

АЛГОРИТМЫ И ГРАФИКА



Алгоритмы и графика.

**Информатика – 6 класс.
Учебник: Босова Л.**



Цели урока:

Учебные:

- Систематизировать и расширить знания учащихся о формах записи алгоритмов;
- Проверить навыки учащихся по созданию графических изображений с использованием алгоритмов;

Развивающие:

- Развитие у учащихся практических навыков работы на компьютере и познавательного интереса к изучению информатики.

Воспитательная:

- Воспитывать у детей чувства взаимопомощи, коллективизма.



Оборудование:

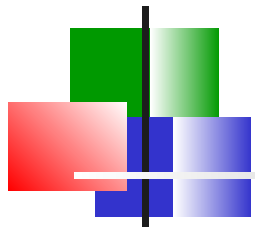
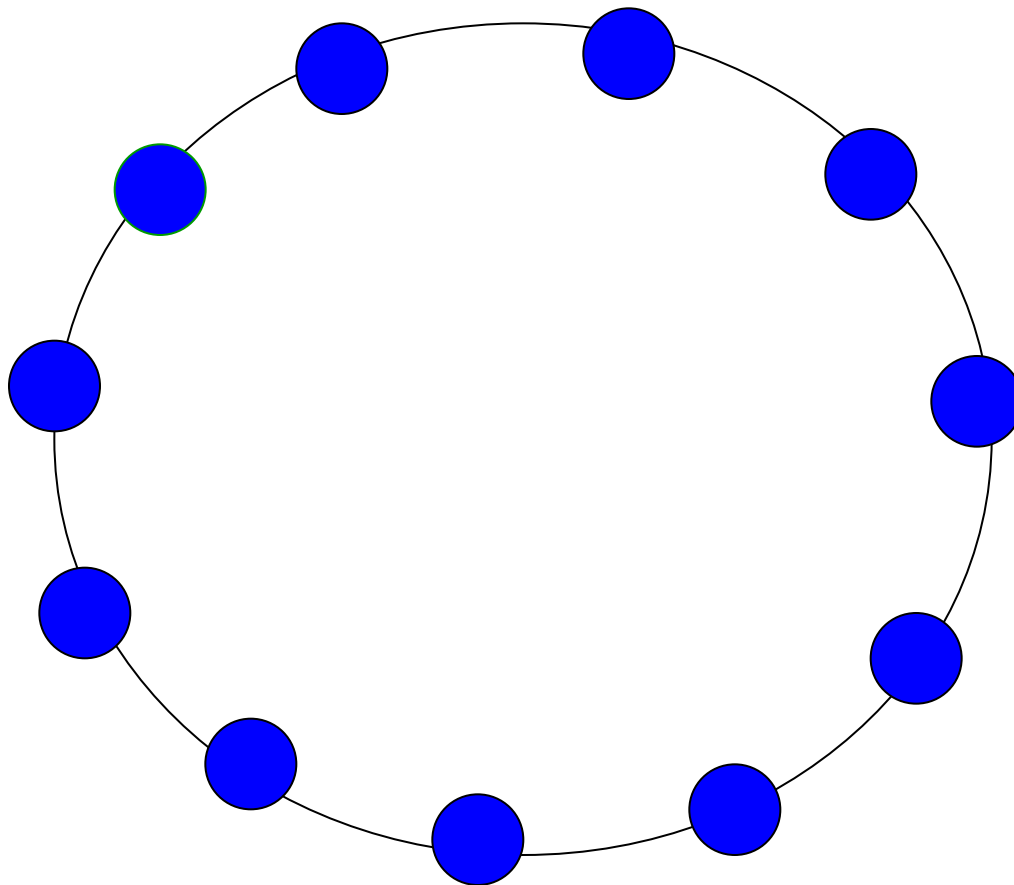
- Компьютеры в локальной сети;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Карточки с заданиями;
- Жетоны.

Тип урока:

- Урок обобщения и систематизации знаний.

