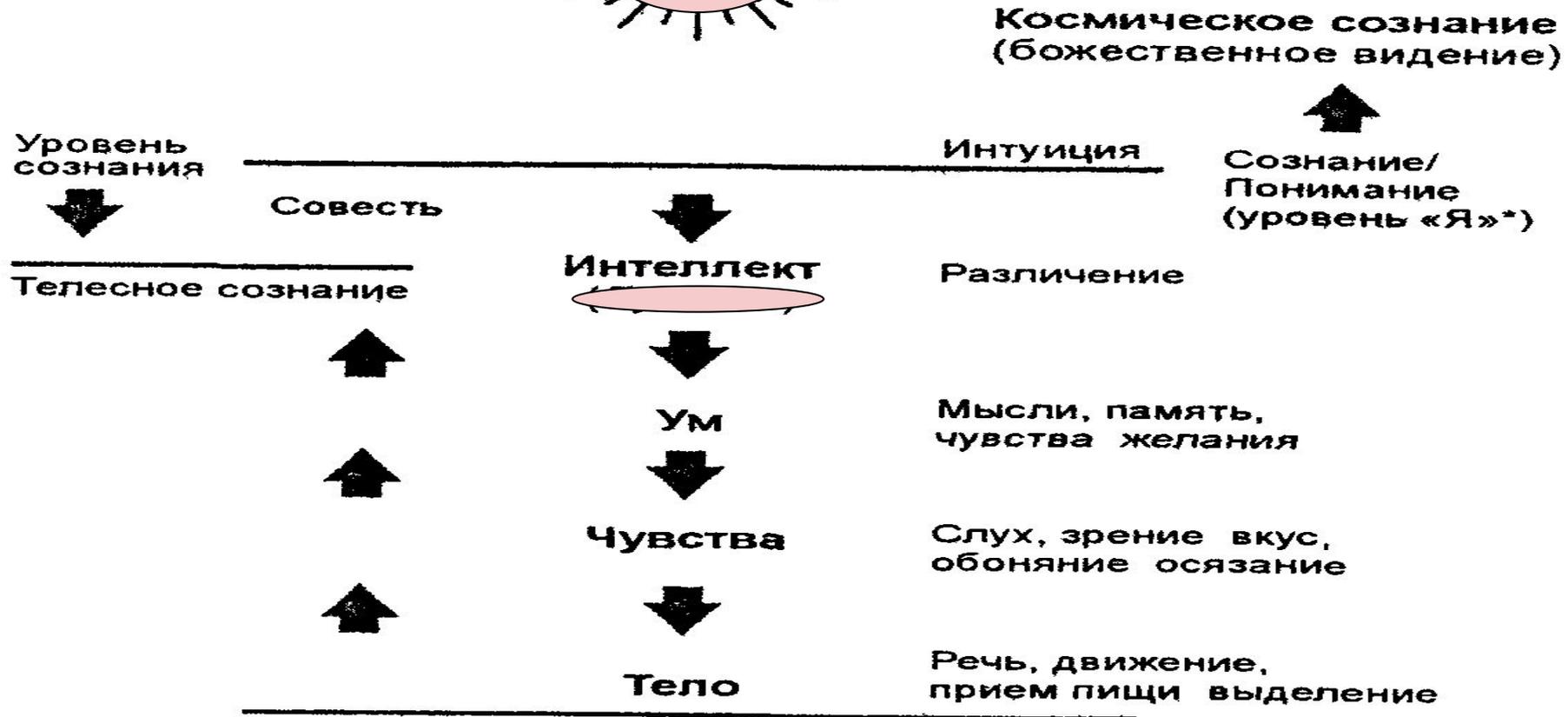
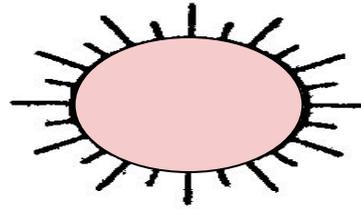


# АВС Лекция №1

<b>Вопрос?</b>	<b>Ответ?</b>
<b>Какая цель нашей встречи?</b>	<b>Обучение по дисциплине: «Архитектура вычислительных систем» (АВС).</b>
<b>Кто из нас имеет опыт работы в составе ВС?</b>	<b>В наше время у каждого из нас имеется ПЭВМ и мы имеем опыт работы в Интернет.</b>
<b>Что мы можем получить в результате обучения?</b>	<b>Повысить эффективность нашей работы в составе современных ВС.</b>
<b>За счёт чего может быть увеличена эффективность ВС?</b>	<b>За счёт увеличения эффективности работы таких подсистем ВС как: пользователь, технические средства ВС, программные средства ВС.</b>
<b>Кто из них главный?</b>	<b>Человек. Именно он создаёт, поддерживает и модифицирует все подсистемы ВС.</b>
<b>Какой вывод следует из последнего утверждения?</b>	<b>Необходимо ознакомиться в первую очередь с Архитектурой Человека – Основы ВС, её создателя и пользователя.</b>

# Модель 1

## Пять уровней человеческого существа



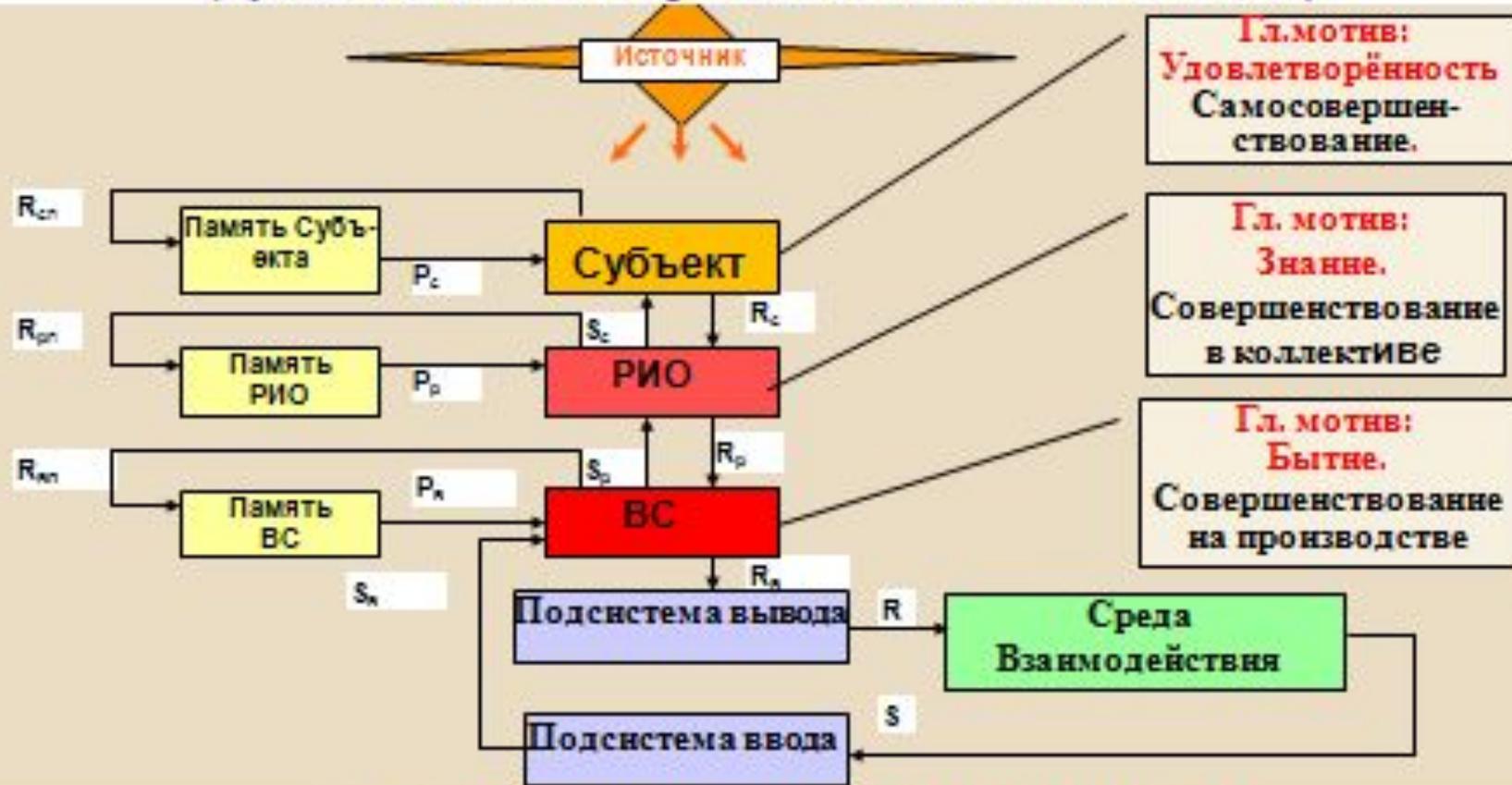
Интуиция происходит от высшей совести, находящейся за пределами личного «я» (*сатья*, или истина, проявляющаяся как интуиция). Склонности (тенденции) рождаются в нижней совести и находятся на уровне ума

\*Чувство «Я» пронизывает всю совесть

# Аналогия в архитектурах человека и ЭВМ

№	Взаимодействие Субъект - объект	ЭВМ
1	Память Субъекта	Оперативная память
2	Субъект: Я, Разум (Интеллект), Ум, Чувства.	Центральный процессор ( <i>В части функциональ-ности уровней Ума и чувств</i> )
3	Органы Действия	Каналы, адаптеры, устройства вывода
4	Объект	Пользователь, объект управления или
5	Органы Восприятия	изучения Каналы, адаптеры, устройства ввода
6	Информация по Объекту (Носитель)	Состояние среды внешних устройств

# Интегральное многослойное взаимодействие : (Субъект/ Ролевая игра / Вычислительная система.)



$$R_c = f_c^*(P_c, S_c), R_{от} = f_{от}^*(P_c, S_c), P_c = f_{от}^*(R_{от}), S_c = f_p^*(P_p, S_p, R_c),$$

$$R_p = f_p^*(P_p, S_c), R_{от} = f_{от}^*(P_p, S_c), P_p = f_{от}^*(R_{от}), S_p = f_x^*(P_x, S_x, R_p),$$

$$R_x = f_x^*(P_x, S_x), R_{от} = f_{от}^*(P_x, S_x, R_c), P_x = f_{от}^*(R_{от}), S_x = f_{от}^*(S), R = f_{от}^*(R_c), S = f_{от}^*(R).$$

- Без самопознания не достигнуть постоянной удовлетворённости.
- Без обучения в коллективе не обрести полного знания.
- Без среды обитания вечное существование невозможно.





Рассмотрим далее эффективность взаимодействий Личности, УРИ и ВС с позиции такой дисциплины как «Надёжность, эргономика и качество АСОИУ».

Комплексным критерия надёжности систем является коэффициент готовности .

$$K_2 = \frac{T_p}{T_p + T_v}$$

**Коэффициент готовности** — это вероятность того, что изделие будет работоспособным в любой момент времени. Практически коэффициент готовности  $K_2$  определяется как отношение времени пребывания изделия в работоспособном состоянии  $T_p$  к сумме этого времени и времени восстановления изделия  $T_v$ .

