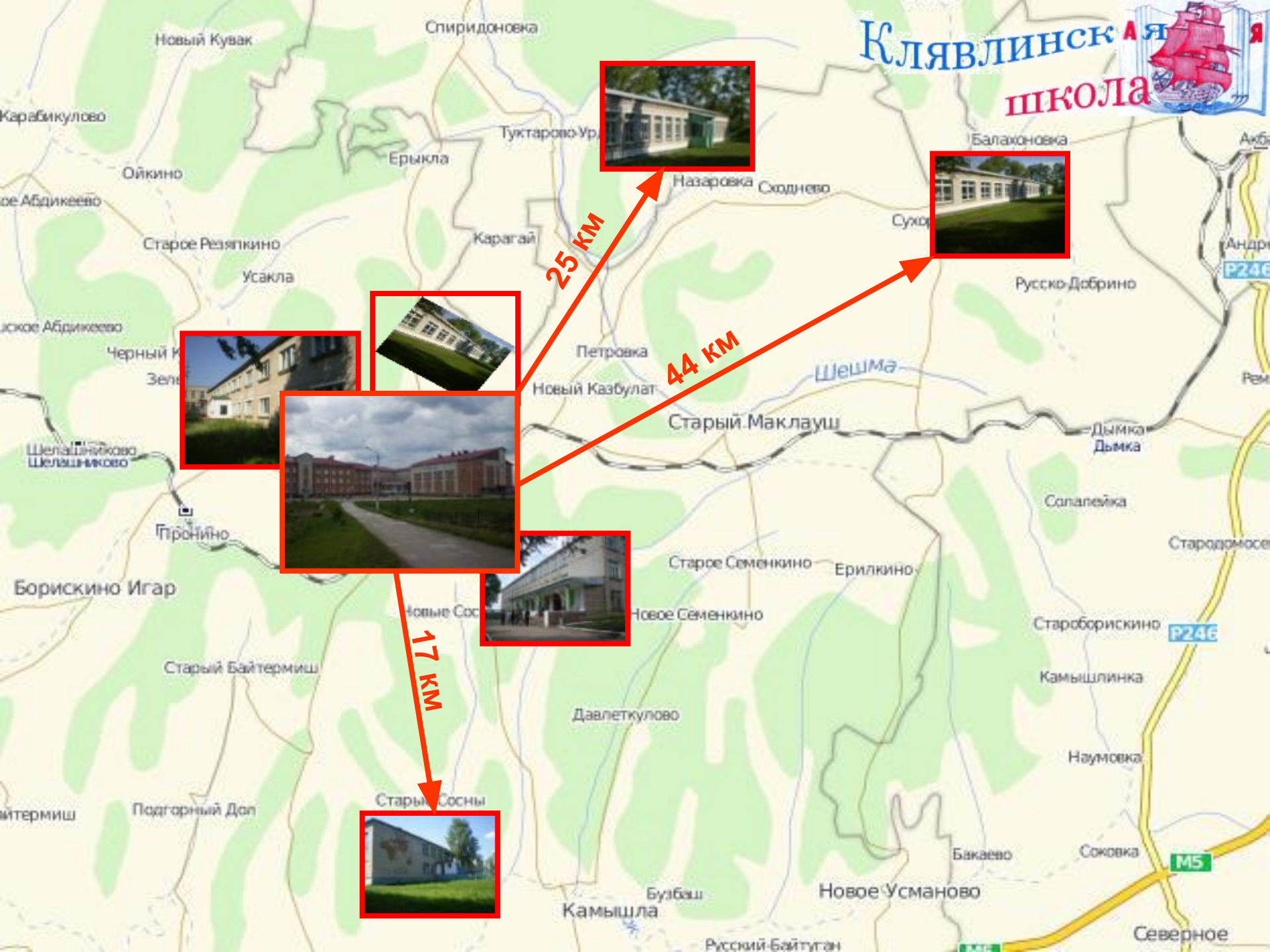


АЛГОРИТМЫ И ГРАФИКА

Клявлинская школа





Алгоритмы и графика.

