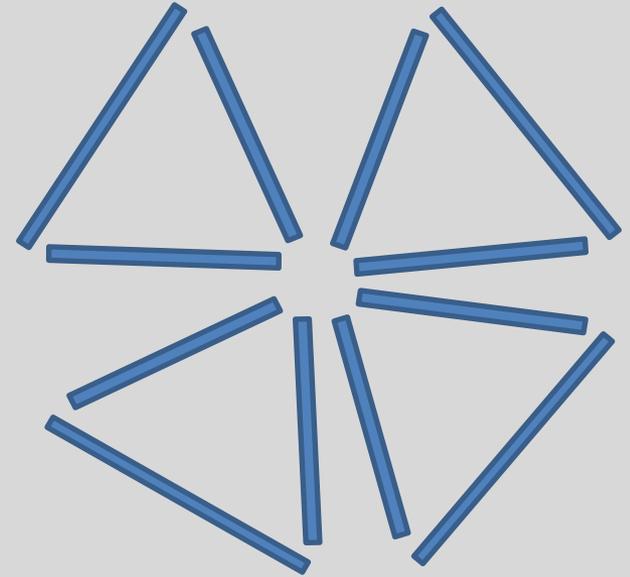
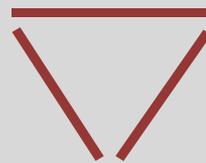
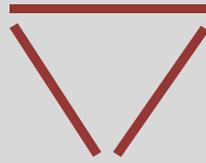
*Переложите две спички так, чтобы
получилось 4 одинаковых квадрата*



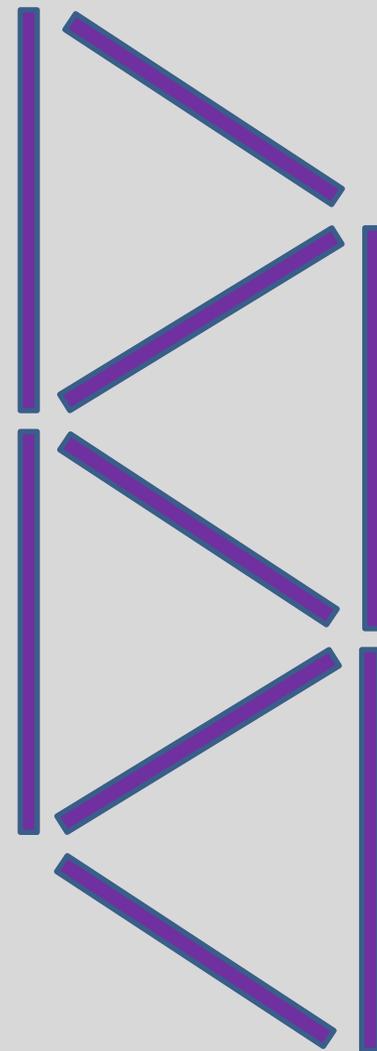
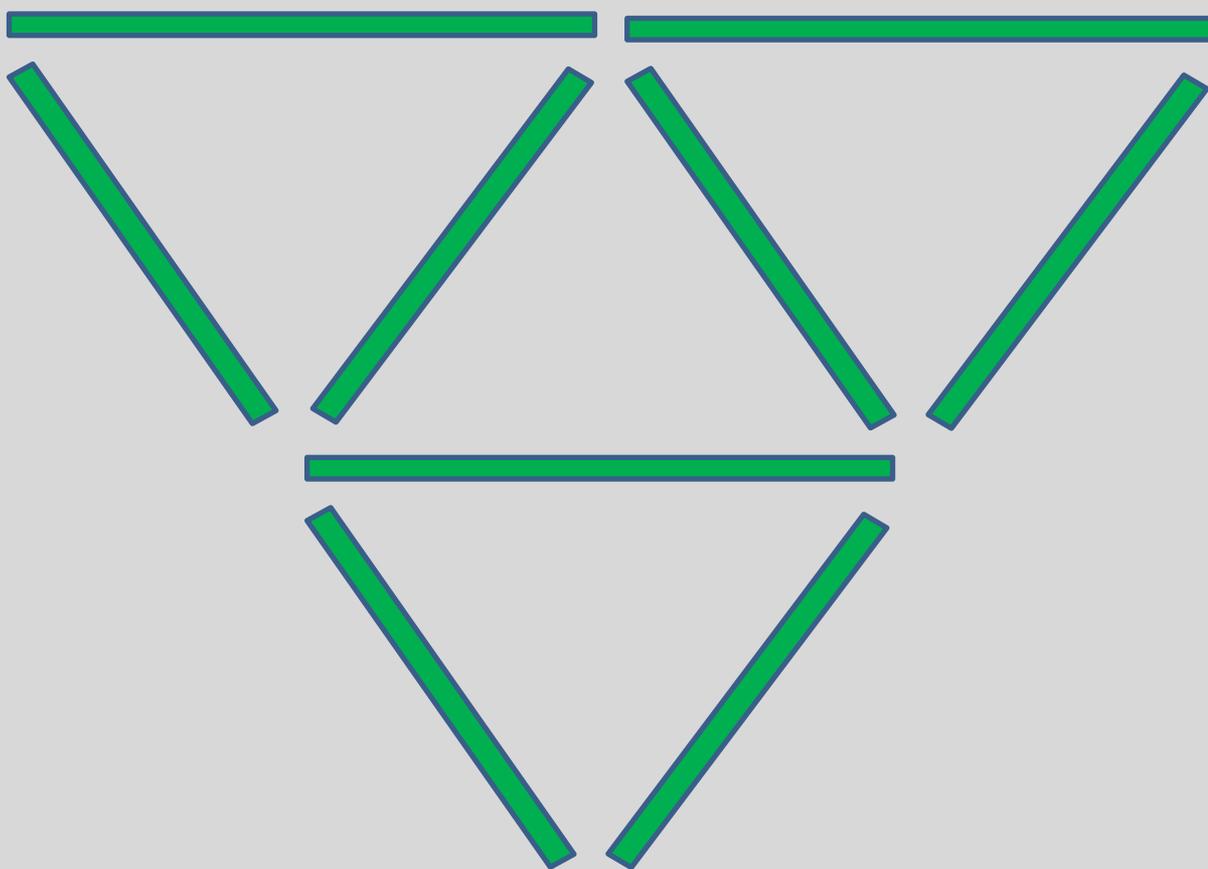
*У Вас имеется шесть карандашей,
сделайте из них
четыре одинаковых треугольника*



