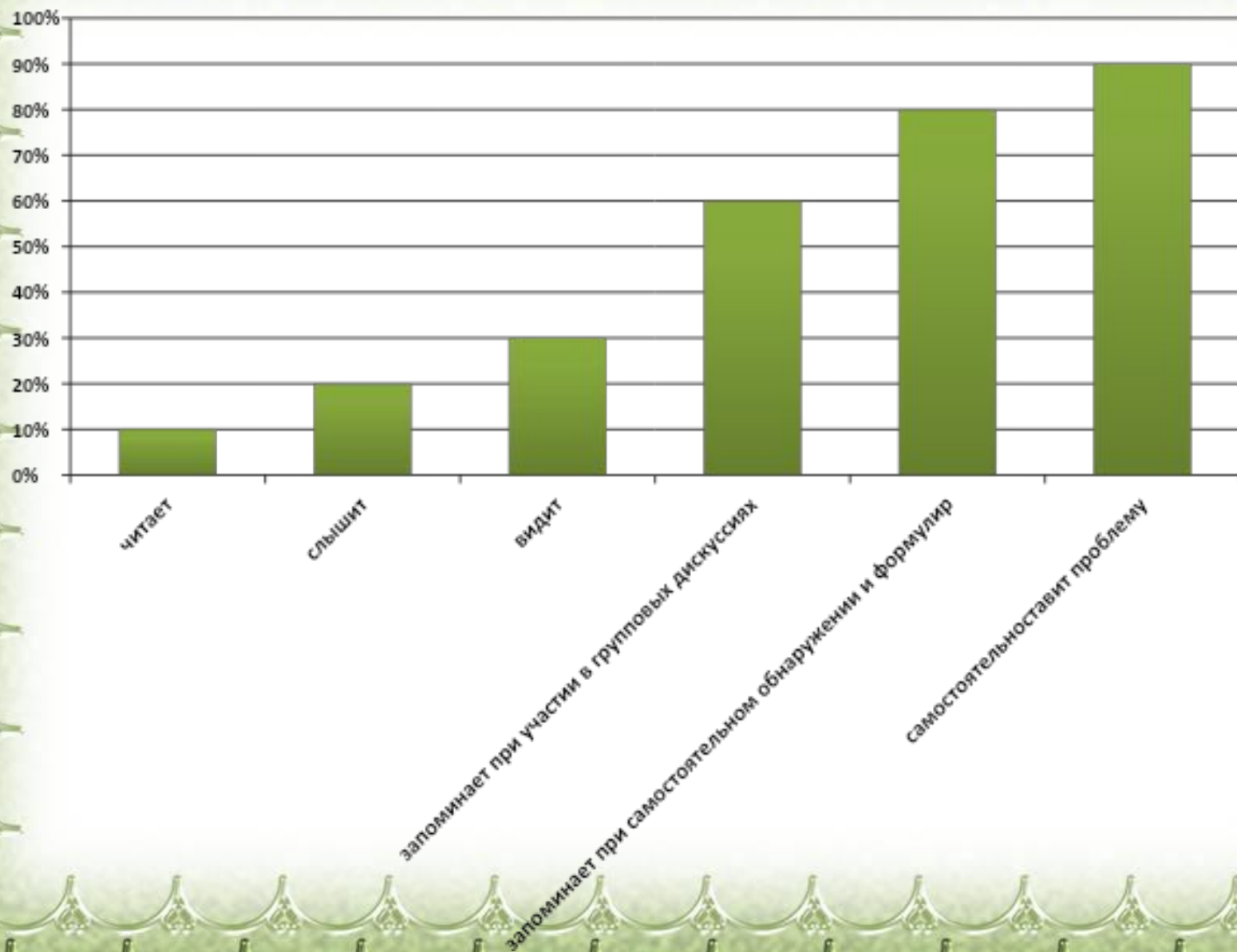


**Фестиваль педагогических идей  
«Система профессионального роста учителей сельской школы:  
опыт и перспективы развития»**

**"Организация учебно-  
исследовательской и проектной  
деятельности с обучающимися в  
условиях реализации ФГОС с  
применением ИКТ "**

Лозгачева Марина Анатольевна  
учитель информатики и ИКТ  
МБОУ Успенской СОШ

*2015*



**Проектная деятельность** - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, главным продуктом которой является «осязаемый результат», готовый к использованию.

