

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Учитель информатики Куневич О.В.

Деятельность – единственный путь к знаниям



Бернард Шоу

Метод проектов появился в Америке в 1919 году. В основе этого метода лежат идеи Дьюи, Лая, Торндайка и др.

В России в 1925 г. издана брошюра В.Х. Килпатрика «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе»



Что такое проект для ученика?

Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

Что такое проект для учителя?

Проект – это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования. Проект даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности.



В процессе проектной деятельности развиваются

коммуникативные

личностные

социальные

литературно-лингвистические

математические

художественные

манипулятивные

технологические

способности



Формируются и отрабатываются:

Навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации

Навыки публичного выступления

Умения представить информацию в доступном эстетичном виде

Умение выражать свои мысли, доказывать свои идеи

Умение работать в группе, команде

Умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение

Метод проектов позволяет:

Формировать все ключевые компетентности

Сделать учение осмысленным

Обеспечивает обучающемуся значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями

Выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего

Всё из жизни, всё для жизни

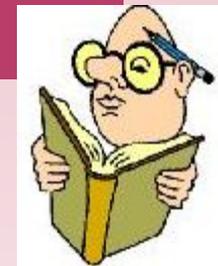
Этапы разработки проектов

Разработка проектного задания

Разработка самого проекта

Оформление результатов

Общественная презентация, рефлексия



Взаимодействие учителя и обучающихся в проектной деятельности

<i>Стадии</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1. Разработка проектного задания	Учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме.
1.1. Выбор темы проекта	Учитель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта.	Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения
	Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися	Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения.

<i>Стадии</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1.2. Выделение подтем в тем проекта	Учитель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора	Каждый ученик выбирает себе подтему или предлагает новую.
	Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта	Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый ученик выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль).

<i>Стадии</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1.3. Формирование творческих групп	Учитель проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности	Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды
1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы	Если проект объемный, то учитель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу	Отдельные учащиеся старших и средних классов принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа вырабатываются могут в командах с последующим обсуждением классом.

<i>Стадии</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Учитель принимает участие в обсуждении	Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.

<i>Стадии</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
2. Разработка проекта	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность
3. Оформление результатов	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами

<i>Стадии</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
4. Презентация	Учитель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др).	Докладывают о результатах своей работы
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки	Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия

Итог проектной деятельности – это формирование умений:

Рефлексивных

Поисковых

Навыков оценочной деятельности

Навыков сотрудничества

Менеджерских

Коммуникативных

Презентационных

Анкета для выявления проектных умений

Ф.И. ученика, класс _____

Учебный проект _____

Оцени свои умения в использовании метода проекта по следующим критериям:

3 – умею; 2 – иногда получается; 1 – чаще не получается; 0 – не умею

<i>Проектные умения</i>	<i>Начало проекта</i>	<i>Окончание проекта</i>
1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; отстаивать своё мнение; принимать чужую точку зрения и др.		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

