Основы логики

Разработка учителя информатики
МОУ «СОШ №10» г. Новомосковска
Тульской области
Поспеловой Галины Васильевны

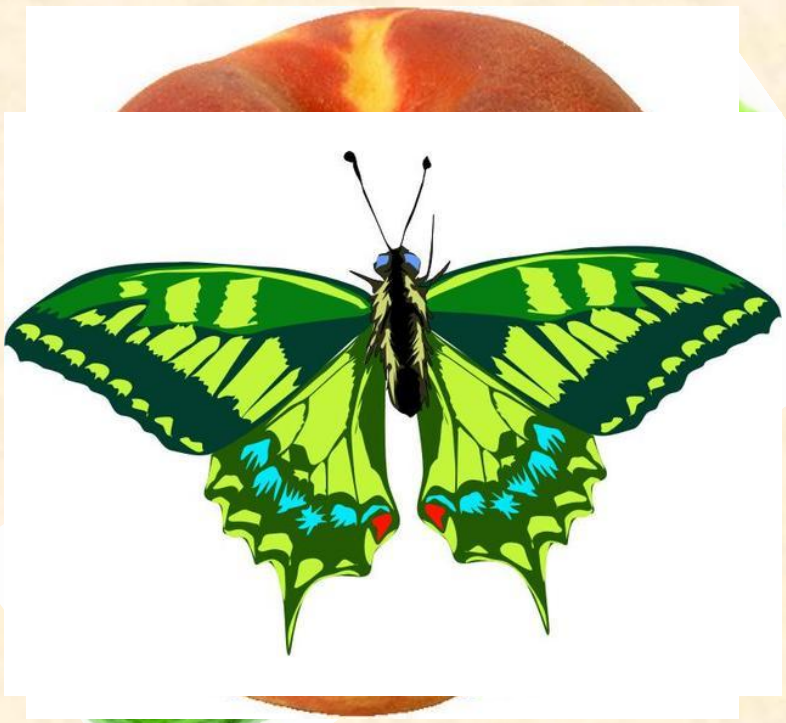
Аналогия

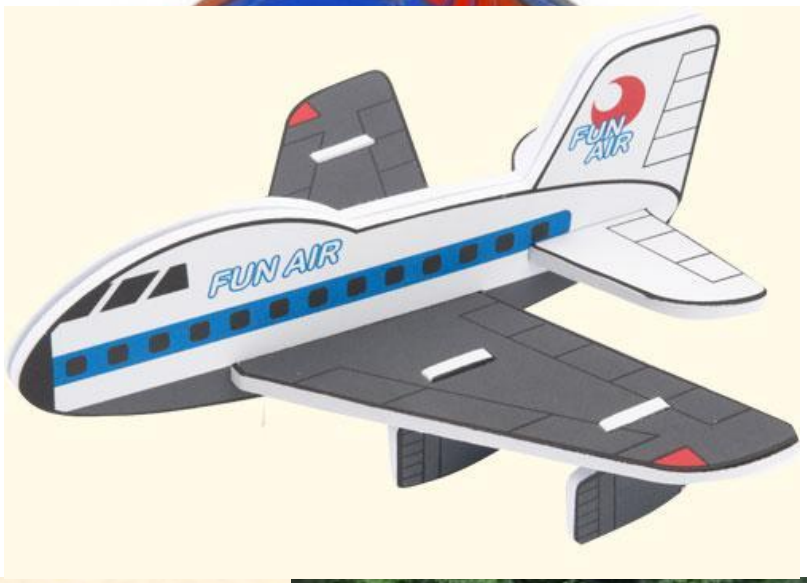
Презентация к уроку информатики в 3 классе по программе А.В.Горячева

(IV четверть 1 урок)

Игра "Что общего?"

Найдите сходство, аналогию между двумя предметами.





Есть крылья

Могут летать

Игра "Что общего?"

О сходстве каких предметов или существ идёт речь?
Что у них общего?

«Белый зайчик прыгает по плоской доске».

Девушка у доски.

Мел и зайчик.

Сходство в действии: мел и зайчик оставляют на доске белый след.

а) Сходство в форме: предметы имеют прямоугольную форму, похожи по цвету.