**Информатика – 6 класс.
Учебник: Босова Л.**



Цели урока:

Учебные:

- Систематизировать и расширить знания учащихся о формах записи алгоритмов;
- Проверить навыки учащихся по созданию графических изображений с использованием алгоритмов;

Развивающие:

- Развитие у учащихся практических навыков работы на компьютере и познавательного интереса к изучению информатики.

Воспитательная:

- Воспитывать у детей чувства взаимопомощи, коллективизма.



Оборудование:

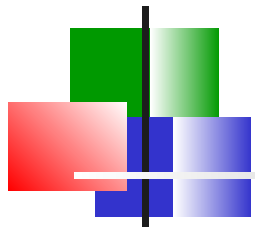
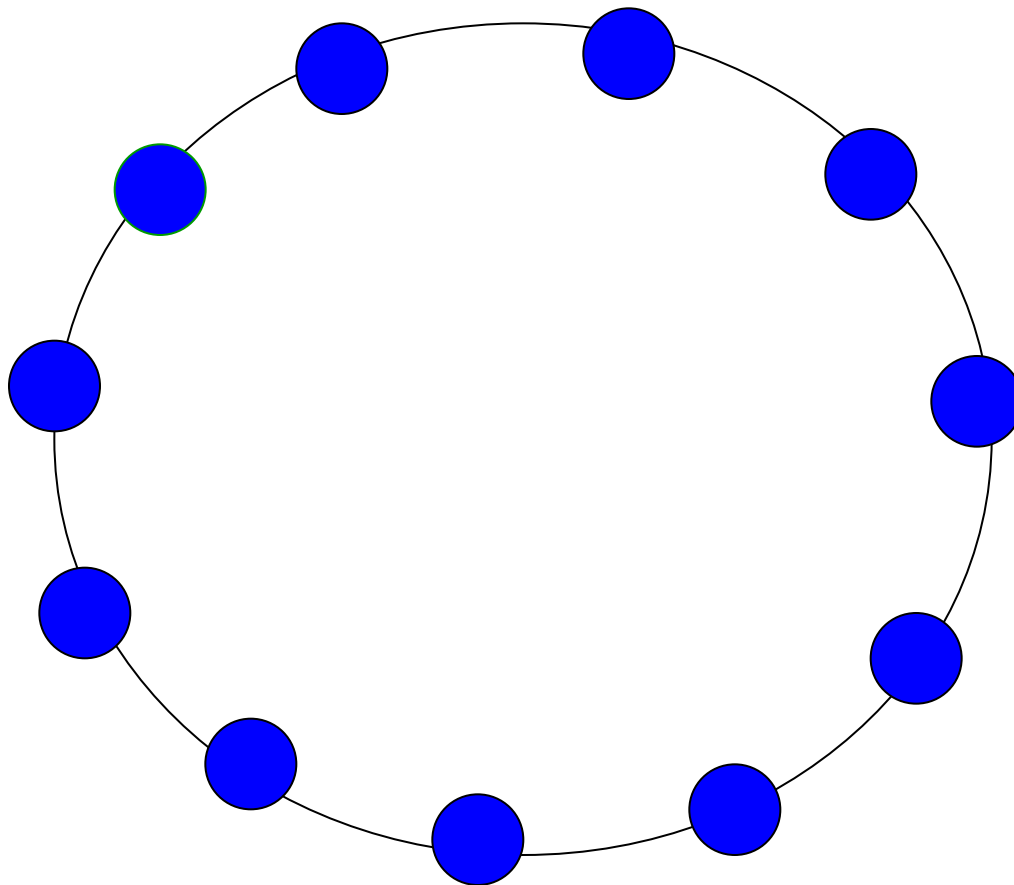
- Компьютеры в локальной сети;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Карточки с заданиями;
- Жетоны.

