

ИНФОРМАТИКА

3

ИНФОРМАТИКА
В ИГРАХ И ЗАДАЧАХ

часть 2

ОСНОВЫ ЛОГИКИ

автор-составитель информатики
М.Д. «СШ № 3» г. Новомосковска
Тульская область
Поспеловой Галины Васильевны

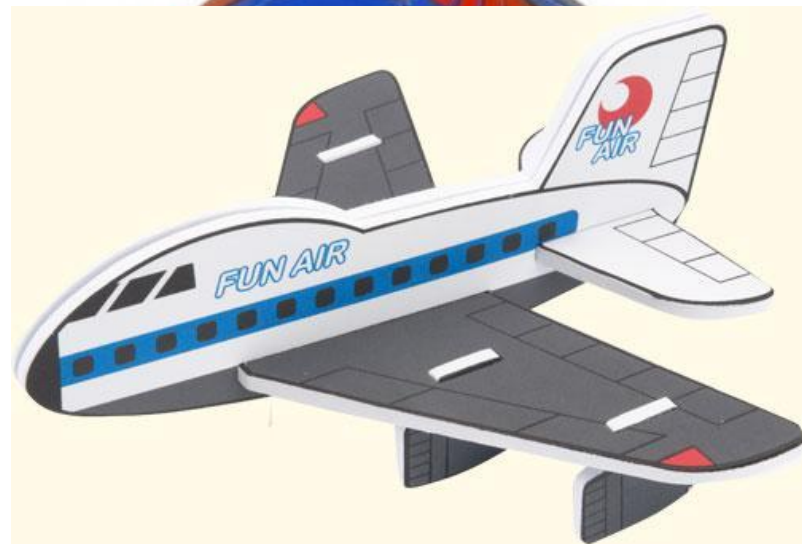
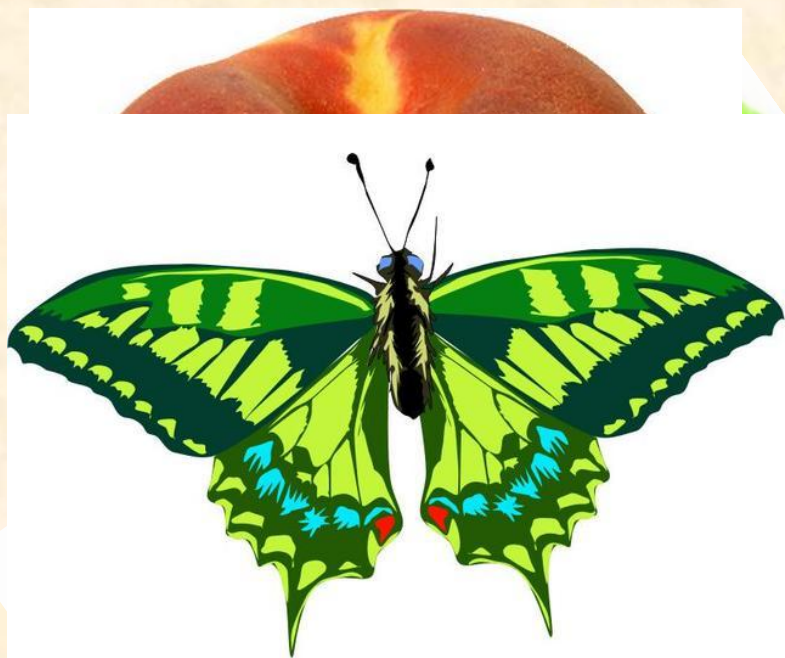
Аналогия

**Презентация к уроку информатики в 3 классе
по программе А.В.Горячева**

(IV четверть 1 урок)

Игра "Что общего?"

Найдите сходство, аналогию между двумя предметами.



Есть крылья. Могут летать.

Игра "Что общего?"

О сходстве каких предметов или существ идёт речь?
Что у них общего?