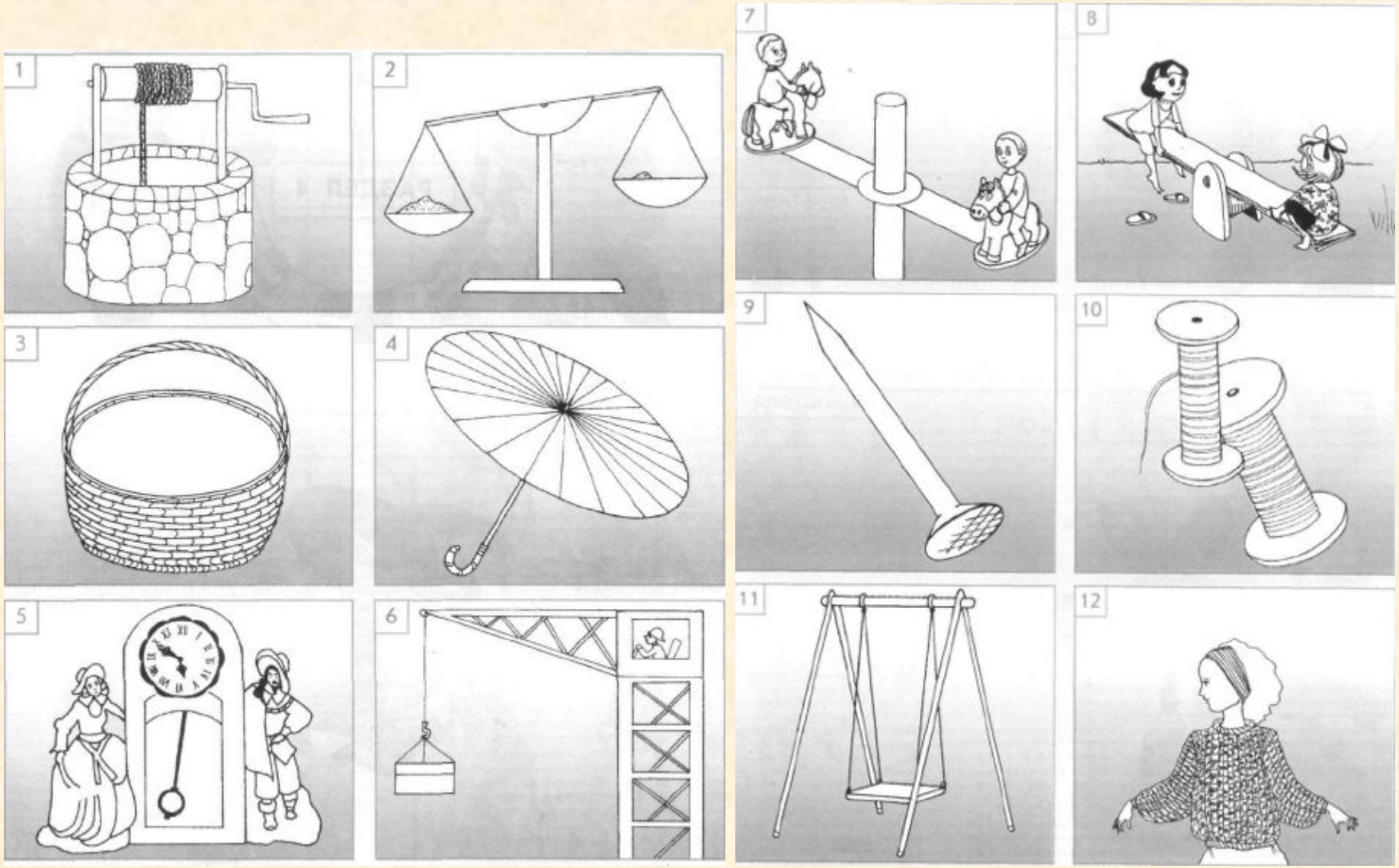
б) Сходство в действиях: мел и зайчик движутся, «прыгают» по плоской доске – полю.

Дождь и слёзы.