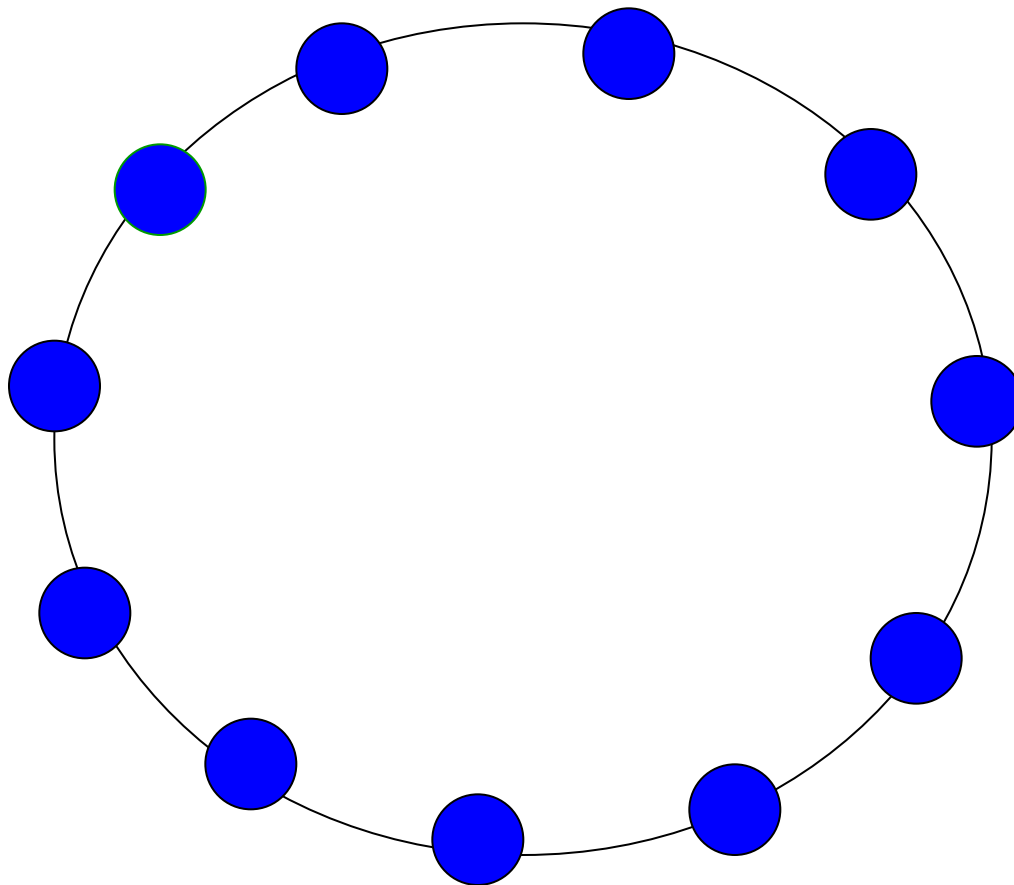
I. Знакомство с темой урока.

«Бмдпсйунь й дсбхйлб».



I. Знакомство с темой урока.

«Алгоритмы и графика».



II. Работа в

большой группе.

Блиц-опрос.

Ученики по кругу получают вопросы, на которые должны незамедлительно ответить. Вопросы проецируются на интерактивной доске.

