

**ДЕПАРТАМЕНТ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Нижегородской области  
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«Использование деловой игры на учебных  
занятиях по информатике для формирования  
общих компетенций»**

**Выполнила преподаватель Чудоквасова Г.А.  
Красные Баки  
2017 год**

# ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование общих компетенций является основой реализации Федеральных государственных стандартов нового поколения для учреждений среднего профессионального образования.

Под **компетенцией** в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

# ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне

# ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## Формы организации учебного процесса, в рамках которых формируются общие компетенции:

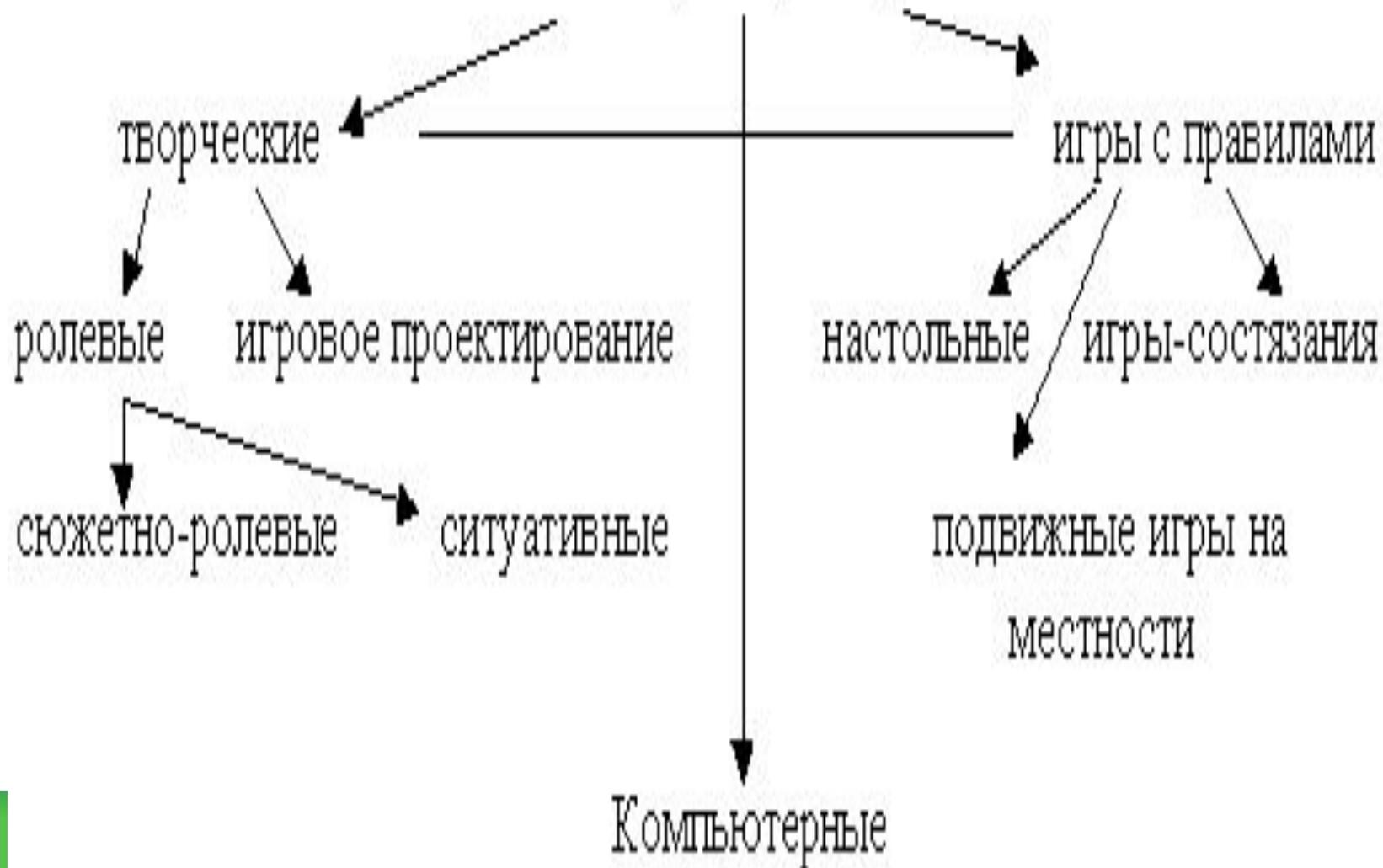
- групповое, индивидуальное участие в создании тематического проекта, индивидуального проекта;
- работа в деловых, имитационных играх;
- работа в играх-тренингах;
- работа по созданию, оформлению тематических сообщений, рефератов, докладов, презентаций;
- анкетирование, психологические, профессиональные тесты;
- индивидуальный анализ, моделирование проблемной, производственной ситуации.

# ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Игра** — это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Педагогическая игра** обладает существенным признаком — чётко поставленной **целью** обучения и соответствующими ей педагогическими **результатами**.

# Классификация игр



В современной педагогической литературе предлагается несколько определений, отражающие возможные функции деловой игры:

Деловая игра - это анализ ситуации, в которую включены обратная связь и фактор времени.

Деловая игра - устройство для воспроизведения процессов согласования хозяйственных интересов.

Деловая игра - это групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку.

Деловая игра - это творение игрового образа в ходе преодоления добровольно принятых правил.

Объединяет все эти  
формулировки одно  
правило - игра  
присутствует там, где  
необходимо выйти за  
пределы  
существующих схем.

# Выделяют следующие преимущества деловой игры перед традиционными методами обучения:

- Цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся.
- Данный метод снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемых знаний и их принадлежностью разным дисциплинам.
- Метод позволяет соединить широкий круг проблем и глубину их осмысления.
- Игровая форма соответствует логике деятельности, включает момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению.
- Игровой компонент способствует большей вовлеченности обучаемых.
- Деловая игра насыщена обратной связью, причем более содержательной по сравнению с применяемой в традиционных методах.
- В игре формируются установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка.
- Традиционные методы предполагают доминирование интеллектуальной сферы, в игре проявляется вся личность.
- Данный метод провоцирует включение рефлексивных процессов, предоставляет возможность интерпретации, осмысления полученных результатов.

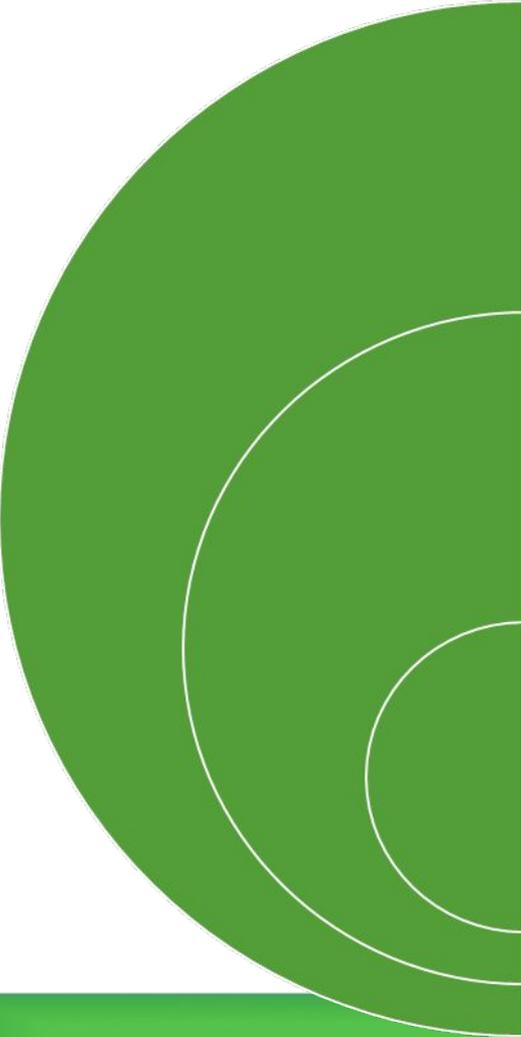
## Выделяют следующие существенные признаки деловой игры как формы обучения:

- имитация в игре реального процесса с помощью модели;
- распределение ролей между участниками игры, их взаимодействие друг с другом;
- различие интересов у участников игры и появление конфликтных ситуаций;
- наличие общей игровой цели всех участников, на фоне которой развиваются частные конфликты и противоречия;
- учет вероятностного характера результатов деятельности, обусловленного неполнотой информации и невозможностью предвидения всех последствий принимаемых решений;
- реализация «цепочки решений», каждое из которых зависит от предыдущего, а также от решений, принимаемых другими участниками игры;
- использование гибкого масштаба времени;
- применение системы оценки результатов деятельности каждого участника и игровых коллективов, а также системы стимулирования.



характерными чертами деловой игры считают наличие полной модели социально-экономической системы, активное взаимодействие игроков, общей цели у всего игрового коллектива, а также системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников

деловые игры являются новой формой совершенствования теоретических знаний и практических навыков. Они активизируют учебный процесс, способствуют более качественной подготовке обучающихся, прочному закреплению знаний, актуализируют мыслительную деятельность, формируют практические навыки, прививают необходимые деловые качества



**Педагогическая суть деловой игры** – активизировать мышление, повысить самостоятельность обучающегося, приблизить его к профессиональной деятельности, внести дух творчества в обучение.

**Деловая игра** – форма моделирования в образовательном процессе предметного и социального содержания профессиональной деятельности.