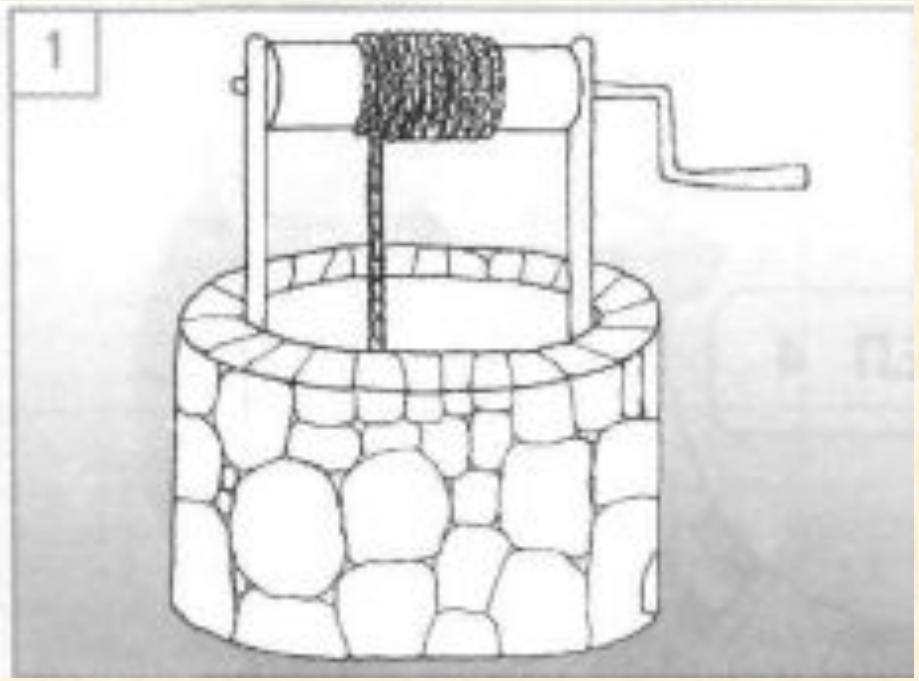
Дождь и слёзы – капли воды.

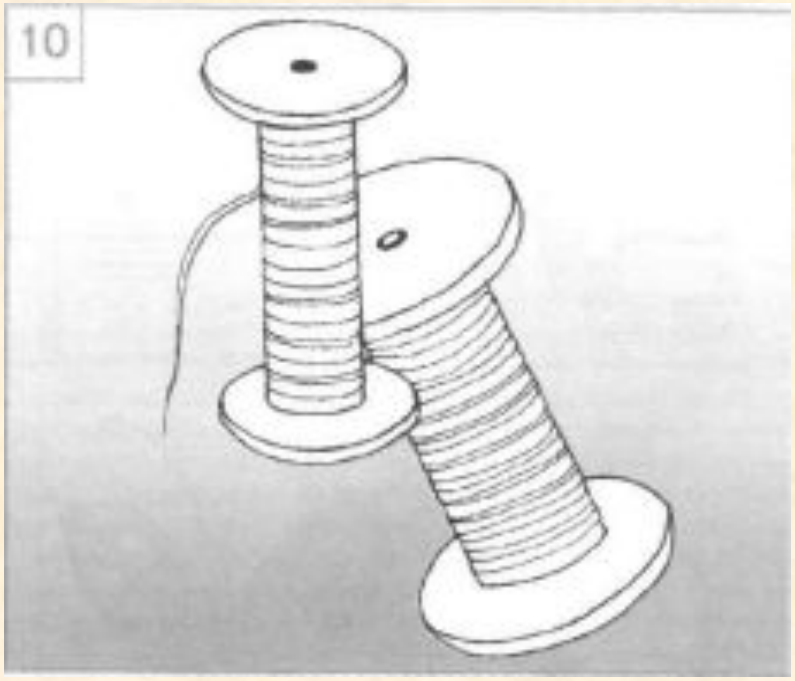
*Сходство в действии: капли падают, катятся по щекам (на улице).

1 Найди пары похожих предметов или существ.