Блиц-опрос

Установите соответствие

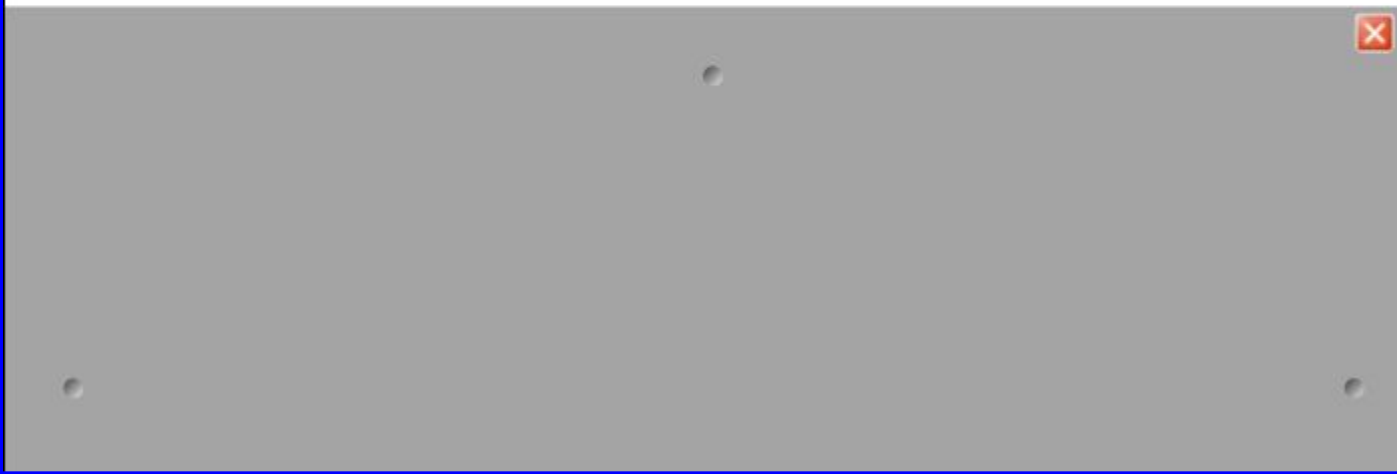


Выполнение действия

Принятие решения

Начало или конец

Ввод или вывод





Блиц-опрос.

Продолжите фразы:

- Алгоритм – это...
- Разрабатывать алгоритмы может только...
- Исполняют алгоритмы ...
- Исполнитель – это...



Блиц-опрос.

- Алгоритм, в котором команды выполняются друг за другом называется...
- Алгоритм, в котором команды выполняются многократно, пока соблюдается некоторое заранее установленное условие, называется...
- Алгоритм, в котором команды выполняются в зависимости от выполнения заранее установленного условия, называется...



Блиц-опрос.

Что можно считать алгоритмом?

- правила техники безопасности
- список класса
- кулинарный рецепт



Блиц опрос.

Верно ли составлена СКИ?



III. Работа в малой группе.

Каждая группа выбирает карточку с заданием.

Задание 1.
Русская народная сказка. Кошка из топора
 Случилось солдату идти через дерево. Зашел он в одну ямбу, поспорился и говорит хозяйке:
 - Хозяйка, дай-ка мне чай сдобную поесты!
 У хозяйки было много всякой еды, а она говорит:
 - Нет у меня ничего! Сама еще ничего не ела сг одна!
 - Нет у меня, милая!
 - Скажи яшу.
 - Не на чег, милая!
 - Если так, то дай-ка мне топор, а из топора сварю!
 «Что это за чушь?» - думает хозяйка. - Дай, посмеюся, тебе солда из топора кашу варить будет!
 Принесла ему топор. Солдат взял топор, помыл его в горшок, вынул ворон и начал варить.
 Баран, баран, потах похочелов и говорит:
 - Баран, баран, потах похочелов! Вот только бы крупы немани о положить!
 Принесла ему домашка крупы. Положил солда кашу.
 Баран, баран, варил, попробовал и говорит:
 - Солда ух Каша, только бы Немного масла и соли добовел!
 Принесла ему Каша, только бы Немного масла и соли добовел!

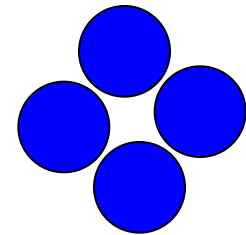
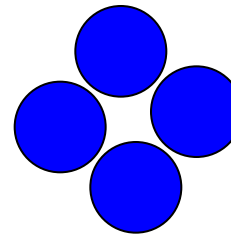
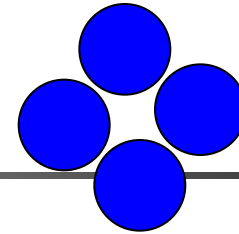
Задание 1.
Г. Остер. Вредные советы.
 Если друг на день рожденья
 Пригласил тебя к себе,
 То оставь подарок дома –
 Пригодится самому...
 Если вдруг дадут орехи,
 Сып их бережно в карман,
 Но куда варенье –
 Там не ходить.

