

Личностно-ориентированный ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ

«Инновационные процессы
воспитания »

В настоящее время выделяют несколько традиционных и инновационных подходов в воспитании:

- *личностно-ориентированный подход* (воспитание осуществляется с учетом личностных характеристик воспитанников, опирается на личностные качества);
- *деятельный подход* (в основу заложена закономерность: человек проявляется и развивается в деятельности);
- *культурологический подход* (суть культурологического подхода в воспитании заключается в его опоре на лучшие образцы нации, страны, мировой цивилизации);
- *ценностный подход* (от того, на чем акцентировал внимание педагог, какие ценности для него приоритетны и значимы, зависит, в каком направлении будет выстраиваться и осуществляется процесс воспитания);
- *гуманистический подход* (приоритетными являются права и свободы воспитанника, его свободное и творческое развитие и саморазвитие)

В условиях личностно-ориентированного воспитания за общий принцип берется некоторая конечная цель – идеальная модель личности, и все остальные компоненты воспитательной системы, условия ее функционирования и саморазвития проектируются и реализуются с учетом конечного результата. В условиях личностно-ориентированного воспитания личность воспитанника выполняет приоритетную, системообразующую роль.

В настоящее время существуют три прогрессивные системы, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе и имеющие своих последователей как в России, так и во всем мире:

Школа Селестена Френе

Она построена на педагогической импровизации, поэтому дает простор для свободы и творчества и преподавателей, и воспитанников. Система антитехнологична, она не терпит заорганизованности, регламентации.

Школа Марии Монтессори

Главная ее задача – создание окружающей среды, наиболее благоприятной для развития, индивидуально-личностного роста ребенка.

Вальдорфская школа

В каждом воспитаннике изначально признается уникальная и неповторимая личность, все это направляет воспитателя на бережное отношение к каждому ребенку, каким бы он ни был, со всеми его недостатками и достоинствами. Главная задача – создать все условия для роста и личностного саморазвития «Я», прежде всего роста духовно-нравственного.

Осуществляя практически личностно-ориентированный подход воспитания в группе необходимо учитывать:

- *личные характеристики и возможности студентов (направленность личности, ее жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения);*
- *эмоциональное состояние студента; диапазон эмоциональных состояний (возбужденное, радостное, утомленное, раздраженное, подавленное, угнетенное и т.д.) имеет важное, а порой решающее значения в воспитании личности, в развитии и ее позитивном или, наоборот, негативном поведении;*
- *конфликтные и стрессовые состояния (воспитатель должен помогать решать, сглаживать, а ни в коей мере не усугублять своими действиями такие ситуации).*

Как осуществлять личностно - ориентированное воспитание?

- *Полюбить своих студентов – значит не гладить их по голове, а постоянно настраивать себя на доброжелательно-доверительное взаимодействие с ними.*
- *Стремитесь в любой ситуации понять своего воспитанника, его цели, мотивы, поступки.*
- *Помните, что каждый ваш студент – это уникальная личность со своими особенностями, амплитуда которых имеет свойство сильно меняться.*
- *Помните, что каждый студент хоть в чем-то, но талантлив.*
- *Если студент совершил даже самый отвратительный поступок, то дайте ему шанс исправиться, не будьте к нему злопамятны.*
- *Ни в коем случае не сравнивайте студентов друг с другом, а ищите в каждом «свои точки роста»*
- *Помните, что взаимная любовь со студентами идет от взаимопонимания, от сотрудничества к сотворчеству.*
- *Ищите и дайте каждому студенту возможность самоутвердиться, самореализоваться.*
- *Прогнозируйте, проектируйте, стимулируйте творческое саморазвитие каждого студента.*
- *Не бойтесь искренне восхищаться и гордиться своими студентами.*