**Данный критерий надёжности можно интерпретировать как вероятность соответствия своему предназначению.**

**Оценка эффективности W Личности с точки зрения данного критерия определена **духовными науками в предельном случае ( $K_2 = 1$ ) как: вечное существование, полное знание, постоянная удовлетворённость.****

**Данные понятия применимы к Личности, УРИ, ВС.**

**Проведённый выше анализ свидетельствует, что для обеспечения данного предельного значения ( $K_2 = 1$ ) надёжности любой системы или максимального совершенства процесса взаимодействия всех элементов и внутренних**

# **В процессе изучения АВА а затем и ОС мы будем использовать «Целостный подход»**

**Целостный подход к обучению предполагает, что учащийся не выбрасывает задачу осознанной трансформации себя из контекста любой дисциплины, т.к. конечная цель образования – гармоничное развитие личности.**

**Это возможно, если мы будем постоянно выявлять единые принципы в организации Человека и вычислительных систем.**

**Пролистаем слайды научно –  
технической  
конференции МИРЭА\_НТК-2009.**

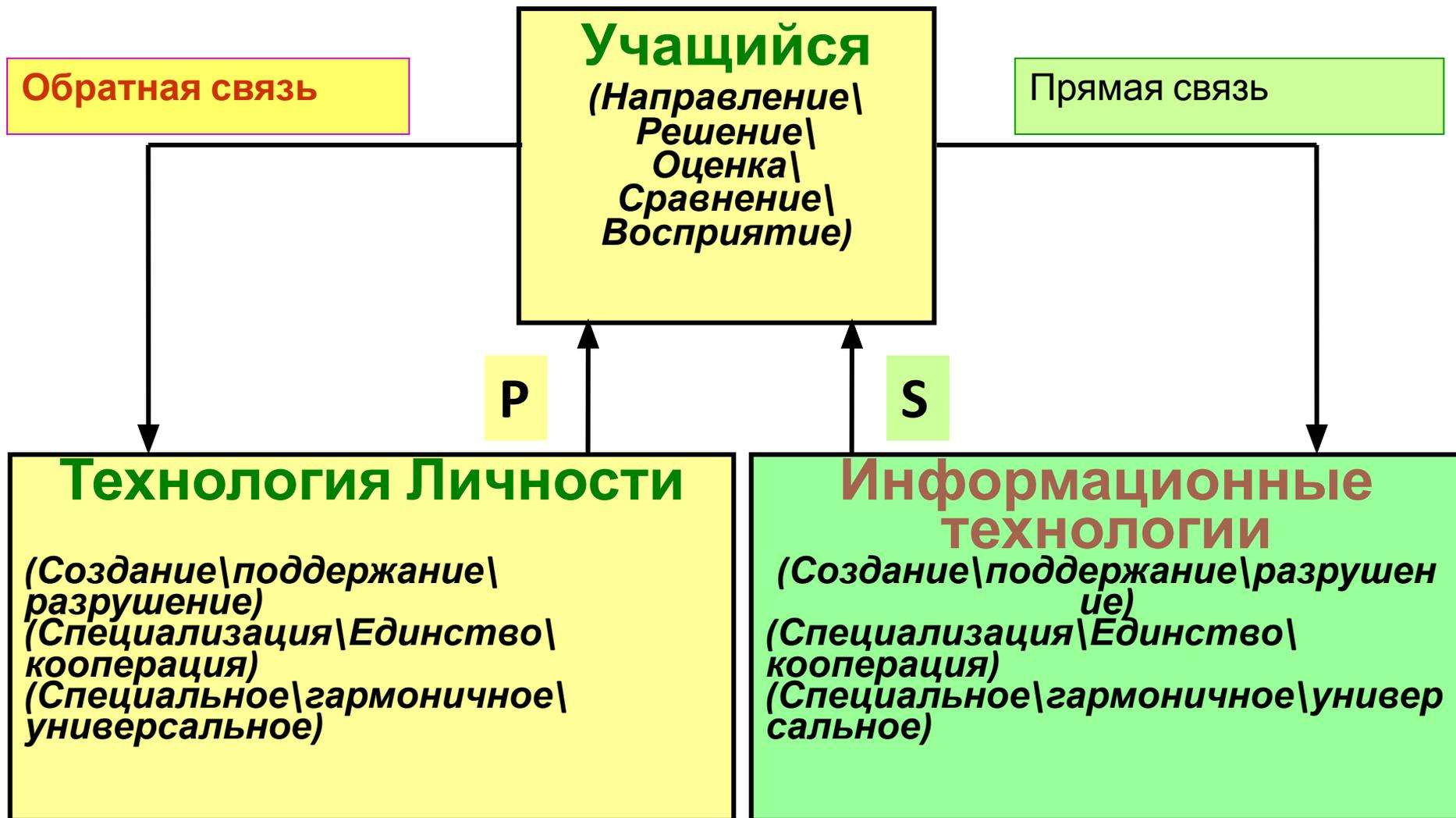
# Информационные технологии как средство самосовершенствования личности

Мальшаков В.Д. к.т.н., доцент каф. ИТС.

В докладе излагается опыт реализации «Целостный подхода к обучению», который заключается в выявлении единых принципов в организации информационных процессов, протекающих в составе: вычислительной системы; человека (учащегося); системы обучения, организованной в форме учебной деловой игры.

Концентрация внимания на выявлении единых принципов в процессе обучения способствует расширению самосознания личности как необходимого условия гармоничного её развития, обеспечивает формирование навыков в реализации таких фаз любого творческого процесса как: накопление и систематизация информации; анализ сферы применения знаний; использование принципов организации информационных процессов в повседневной практике.

# Важность **обратной связи** как средства совершенствования характера Процесса - Учащегося.



**В Московском Государственном Институте Радиотехники, Электроники и Автоматики (Технический Университет) на кафедре Интеллектуальных Технологий и Систем практикуется Целостный подход к обучению:**

□ **На третьем курсе дневного отделения по дисциплинам: «Организация ЭВМ и систем», «Операционные системы»;**

□ **На четвёртом курсе вечернего отделения по дисциплине «Технология программирования».**

**Содержание Целостного подхода к обучению за период 2005 – 2008г. изложено в 5 докладах на НТК в МИРЭА и опубликовано в 4 статьях.**

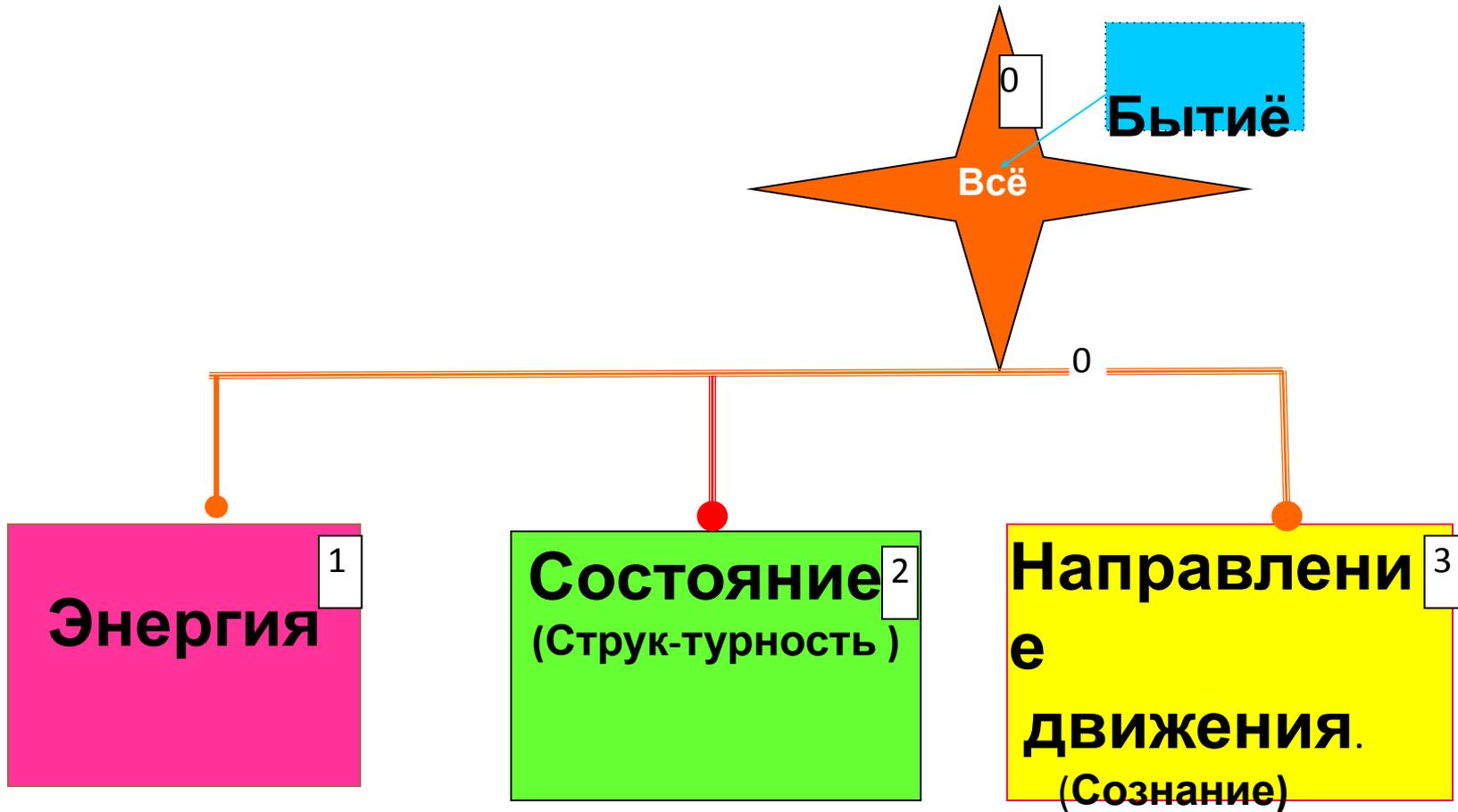
***Целостный подход к обучению предполагает, что учащийся не выбрасывает задачу осознанной трансформации себя из контекста любой дисциплины т.к. конечная цель образования –***

# ***ПРОЦЕСС*** - ключевое понятие.

Организация информационных процессов в Вычислительных системах – то, что мы изучаем в перечисленных выше дисциплинах, поэтому ***ключевым*** понятием изучаемых дисциплин является «***ПРОЦЕСС***».

Указанное понятие является ***ключевым и в процессе выявления общечеловеческих ценностей (ОЧЦ) в процессе обучения информационным технологиям.***

# Три аспекта Процесса (Бытия)



Изначальная троица бытия

# Единые принципы в организации процессов:

- 1] Процесса обработки информации в ЭВМ;
- 2] Процесса личности;
- 3] Процесса учебной деловой игры;

Лекция по ЭВМ. Целостный подход  
к обучению

«Кто Я ?» –  
первый вопрос в процессе  
выявления человеческих  
ценностей.