Тип урока:

- Урок обобщения и систематизации знаний.

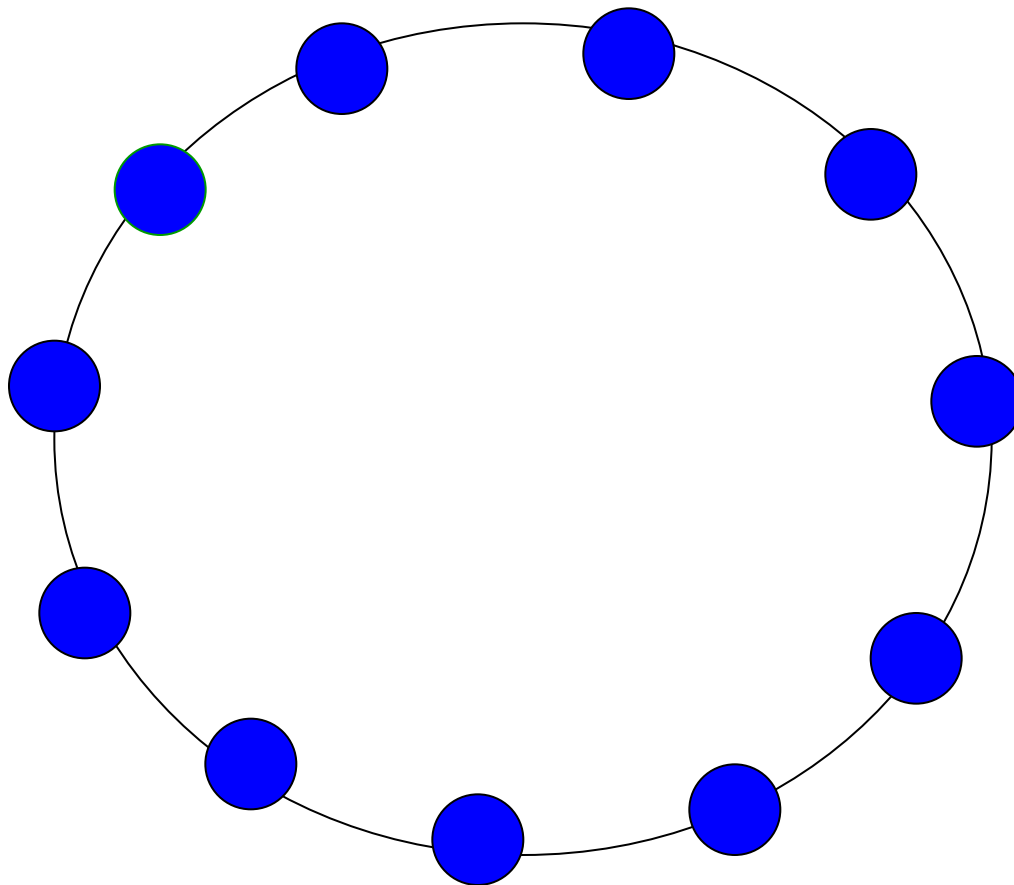
I. Знакомство с темой урока.

«Бмдпсйунь й дсбхйлб».



I. Знакомство с темой урока.

«Алгоритмы и графика».



II. Работа в

большой группе.

Блиц-опрос.

Ученики по кругу получают вопросы, на которые должны незамедлительно ответить. Вопросы проецируются на интерактивной доске.

Блиц-опрос

Установите соответствие



Выполнение действия

Принятие решения

Начало или конец

Ввод или вывод





Блиц-опрос.

Продолжите фразы:

- Алгоритм – это...
- Разрабатывать алгоритмы может только...
- Исполняют алгоритмы ...
- Исполнитель – это...



Блиц-опрос.

