

**Межпредметная  
интеграция как фактор  
формирования  
у учащихся  
целостной картины мира**

**Ягудина Ольга Станиславовна -  
учитель информатики МОУ СОШ № 10,  
гор. Жуковский.**

**«Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество образования...»**

**М. Поташник, действительный  
член Российской академии  
образования**

# Межпредметная интеграция –

важнейший принцип обучения в  
современной школе.





## **Межпредметные связи.**

**Использование межпредметных связей на уроках позволяет сформировать у учащихся компетенцию переносить знания, умения и навыки с одного учебного предмета на другой.**

**При установлении интегральных связей можно решать более сложные задачи:**

- 1. формировать представление о гармоническом единстве мира и месте человека в нём;***
- 2. формировать нравственные качества, нравственно-эстетическую оценку предметов и явлений, воспитывать внимательное и участливое отношение к окружающему;***
- 3. развивать созидательные возможности личности, её общий творческий потенциал.***

**Основными дидактико-психологическими принципами становятся:**

- 1. Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип целостного развития, принцип психологической готовности);*
- 2. Культурологические принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип смыслового отношения к миру).*

# **Межпредметная интеграция**

**сегодня -**

**важнейший фактор развития образования, а также многообразная практика её применения. И только использование межпредметных и интегральных связей в обучении помогают учителю сформировать у учащихся целостную картину мира.**

# Современный учитель должен

уметь:

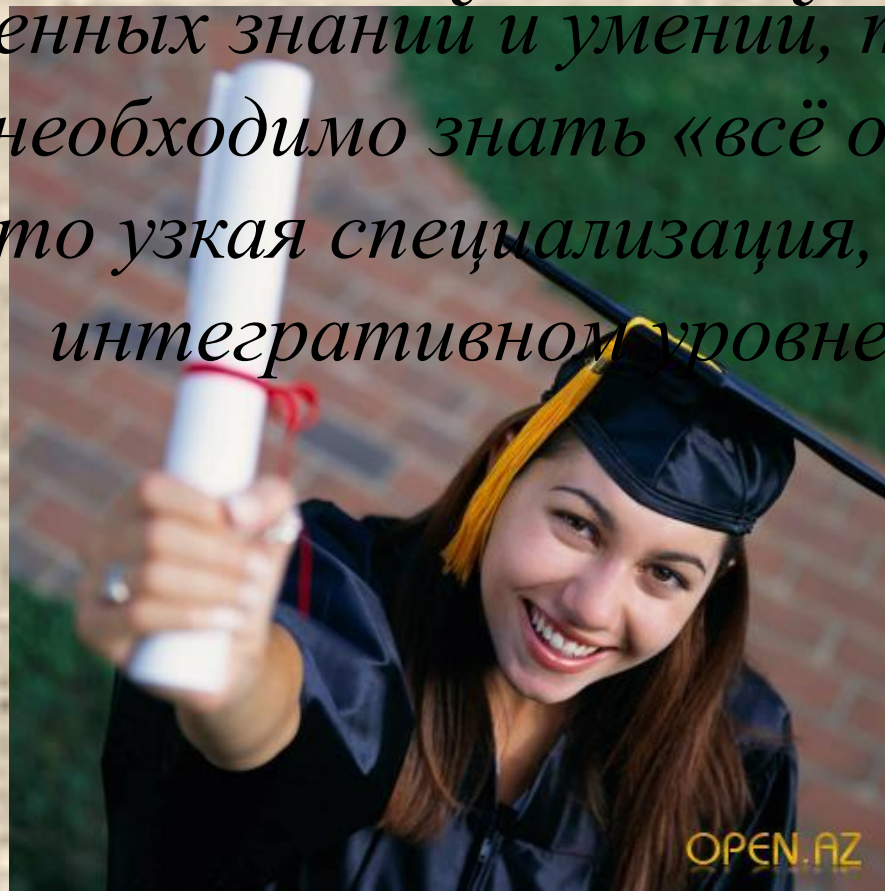


---

- творчески осуществлять межпредметную интеграцию на уроках;
- владеть теоретическими вопросами ;
- осознанно применять методические рекомендации;
- находить новые пути использования межпредметных и интегральных связей в обучении с учетом новых программ и требований реформы школы.



**Основная проблема межпредметной интеграции** заключается в том, как динамически развивать интеграцию от начала к концу обучения. Если в начале целесообразно усвоить «немного обо всём», затем – синтез разрозненных знаний и умений, то к концу обучения необходимо знать «всё о немногом», то есть это узкая специализация, но на новом интегративном уровне.



В настоящее время многие ученые и практики сходятся на том, что учителя не должны бояться развивать свои компетенции использования межпредметных и интегральных связей, они должны осваивать, владеть и использовать на практике методiku применения их на различных этапах урока.