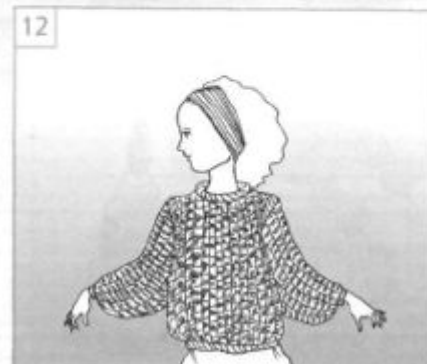
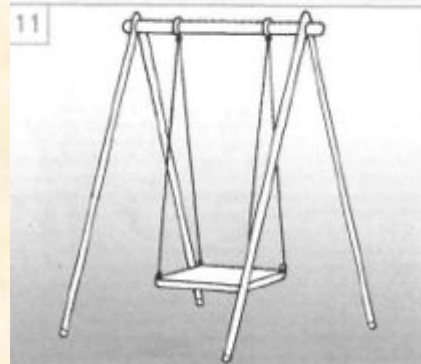
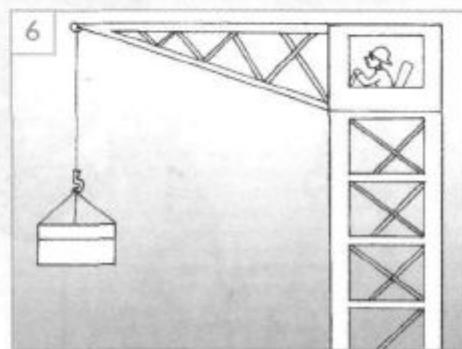
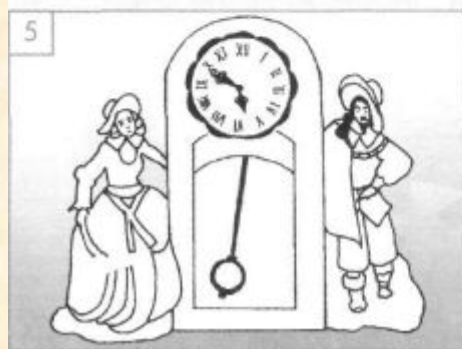
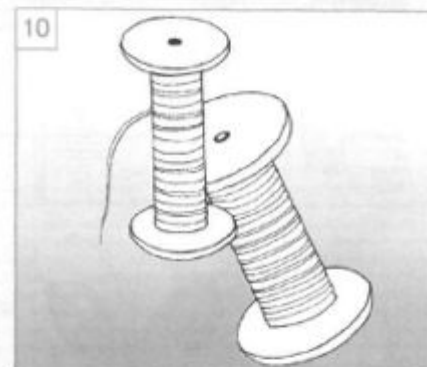
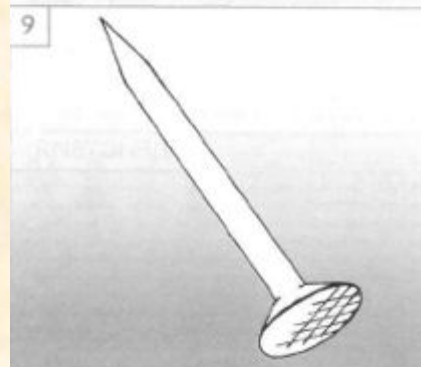
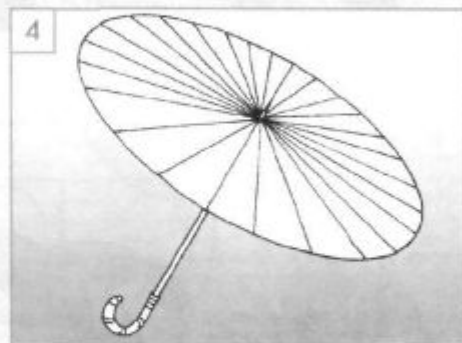
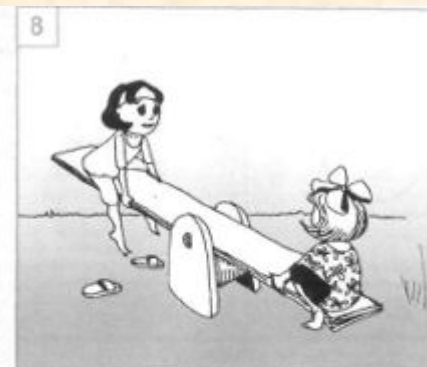
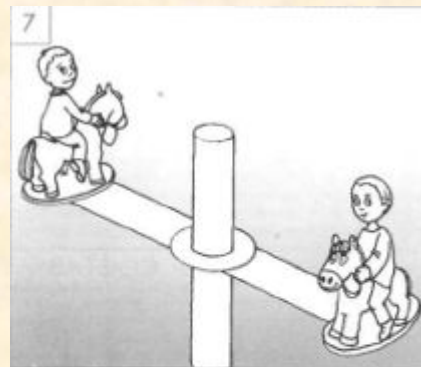
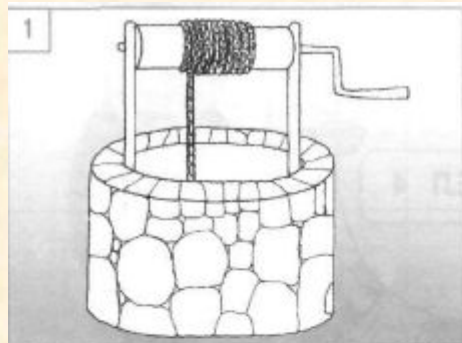
«Скажи мне, что общего у зайчика и мушки?».