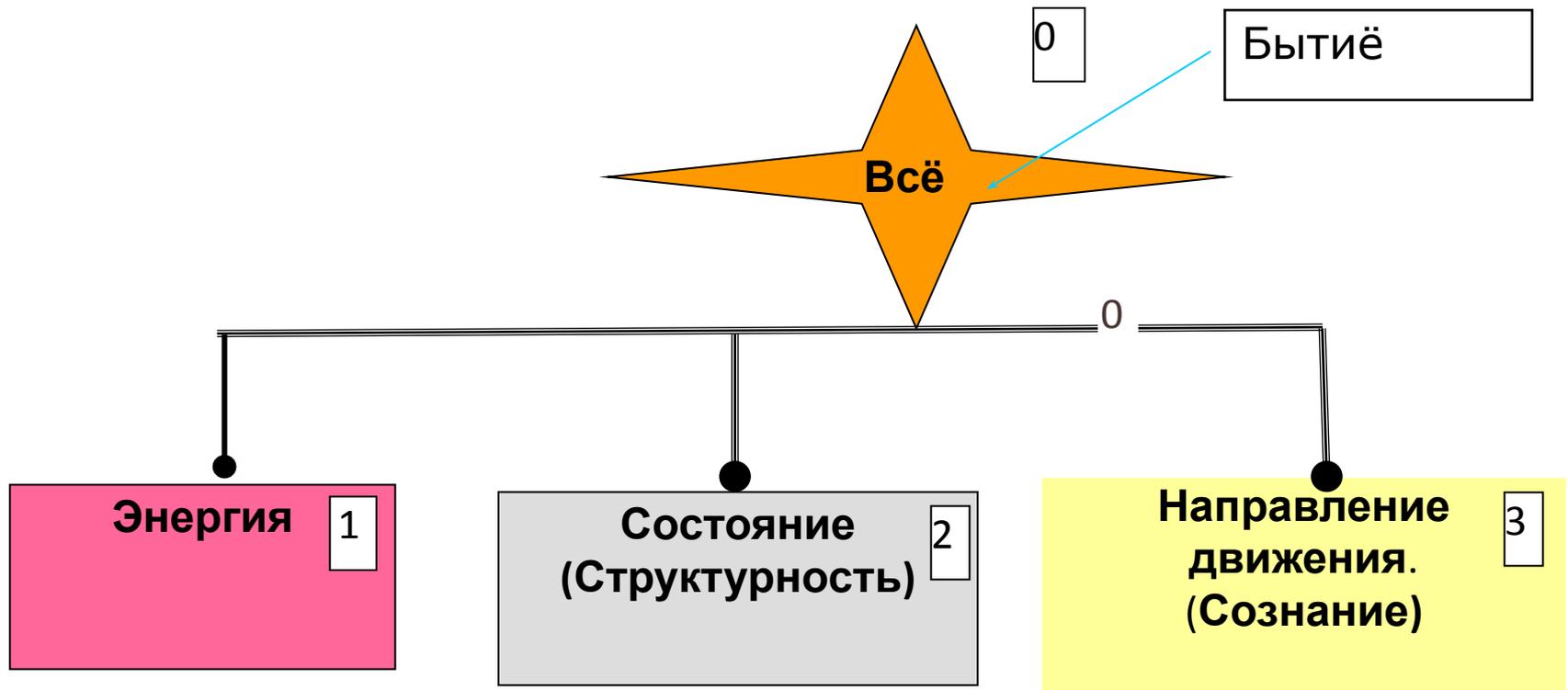
«Я - процесс» - первый ответ.

Но какой Я процесс? ...

# Что мы понимаем под *личностью*?

*Личность - Процесс*, определяемый как совокупность трёх аспектов:

- энергии как источника движущей силы *процесса*;
- физического тела, определяющего состояние *процесса*;
- сознания, определяющего направление *процесса*.



**Рис. 1. Три аспекта процесса личности.**

## Четыре типа устремлений в процессе обучения, или четыре варианта осознания **мира и себя**

№	Тип осознания	Содержание осознания
0	Многообразиие в Многообразии (М в М)	Анархия – каждый сам по себе (Отсутствие науки)
1	Многообразиие в Единстве (М в Е)	Система – объединение элементов в систему (Специальные науки)
2	Единство в Многообразии (Е в М)	Принцип – всеобщие законы мира (Фундаментальные науки)
3	Единство в Единстве (Е в Е)	Абсолют – источник всего сущего (За пределами двойственности).

## Наш девиз:

**«Обучение есть познание Единой Основы в  
Совокупности трёх процессов:**

- **Учащегося;**
- **Обучения;**
- **Предмета обучения.»**

**Три побуждения направляют наш процесс  
обучения:**

- **побуждение обладать (ум);**
- **побуждение познавать (разум);**
- **побуждение удовлетворённости (выше  
разума).**



## Обучение - Этапы расширения самосознания через позитивные восприятие, решение, действие:

- 0) Я – Многообразии в Многообразии;
- 1) Я – Многообразии в Единстве;
- 2) Я – Единстве в Многообразии;
- 3) Я – Единство в Единстве.

# Свобода выбора

- Человек – сочетание двух видов особенностей. Один – животная природа. Другой – Божественная.
- Поддаваясь влиянию дурных качеств, таких как вожделение, гнев, жадность, обман, гордыня и эгоизм (шесть врагов человека), человек принижает себя до уровня животного.
- С другой стороны, тот, кто правильно использует хорошие качества, данные Богом, такие как ум, мудрость и добродетель, следует по пути истины и праведности, посвящает себя святым делам, тот, в конце концов, достигает Божественного.
- **Человек может выбирать между путём, ведущим к животному состоянию, и путём, ведущим к Божественности, так как обе способности присутствуют в нём в равной мере.**
- **Важен выбор, который он делает.**

# ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИИ

Поскольку при целостном подходе *главной стратегией обучения является выявление единых принципов в составе многообразия* вариантов, то необходимо обратить внимание на существование универсального функционального базиса систем обработки данных и личности. В составе информационных технологий определено понятие функционального базиса: полных систем функций алгебры логики. В этом случае одни логические функции можно выражать через другие функции алгебры логически (ФАЛ).

**Базис—полная система ФАЛ, с помощью которой любая ФАЛ может быть представлена суперпозицией исходных функций.**

К базису относится система функций И, ИЛИ, НЕ (**базис 1**), свойства которых были изучены Дж. Булем. Поэтому алгебра высказываний, построенная на основе этих функций, названа булевой алгеброй.

Базисами являются также системы, содержащие функции И, НЕ (**базис 2**), ИЛИ, НЕ (**базис 3**),

состоящие из функции Шеффера (**базис 4**) и функции Пирса (**базис 5**).

Это перечисление показывает, что базисы могут быть избыточными (базис 1) и

**минимальными (базисы 4 и 5).**

*Базис минимальный, если удаление хотя бы одной функции превращает систему ФАЛ в неполную.*

При использовании принципа иерархии любую (сколь угодно сложную) функцию можно выразить через единственную функцию минимального базиса, например, функцию Шеффера.

P - потребность

S - состояние

R - реакция

P	S	R
0	0	1
0	1	1
1	0	1
1	1	0

«R=0» – есть

«R=1» – нет Единства

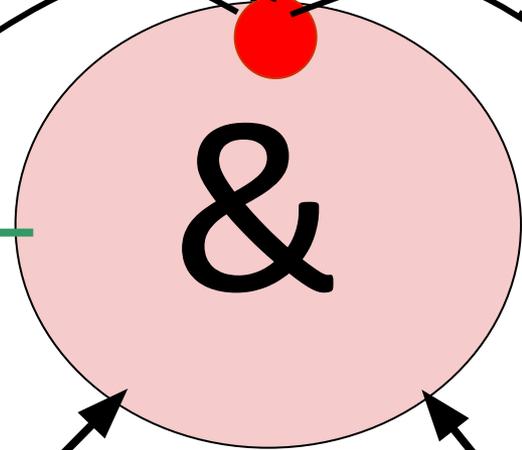
P	S	R
0	0	1
0	1	1
1	0	1
1	1	0

R=1

R=1

R=1

R=1



P

S

Потребность  
(Память)

УМ

Состояние  
(Чувства)

Физическое тело

# Проблемная ситуация (ПС) процесса обучения содержит три компонента:

- 1) состояние текущей ситуации  $S$ ;
- 2) отражение желаемого состояния, потребности  $P$ ;
- 3) оценка степени **соответствия**  $\Delta = (S - P)$ .

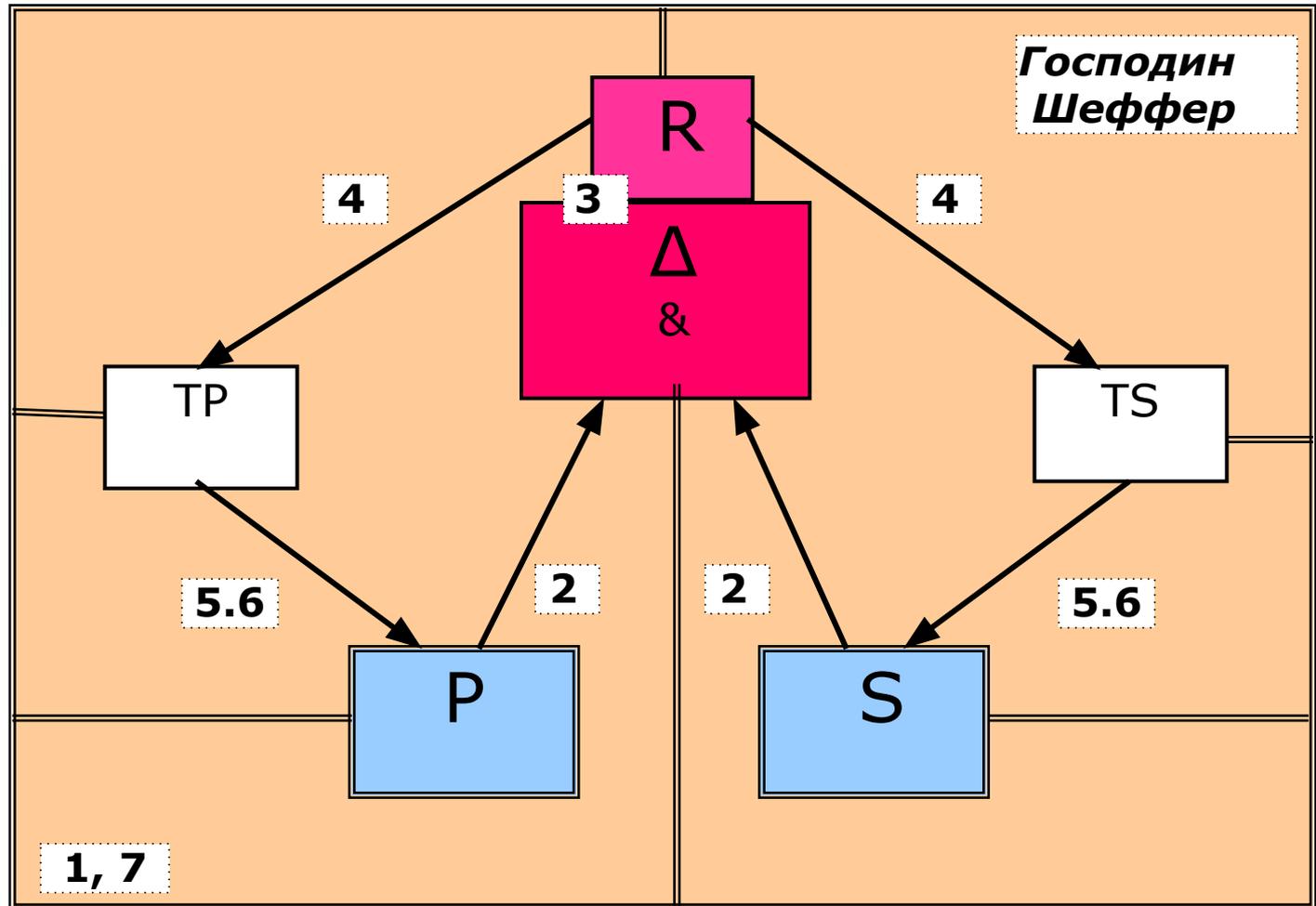
Если соотнести:  $S$  - с состоянием Объекта,  $P$  - с состоянием Памяти,  $\Delta$  - с Субъектом, то на данном этапе детализации возможны четыре альтернативных направления принятия решения  $R$ : воздействие по устранению отклонения  $\Delta$  за счёт изменения  $S$ ; устранение отклонения  $\Delta$  за счёт изменения  $P$ ; устранение отклонения  $\Delta$  за счёт изменения комбинации  $S$  и  $P$ ; отказ от устранения отклонения.