**Исследовательская деятельность** - деятельность по открытию нового для учащихся знания об объекте исследования, способе или средстве деятельности, главным продуктом которой является развитие самого ученика.

**Проектно-исследовательская деятельность** - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов.

В решении задач развития УУД большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

**Типология форм организации проектной деятельности обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:**

- Видам проектов;**
- Содержанию;**
- Количеству участников;**
- Длительности проекта.**

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

# Способ формирования

**ууд:**

- организационных  
(регулятивных),
- интеллектуальных  
(познавательных),
- оценочных  
(личностных),
- коммуникативны  
х.

# **Работа над проектами**

## **позволяет:**

- обрести ученикам ощущение успешности, независящее от успеваемости;
- научиться применять полученные знания;
- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.



# Факультатив «Мир мультимедиа технологии»



**ПРОЕКТ «МОЯ  
родословная»**

# Цели и задачи факультатива

## Цели:

- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников к информационным технологиям;
- повышение компетентности учащихся в вопросах использования мультимедиа технологий и создания собственных мультимедиа проектов;

## Задачи:

- овладение навыками работы с различными мультимедиа приложениями (фотографиями, звуком, таблицами, диаграммами и т.д.);
- успешное применение полученных навыков в учебной и повседневной деятельности;

Дети порой сталкиваются с социальной проблемой: они не знают своего генеалогического дерева.

Эта тема становится **актуальной**.

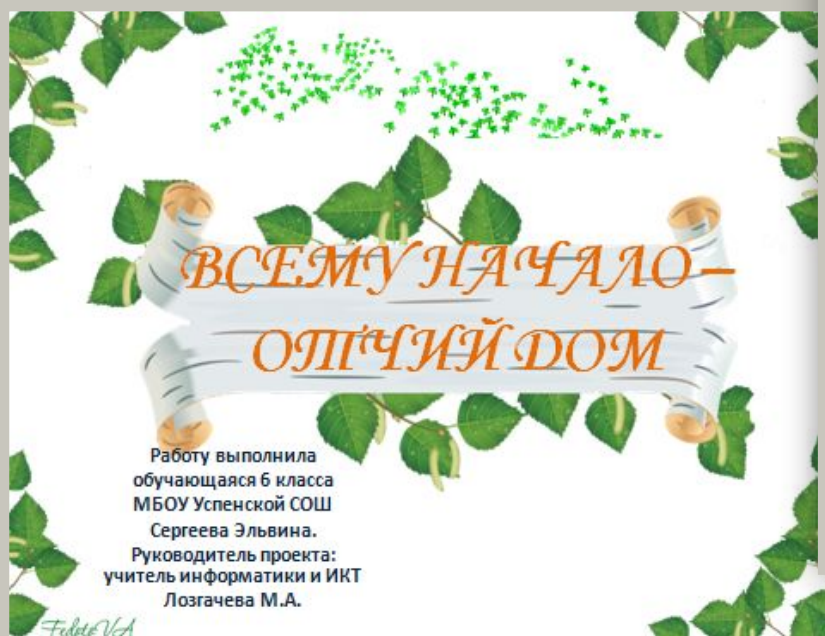
**Проблема** изучения истории своей семьи является одной из значимых. Поэтому возникает потребность в ее изучении.

**Цель проекта «Моя родословная»:**  
 Способствовать закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семьи, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьей.