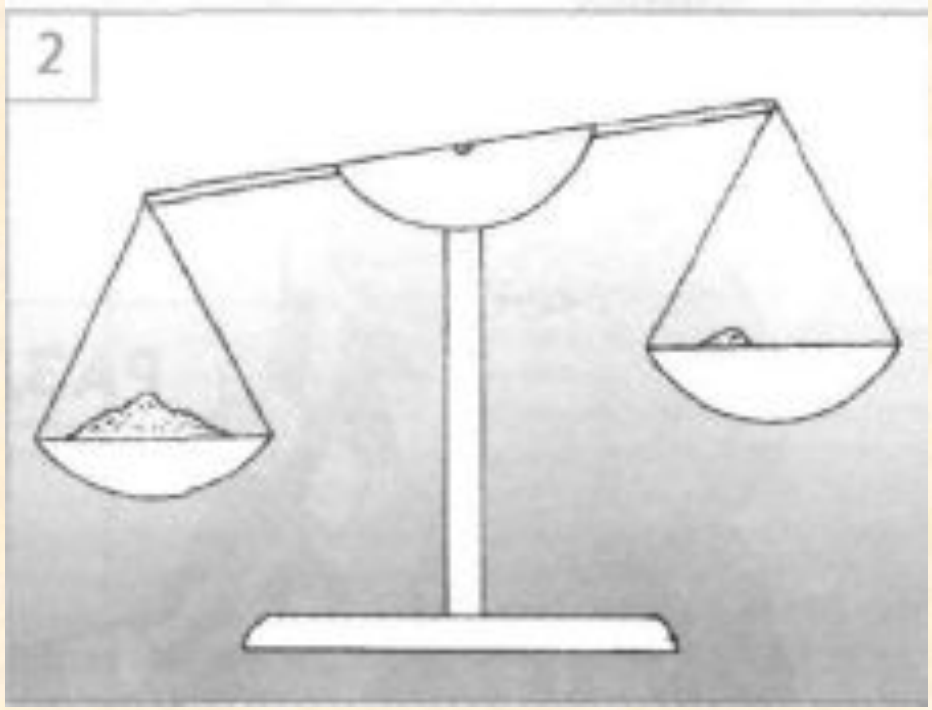
1 Найди пары похожих предметов или существ.

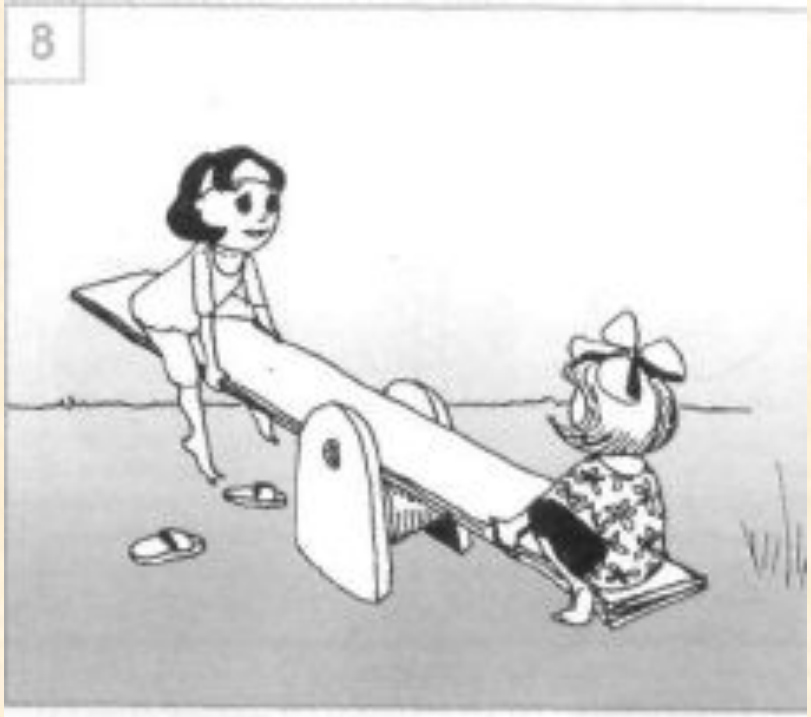




Сходство в форме, составе и действиях:
есть *жёсткий цилиндрический стержень*, на который *наматывается* что-то гибкое – нитка или цепь.

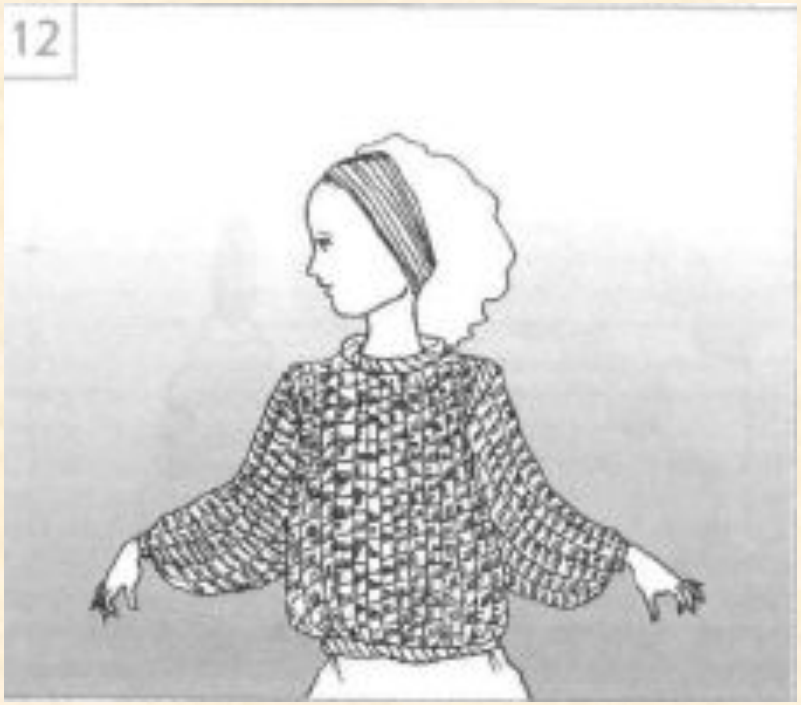
1 Найди пары похожих предметов или существ.





