

Тема урока: «Вспомогательный алгоритм»

Цель: 1. Ввести понятие вспомогательного алгоритма на примере исполнителя Чертежник.
2. Продолжить формирование универсальных учебных действий (составление знаково-символических моделей, выбор наиболее эффективных способов решения задачи)

Задачи: 1. Повторить основные алгоритмические конструкции: линейные, с ветвлением, циклические.
2. Изучить новый вид конструкции – вспомогательный алгоритм и обучить применению его при решении задач.
3. Формировать элементы мыслительных операций “анализ”, “синтез” в рамках системы согласованного обучения.
4. Формировать навыки самоконтроля при выполнении определенных заданий

Задача 1. Повторить основные алгоритмические конструкции: линейные, с ветвлением, циклические

Этап актуализации знаний

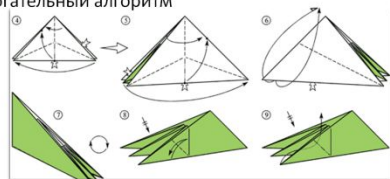


Вспомогательный алгоритм



Задачи:

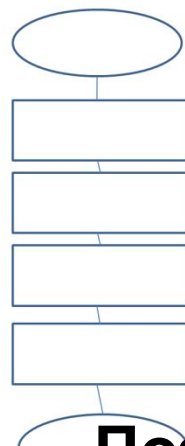
1. Повторить, что такое алгоритм, виды алгоритмов
2. Определить случаи в которых используется вспомогательный алгоритм



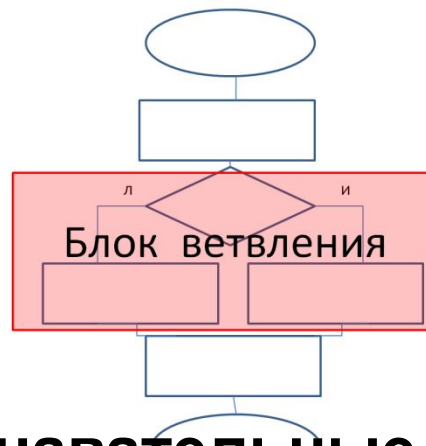
Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

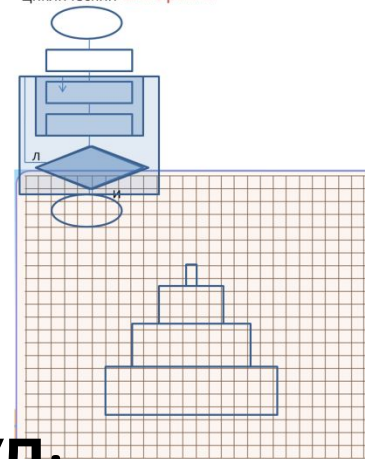
Линейный алгоритм



Алгоритм с Ветвлением



Циклический алгоритм



СКИ «Чертежник»

Вверх (N)	В (N)
Вниз (N)	Н (N)
Вправо (N)	П (N)
Влево (N)	Л (N)
Поднять перо	ПП
Опустить перо	О



Познавательные УУД:

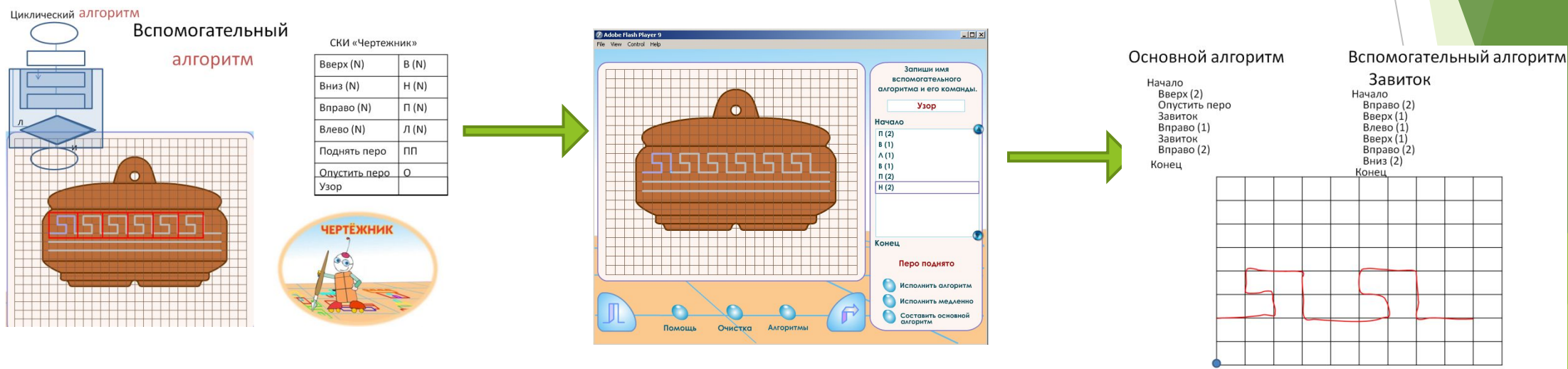
- поиск и выделение необходимой информации;

Коммуникативные УУД:

- умение строить фразы, отвечать на поставленный вопрос.

