Цель применения ИКТ.

Основная цель применения ИКТ: обеспечить повышение результативности образования.

С помощью информационно-коммуникационных технологий можно решить следующие задачи:

- 1.Активизировать познавательную деятельность учащихся с помощью современных электронных учебных материалов;
- 2.Развивать информационное мышление школьников, формировать информационно-коммуникативные компетенции;
- 3.Развивать навыки самообразования, самоанализа и самоконтроля у младших школьников;
- 4.Повышать уровень комфортности обучения;
- 5.Воспитывать познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера и Интернета.

В памяти человека остается:

25%

услышанного материала

33%

увиденного материала

50%

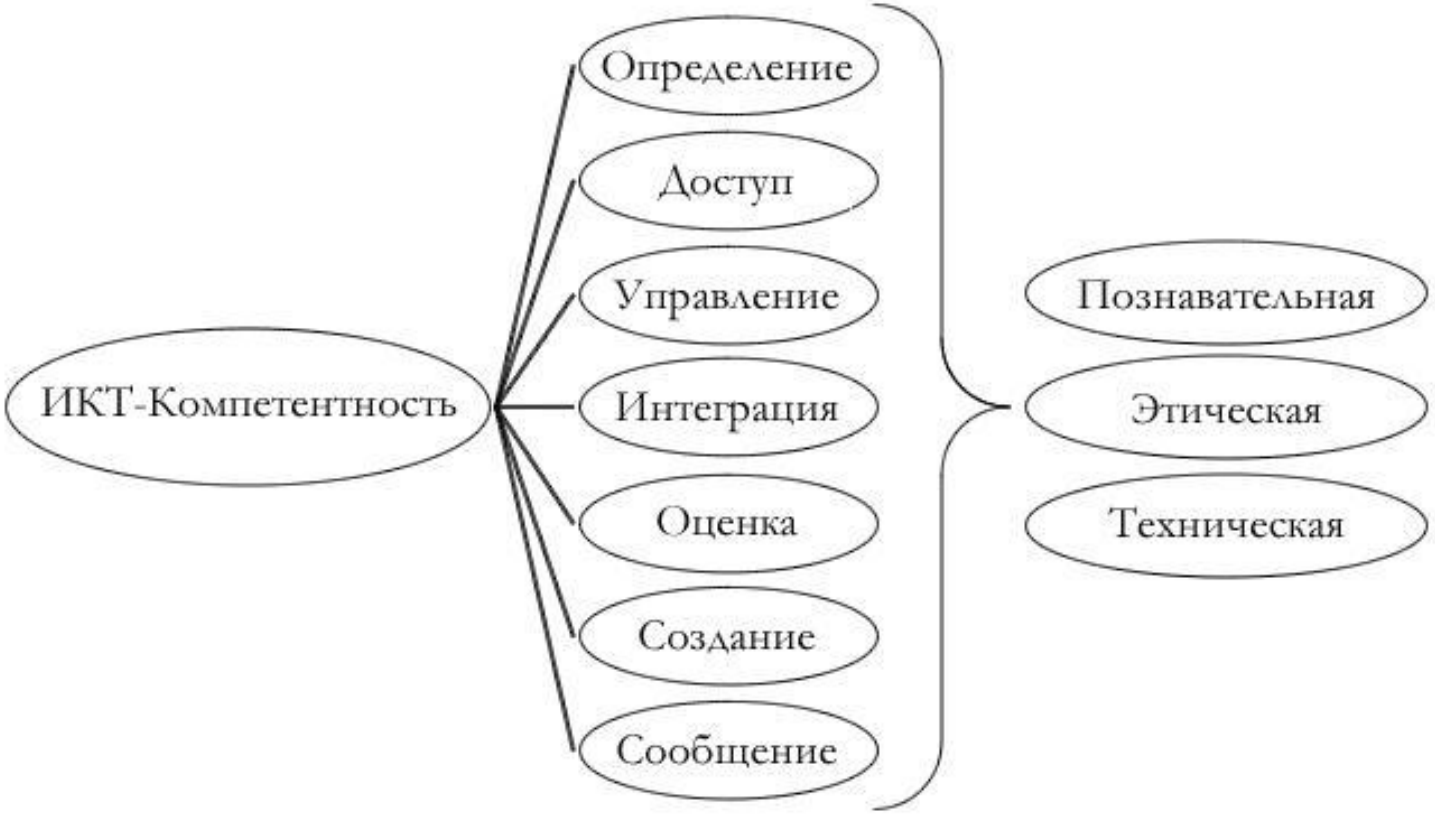
увиденного и услышанного

75%

материала, если ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения.

Формирование ИКТ-компетентности должно проходить на всех уроках (а не только на уроках информатики).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся должно происходить в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.



Введенное понятие ИКТ- грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным:

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных действий, необходимых для их выполнения:

· **определение** информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

· **доступ** к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;

· **управление** информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

· **интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

· **оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

· **создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

· **передача** информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

При формировании ИКТ-компетентности успешно применяются традиционные подходы:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы).

Итогом внедрения ИКТ в образовательный процесс является позитивная динамика изменения мотивации учащихся.