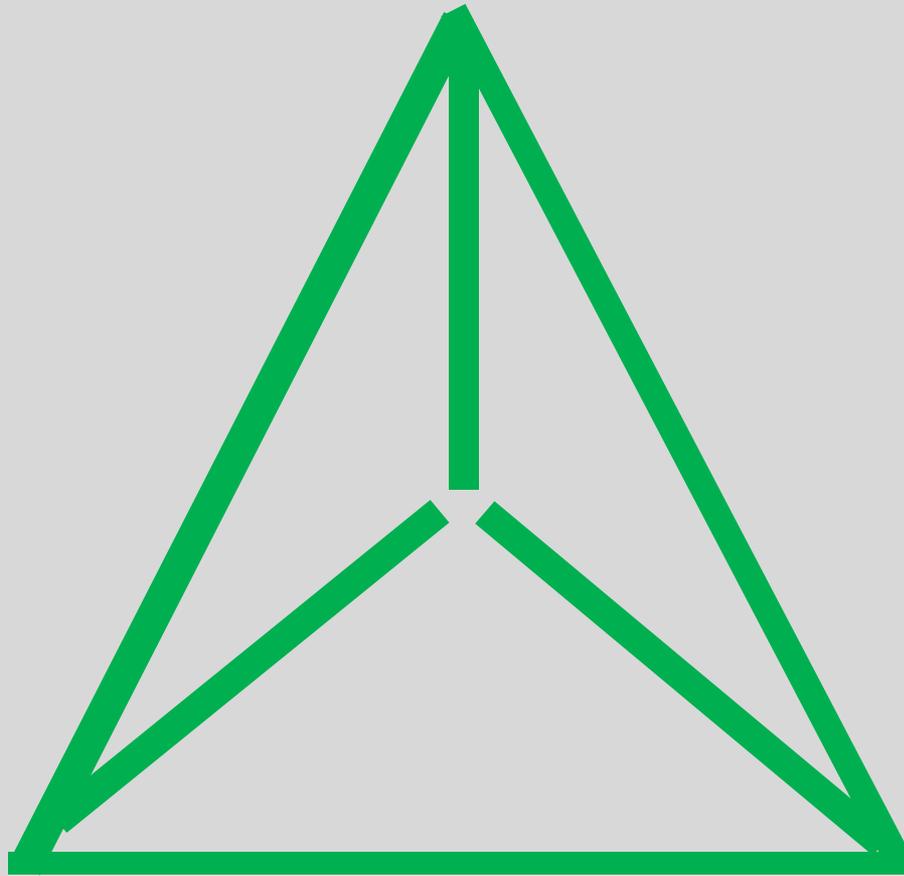
Варианты расположения треугольников



Фигуры состоящие из 9 карандашей



*У Вас имеется шесть карандашей, сделайте
из них четыре одинаковых треугольника*



УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СПОСОБ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ



Пробуй



Остановитесь. В чем состоит трудность



Представьте варианты возможных результатов



Соотнеси с условием



Не получается? Измени действительность



Найди решение. Порадуйся за самого себя.