- Алгоритм, в котором команды выполняются друг за другом называется...
- Алгоритм, в котором команды выполняются многократно, пока соблюдается некоторое заранее установленное условие, называется...
- Алгоритм, в котором команды выполняются в зависимости от выполнения заранее установленного условия, называется...



Блиц-опрос.

Что можно считать алгоритмом?

- правила техники безопасности
- список класса
- кулинарный рецепт



Блиц опрос.

Верно ли составлена СКИ?



III. Работа в малой группе.

Каждая группа выбирает карточку с заданием.

Задание 1.
Русская народная сказка. Кошка из топора
 Случилось солдату идти через дерево. Зашел он в одну нору, пощурившись и говоря про себя:
 - Животина, дай-ка мне чаш о-добрый поест!
 У животного было много всякой еды, а как говорит:
 - Нет у меня ничего! Сама еще ничего не ела с-е одна!
 - Нет у меня, милый!
 - Скажи яшчу.
 - Не на чеге, милый!
 - Если так, то дай-ка мне топор, а из топора сварю и кашу варить.
 - Что это за чушь? - думает животное. - Дай, посмотрю, как солда из топора кашу варить будет!
 Принесла ему топор. Солдак взял топор, помыл его в горшок, вынул рога и начал варить.
 Баран, баран, потыж пощурившись и говорит:
 - Принесла тебе ложка кашу. Положи солда кашу.
 Принесла ему варил, попробовав и говорит:
 - Солдак уже кашу, только бы немного масла и соли добовить!

Задание 1.
Русская народная сказка. Колобок
 Если старула крышала, по корону поскребла, по сусеку помыла, и набралась муки...
 - Жидкая каша, дай-ка мне чаш о-добрый поест!
 У животного было много всякой еды, а как говорит:
 - Нет у меня ничего! Сама еще ничего не ела с-е одна!
 - Нет у меня, милый!
 - Скажи яшчу.
 - Не на чеге, милый!
 - Если так, то дай-ка мне топор, а из топора сварю и кашу варить.
 - Что это за чушь? - думает животное. - Дай, посмотрю, как солда из топора кашу варить будет!
 Принесла ему топор. Солдак взял топор, помыл его в горшок, вынул рога и начал варить.
 Баран, баран, потыж пощурившись и говорит:
 - Принесла тебе ложка кашу. Положи солда кашу.
 Принесла ему варил, попробовав и говорит:
 - Солдак уже кашу, только бы немного масла и соли добовить!

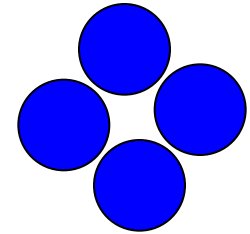
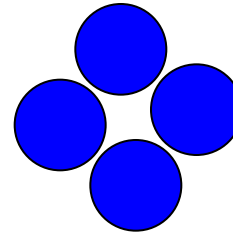
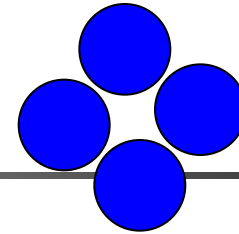
Задание 1.
Русская народная сказка. Колобок
 Если старула крышала, по корону поскребла, по сусеку помыла, и набралась муки...
 - Жидкая каша, дай-ка мне чаш о-добрый поест!
 У животного было много всякой еды, а как говорит:
 - Нет у меня ничего! Сама еще ничего не ела с-е одна!
 - Нет у меня, милый!
 - Скажи яшчу.
 - Не на чеге, милый!
 - Если так, то дай-ка мне топор, а из топора сварю и кашу варить.
 - Что это за чушь? - думает животное. - Дай, посмотрю, как солда из топора кашу варить будет!
 Принесла ему топор. Солдак взял топор, помыл его в горшок, вынул рога и начал варить.
 Баран, баран, потыж пощурившись и говорит:
 - Принесла тебе ложка кашу. Положи солда кашу.
 Принесла ему варил, попробовав и говорит:
 - Солдак уже кашу, только бы немного масла и соли добовить!

