

Цели и задачи использования  
информационных технологий в  
образовании

# Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании

- Понятие “технология” является одним из самых популярных в современной педагогике. Его употребляют, часто не заботясь о точных определениях, в лучшем случае поясняя, что следует понимать под технологией в самых общих чертах. Поэтому существует множество различных толкований этого термина от технологии как объекта материальной культуры до технологии как области прикладных научных знаний.

# Информационные технологии можно классифицировать по ряду признаков.

- По области применения различают информационные технологии, используемые в науке, образовании, культуре, экономике, производстве, военном деле и др.
- По степени использования компьютеров различают компьютерные и бескомпьютерные технологии.

# ***Генезис развития информационных технологий обучения***

- Концептуально новые пути использования ЭВМ в учебном процессе открылись в связи с развитием в 1980-е гг. “компьютерной педагогики”, где электронно-вычислительная техника рассматривалась не только как универсальное средство обработки данных, но и как эффективное средство воздействия на психику человека. Это отражало позицию ведущих отечественных психологов и педагогов (Б. С. Гершунский, Е. И. Машбиц, В. В. Рубцов, О. Н. Тихомиров).

-

# Выделяют три основных подхода к изучению проблемы использования информационных технологий в учебном процессе:

- Первый подход, технологический, наиболее часто встречается в литературе. Его представители (В. Н. Арефьев, М. И. Махмутов, Г. И. Ибрагимов и др.) опираются на техническую составляющую информационных технологий и считают, что в их основе находятся программно-технические средства. Данные исследователи изучают информационные технологии на технологическом уровне, а основные понятия темы (информация, технология, новые информационные технологии, информационные, компьютерные, образовательные и педагогические технологии) рассматривают, опираясь на техническую составляющую ИТ.

-

- Второй подход, социологический, отрицает, что основой информационных технологий являются технические средства. Его представители (Н. Аберкромби, С. Брайан, М. В. Кларин, Т. Сакамото и др.) считают, что информационные технологии являются следствием принятия человеком определенных решений и формируют отношения людей в обществе.



- С точки зрения третьего, гуманитарного подхода (О. С. Гребенюк, С. Ю. Жидко, М. Г. Николаева, П. И. Пидкасистый, Г. К. Селевко, С. А. Смирнов, О. Б. Тыщенко) информационные технологии помогают педагогу практически осуществить теоретические построения в образовательном процессе.