ВИДЕОФРАГМЕНТ



ПЕРЦЕВА
Екатерина
Антоновна
учитель 1 категории
предмет: химия

ПРОБЛЕМА,

над которой работает учитель:

«Развитие интеллекта и познавательной активности учащихся на уроках химии»



МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ:

Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ученика, повышенной активации умственной деятельности учеников на уроках химии и во время внеклассной работы, повышение мотивации при изучении химии, помочь учащимся научиться принимать решения, развивать в себе сильные стороны характера, справляться со стрессом.



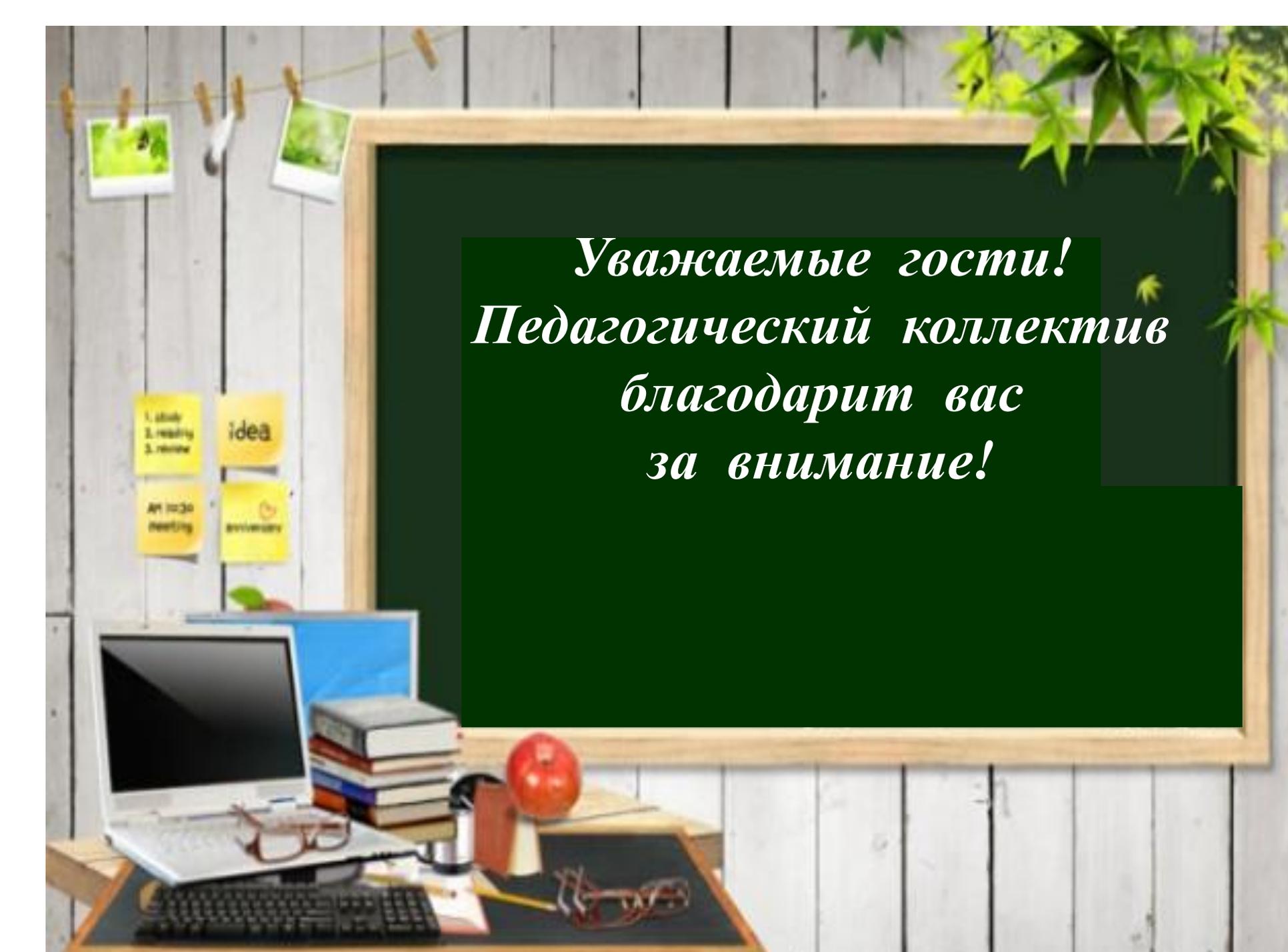
МОЁ ЖИЗНЕННОЕ КРЕДО:

*Быть требовательным не только
к ученикам,
но и к себе,
не останавливаться
на достигнутом
и постоянно совершенствоваться*





ВИДЕОФРАГМЕНТ

A desk with a laptop, books, and a chalkboard with a message. The background is a wooden wall with a string of photos and sticky notes. The text is written in white cursive on a dark green chalkboard.

*Уважаемые гости!
Педагогический коллектив
благодарит вас
за внимание!*



Е.И. Срибна

С.В. Жалковская