Задание 1.
Г. Остер. Вредные советы.
 Если друг на день рожденья
 Пригласил тебя к себе,
 То оставь подарок дома –
 Пригодится самому...
 Если вдруг дадут орехи,
 Сып их бережно в карман,
 Но не забудь туда варенье –
 Ты ведь знаешь, как маме.

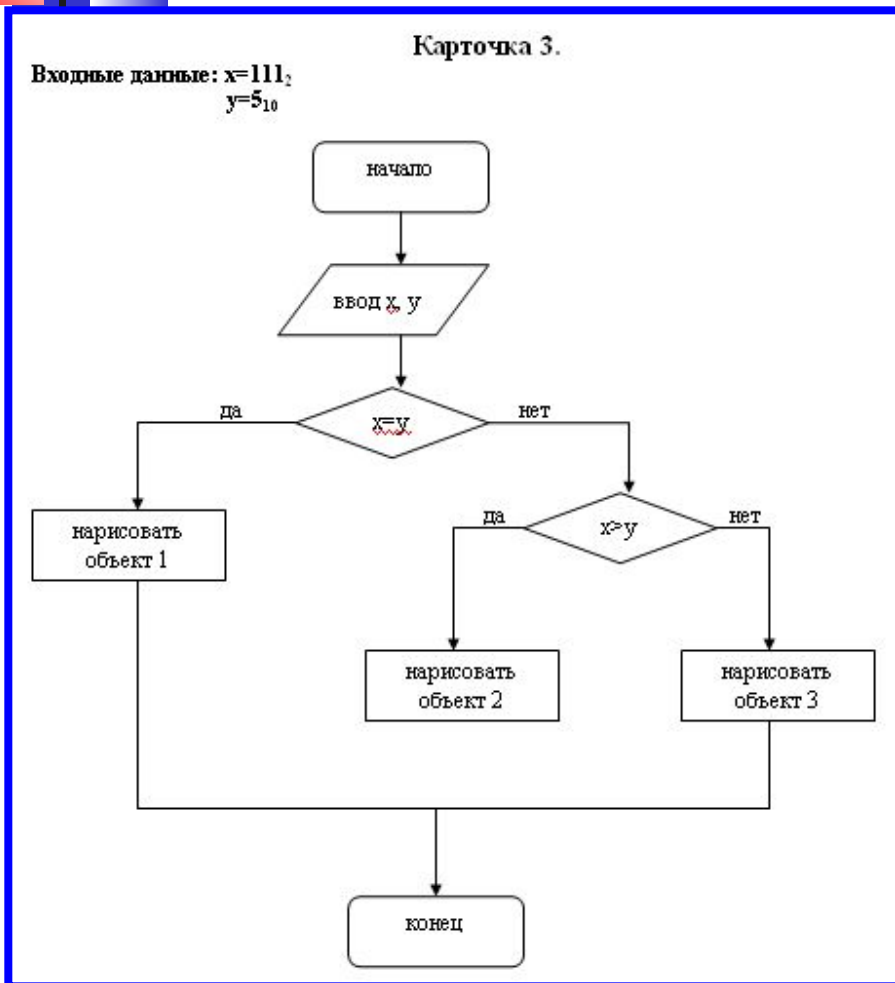
В группе обсуждаются

вопросы:

- Какой тип алгоритма представлен в вашем тексте?
- Кто является исполнителем вашего алгоритма?
- Какие формы записи вам известны?
- Нарисуйте блок-схему к вашему тексту.