- **Степень соответствия потребности  $P$  текущему состоянию  $S$  является критерием эффективности взаимодействия.**

Характеристики процесса  $W$  определяются как его качества, т.е. характер поведения. Как было показано на втором этапе детализации, качества  $W$  решающим образом зависят от варианта отождествления Субъекта в составе системы (Память | Субъект | Объект).

# Сферы специализации $Я_{и}$

**Функция  
Шеффера**



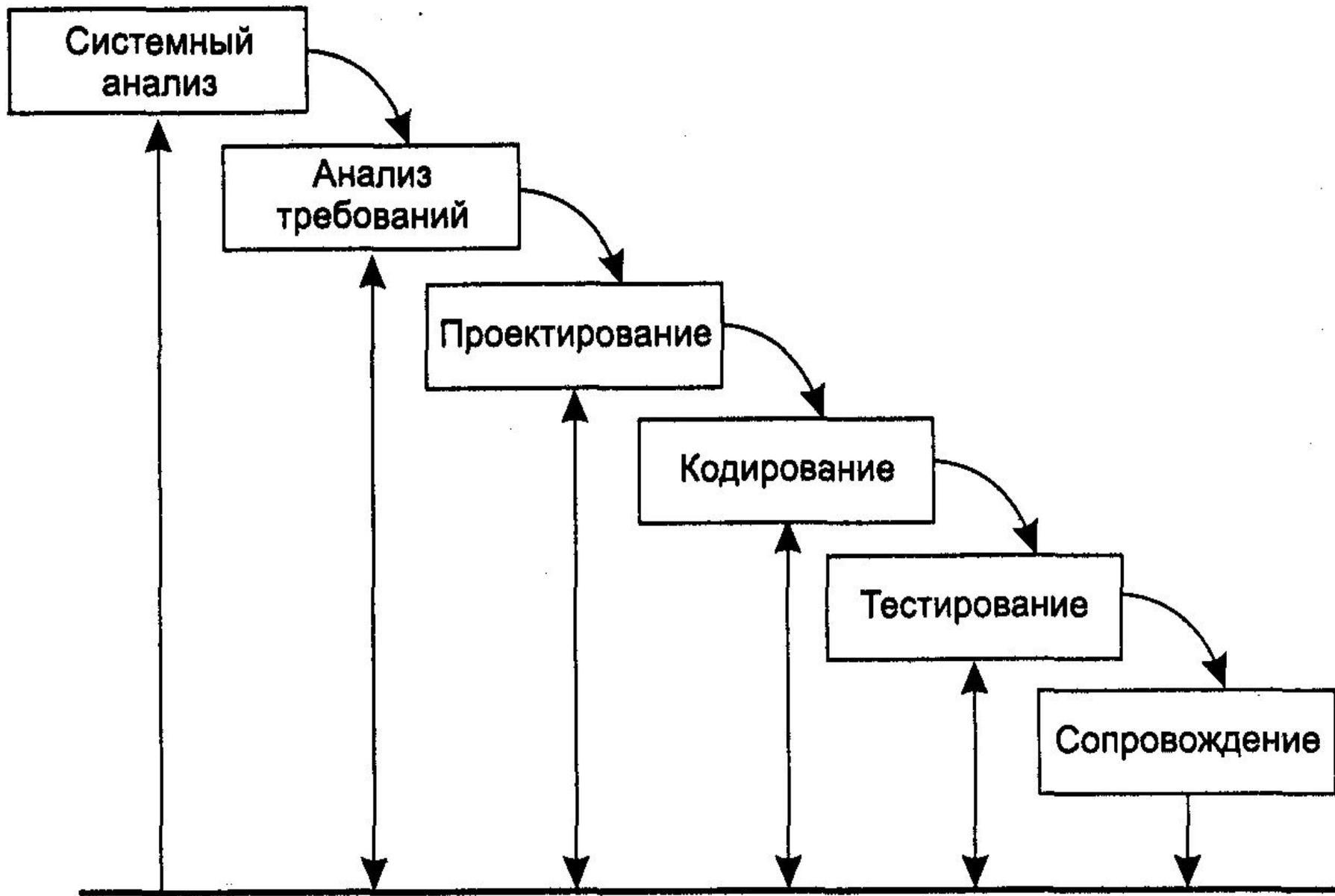
S-состояние; P- потребность; TS- трансформация состояния; TP- трансформация потребности; & - проверка на совпадение;  $\Delta$  - отклонение; R- решение.

**Рис.4. Схема фаз взаимодействия (Субъект /Объект).**

Рассматривая более детально процесс и его проблемную ситуацию можно сказать, что любой процесс взаимодействия между субъектом и объектом по достижению некоторого результата содержит **семь фаз** своего проявления (см. ниже Рис.4,5.):

- 1. Причина или совокупности предпосылок W, существование основы процесса (Организатор, Первопричина);**
- 2. Восприятие (ощущение) текущего состояния S и внутренней потребности P из памяти (Аналитик, Чувства);**
- 3. Сравнение состояния S с потребностью P и формирование отклонения желаемого от действительного (Управляющий, Ум);**

- 4. Постановка задачи, различение, выбор направления устранения противоречия между текущим состоянием и потребностью (Заказчик, Разум);**
- 5. Управление локальными целями, или желаниями, устранением отклонения через воздействия на основу S и P(Управляющий, Ум);**
- 6. Использование сил и средств для трансформации процесса (Объект/Субъект) (Разработчик, Органы воздействия);**
- 7. Реализация (поглощение) полученных на этапах 2-6 результатов процесса W, созревание и проявление обновлённой *причины* на первом уровне взаимодействия.**



**Рис. 1.1.** Классический жизненный цикл разработки ПО



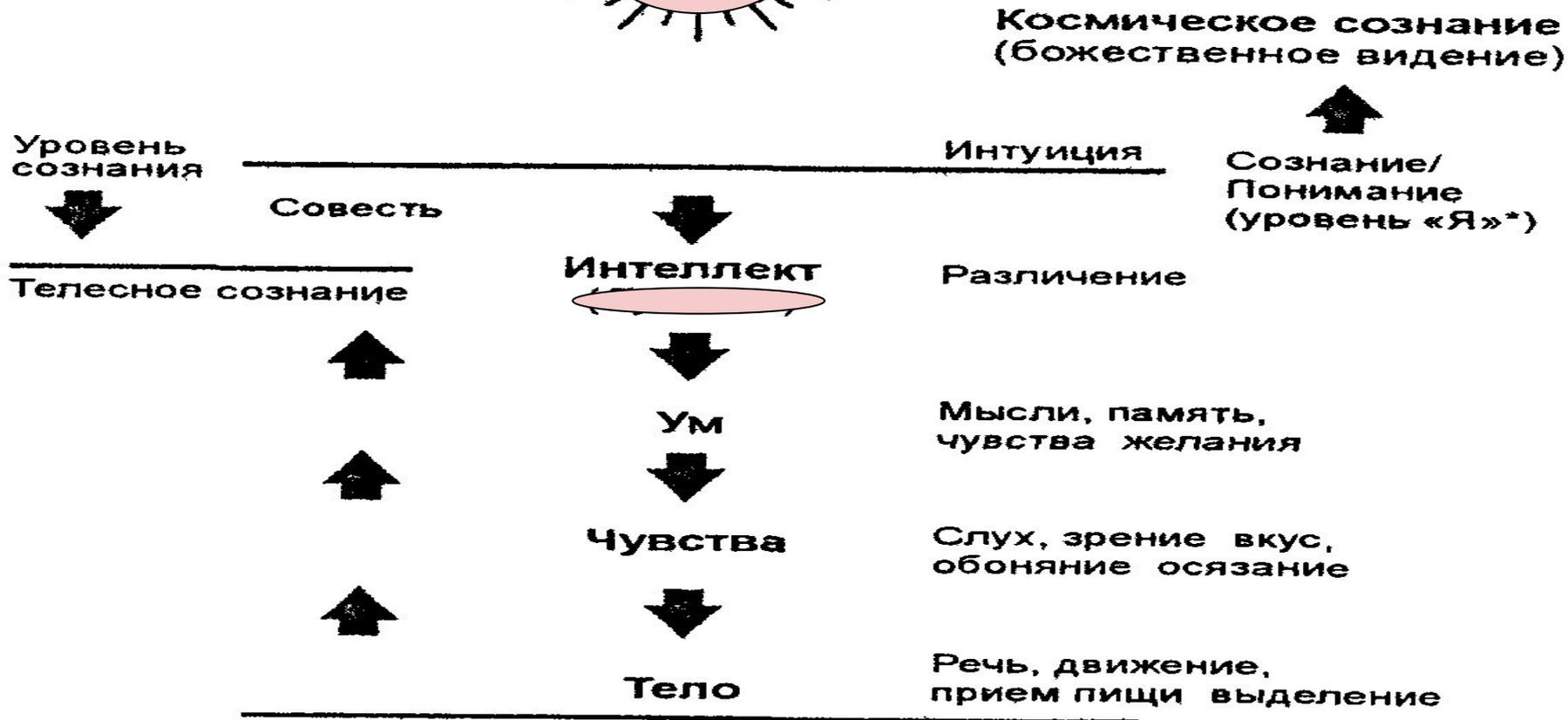
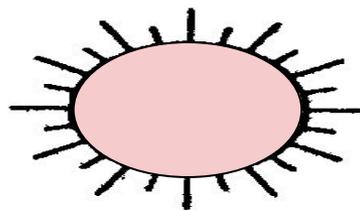
\_\_\_\_\_ Связи по управлению, воздействию

==== Связи по информации

Рис.5. Структурная схема четвёртого этапа детализации процесса взаимодействия (Объект/Субъект).