Задание 1.
Русская народная сказка. Колобок.
 Если старуха крышала, по корону поскреби, по сусеку помети, и набралась муки покружи...
 «Жур-жур старуха со старухой. Просит старуха: "Испеки, старуха, колобок". - "Из чего пече-
 ты? Из чего жече?" - "Из муки, старуха! По корону поскреби, по сусеку помети, а вота муку и
 покружи".
 Если старуха крышала, по корону поскреби, по сусеку помети, и набралась муки покружи...
 Колобок так жевавал, похмелал, да вдруг и покатился - о окна не жалею, с лавки на пол, по полу
 дера с кором, перебрался через порог в сени, из сеней, на крыльцо, с "дверей-дверей, со
 Каша, баран, варил, попробовал и говорит:
 - Солда ух Каша, только бы Немного масла и соли добовел!
 Принесла ему Каша, только бы Немного масла и соли добовел!

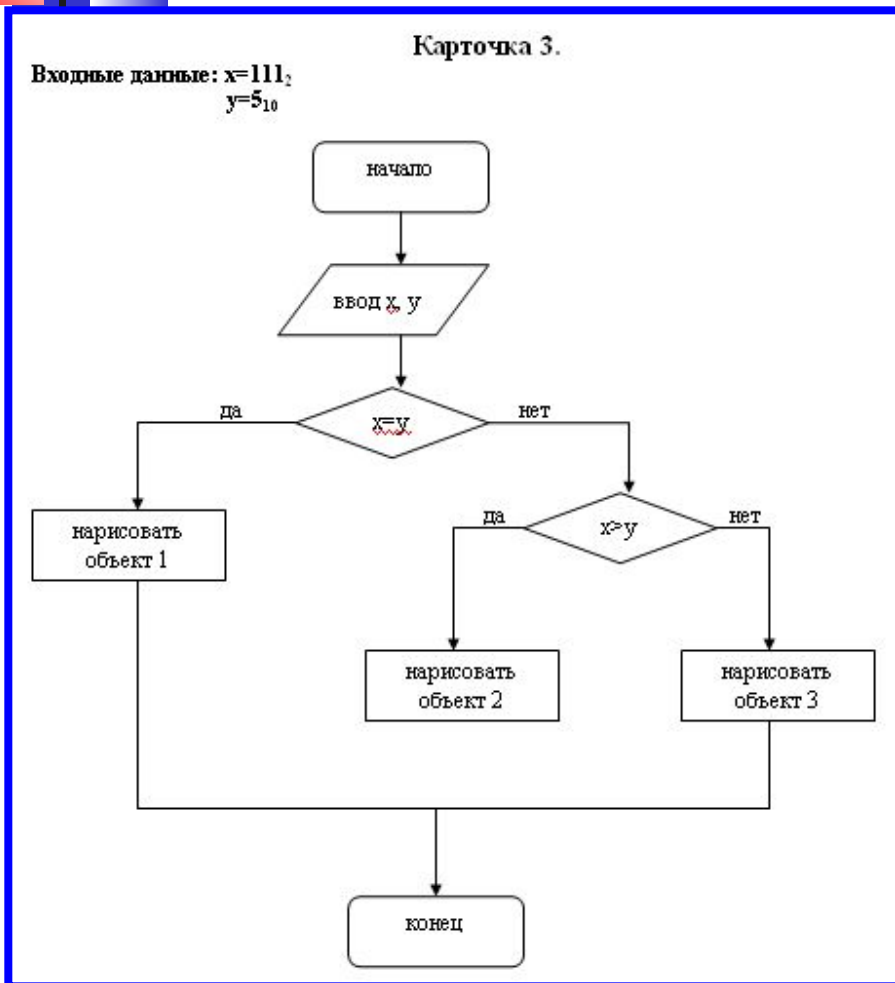
В группе обсуждаются

вопросы:

- Какой тип алгоритма представлен в вашем тексте?
- Кто является исполнителем вашего алгоритма?
- Какие формы записи вам известны?
- Нарисуйте блок-схему к вашему тексту.