Мушки и зайчик – это насекомые.

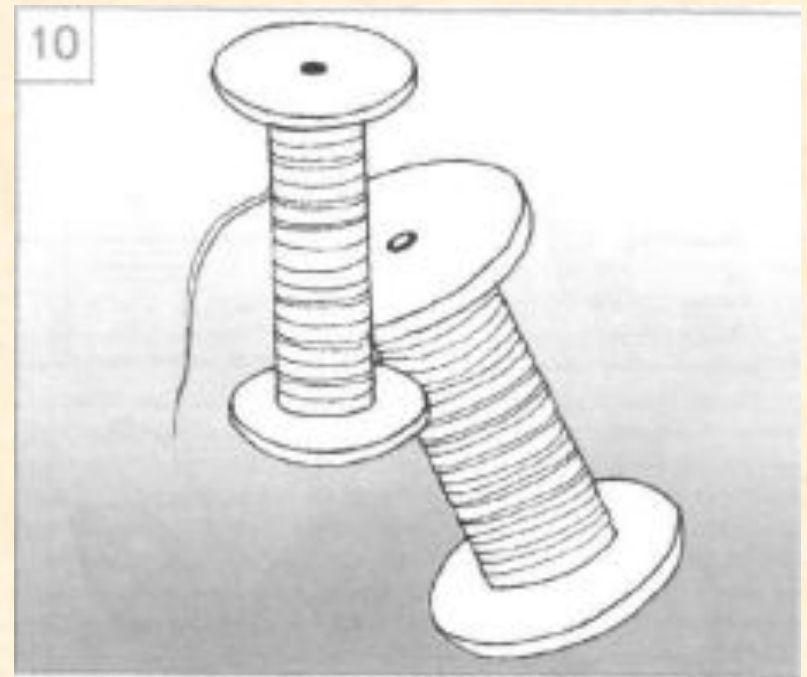
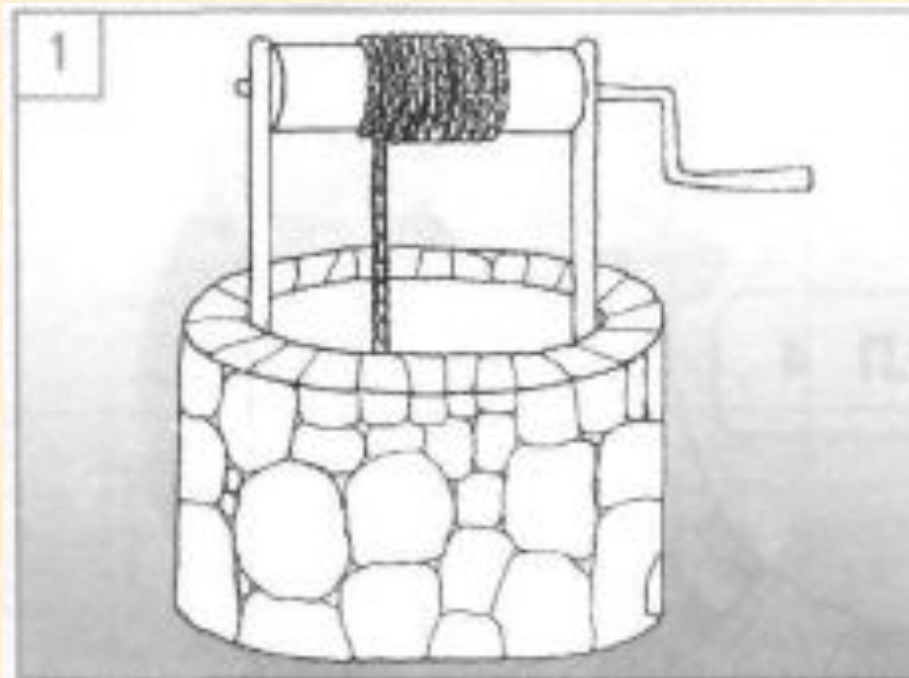
а) сходство в форме: у насекомых и зайчика есть лапки, у мушки – крылья, у зайчика – уши, у мушки – глаза, у зайчика – уши, у мушки – глаза. (на улице).