# Модель 1

## Пять уровней человеческого существа



Интуиция происходит от высшей совести, находящейся за пределами личного «я» (*сатья*, или истина, проявляющаяся как интуиция). Склонности (тенденции) рождаются в нижней совести и находятся на уровне ума

\*Чувство «Я» пронизывает всю совесть

## *Иерархия отождествления себя (Я)*

<b>№</b>	<b>Уровень специализации (погружения)</b>	<b>Отклонение от потребности <math>\Delta_i</math></b>
<b>0</b>	<b>Уровень Абсолюта – Храню полноту/Воспринимаю полноту/ Проживаю полноту (три параллельных аспекта; единство прошлого, настоящего и будущего; Бог во мне, Я в Боге, Я и Бог - Одно).</b>	<b><math>\Delta_0 = 0</math>;</b>
<b>1</b>	<b>Уровень причинного тела – чувство безусловного блаженства.</b>	<b><math>\Delta_1 =</math> Отклонение от Абсолюта;</b>
<b>2</b>	<b>Уровень разума – радость от соприкосновения с Истиной, творческое вдохновение, чувство Любви, ...;</b>	<b><math>\Delta_2 =</math> Отклонение от Истины;</b>
<b>3</b>	<b>Уровень ума – эмоции, удовольствие при получении желаемого, чувство красоты, впечатления от сновидения, ...;</b>	<b><math>\Delta_3 =</math> Отклонение от Желания;</b>
<b>4</b>	<b>Уровень чувств – образ, звук, осязание, обоняние, вкус;</b>	<b><math>\Delta_4 =</math> Отклонение от Образа.</b>
<b>5</b>	<b>Физическое тело – болевые ощущения? Возможно, здесь нет чувств? Мёртвое тело не чувствует? Операция под наркозом?;</b>	<b><math>\Delta_5</math></b>

# Наш путь

3 Я - Сущность всего  
Сущего Сущего.  
(Единство в  
единстве)

2 Я- Разум (Единство в  
многообразии)

1 Я- Ум (Многообразиие в единстве)

0 Я- Тело (Многообразиие в многообразии)

Обучение - Этапы расширения самосознания  
через позитивные восприятие, решение,  
действие:

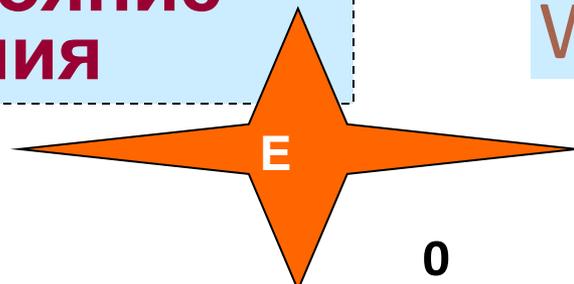
- 0) Я – Тело;
- 1) Я – не ограничен телом, Я - Ум;
- 2) Я – не ограничен телом и умом, Я - Разум;
- 3) Я – не ограничен телом, умом и разумом, Я - Сущность  
всего



# Исходное состояние самосознания

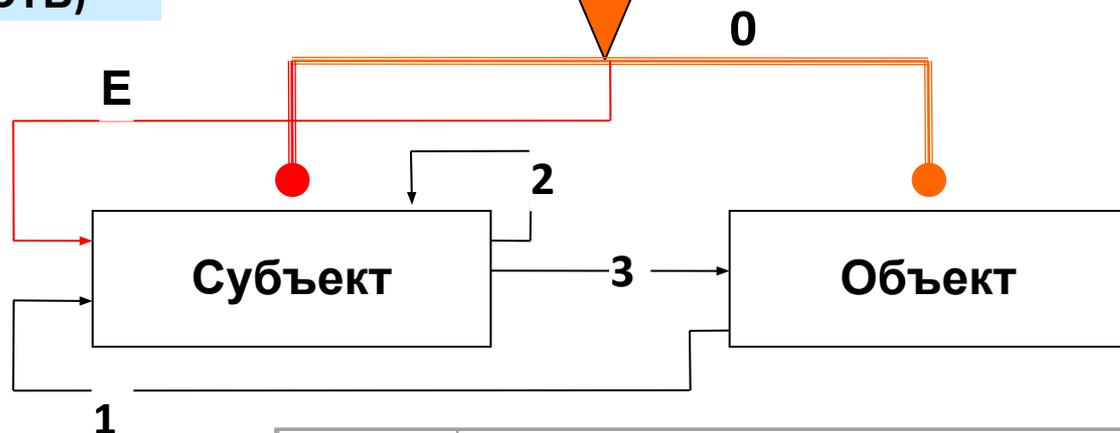
$$W_0 = (SB/OB).$$

**Единство**  
(РЕАЛЬНОСТЬ)



**Я-Тело**

$W_0$   
(ОТРАЖЕНИЕ)



## Отождествление себя

0	0	Я - Ничто
0	1	Я - Объект
1	0	Я - Субъект
1	1	Я - Всё

26.01.2018

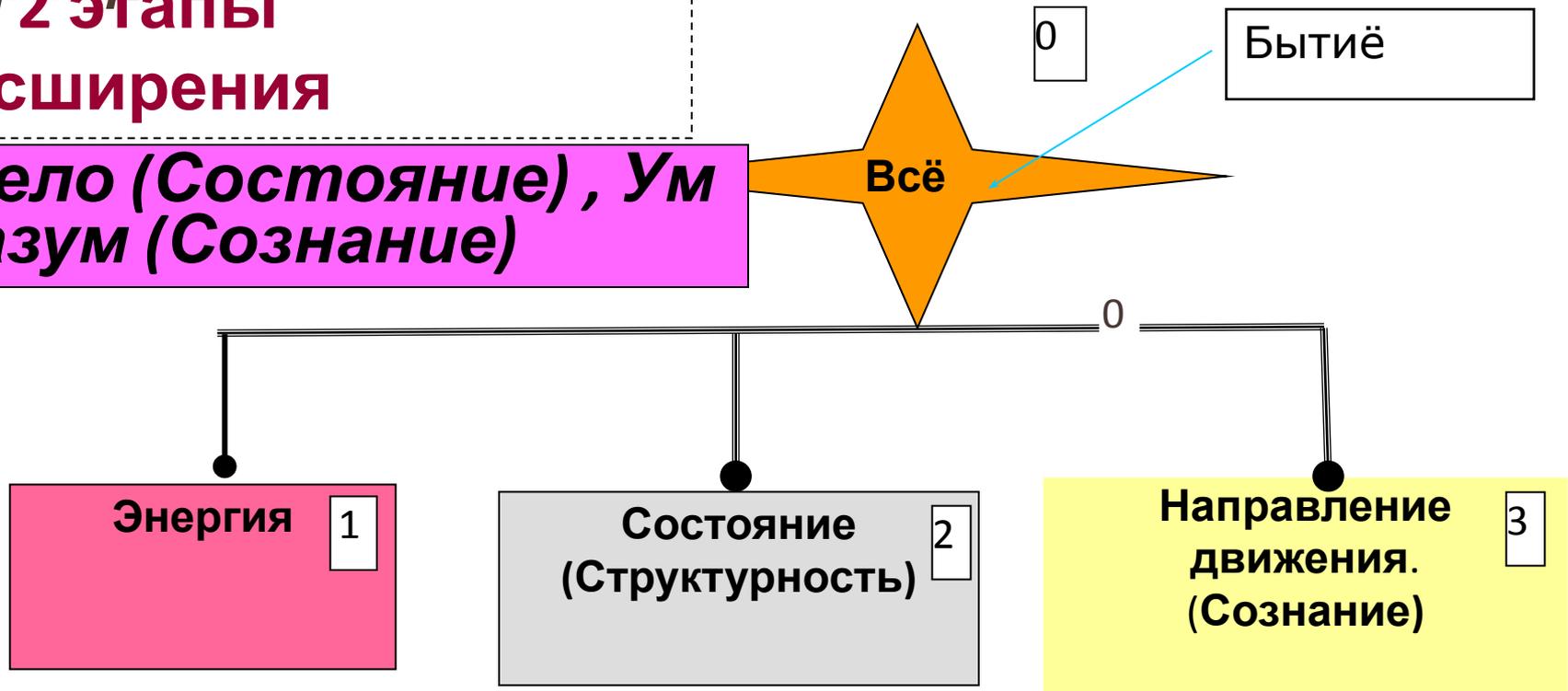
№	Содержание связей
0	Проявление / Растворение
E	Восприятие Субъектом Основы
1	Восприятие Субъектом Объекта / Воздействие Объекта на Субъект
2	Воздействие Субъекта на себя
3	Воздействие Субъекта на Объект / Восприятие Объектом Субъекта

**Я не Объект ! Я - Процесс взаимодействия со средой, определяемый совокупностью трёх аспектов:**

- энергии как источника движущей силы **процесса**;
- физического тела, определяющего состояние **процесса**;
- сознания, определяющего направление **процесса**.