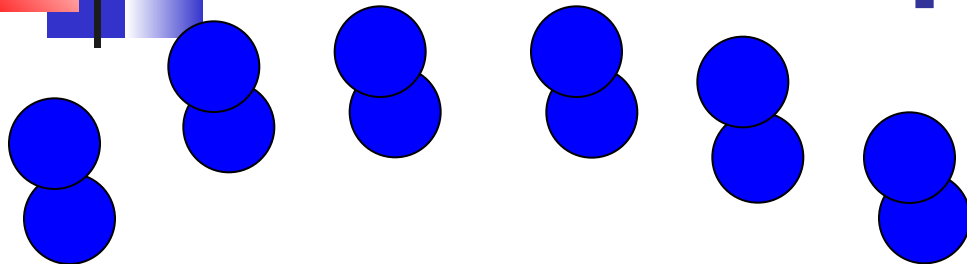
V. Практическая работа в парах.



Пара получает карточку с нарисованной блок-схемой. Прочитав её правильно, они должны выбрать объект для рисования в графическом редакторе Paint.

V. Работа

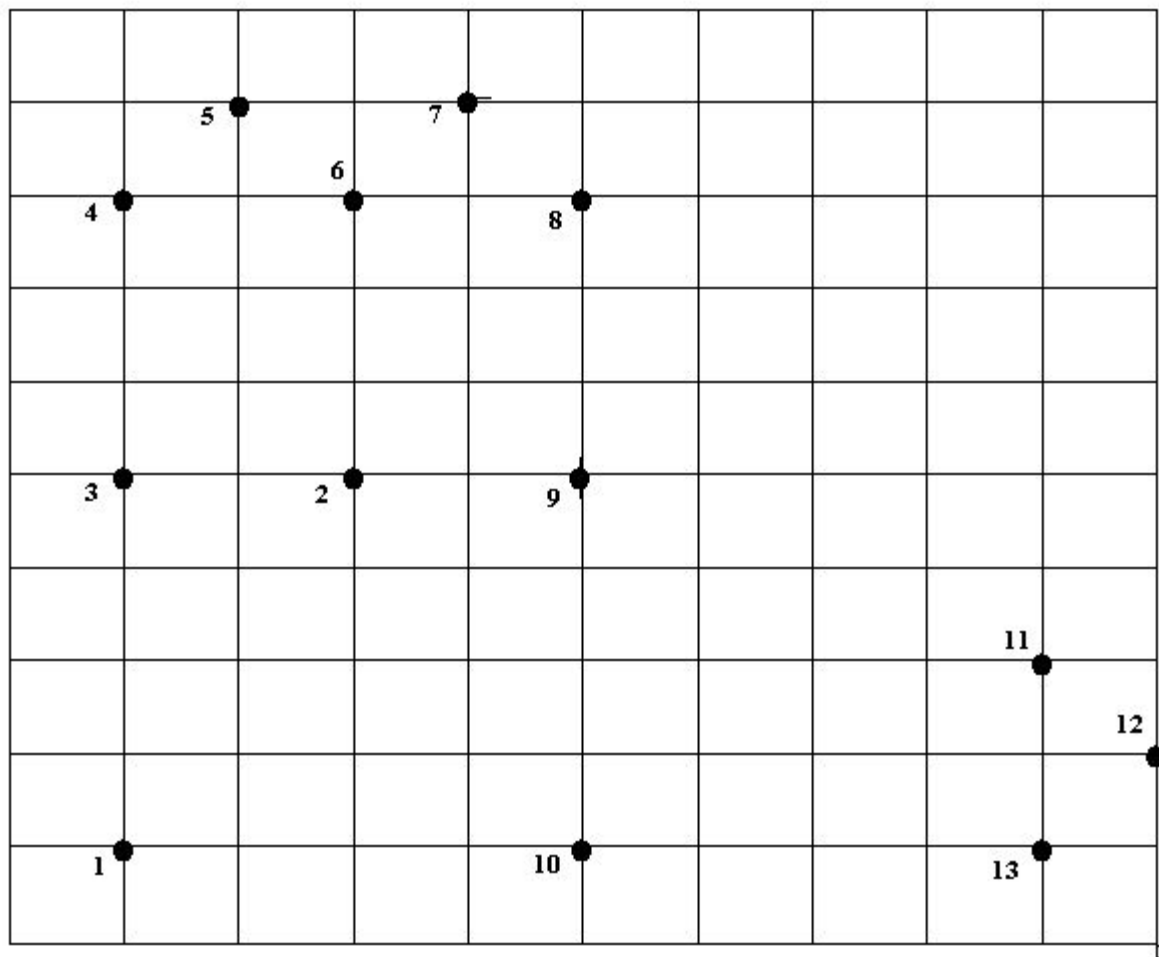
на компьютере в парах.