б) сходство в действиях: мушка и зайчик движутся, «прыгают» по плоской доске – полю.

1 Найди пары похожих предметов или существ.

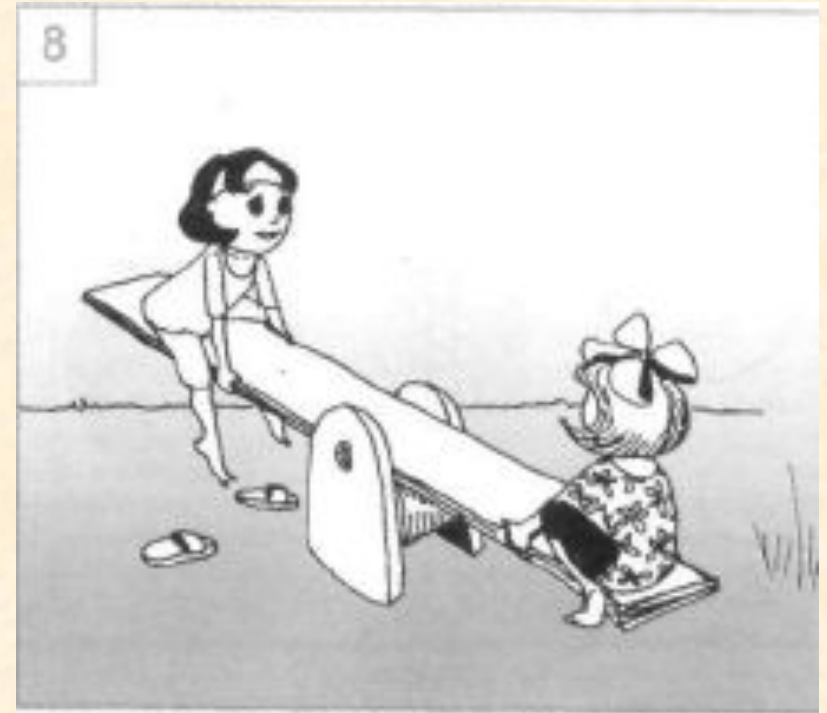


1 Найди пары похожих предметов или существ.



