



*Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей.*

*Д. Поля*

# Методы обучения

Кульбачная Алена Анатольевна  
учитель информатики  
МБОУ СОШ №9 имени Полевого П.Г.

# «Межпредметные связи на уроках информатики с другими предметами»

*«Мыслящий ум не чувствует себя счастливым, пока ему не удастся связать воедино разрозненные факты, им наблюдаемые»*

*Д. Хевеши*



# Информатика и межпредметные связи

**Информатика** инновационная по своей природе. Этот предмет наиболее активно использует средства, предоставляемые персональным компьютером, а именно электронные образовательные ресурсы, обучающие программы, энциклопедии, средства тестирования и т.д.

**Информатика** не может быть без межпредметных связей. Пожалуй, нет другого такого предмета столь насыщенного ими. Зачастую информатику превратно воспринимают как служанку других «более серьезных» предметов.

# Информатика



- **Информатика**, как и другие дисциплины, обладает значительным потенциалом для формирования личности будущих граждан, в частности их **информационной культуры**, которая проявляется в навыках использования информационных и коммуникационных технологий с учетом норм жизни и ценностей современного общества.

# Выбор оптимального сочетания методов обучения

«Всё новое - хорошо забытое старое»-гласит

пословица. Многие технологии обучения и воспитания, ставшие востребованными в современной школе, зачастую оказываются как раз хорошо забытыми педагогическими идеями, ставшими нужными на определённом этапе развития общества и системы образования.

# Критерии выбора методов обучения

- Соответствие методов принципам обучения.
- Соответствие целям и задачам обучения.
- Соответствие содержанию данной темы.
- Соответствие учебным возможностям обучаемым: возрастным, психологическим; уровню подготовленности.
- Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения.
- Соответствие возможностям вспомогательных средств обучения.
- **Соответствие возможностям самих преподавателей и обучающихся**

# Межпредметные связи



Связь между учебными предметами является, прежде всего, отражением объективно существующей связи между отдельными науками и связи наук с техникой, с практической деятельностью людей.

Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а следовательно, глубине и прочности знаний, помогает создать целостную картину мира.

# Учебная ситуация



## нейтральная

Нейтральная ситуация - соблюдается методика обучения. В данном случае, применяются в основном задания репродуктивного характера, обучение ведется в режиме «готового знания».



## проблемная

Проблемная ситуация предполагает наличие проблемы (задачи), т.е. соотношения нового и известного (данного), учебно-познавательной потребности обучающегося и его способности (возможности) решать эту задачу.



# Проблемные ситуации

## Первый вариант

состоит в том, что за основу берется история, факты, фрагменты реальной жизни, информация собирается в ходе исследовательского проекта или целенаправленного сбора информации.

## Второй вариант

использование вторичных источников, прежде всего информации, из средств массовой информации.

## Третий вариант

описание вымышленной ситуации.

# Выбор оптимального сочетания методов обучения

"Хорошая" учебная ситуация позволит выявить позитивные и негативные стороны освоения программного материала по предмету (например, что помогает/мешает либо что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.). Обучающиеся, проводя саморценку, смогут ответить на вопросы: «Все ли получилось так, как задумали/так, как требует условие? Что не получилось? Почему? Что надо было бы сделать иначе?»

**Спасибо за внимание!**

**Надеюсь вам понравилось.**

***Успехов в работе!***



# ИСТОЧНИКИ

- <http://festival.1september.ru/articles/210490/>
- <http://festival.1september.ru/articles/500865/>
- <http://festival.1september.ru/mathematics/>
- <http://lepser.ru/teoriya-fotografii/pravilo-zolotogo-secheniya-v-fotografii.html>
- Волощенко Л. Н., Межпредметные связи на уроках информатики, <http://informatiku.ru/seminar-v/>
- Утенков С.А., «Межпредметные связи на уроках информатики»  
<http://fizmat.ruza-gimnazia.ru/?set=content&mc=9>