Работая в паре, ученики
отвечают на вопросы:

- Какой тип алгоритма представлен в задании 2?
- Кто является исполнителем вашего алгоритма?
- Какой тип алгоритма используется при рисовании вашего объекта?

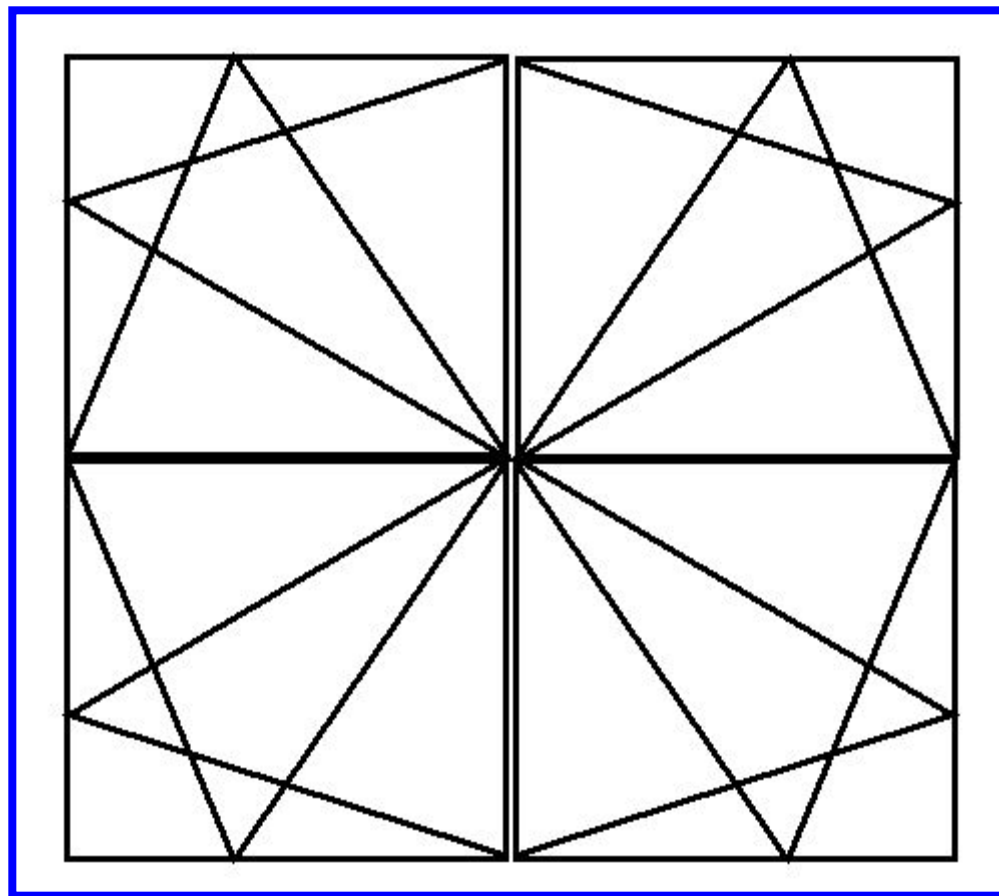
Объекты для рисования.