Бесспорно, такие уроки имеют определённые преимущества, развивают целостную картину мира школьников и способствуют повышению профессионального мастерства учителя.





# **Примеры межпредметных связей**

**Математика - информатика**

# Компьютер сегодня —

**это мощнейший инструмент  
получения и обработки информации,  
возможности компьютерных и  
сетевых технологий.**

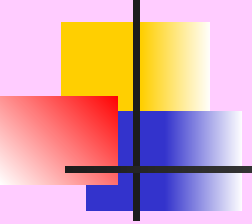




# Виды уроков:

---

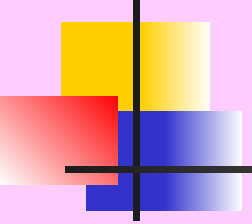
- **уроки-беседы с использованием компьютера как наглядного средства;**
- **уроки постановки и проведения исследований;**
- **уроки практической работы;**
- **уроки-зачеты;**
- **интегрированные уроки**



## **Выгодные особенности работы с компьютерной поддержкой на уроке:**

---

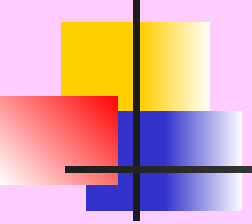
- учащийся становится субъектом обучения;**
- легко достигается уровневая дифференциация обучения;**
- достигается оптимальный темп работы ученика;**
- сокращается время при выработке технических навыков учащихся;**



## **Выгодные особенности работы с компьютерной поддержкой на уроке:**

---

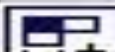
- **увеличивается количество тренировочных заданий;**
- **отслеживаются ошибки, допущенные учеником, и повторно отрабатывается недостаточно усвоенный материал;**
- **работа ученика оценивается сразу;**



## **Выгодные особенности работы с компьютерной поддержкой на уроке:**

---

- учитель меньше тратит времени на проверку работ;**
- обучение можно обеспечить материалами из удалённых баз данных, пользуясь средствами телекоммуникаций;**
- при работе с компьютером присутствует элемент игры.**

	A	B	C	D
1	x	$y=x*x$	$y=2*x+9$	
2	-10	100	-11	
3	-9	81	-9	
4	-8	64	-7	
5	-7	49	-5	
6	-6	36	-3	
7	-5	25	-1	
8	-4	16	1	
9	-3	9	3	
10	-2	4	5	
11	-1	1	7	
12	0	0	9	
13	1	1	11	
14	2	4	13	
15	3	9	15	
16	4	16	17	
17	5	25	19	
18	6	36	21	
19	7	49	23	
20	8	64	25	
21	9	81	27	
22	10	100	29	
23				













# Мастер диаграмм (шаг 1 из 4): тип...



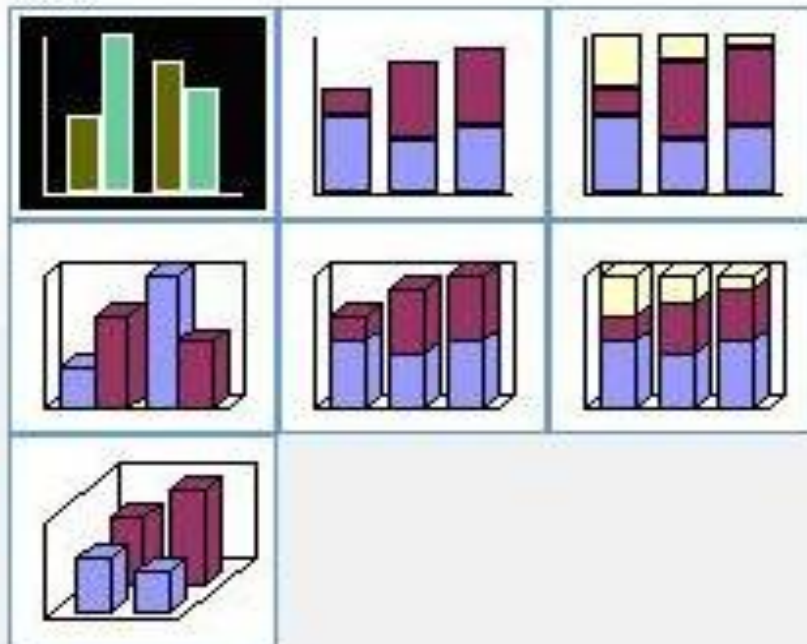
Стандартные

Нестандартные

Тип:

-  Гистограмма
-  Линейчатая
-  График
-  Круговая
-  Точечная
-  С областями
-  Кольцевая
-  Лепестковая
-  Поверхность
-  Пузырьковая

Вид:



Обычная гистограмма отображает значения различных категорий.