Сходство в устройстве и действиях:
горизонтальная *перекладина закреплена посередине* и *наклоняется вправо и влево*.

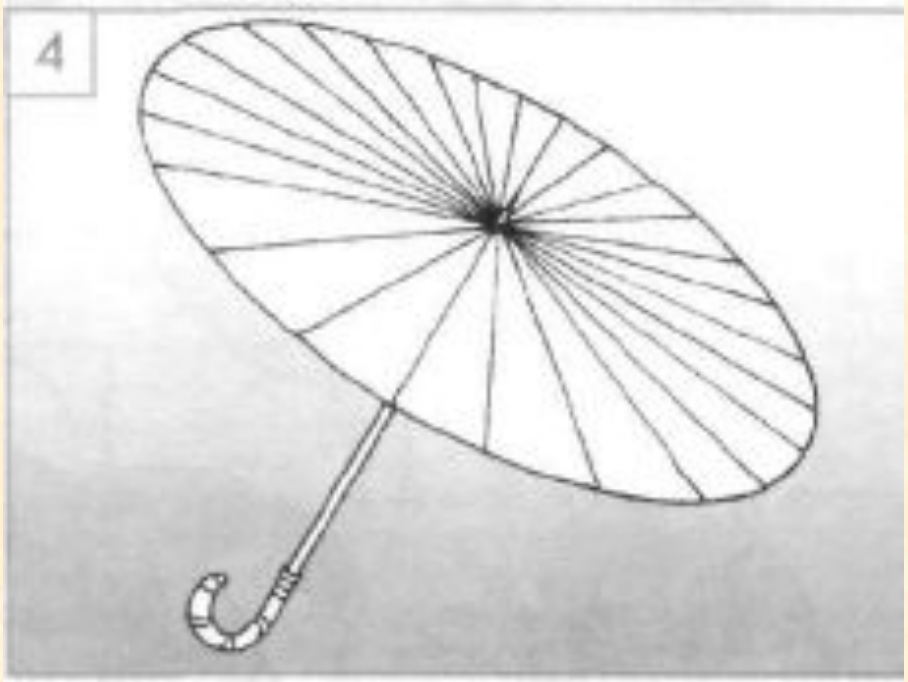
1 Найди пары похожих предметов или существ.

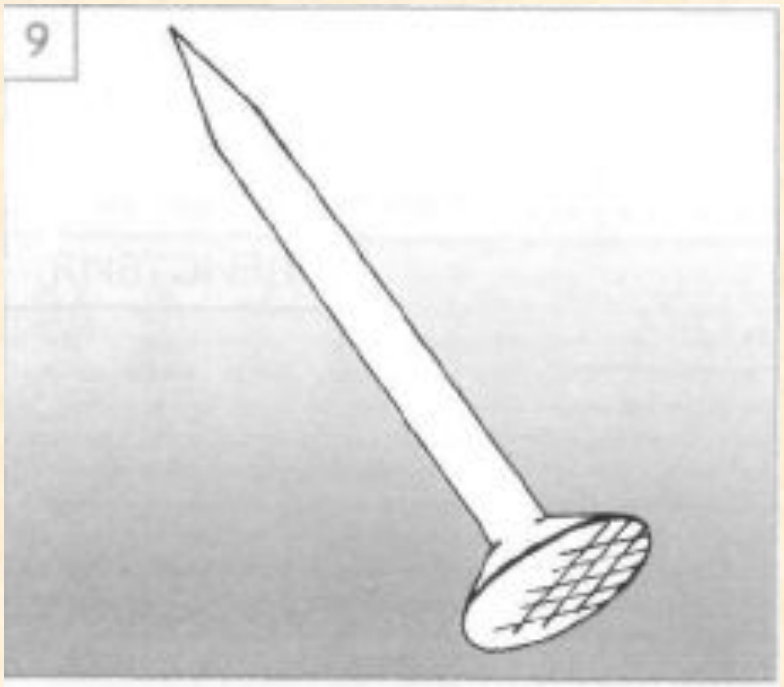


Сходство в способе изготовления:

сделаны *похожим способом - сплетены*.