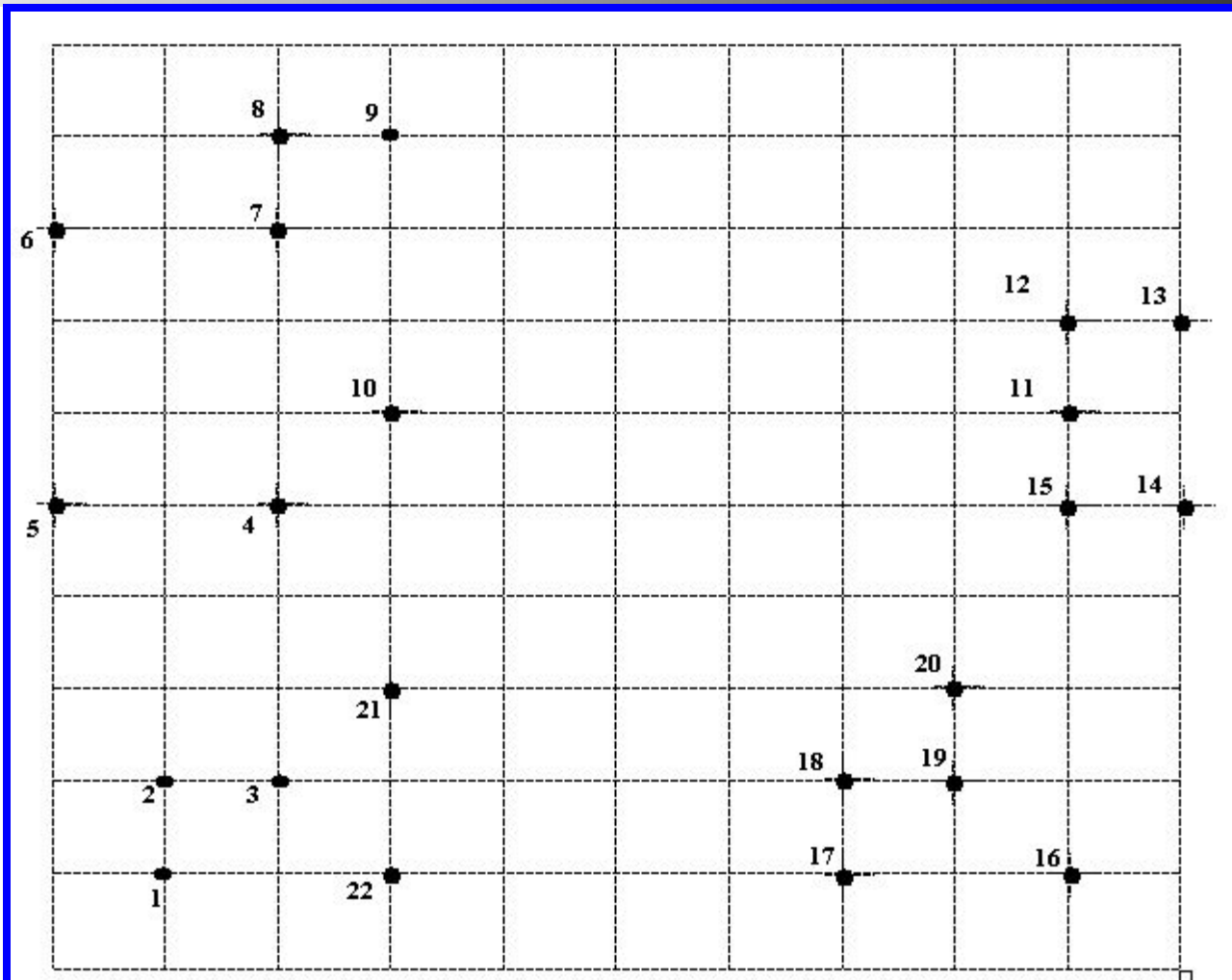
Соедини точки 1-2-3-4-5-6-7-8-9-2-10-11-12-13-10



Объекты для рисования.



Объекты для рисования.



Соедини точки 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-1

Демонстрация проделанной работы.