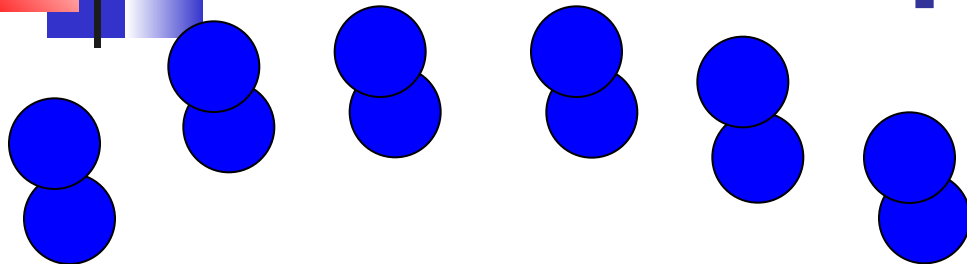
V. Практическая работа в парах.



Пара получает карточку с нарисованной блок-схемой. Прочитав её правильно, они должны выбрать объект для рисования в графическом редакторе Paint.

V. Работа

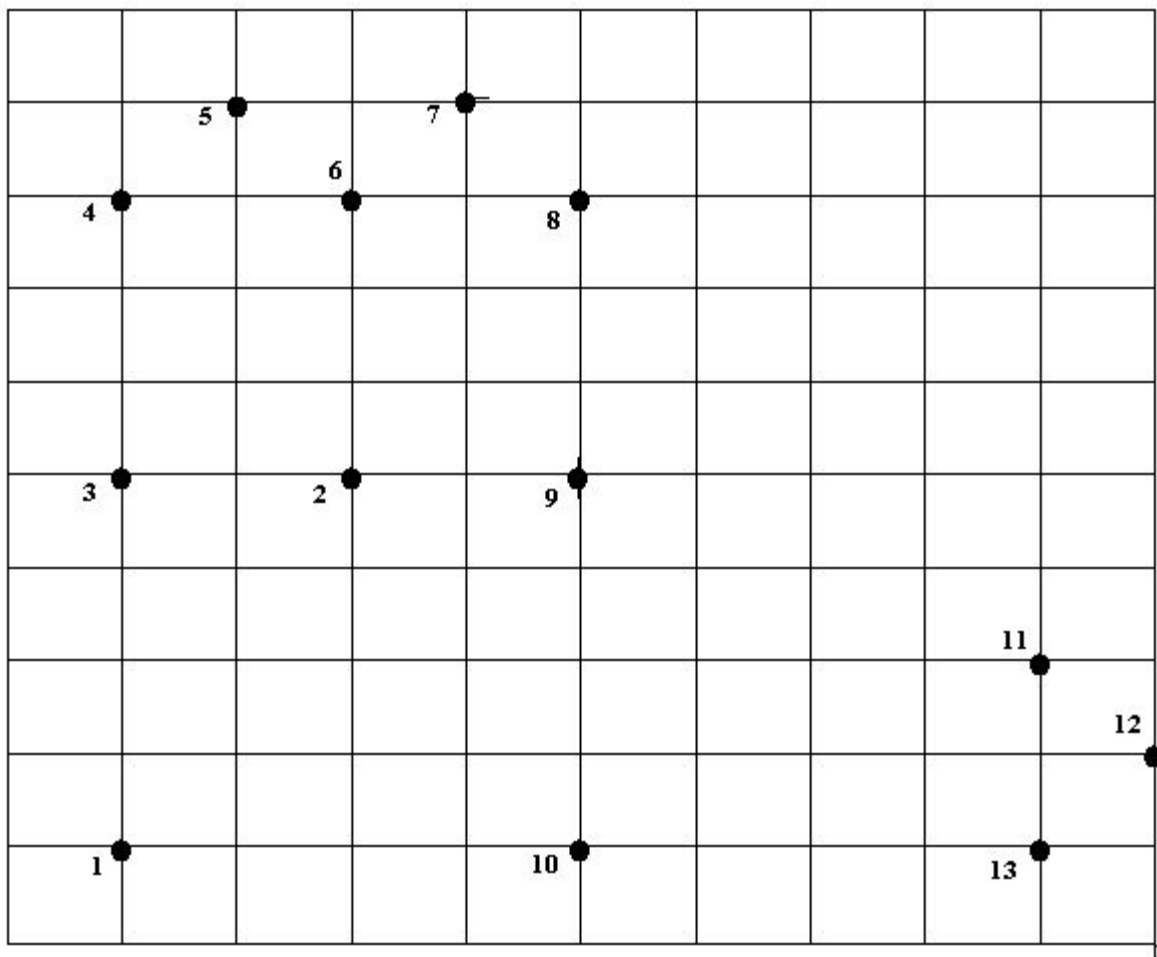
на компьютере в парах.