1 Найди пары похожих предметов или существ.

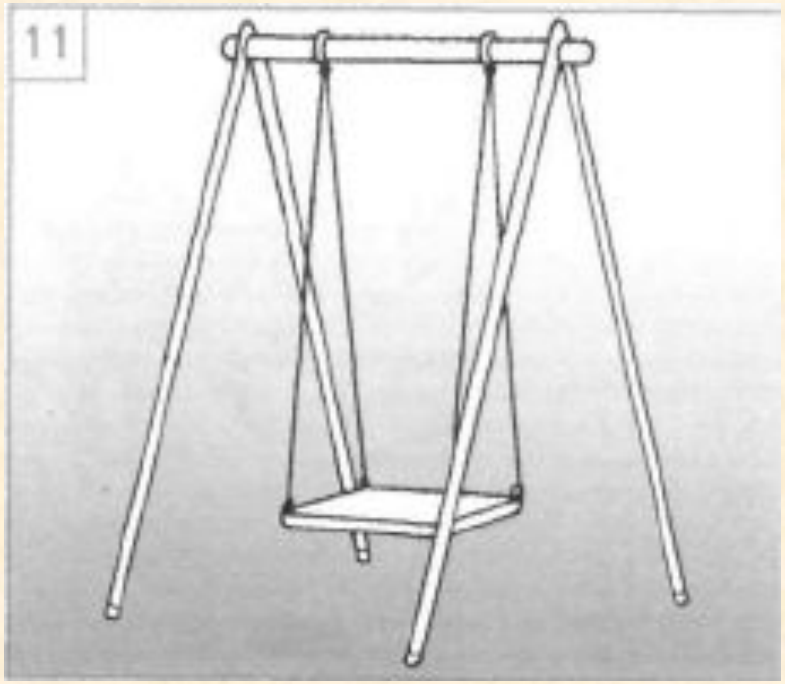




Сходство в составе:

имеют *вертикальный стержень*, на одном конце которого есть *круглый диск*.

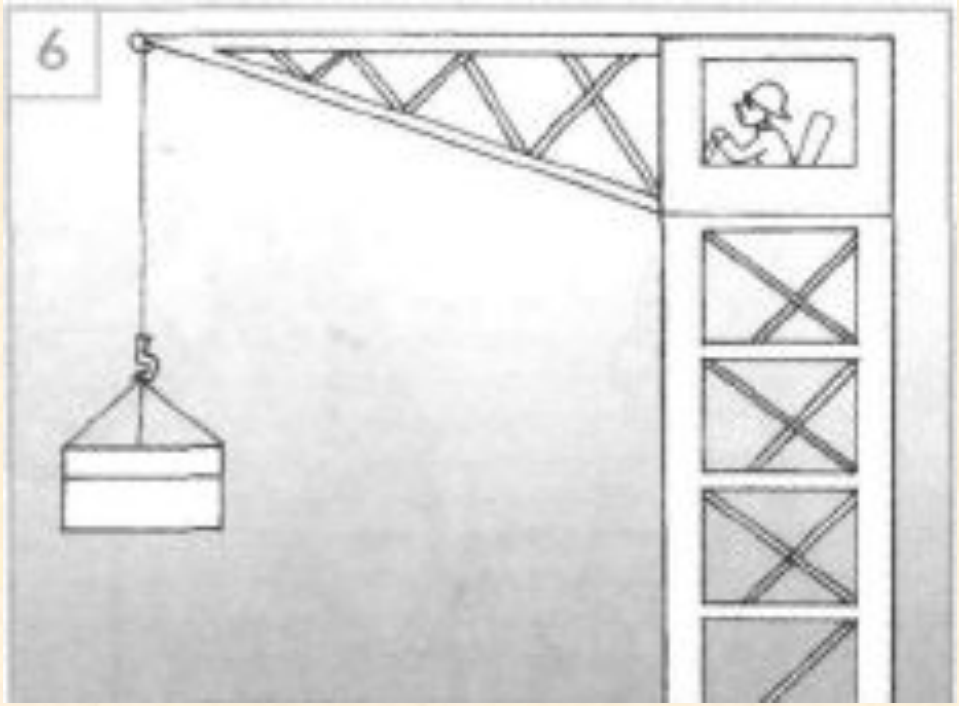
1 Найди пары похожих предметов или существ.