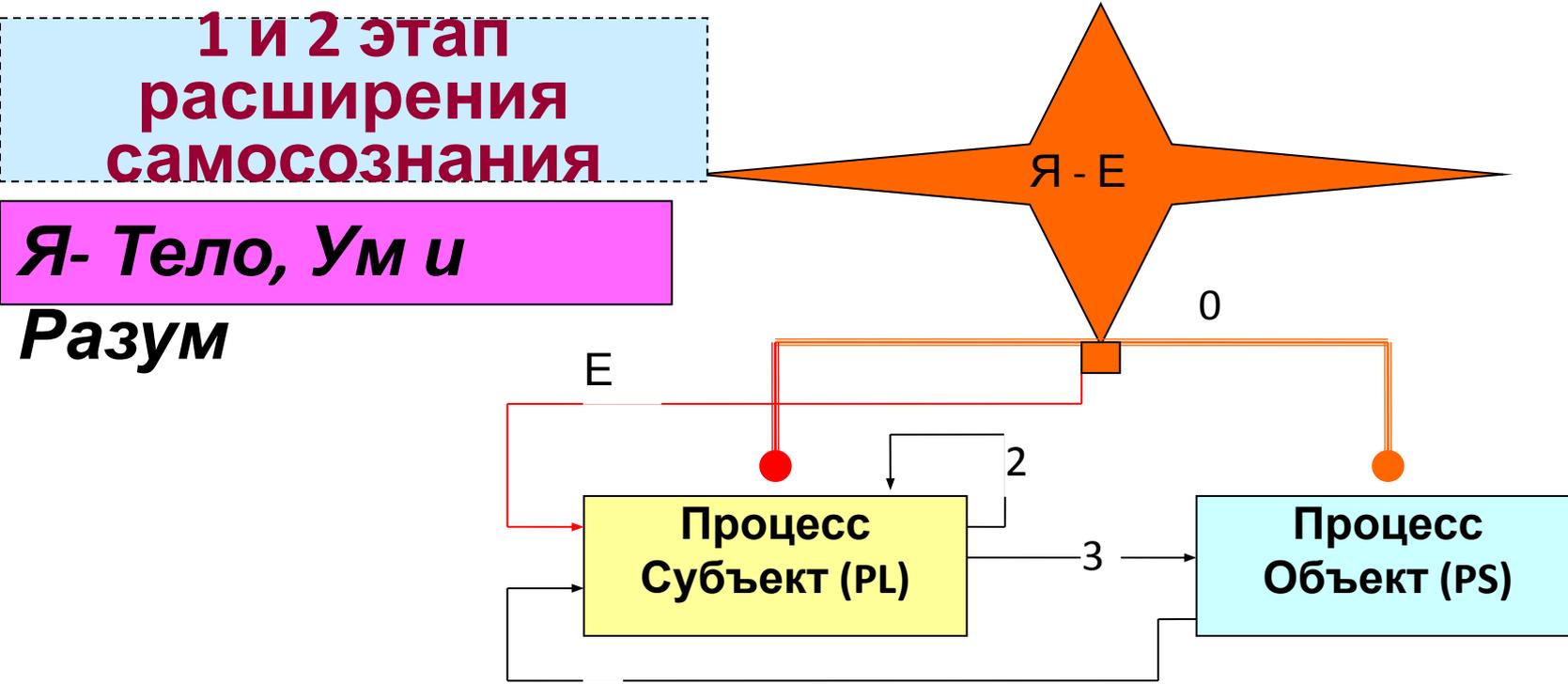
**1 и 2 этапы расширения**

**Я- Тело (Состояние), Ум и Разум (Сознание)**



**Рис. 1. Три аспекта процесса личности.**

# Схема универсального цикла процесса взаимодействия процессов $W = (PL/PS)$ .

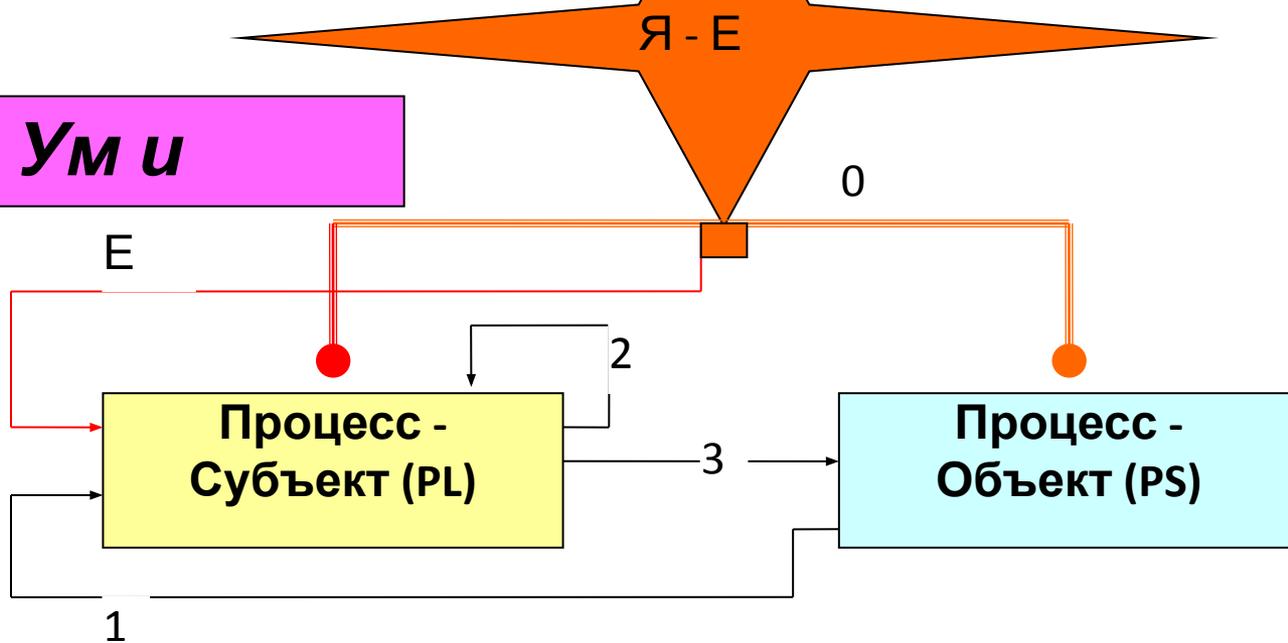


Процесс взаимодействия ( $W$ ) **процесса-личности** (PL) и **процесса-среды** (PS) содержит три универсальные фазы реализации:

- Восприятие внешнего и **внутреннего** (связи 1 и E);
- Внутреннее решение на основе внутреннего и внешнего (связь 2);
- Внешнее воздействие (связь 3).

Относительно перечисленных фаз реализации процесса взаимодействия общечеловеческие ценности можно соотнести следующим образом:

**Я-Тело, Ум и  
Разум**



- Мир – правильное восприятие (Связи 1&E);
- Истина – правильное решение (Связи 2&E);
- Праведность – правильное действие (Связи 3&E);
- Любовь – согласованность, резонанс с первоисточником (Связь E);
- Ненасилие – соответствие своему предназначению, т. е. проявление любви на всех трех фазах процесса взаимодействия, в этом случае на всех фазах

используется Связь E.

***Всегда держите Единого в поле  
зрения,  
и ничто не принесёт вам вреда***

Мудрость — это видение Единого везде. Это всеохватывающее единство — Тотальность — и есть Истина. Найдите это единство и постоянно держите его в поле зрения. Если все ваши действия будут основаны на Едином, они станут священными и чистыми. Если вы совершаете все действия во имя Единого, вы будете освящены и наполнены мудростью.

## Критерий эффективности для информационных процессов, определяемого как степень соответствия их своему предназначению.

- «Критерий эффективности» обычно определяется через совокупность таких характеристик как:
  - Характер связи с пользователем по входу (связь 1);
  - Характер выполнения внутренних функций (связь 2);
  - Характер связи с пользователем по выходу (связь 3).

**В качестве критерия эффективности процесса личности выступает *Ненасилие*, который определяет степень соответствия человека его предназначению.**

В качестве характеристик для критерия *Ненасилие* процесса - личности

- ***Мир;***
- ***Истина;***
- ***Праведность;***
- ***Любовь.***

**Критерий *Ненасилие* и его характеристики в совокупности определяют как общечеловеческие ценности (ОЧЦ).**

**Итак, относительно фаз реализации любого процесса взаимодействия общечеловеческие ценности можно определить следующим образом:**

- Мир – правильное восприятие (Связи1&E);**
- Истина – правильное решение (Связи 2&E);**
- Праведность – правильное действие (Связи3&E);**
- Любовь – согласованность, резонанс с первоисточником (Связь E);**
- Ненасилие – соответствие своему предназначению, т. е. проявление любви на всех трёх фазах процесса взаимодействия, в этом случае на всех фазах используется Связь E.**

$$D_3 = (W_0 / W_3);$$

# Вершина горы.

## Третий этап расширения Самосознания.

(РЕАЛЬНОСТЬ)

**Я- Всё** (Тело, Ум, Разум, Объект) **и Ничто.**



**ЭТАЛОН  
РАСШИРЕНИЯ**

Всё- $W_3$   
(ОТРАЖЕНИЕ)

Отождествление себя	
0	Я – Ничто (Ни чем не ограничен)
1	Я - Всё (Всё входит в меня)

Что можно определить как Себя на **третьем этапе восхождения**? «Ничто» - не обладает никакими свойствами, «Всё» - содержит все свойства. И то и другое воспринимается нами как некоторое переживание (пребывание в определённом состоянии), это *информация* в форме внутренних чувств, определённая с точки зрения Субъекта - участника взаимодействия  $W_0$

# Ненасилие

Я - Сущность всего  
Сущего Сущего.

3

2

Я- Тело, УМ и Разум

1

Я- Тело и Ум

0

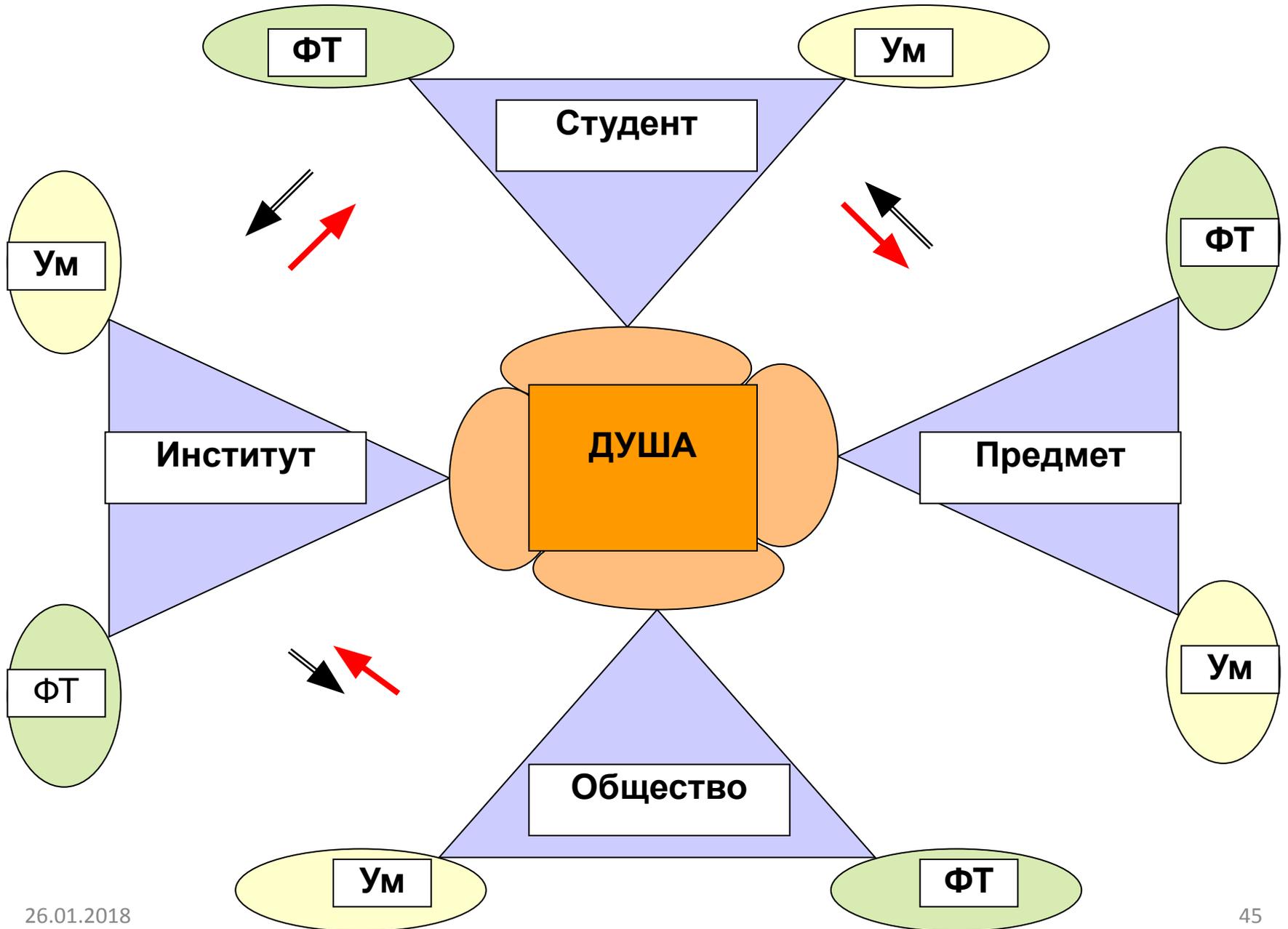
Я- Тело

Обучение - Этапы расширения самосознания чрез  
позитивные восприятие, решение, действие:

- 0) Я – Тело;
- 1) Я – не ограничен телом, Я - Ум;
- 2) Я – не ограничен телом и умом, Я - Разум;
- 3) Я – не ограничен телом, умом и разумом, Я - Сущность  
всего