Задача 2. Изучить новый вид конструкции – вспомогательный алгоритм и обучить применению его при решении задач

Этап изучение нового материала



Личностные УУД:

-самоконтроль результата

Познавательные УУД:

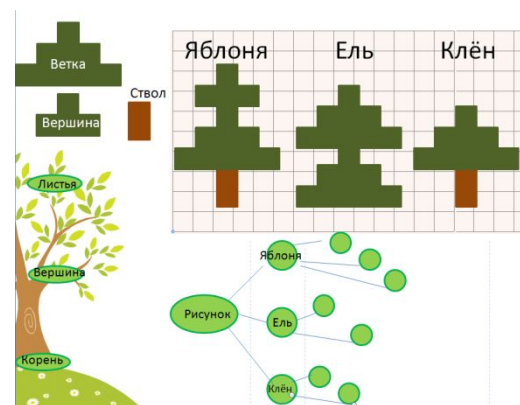
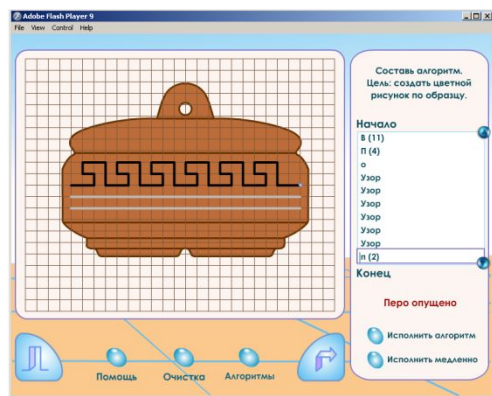
- способность и умение учащихся производить мыслительные операции анализ.

Регулятивные УУД:

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- самопроверка.

Задача 3. Формировать элементы мыслительных операций “анализ”, “синтез” в рамках системы согласованного обучения.

Этап Закрепления изученного материала



Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации.
- способность и умение учащихся производить мыслительные операции –

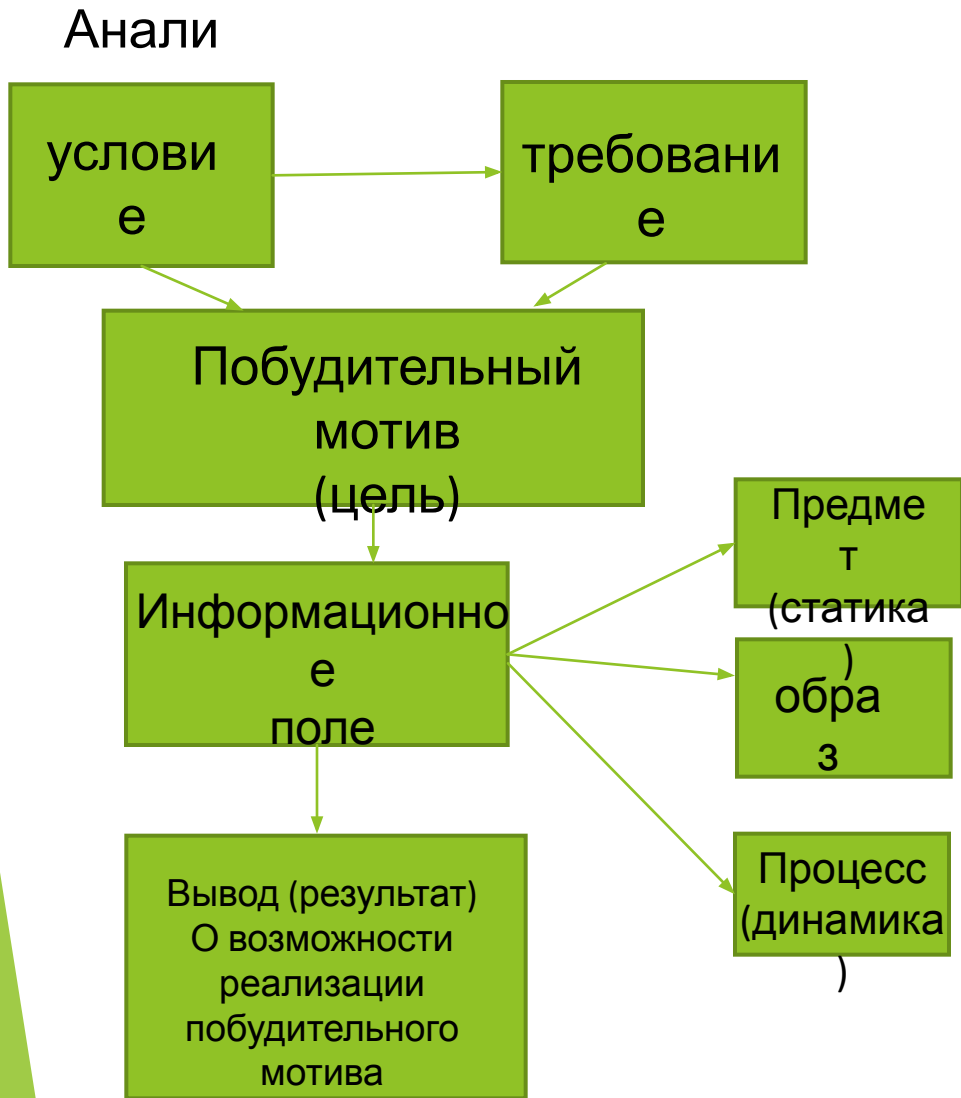
Коммуникативные УУД:

- формировались умения объяснить свой выбор.

Регулятивные УУД:

- контроль в форме сличения способа

Задача 3. Формировать элементы мыслительных операций “анализ”, “синтез” в рамках системы согласованного обучения



Этап Итог урока. Рефлексия

Какие задачи мы ставили сегодня в начале урока?

Как вы думаете мы их достигли?

Расскажите по схеме:



Формирование УУД

Личностны

Познавательн

ые

Регулятивн

ые Коммуникативны

е