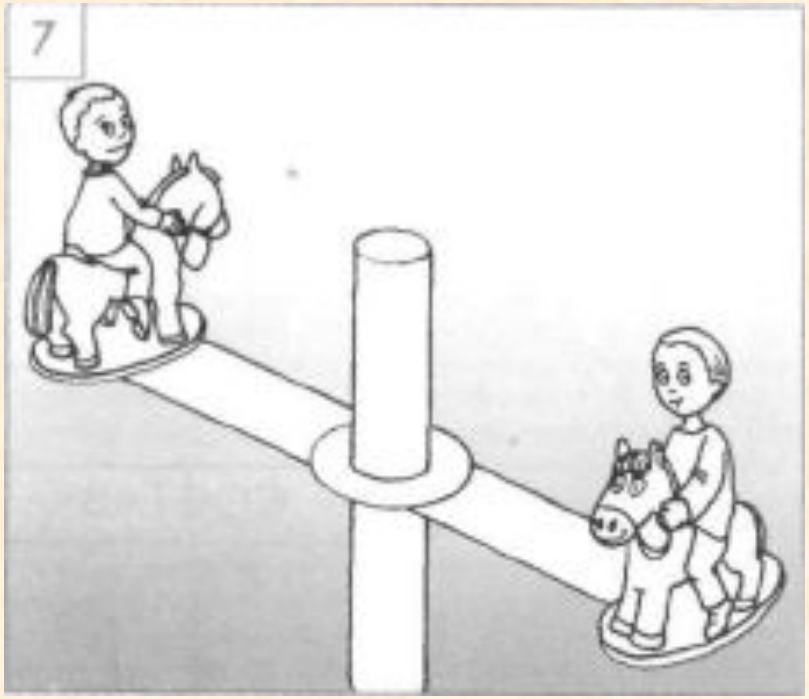


Сходство в устройстве и действиях:

два конца, на одном из которых имеется груз (диск у часов и перекладина у качелей); пустой конец *закреплён*, а другой - *раскачивается*.

1 Найди пары похожих предметов или существ.





Сходство в составе и действиях:

вертикальная неподвижная *стойка* (опора у крана и столбик у карусели) и подвижная горизонтальная *перекладина* (стрела у крана и доска у карусели), которая *вращается*.

2 Что общего у каждой пары предметов? Линиями соедини рисунки с правильными ответами.