**Цель деловой игры** – сформировать определенные навыки и умения обучающихся, выработать стиль поведения.

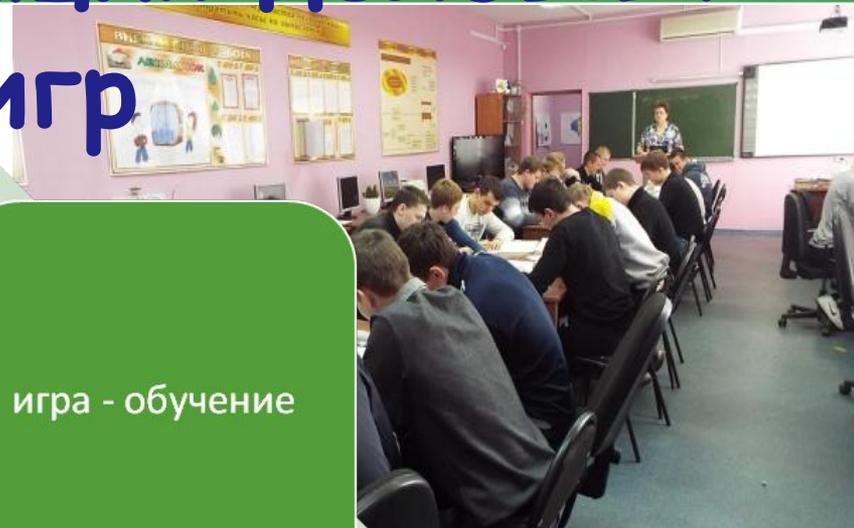
# Классификация деловых игр

В последние годы деловые игры используются, как правило, в трех различных аспектах:

игра - обучение

игра - тренинг

игра - исследование



# Задачи преподавателя в подготовке деловой игры:

отобрать необходимые ситуации;

подготовить дидактический материал, карточки-задания для каждого (можно с подсказкой о характере его деятельности);

подобрать группы обучающихся;

поставить задачу (проблему), по которой группа должна высказывать свою точку зрения;

продумать предполагаемые ответы и реплики

# Условия проведения деловых игр

проигрывать реальные события

приводимые факты должны быть интересными, «живыми»

ситуации должны быть проблемными

# Ожидаемая эффективность деловых игр:

**познавательная:** в процессе деловой игры обучающиеся знакомятся с диалектическими методами исследования вопроса (проблемы), организацией работы коллектива, функциями своей «должности» на личном примере;

**воспитательная:** в процессе деловой игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу, что формирует критичность, сдержанность, уважение к мнению других, внимательность к товарищам по игре;

**развивающая:** в процессе деловой игры развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, умение общаться в процессе дискуссии.

# Подготовка к уроку в форме деловой игры

## 1) Подготовка игры:

обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;

проверка пригодности кабинета для проведения деловой игры;

использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса;

определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;

оптимизация требований к участникам;

структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры.

## 2) Формирование игровой группы.

## 3) Руководство игрой, контроль ее процесса.

## 4) Подведение итогов и оценка результатов.

# Недостатки деловых игр



1. Деловая игра не всегда может преодолеть нежелание обучающегося включаться в процесс обучения



2. Для некоторых обучающихся групповая работа становится способом ничего не делать



3. Новые методики разрушают у некоторых детей привычные стереотипы процесса обучения, что приводит к внутреннему дискомфорту



4. Исключить доминирование мнения какого-то одного студента, который лидирует в группе, не всегда удаётся



5. Если преподаватель недостаточно хорошо владеет методиками проведения деловой игры, то урок может превратиться в простую анархию



6. Чрезмерное увлечение деловой игрой может увести от главной цели урока – получения знаний по определённой теме.

# Достоинства деловой игры

1. Знания становятся более доступными. Обучающийся понимает свою успешность и, как следствие – повышение результативности самого процесса обучения;
2. Обучающийся учится выражать собственное мнение, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
3. Обучающийся учится уважать чужую точку зрения;
4. Обучающийся строит конструктивные отношения в коллективе, пытается определять в нём своё место, учится избегать конфликтов, вовремя разрешать их, стремится к компромиссам;
5. Игра развивает навыки самостоятельной и творческой работы;
6. Деловые игры помогают снимать повышенную нервную нагрузку студентов, предоставляют возможность чередовать формы работы и переключать внимание на ключевые вопросы темы урока.

Деловые игры, несмотря на практическую значимость, приемлемы лишь в качестве дополнительного метода обучения в органической связи с теоретическими занятиями. Они, в основном, не предполагают выработку единственного верного решения. Их ценность состоит в стимулировании большого количества идей и способов их реализации, в неоднозначности принимаемых решений, характер которых определяется конкретной учебной ситуацией.

*Хорошего  
настроения!*

**СПАСИБО!**