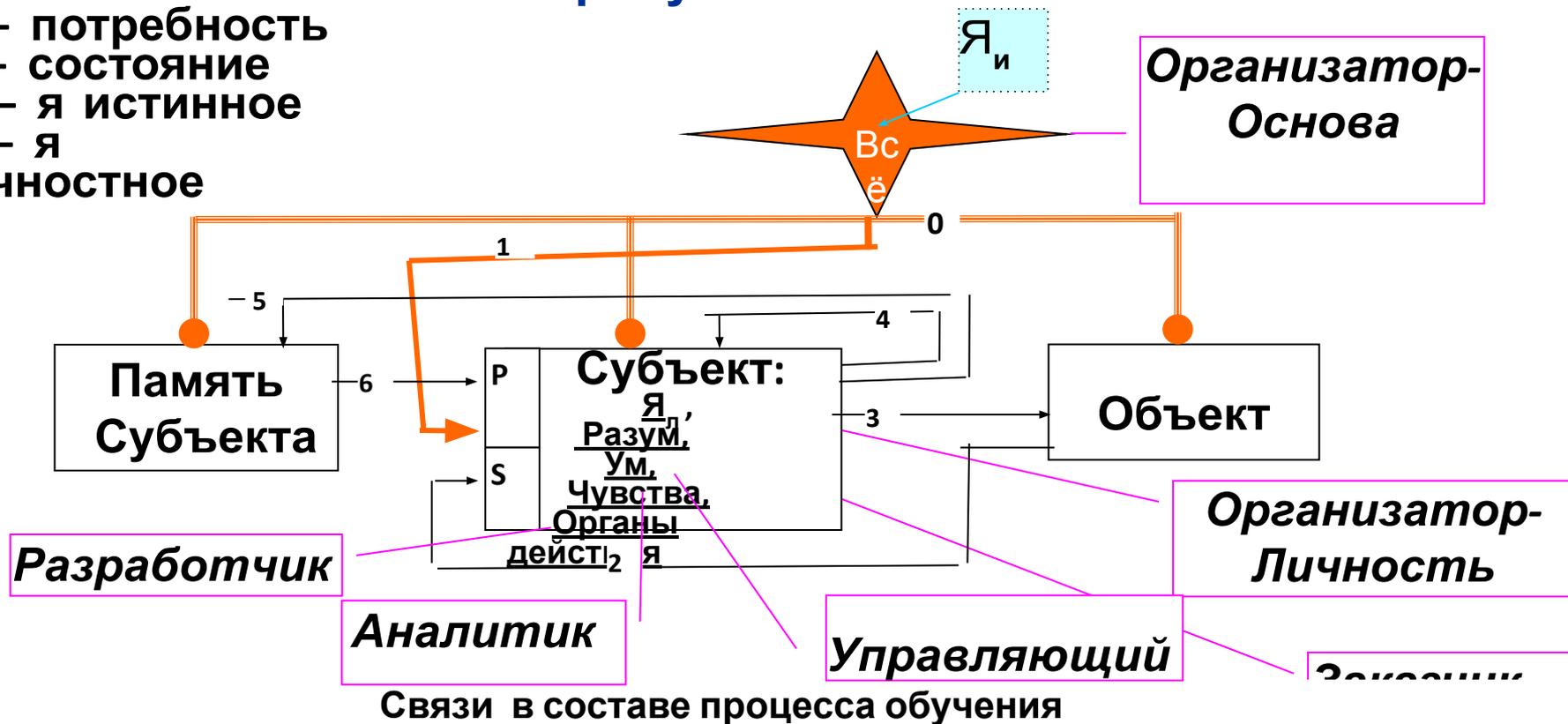
Сущего Сущего.

# Аналогии в процессах



# Для организации семинарских занятий используется форма учебной деловой игры «Целостный подход к обучению», которая имеет структуру процесса Личности, приведённую на рисунках 1 и 2.

Р – потребность  
 S – состояние  
 Я<sub>и</sub> – я истинное  
 Я<sub>л</sub> – я личностное



Связи в составе процесса обучения

№ Содержание связей

0 Проявление / Растворение

1 Восприятие Субъектом Основы

2 Восприятие Субъектом Объекта / Воздействие Объекта на Субъект

3 Воздействие Субъекта на Объект / Восприятие Объектом Субъекта

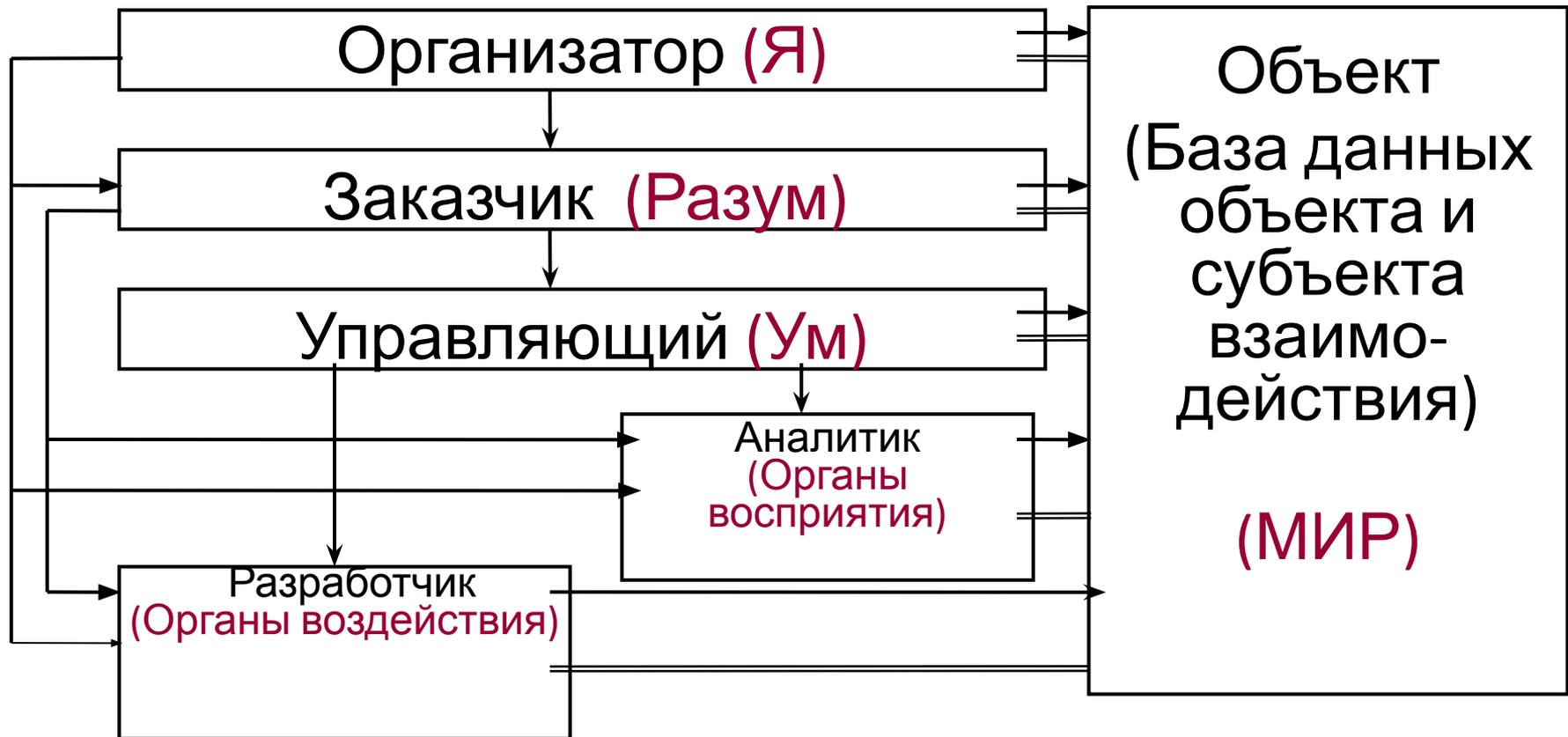
4 Воздействие Субъекта на себя

5 Воздействие Субъекта на Память / Восприятие Памятью Субъекта

6 Воздействие Памяти на Субъекта / Обращение Субъекта к Памяти

Рис.1. Модель процесса обучения и структура УДИ

Основанием разработки структурной  
Схема организации УДИ является  
универсальная модель процессов  
взаимодействия: личности; средств  
обучения; предмета обучения



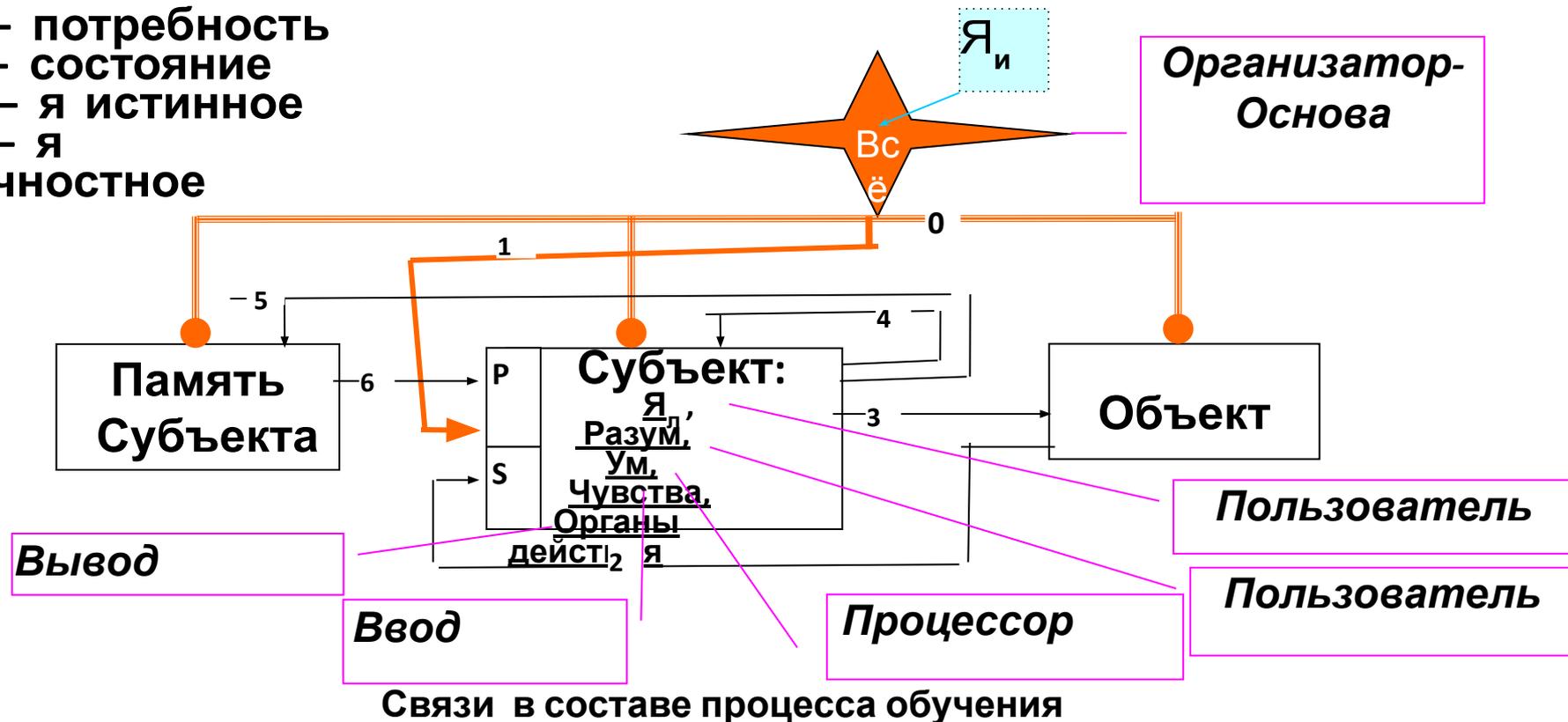
————— Связи по управлению, воздействию

==== Связи по информации

Рис.2. **Схема организации УДИ**

# Для организации ЭВМ как средства автоматизации умственной деятельности может быть использована аналогия структур личности и ЭВМ, которая представлена на рисунках 3 и 4.