Сходство в форме, составе и действиях:
есть *жёсткий цилиндрический стержень*, на который *наматывается что-то гибкое* – нитка или цепь.

1 Найди пары похожих предметов или существ.



Сходство в устройстве и действиях:

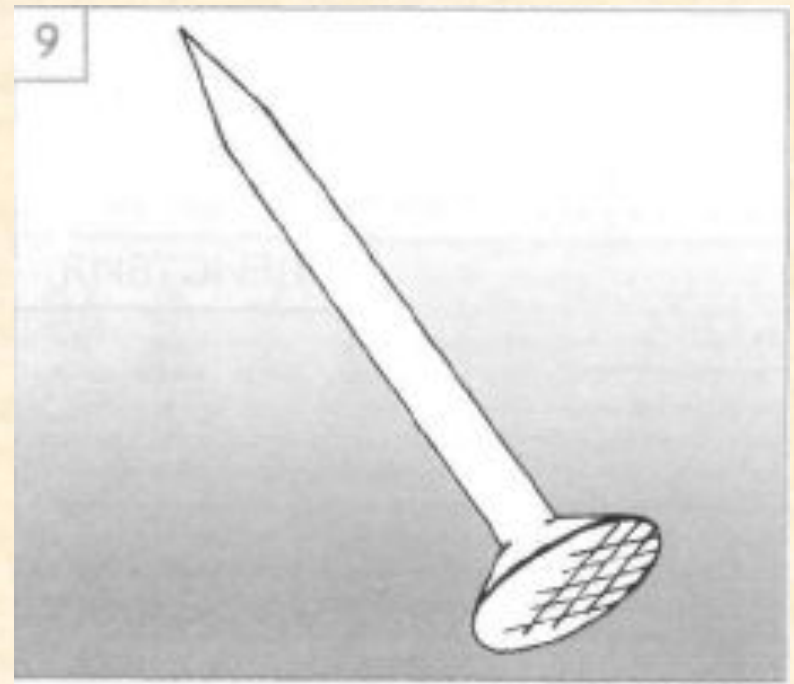
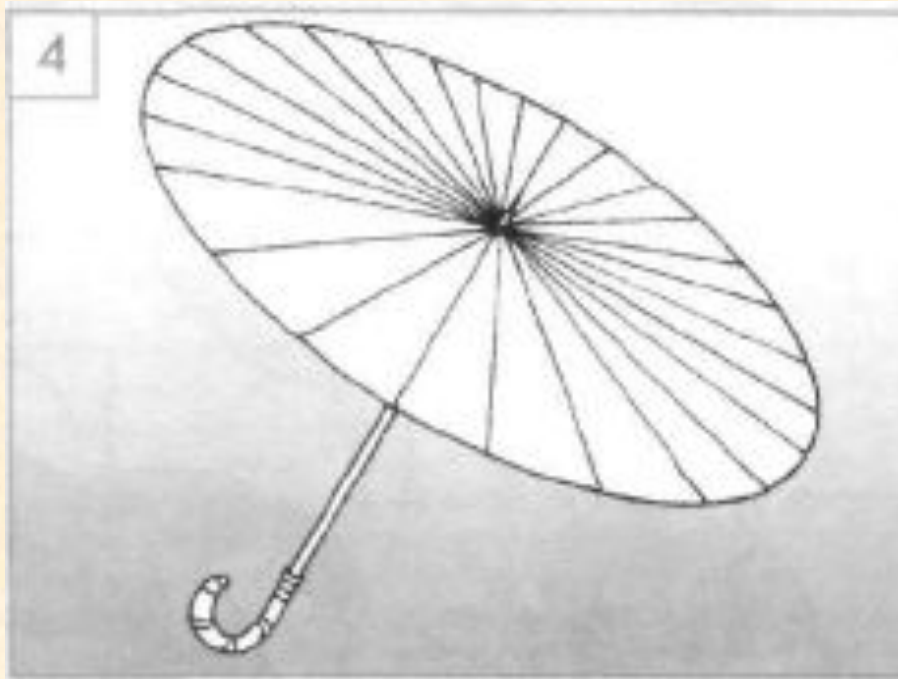
горизонтальная *перекладина* закреплена *посередине* и
наклоняется вправо и влево.