Работая в паре, ученики
отвечают на вопросы:

- Какой тип алгоритма представлен в задании 2?
- Кто является исполнителем вашего алгоритма?
- Какой тип алгоритма используется при рисовании вашего объекта?

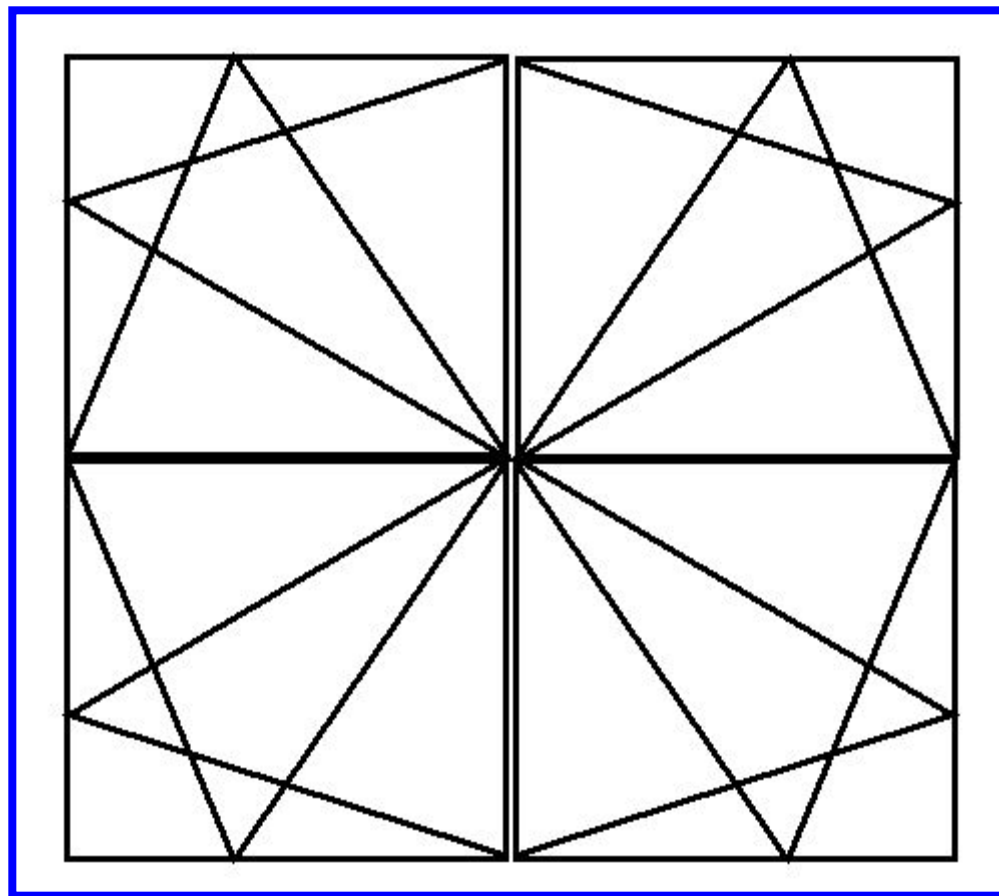
Объекты для рисования.



