

Формирующее оценивание на уроках информатики

Рочева А.А.
учитель информатики
МБОУ «СОШ№6» г. Шарья

- **Оценка** – определение ценности или значимости чего-нибудь. (*Большой толковый психологический словарь*)
- **Оценивание** - это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой. Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется измерением.
- **Оценивание** представляет собой комплексный процесс: по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания.



Оценивание

В требованиях к структуре основной образовательной программы указывается, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- обеспечивать оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения общеобразовательной программы;
- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

- Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов;
- Обеспечить обратную связь;
- Оценить степень достижения намеченных целей;
- Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями;
- Предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов.

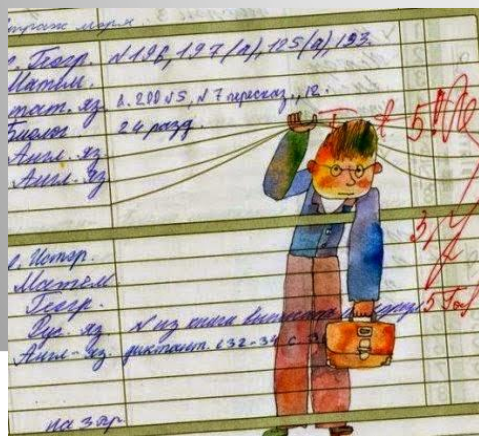
Основные задачи оценивания:

- **стимулирующая** – воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;
- **диагностическая** – непрерывное отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности;
- **проверка эффективности** обучающей деятельности самого учителя; контроль и оценка позволяют учителю получить информацию о качестве учебного процесса, с учетом которой он вносит коррективы в свою работу
- **формирование** у учащихся **адекватной самооценки** как личностного образования. Адекватная самооценка школьников формируется под воздействием отметок и оценочных суждений учителя. Если эти воздействия носят негативный характер, то они ведут к формированию низкой самооценки, вселяют в ученика неуверенность в своих силах, следствием чего является снижение мотивации учения и потеря интереса к учебе;
- **мощный мотив** учебной деятельности учащихся;
- **изменения межличностных отношений** в классном коллективе, содействие в повышении статуса учащихся. Положительное или отрицательное отношение одноклассников к отдельному ученику зависит от меры применения к нему положительных или отрицательных педагогических воздействий и оценок.

Функции оценивания:

Регулярная оценка даёт информацию о том, как учащийся приобретает знания; исходя из неё учитель и учащийся могут предпринимать те или иные действия.

Именно действия учителя и учащегося делают такую оценку
«формирующей»



В том случае, когда ученики и учитель одинаково понимают цели и ожидаемые результаты обучения, процесс обучения становится более эффективным. Ученики должны представлять себе, что такое результаты обучения, и в любой момент времени понять, на каком этапе они находятся, оценить точность выполненных действий или операций, скорректировать при необходимости, понять когда достигнут планируемый результат.

Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов

Цель формирующей оценки - способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.



Формирующая оценка

- элемент эффективного планирования,
- в центре внимания то, как ученики приобретают знания,
- является ключевым профессиональным навыком педагога
- обеспечивает мотивацию, способствует уяснению целей и критериев,
- помогает ученикам понять, как можно улучшить свои результаты,
- развивает способность к самооценке и взаимооценке,
- отражает все образовательные достижения
- должна быть постоянным элементом урока

Формирующая оценка - оценка способствующая обучению

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;
- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.

**Формирующее оценивание
позволяет учителю**

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
- Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
- Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов

Пять принципов формирующего оценивания

Формирующее оценивание основывается на критериях и эталонах.

Основными **критериями** оценивания выступают **ожидаемые результаты**, соответствующие учебным целям.

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** педагогам и учащимся (вырабатываются ими совместно).

Критерии предлагаются **ученику перед началом работы**. Учащиеся активно обсуждают с учителем критерии, вносят поправки по формулировкам и по стоимости критериев в технических баллах.

Результат оценивается по принципу: достиг, не достиг результата

Критериальное оценивание является одним из важнейших факторов, способствующих формированию положительной мотивации учения, дает возможность всем учащимся активно участвовать в процессе учения.

Важно на этапе конструирования учителем комплекса учебных задач, выделить все УУД и конкретное содержание для учебной задачи.

Система критериального оценивания

Регулятивные универсальные учебные действия

- Целеполагание (на основе соотнесения известно-неизвестно, условие – требование, данное – искомое)
- Планирование: составление плана и последовательности действий
- Прогнозирование
- Эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
- Самоконтроль и коррекция
- Самооценка
- Саморегуляция

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
- ...

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
- Действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия
- Организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, учителем и взрослыми
- Работать в группе (координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия)
- Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества

Универсальные учебные действия

- Помогает учиться на ошибках
- Понять, что важно
- Понять, что получается
- Обнаруживать, чего они не знают
- Обнаруживать, чего они не умеют делать

Зачем ученику?

Наблюдение

- Наблюдая за детьми и слушая их дискуссию, учитель оценивает, как происходит учение. Наблюдая за определёнными детьми по намеченному плану, учитель поддерживает их в ходе урока.

Беседы-обсуждения

- Дискутируя с учениками, учитель оценивает их понимание, обнаруживает причины затруднений и ошибочных понятий, фиксирует проблемные пункты урока.