1 Найди пары похожих предметов или существ.



Сходство в способе изготовления:
сделаны похожим способом - сплетены.

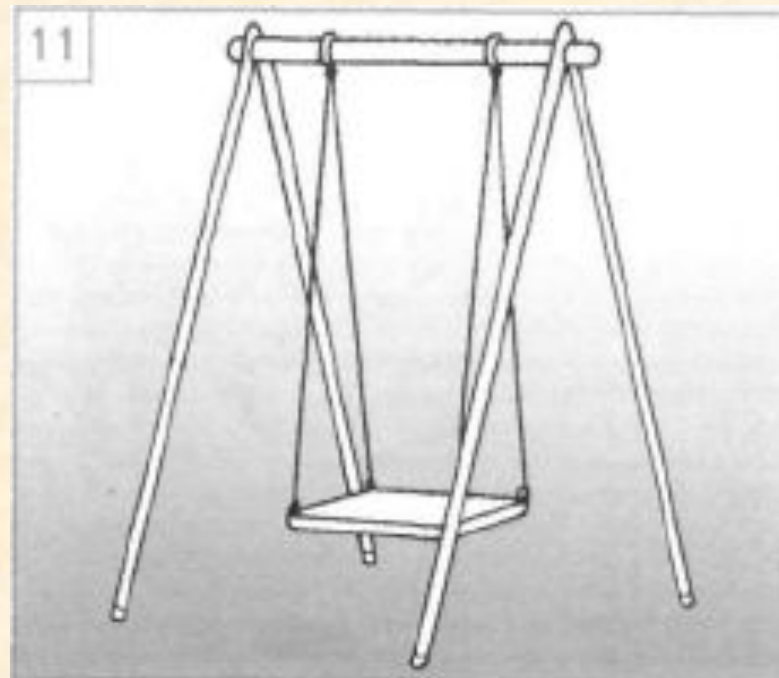
1 Найди пары похожих предметов или существ.



Сходство в составе:

имеют *вертикальный стержень*, на одном конце которого
есть *круглый диск*.