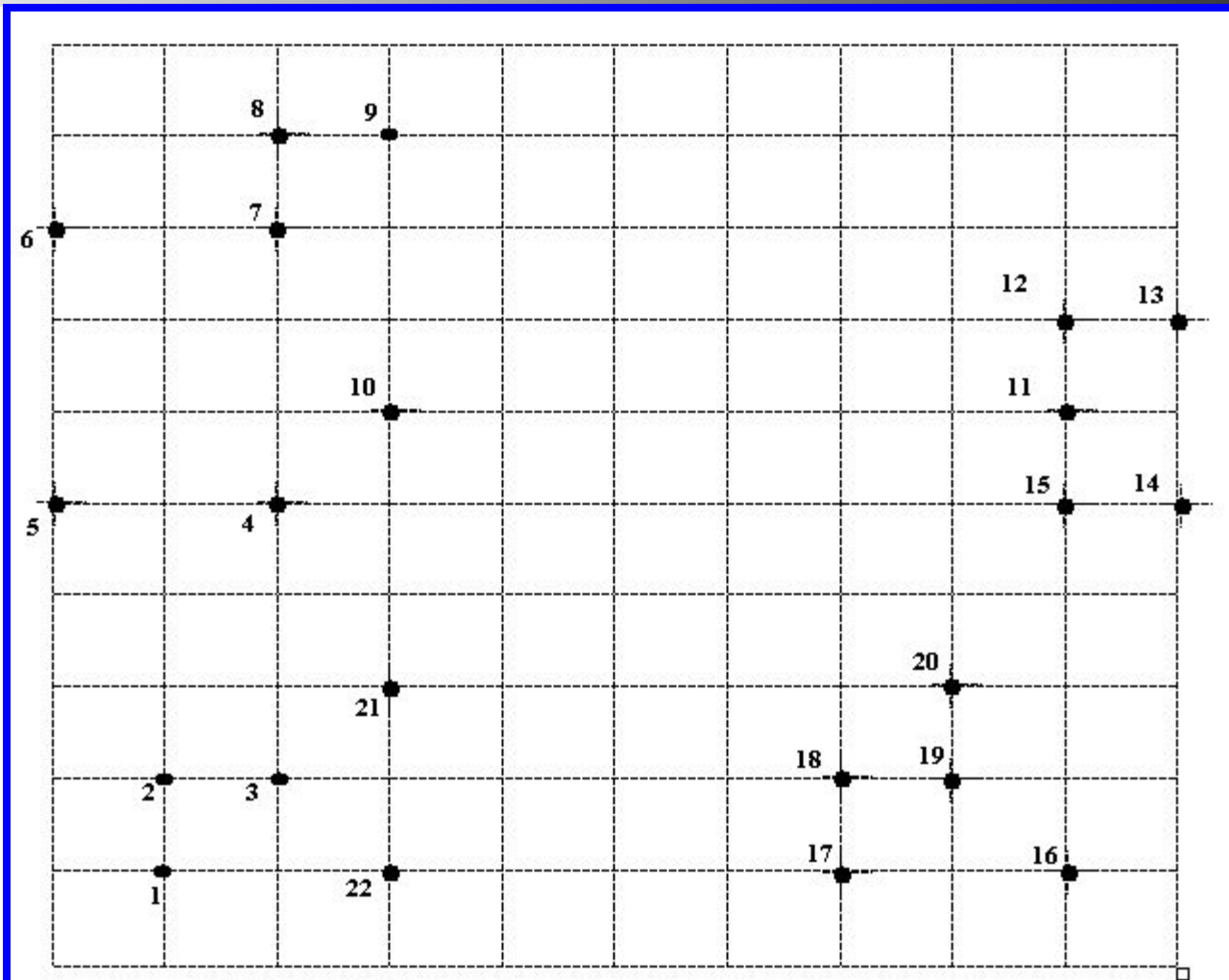
Соедини точки 1-2-3-4-5-6-7-8-9-2-10-11-12-13-10



Объекты для рисования.



Объекты для рисования.



Соедини точки 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-1

Демонстрация проделанной работы.