Просмотр результата

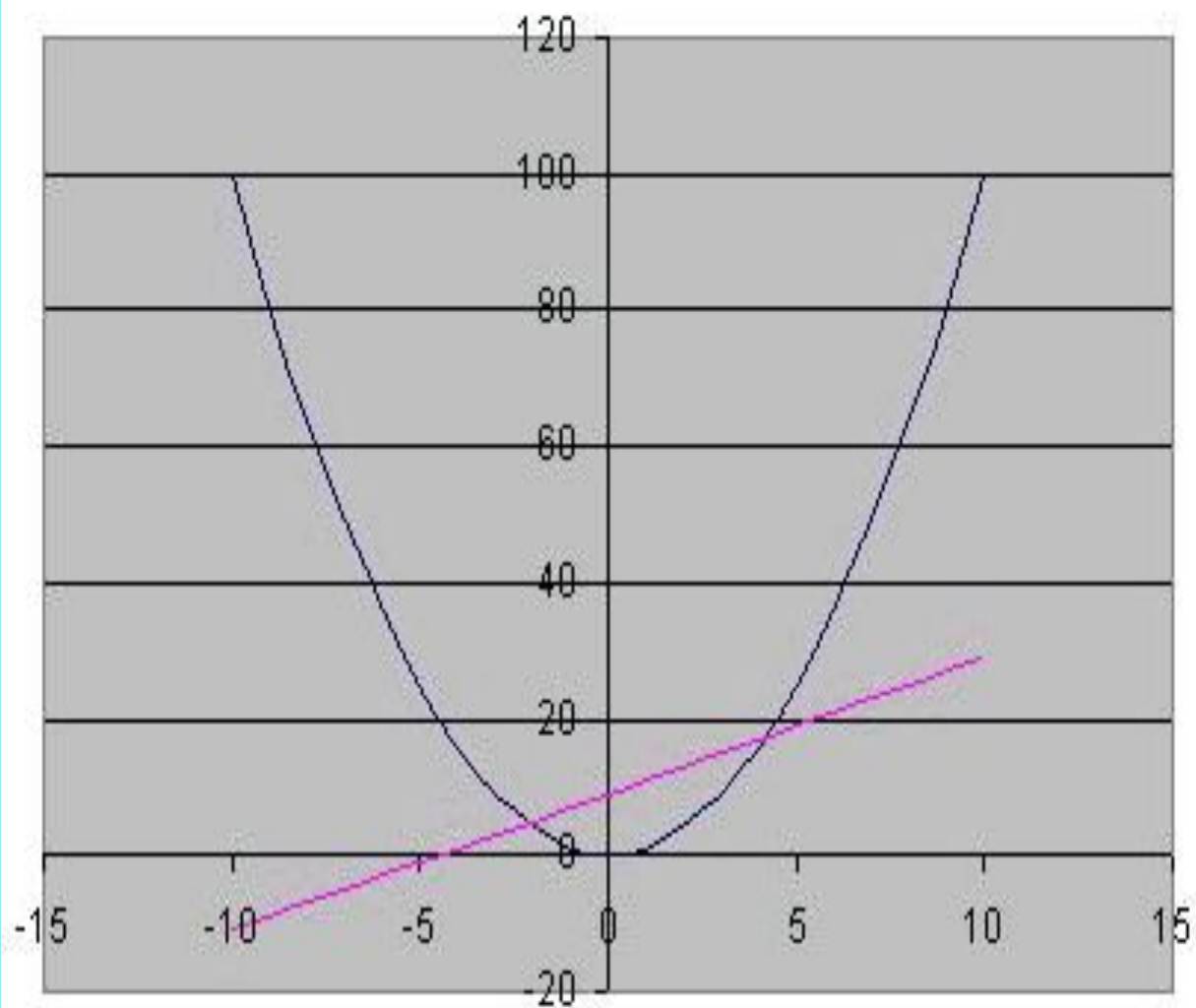
Отмена

< Назад

Далее >

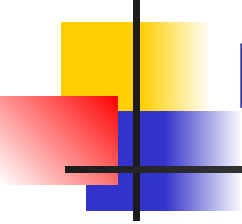
Готово

## Диаграмма оценки решения



—  $y = x^2$  —  $y = 2x + 9$

# Межпредметные и интегральные связи



---

- стимулируют тягу к знаниям;
- укрепляют интерес к предмету;
- расширяют заинтересованность;
- углубляют знания;
- способствуют становлению интересов профессионального плана.

**Используя все возможности компьютера**  
**в современной школе, творческий**  
**учитель не только себе доставляет**  
**удовольствие и восхищение от таких**  
**многогранных уроков, но и своим**  
**пытливым ученикам, приобщая их к**  
**творчеству и познанию, тем самым**  
**переводя образовательный процесс на**  
**более высокий уровень!**

**Компетенция:** умение выстраивать логическую цепочку не только между изучаемыми предметами, но и окружающим миром.

**Спасибо за  
внимание**