

ВИДЫ УРОКА

- Урок-лекция
- Урок-консультация
- Урок-семинар
- Урок-зачет
- Основной тип занятий — практикум

Урок-лекция

Как правило, это уроки, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы. В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала распространены:

- . вводные;
- . установочные;
- . текущие;
- . обзорные лекции.

По характеру положения и деятельности учащихся, лекция может быть:

- . информационной;
- . объяснительной;
- . лекцией-беседой.

Лекционная форма проведения уроков целесообразна при изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным, рассмотрении сложного для самостоятельного изучения материала, подаче информации крупными блоками, в плане реализации теории укрупнения дидактических единиц в обучении, выполнении определенного вида заданий по одной или нескольким темам, разделам, применении изученного материала при решении практических задач.

Урок-консультация

На уроках данного типа проводится целенаправленная работа не только по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, обобщению и систематизации программного материала, но и по развитию их умений. В зависимости от содержания и назначения выделяют:

- тематические консультации;
- целевые уроки-консультации.

Тематические консультации проводятся либо по каждой теме, либо по наиболее

значимым и сложным вопросам программного материала. Целевые консультации входят в систему подготовки, проведения и подведения итогов самостоятельных и контрольных работ, зачетов, экзаменов. Это могут быть уроки по работе над ошибками, уроки анализа результатов контрольной работы или зачета. На консультации сочетаются различные формы работы с учащимися: общеклассные, групповые и индивидуальные.

В ходе урока-консультации учитель получает возможность узнать учеников с лучшей стороны, выявить наиболее любознательных и пассивных, поддержать тех, кто испытывает затруднения и помочь им. Последнее реализуется с применением индивидуальных и групповых форм работы, где помощниками могут быть консультанты из числа учащихся, хорошо разобравшихся в вопросах по изучаемой теме. Эту структуру практикума можно изменять в зависимости от содержания работы, подготовки учащихся и наличия оборудования.

Урок-семинар

Семинары характеризуются, прежде всего, двумя взаимосвязанными признаками:

- самостоятельное изучение учащимися программного материала;
- обсуждение на уроке результатов их познавательной деятельности.

На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных и исследовательских умений учащихся, повышению культуры общения. Различают уроки- семинары по учебным задачам, источникам получения знаний, формам их проведения. В практике обучения получили распространения развернутые беседы, семинары, доклады, рефераты, творческие письменные работы, семинары-диспуты, семинары- конференции и т.д.

Укажем основные случаи, когда предпочтительнее организовывать уроки в форме семинаров при изучении нового материала:

- если он доступен для самостоятельной проработки учащимися;
- после проведения вводных, установочных и текущих лекций;
- при обобщении и систематизации знаний и умений учащихся по изучаемой теме;
- при проведении уроков, посвященных различным методам решения заданий и упражнений и т.д.

Комбинированный урок

- Комбинированный урок характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных уроков. Наряду с традиционным видом, в практике обучения широко используются и другие виды комбинированных уроков.

Урок-зачет

Одной из форм организации контроля знаний, умений и навыков учащихся является урок-зачет. Основная цель его состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения. Положительная оценка за зачет выставляется в случае, если ученик справился со всеми заданиями, соответствующими уровню обязательной подготовки по изученному предмету. Если хотя бы одно из таких заданий осталось невыполненным, то, как правило, положительная оценка не выставляется. В этом случае зачет подлежит передаче. Причем, ученик может передать не весь зачет целиком, а только те виды заданий, с которыми он не справился.

Практикуются различные виды зачетов:

- текущий и тематический;
- зачет-практикум;
- дифференцированный зачет;
- зачет-экстерн и т.д.

Если учащимся предварительно сообщают примерный перечень заданий, выносимых на зачет, то его *принято* называть открытым, в противном случае — закрытым. Чаще же предпочтение отдается зачетам открытым, с целью определения результатов изучения наиболее важных тем учебного предмета.

Таким образом, каждый из данных видов урока может быть применен на уроке информатики.

Основной тип занятий — практикум

Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Демонстрация при объяснении нового материала, обсуждении, защите проектов учащимися осуществляется с использованием проектора, интерактивной доски или ПО управления локальной сетью.

Использование домашнего компьютера учащимся для выполнения заданий не является обязательным. Желательно организовать самостоятельную работу в неурочное время в кабинете.

На каждом уроке перед выполнением практической работы (примерно в середине урока) рекомендуется проводить гимнастику для глаз.