Формы и методы обучения информатике в старшей школе. Персонализированное обучение информатике в старшей школе

## Основные цели.

- празвитие алгоритмического мышления
- формирование информационной культуры учащихся
- овладение конкретными навыками использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности.

□ Поступая после окончания ШКОЛЫ университет специальности, на разработку ориентированные на программного обеспечения, учащиеся сталкиваются с трудностями в овладении алгоритмизацией основами И программирования, тем более на ЭТИХ один язык специальностях изучают не программирования.

В календарные планы по ОИВТ в средней школе включают только основы алгоритмизации: составление алгоритмов на бумаге в виде блоксхем, словесного описания или с помощью математического обеспечения, например «Алгоритмика».

Однако технология решения задач на ЭВМ - это не только составление программы и получение загрузочного модуля, а формирование модели, составление алгоритма, отладка программы, тестирование ее.

Без программирования развитие алгоритмического мышления практически невозможно, так как отсутствует возможность, компьютерного эксперимента:проверки работоспособности алгоритма.

В курсе ОИВТ рассматриваются основные алгоритмические структуры: последовательность, выбор, циклы, подпрограммы (вспомогательные алгоритмы).

□ Решение задач осуществляется с использованием блок-схем без использования компьютера. Затем происходит обучение учащихся основам программирования на базе языка Паскаль. Эти же задачи переводятся на язык программирования, производится отладка программы и ее тестирование.

## Персонализированное обучение информатике в старшей школе

□ Обучение информатике на углубленном уровне в старших классах должно решать профориентационную задачу: мотивировать и готовить выпускников школы к продолжению образования и дальнейшую профессиональную деятельность в области информатики и ИКТ.

- Проектом называется ограниченная во времени целенаправленная деятельность, результатом которой является новый, общественно-значимый продукт.
- Учебный проект, так же как производственная деятельность, направлен на результат, получаемый при решении учеником значимой для него практической или теоретической проблемы.
- Результат проектной деятельности представляется в виде некоторого конечного продукта, материального или информационного.

Учитель вместе с учащимися находится в поиске наиболее эффективных путей усвоения знаний: поощряет продуктивные способы организации работы, стимулирует учащихся к рефлексии своей деятельности, осознанию ошибок, их причин, обсуждает меры их устранения.

## Важнейшим этапом реализации проекта является:

□ Педагогическая рефлексия, которая должна ответить на вопросы: достигнута ли цель, которую учитель ставил перед инициированием проекта, все ли педагогические задачи решены, развитию каких конкретных знаний, умений и личностных качеств каждого ученика следует в дальнейшем уделить внимание.

## Спасибо за внимание!