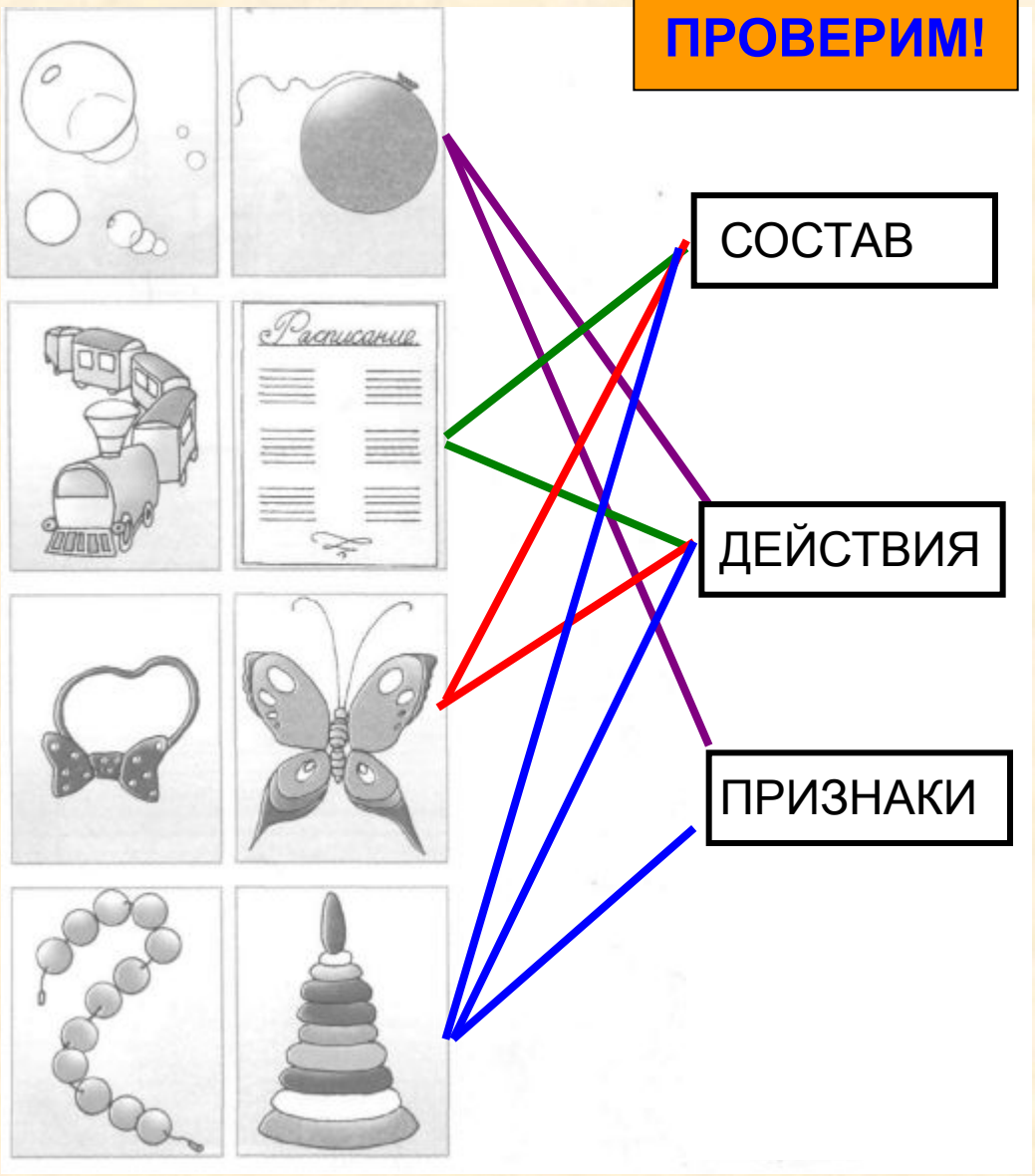
ПРОВЕРИМ!

Похожие Признаки (форма) и Действия (лететь, лопаться).

Названия уроков следуют друг за другом и имеют порядковые номера, как вагоны поезда.

Похожие форма и состав: у бабочки два крыла, а у галстука - две петли.

Похожие Признаки, Состав и Действия: длинная основа, на неё нанизываются предметы с отверстиями.



3 Расставь человечков по подсказке сверху: пронумеруй человечков на рисунке.

Построены в соответствии с длиной каждого пальца на руке.

3 Расставь человечков по подсказке сверху: пронумеруй человечков на рисунке.

ФЕВРАЛЬ
ИЮНЬ
ЯНВАРЬ
МАЙ

Построены в соответствии с числом букв в названии каждого месяца

3 Расставь человечков по подсказке сверху: пронумеруй человечков на рисунке.

ФЕВРАЛЬ
ИЮНЬ
ЯНВАРЬ
МАЙ

Построены в соответствии с порядковым номером месяцев в году.

3 Расставь человечков по подсказке сверху: пронумеруй человечков на рисунке.

ФЕВРАЛЬ
ИЮНЬ
ЯНВАРЬ
МАЙ

Чем меньше порядковый номер месяца, тем больше рост человечка.

3 Расставь человечков по подсказке сверху: пронумеруй человечков на рисунке.

ФЕВРАЛЬ
ИЮНЬ
ЯНВАРЬ
МАЙ

Построены в соответствии с числом дней в месяцах.

Домашнее задание

№ 1, 4 (стр.30)

Источники:

1. Информатика в играх и задачах. 3 класс: Методические рекомендации для учителя. – авт.-сост. А. В.. Горячев, К. И. Горина. - М.: Баласс, 2009. – 128 с.
2. Информатика в играх и задачах. 3-й класс. Учебник в 2-х частях, часть 2 – 56 с. М.:Баласс, 2010.

Презентацию подготовила

Поспелова Г.В.

Учитель информатики МОУ «СОШ № 20»

г. Новомосковск

Тульская область, 2011 г.

Желаю всем приятного просмотра!!!