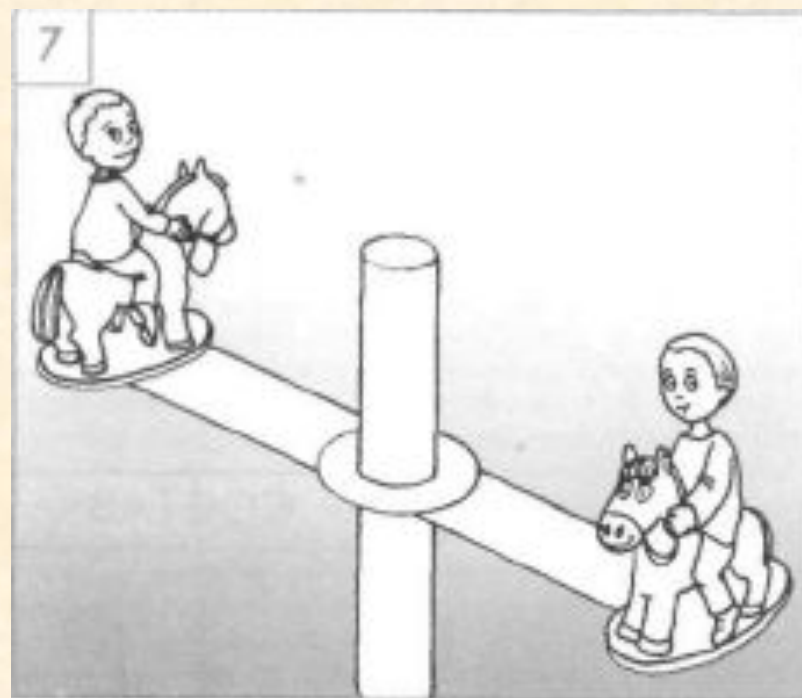
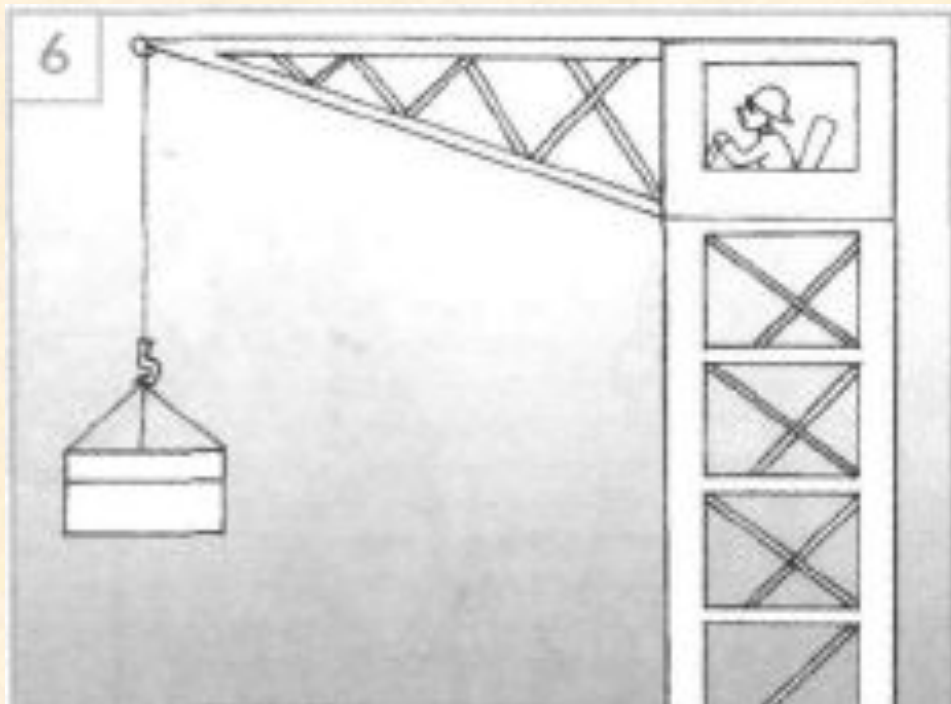
1 Найди пары похожих предметов или существ.



Сходство в устройстве и действиях:

два конца, на одном из которых имеется груз (диск у часов и перекладина у качелей); пустой конец *закреплён*, а другой - *раскачивается*.

1 Найди пары похожих предметов или существ.



Сходство в составе и действиях:

вертикальная неподвижная стойка (опора у крана и столбик у карусели) и *подвижная горизонтальная перекладина* (стрела у крана и доска у карусели), которая *вращается*.

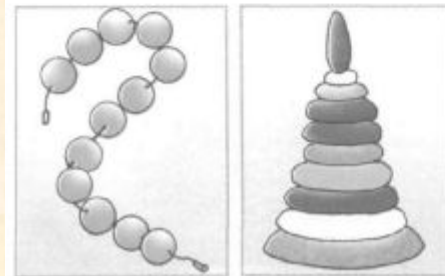
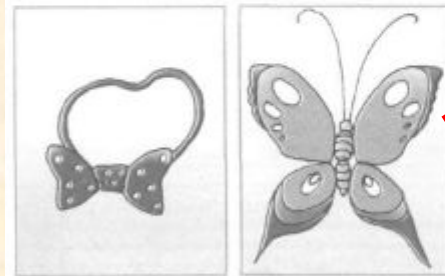
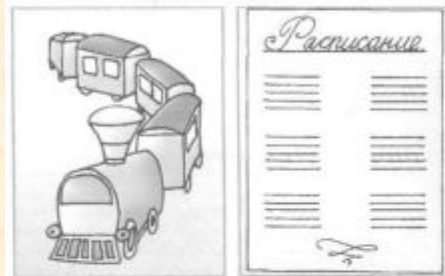
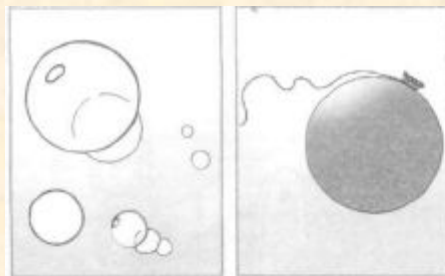
2 Что общего у каждой пары предметов? Линиями соедини рисунки с правильными ответами.

