

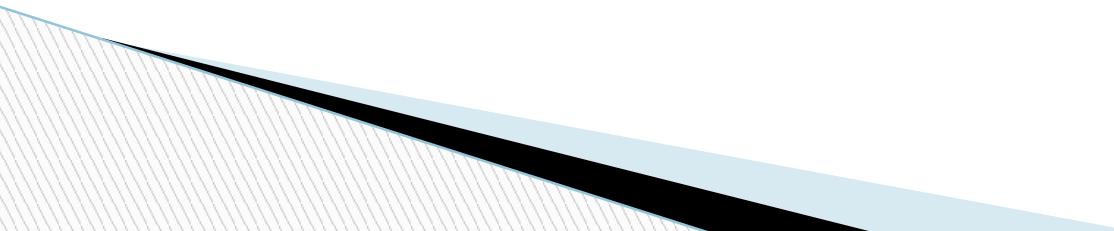
Формы и методы обучения информатике
в старшей школе. Персонализированное
обучение информатике в старшей школе



Основные цели.

- развитие алгоритмического мышления
- формирование информационной культуры учащихся
- овладение конкретными навыками использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности.

□ Поступая после окончания школы в университет на специальности, ориентированные на разработку программного обеспечения, учащиеся сталкиваются с трудностями в овладении алгоритмизацией и основами программирования, тем более на этих специальностях изучают не один язык программирования.



- В календарные планы по ОИВТ в средней школе включают только основы алгоритмизации: составление алгоритмов на бумаге в виде блок-схем, словесного описания или с помощью математического обеспечения, например «Алгоритмика».

- Однако технология решения задач на ЭВМ - это не только составление программы и получение загрузочного модуля, **а формирование модели, составление алгоритма, отладка программы, тестирование ее.**

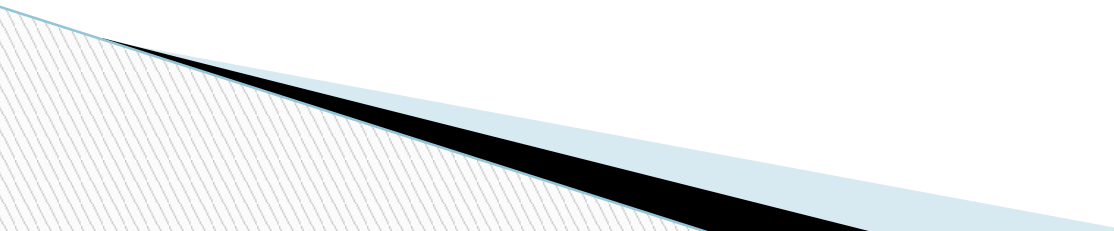
- Без программирования развитие алгоритмического мышления практически невозможно, так как отсутствует возможность компьютерного эксперимента: проверки работоспособности алгоритма.

- В курсе ОИВТ рассматриваются основные алгоритмические структуры: последовательность, выбор, циклы, подпрограммы (вспомогательные алгоритмы) .

□ Решение задач осуществляется с использованием блок-схем без использования компьютера. Затем происходит обучение учащихся основам программирования на базе языка Паскаль. Эти же задачи переводятся на язык программирования, производится отладка программы и ее тестирование.

Персонализированное обучение информатике в старшей школе

- ▣ Обучение информатике на углубленном уровне в старших классах должно решать профориентационную задачу: мотивировать и готовить выпускников школы к продолжению образования и дальнейшую профессиональную деятельность в области информатики и ИКТ.

- Проектом называется ограниченная во времени целенаправленная деятельность, результатом которой является новый, общественно-значимый продукт.
 - Учебный проект, так же как производственная деятельность, направлен на результат, получаемый при решении учеником значимой для него практической или теоретической проблемы.
 - Результат проектной деятельности представляется в виде некоторого конечного продукта, материального или информационного.
- 

- Учитель вместе с учащимися находится в поиске наиболее **эффективных путей усвоения знаний**: поощряет продуктивные способы организации работы, стимулирует учащихся к рефлексии своей деятельности, осознанию ошибок, их причин, обсуждает меры их устранения.

Важнейшим этапом реализации проекта является:

- ▣ Педагогическая рефлексия, которая должна ответить на вопросы: достигнута ли цель, которую учитель ставил перед инициированием проекта, все ли педагогические задачи решены, развитию каких конкретных знаний, умений и личностных качеств каждого ученика следует в дальнейшем уделить внимание.

Спасибо за внимание!

