



Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей.

Д. Поля

Методы обучения

Кульбачная Алена Анатольевна
учитель информатики
МБОУ СОШ №9 имени Полевого П.Г.

«Межпредметные связи на уроках информатики с другими предметами»

«Мыслящий ум не чувствует себя счастливым, пока ему не удастся связать воедино разрозненные факты, им наблюдаемые»

Д. Хевеши



Информатика и межпредметные связи

Информатика инновационная по своей природе. Этот предмет наиболее активно использует средства, предоставляемые персональным компьютером, а именно электронные образовательные ресурсы, обучающие программы, энциклопедии, средства тестирования и т.д.

Информатика не может быть без межпредметных связей. Пожалуй, нет другого такого предмета столь насыщенного ими. Зачастую информатику превратно воспринимают как служанку других «более серьезных» предметов.

Информатика



- **Информатика**, как и другие дисциплины, обладает значительным потенциалом для формирования личности будущих граждан, в частности их **информационной культуры**, которая проявляется в навыках использования информационных и коммуникационных технологий с учетом норм жизни и ценностей современного общества.

Выбор оптимального сочетания методов обучения

«Всё новое - хорошо забытое старое»-гласит

пословица. Многие технологии обучения и воспитания, ставшие востребованными в современной школе, зачастую оказываются как раз хорошо забытыми педагогическими идеями, ставшими нужными на определённом этапе развития общества и системы образования.

Критерии выбора методов обучения

- Соответствие методов принципам обучения.
- Соответствие целям и задачам обучения.
- Соответствие содержанию данной темы.
- Соответствие учебным возможностям обучаемым: возрастным, психологическим; уровню подготовленности.
- Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения.
- Соответствие возможностям вспомогательных средств обучения.
- **Соответствие возможностям самих преподавателей и обучающихся**

Межпредметные связи



Связь между учебными предметами является, прежде всего, отражением объективно существующей связи между отдельными науками и связи наук с техникой, с практической деятельностью людей.

Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а следовательно, глубине и прочности знаний, помогает создать целостную картину мира.

Учебная ситуация



нейтральная

Нейтральная ситуация - соблюдается методика обучения. В данном случае, применяются в основном задания репродуктивного характера, обучение ведется в режиме «готового знания».



проблемная

Проблемная ситуация предполагает наличие проблемы (задачи), т.е. соотношения нового и известного (данного), учебно-познавательной потребности обучающегося и его способности (возможности) решать эту задачу.

Проблемные ситуации

Первый вариант

состоит в том, что за основу берется история, факты, фрагменты реальной жизни, информация собирается в ходе исследовательского проекта или целенаправленного сбора информации.

Второй вариант

использование вторичных источников, прежде всего информации, из средств массовой информации.

Третий вариант

описание вымышленной ситуации.

Выбор оптимального сочетания методов обучения

"Хорошая" учебная ситуация позволит выявить позитивные и негативные стороны освоения программного материала по предмету (например, что помогает/мешает либо что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.). Обучающиеся, проводя саморощенку, смогут ответить на вопросы: «Все ли получилось так, как задумали/так, как требует условие? Что не получилось? Почему? Что надо было бы сделать иначе?»

Спасибо за внимание!

Надеюсь вам понравилось.

Успехов в работе!



ИСТОЧНИКИ

- <http://festival.1september.ru/articles/210490/>
- <http://festival.1september.ru/articles/500865/>
- <http://festival.1september.ru/mathematics/>
- <http://lepser.ru/teoriya-fotografii/pravilo-zolotogo-secheniya-v-fotografii.html>
- Волощенко Л. Н., Межпредметные связи на уроках информатики, <http://informatiku.ru/seminar-v/>
- Утенков С.А., «Межпредметные связи на уроках информатики»
<http://fizmat.ru/za-gimnazia.ru/?set=content&mc=9>