Анализ

- Письменные и практические работы обсуждаются и оцениваются вместе с учащимися. Это делается для того, чтобы идентифицировать общие ошибки и неправильное понимание и показать детям, что нужно делать, чтобы улучшить свои работы.

Проверка понимания материала

- Проверка-повторение с заранее подготовленными или спонтанными вопросами позволяет в тот же момент оценить вместе с учащимися их знания. Краткий проверочный обзор пройденного помогает ученикам и учителю выявить материал, который нуждается в повторении и пересмотре, и спланировать следующие этапы курса.

Рефлексия

- Вовлечение детей в рассмотрение и рефлексия процесса учения позволяет поддерживать и развивать навыки самооценки и парного оценивания.

Методы и приемы формирующего оценивания

1) Начало урока. Обсуждение с классом учебных целей, чему они научатся в результате обучения на уроке

2) В процессе урока – устная и письменная обратная связь с учащимися, соотношение ответов с учебными целями. Определяем степень успешности и проблемы над чем необходимо работать (вопросы, наблюдения, беседы с детьми и тд)

**Приемы формирующего
оценивания**

3) Анализ работ вместе с детьми. Дети сами определяют в работах, что получилось, над чем еще надо работать, что в работах необходимо исправить, как улучшить работу, какие рациональные способы решения можно применить. Учащиеся работают в парах, идет самопроверка или взаимопроверка. В результате развиваются навыки самооценивания.

4) Работа с опросниками самодиагностики. Ученики сами определяют, какие задания они могут выполнить уверенно, а какие нет, выясняют в каких вопросах, при решении каких задач чувствуют себя неуверенно, над чем еще необходимо работать.

5) Краткий пятиминутный обзор-резюме результатов прошлого урока. Что усвоено, что не усвоено, какие вопросы остались не выясненными до конца, что предстоит сделать на сегодняшнем уроке и на чем акцентировать внимание учащихся

Приемы формирующего оценивания

6) В конце урока учащиеся на листочках отвечают на вопрос, что на уроке было самым важным ? Какой момент был наименее понятным?

7) Дают расшифровку своими словами тех понятий, которые были пройдены на уроке (перенос понятий).

8) Резюме в одном предложении

В одном предложении дают характеристику основных понятий разобранных на уроке.

9) Карты приложений.

Приводят примеры из жизни на применение материала – перенос знаний.

Приемы формирующего оценивания

☺ - задание понятно, известен путь решения. *

50/50 – испытываю трудности в решении задания. *

? – непонятна суть задания или неизвестно решение. *

*Критерии при этом определены заранее.

**При подготовке к контрольной
работе**

Артём решил опробовать оборудование и программное обеспечение школьного кабинета информатики. Какие два из перечисленных действий Артёма привели к созданию на диске файлов наибольшего объёма?

- 1) Набрал в текстовом редакторе список класса и сохранил его в текстовом формате
- 2) Импортировал список из текстового файла в редактор электронных таблиц и сохранил его в виде электронной таблицы
- 3) Отсканировал распечатанный список и сохранил его в растровом формате
- 4) Прочитал вслух список перед микрофоном и сохранил в формате звукового файла

оценка предметных результатов уровня сформированности познавательных УУД

Это не оценка!

Начало работы с видеокамерой

1. Убедитесь, что переключатель питания камеры находится в положении **OFF**.
2. Снимите крышку отсека аккумулятора и полностью вставьте аккумулятор в ячейку.
3. Расположите карту памяти этикеткой к себе и узкой стороной с прорезями к разъёму для карт камеры. Вставьте карту памяти в разъём до характерного щелчка.
4. Установите объектив, совместив две красные точки на объективе и на корпусе камеры.
5. Установите переключатель питания в положение **ON**. Камера готова к работе!

Внимание!

1. Установка карты памяти в неправильной ориентации может привести к повреждению камеры.
2. Производители выпускают компактные карты памяти двух типов, различающихся по толщине. Данная видеокамера совместима с любой из них.

Задание №3933E7

В каком положении согласно инструкции должен находиться переключатель питания видеокамеры во время установки объектива?

- 1) только в положении ON
- 2) в положении ON, но если уже вставлен аккумулятор
- 3) только в положении OFF
- 4) в любом положении

Домашнее задание в виде исследовательской работы
для 9 класса

Тема: «Использование 12-ричной системы счисления»

Оценивание:

Низкий уровень – подготовлено сообщение с общей информацией о 12-ричной системе счисления

Средний уровень – используется презентация темы с примерами использования этой системы в жизни

Высокий уровень – оригинальный подход к изучению данного вопроса и нестандартное представление материала по теме.

Домашняя работа

Примером учебных заданий с четкими критериями являются критерии оценки проекта, например, создания газеты, презентации, базы данных.

Свойства информации

нулевой - знает название свойств

низкий - может привезти примеры из учебника

средний - может привести свои примеры

высокий - в жизненной ситуации может определить какими свойствами обладает информация

Проект

- оценка "3" - умение решать задачи по образцу на применение формул
- оценка "4" - умение решать задачи, где нужно в формулах выражать одни величины через другие
- оценка "5" - умение решать задачи, где нужно применить знания в нестандартной ситуации (например, вычислить количество символов в тексте, зная количество символов в строке, количество строк на странице, количество страниц и.т.д.

Контрольная работа