Похожие Признаки (форма) и Действия (лететь, лопаться).

Названия уроков следуют друг за другом и имеют порядковые номера, как вагоны поезда.

Похожие форма и состав: у бабочки два крыла, а у галстука - две петли.

Похожие Признаки, Состав и Действия: длинная основа, на неё нанизываются предметы с отверстиями.

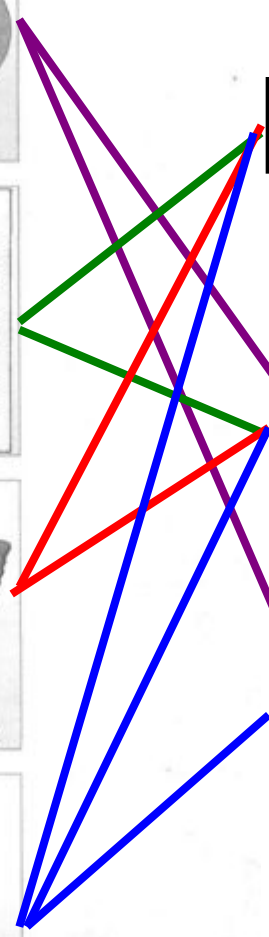


ПРОВЕРИМ!

СОСТАВ

ДЕЙСТВИЯ

ПРИЗНАКИ



**3 Расставь человечков по подсказке сверху:
пронумеруй человечков на рисунке.**



Построены в соответствии с длиной каждого пальца на руке.

**3 Расставь человечков по подсказке сверху:
пронумеруй человечков на рисунке.**

**ФЕВРАЛЬ
ИЮНЬ
ЯНВАРЬ
МАЙ**



Построены в соответствии с числом букв в названии каждого месяца

**3 Расставь человечков по подсказке сверху:
пронумеруй человечков на рисунке.**

**ФЕВРАЛЬ
ИЮНЬ
ЯНВАРЬ
МАЙ**



Построены в соответствии с порядковым номером месяцев в году.

**3 Расставь человечков по подсказке сверху:
пронумеруй человечков на рисунке.**

**ФЕВРАЛЬ
ИЮНЬ
ЯНВАРЬ
МАЙ**



Чем меньше порядковый номер месяца, тем больше рост человечка.

**3 Расставь человечков по подсказке сверху:
пронумеруй человечков на рисунке.**

**ФЕВРАЛЬ
ИЮНЬ
ЯНВАРЬ
МАЙ**



Построены в соответствии с числом дней в месяцах.

Домашнее задание

№ 1, 4 (стр.30)

Источники:

1. Информатика в играх и задачах. 3 класс: Методические рекомендации для учителя. – авт.-сост. А. В.. Горячев, К. И. Горина. - М.: Баласс, 2009. – 128 с.
2. Информатика в играх и задачах. 3-й класс. Учебник в 2-х частях, часть 2 – 56 с. М.:Баласс, 2010.



Презентацию подготовила

Поспелова Г.В.

**Учитель информатики МОУ
«СОШ № 20»**

г. Новомосковск

Тульская область, 2011 г.

Желаю всем приятного просмотра!!!