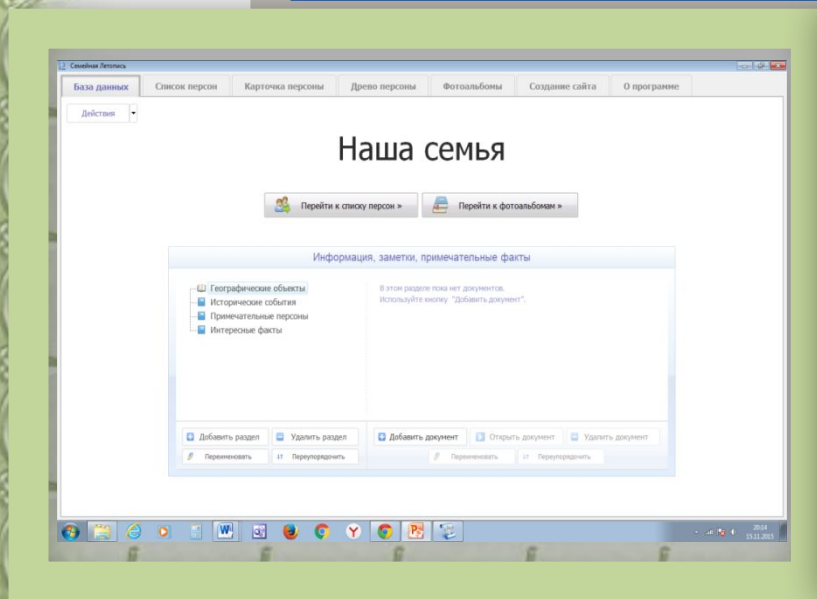


**Объект исследования:** Учащиеся 5- 6 классов и их семьи.

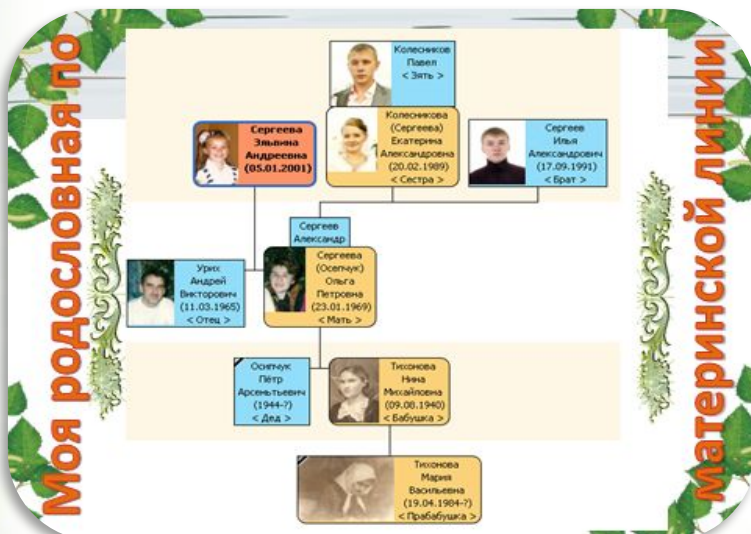
**Предмет исследования** –родословная каждого ученика в отдельности.



**Цель исследования** – создание генеалогического дерева каждого ученика, в компьютерной программе «Семейная летопись» или «Дерево жизни», оформление и представление проектов в виде презентации



# Гипотеза исследования: Предположить о том, что в результате изучения родословного дерева семьи у детей с родителями установится более тесная СВЯЗЬ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ.



# Моя родословная



Работу выполнила:  
Бортникова  
Василина  
ученица 5 класса  
МБОУ Успенской  
СОШ  
Вяземский район  
Руководитель:  
Лозгачева Марина  
Анатольевна



# Заключение

В заключении хочется сказать, что:

- Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат.
- Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности.
- Строгая добровольность участия школьников в работе над темой в проектной деятельности решает проблему возможных опасений о перегрузке школьников.

# Информационные источники

Рамка [https://img-fotki.yandex.ru/get/15492/16969765.25e/0\\_96524\\_878e7af7\\_orig.png](https://img-fotki.yandex.ru/get/15492/16969765.25e/0_96524_878e7af7_orig.png)

Фон [http://img-fotki.yandex.ru/get/9509/230148220.2/0\\_d124d\\_406de25a\\_M.jpg](http://img-fotki.yandex.ru/get/9509/230148220.2/0_d124d_406de25a_M.jpg)

## Литература:

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: «Учебная литература», 2005 г.

Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. – Одаренный ребенок. 2003, №2

Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. Журнал «Начальная школа», № 2 за 2006 год.

Колесникова И. В. Программа педагогической мастерской.

Исследовательская деятельность младших школьников. Уренгой 2006 г

Интернет ресурсы

## Сайт

<http://linda6035.ucoz.ru/>