Р – потребность  
 S – состояние  
 Я<sub>и</sub> – я истинное  
 Я<sub>л</sub> – я личностное



Связи в составе процесса обучения

№ Содержание связей

0 Проявление / Растворение

1 Восприятие Субъектом Основы

2 Восприятие Субъектом Объекта / Воздействие Объекта на Субь

3 Воздействие Субъекта на Объект / Восприятие Объектом Субье

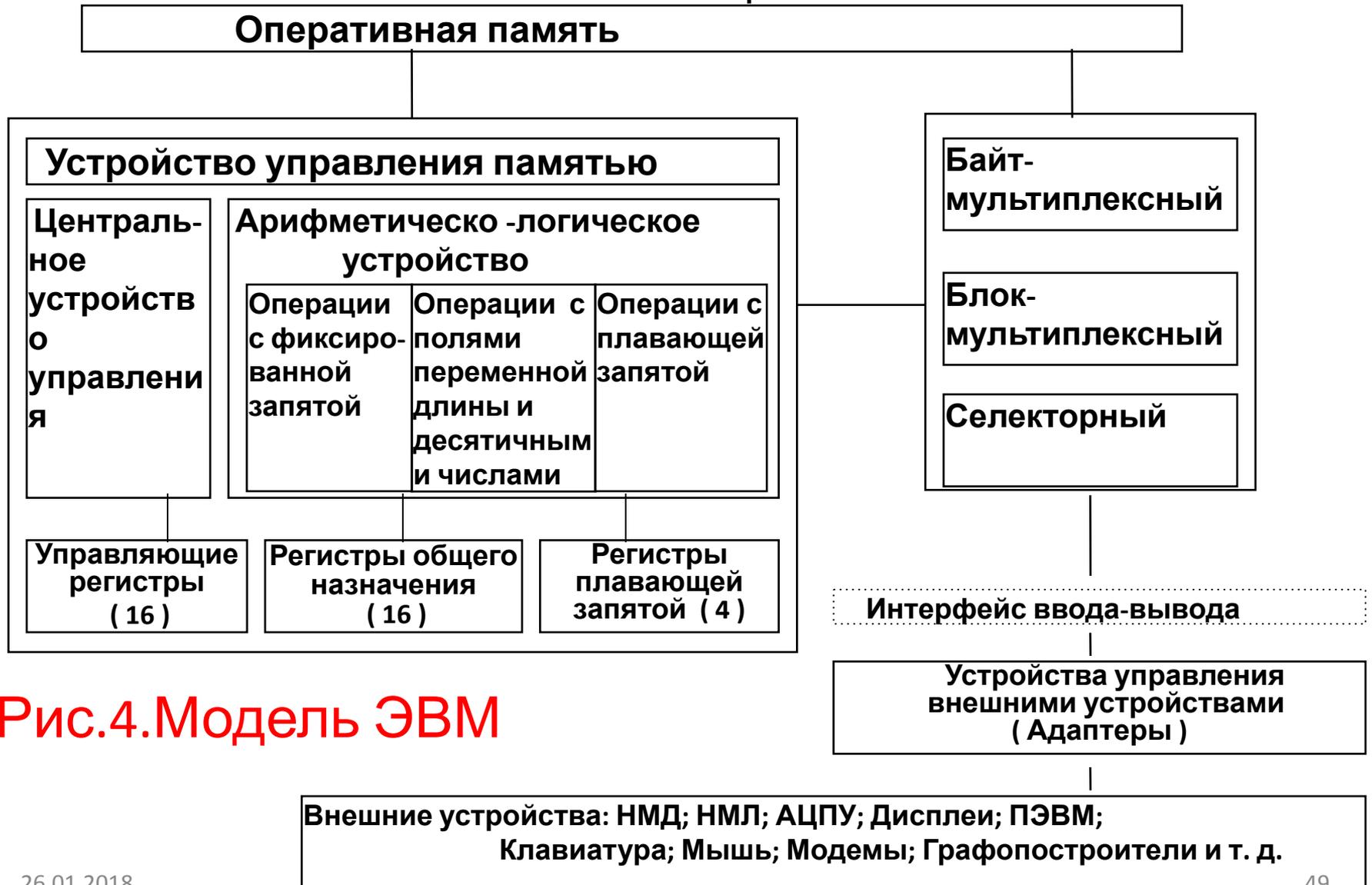
4 Воздействие Субъекта на себя

5 Воздействие Субъекта на Память / Восприятие Памятью Субъекта

6 Воздействие Памяти на Субъекта / Обращение Субъекта к Памяти

Рис.3. Модель процесса ЛИЧНОСТИ и ЭВМ

# Модель ассоциированной с шестым этапом детализации (без учёта связей 0,1,4) - структурная схема компьютера.



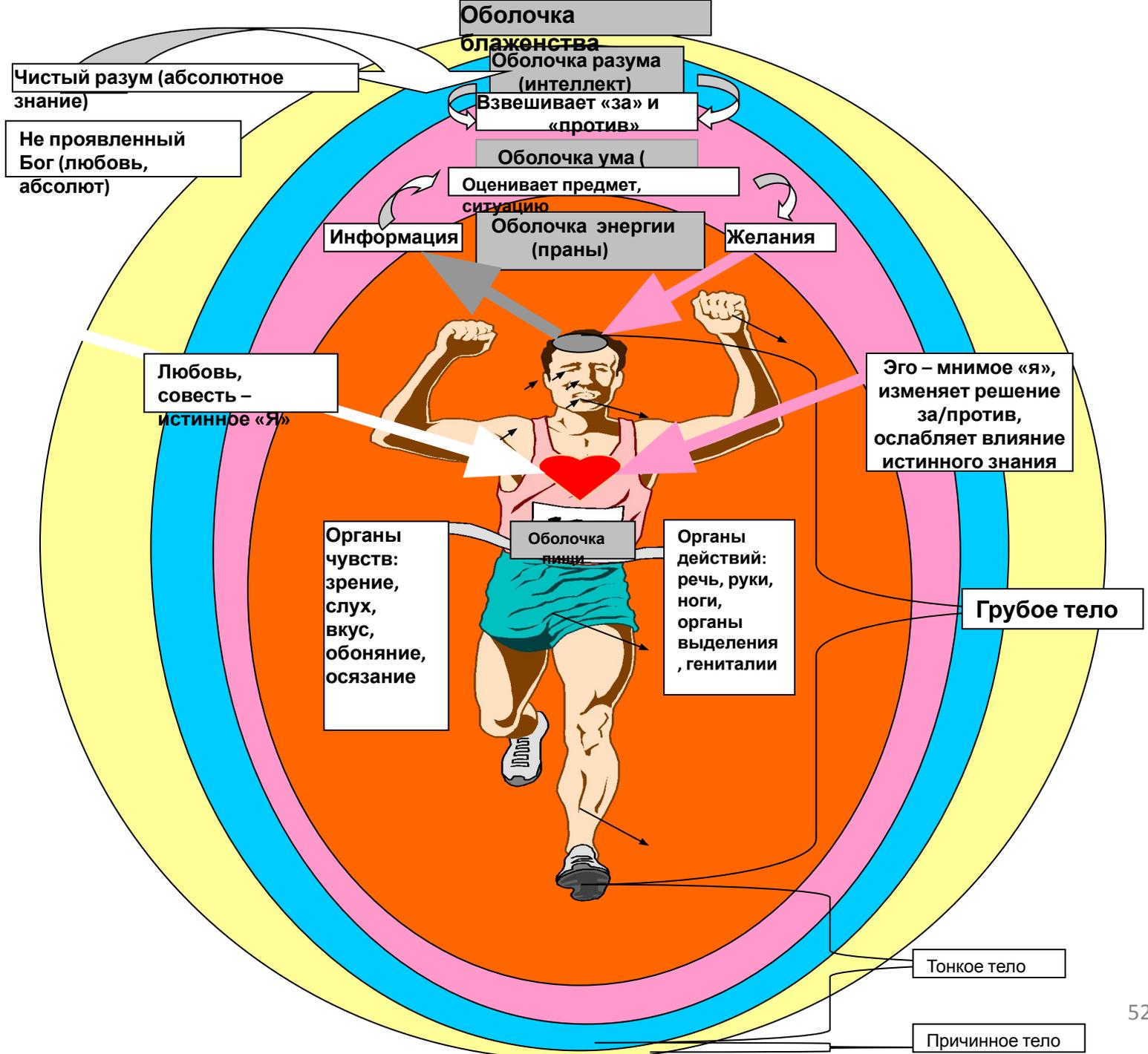
**Рис.4. Модель ЭВМ**

## Модель ассоциированная с шестым этапом детализации (Продолжение)

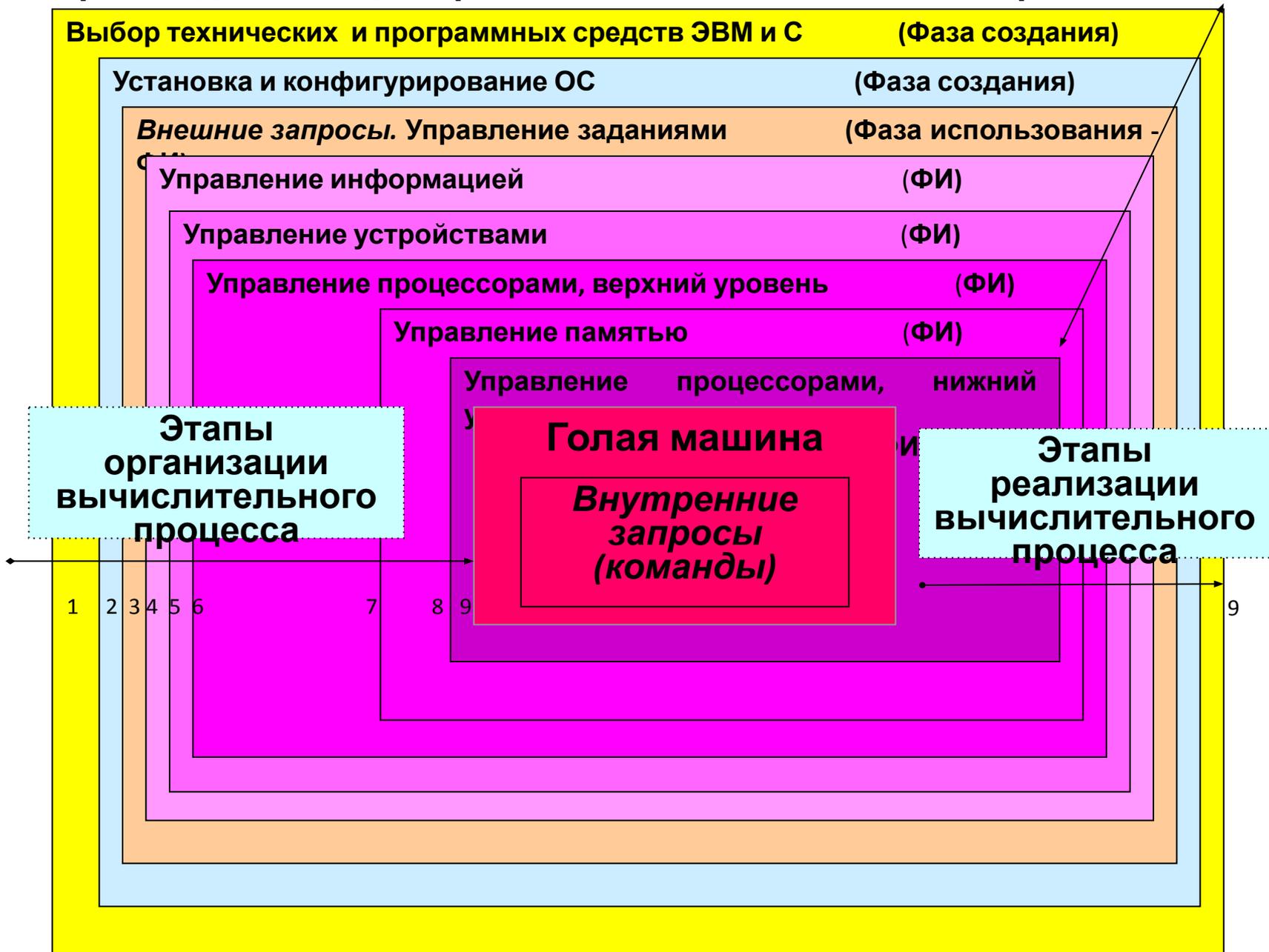
№	Взаимодействие Субъект - объект	ЭВМ
1	Память Субъекта	Оперативная память
2	Субъект: <b>Я</b> , Разум (Интеллект), Ум, Чувства.	Центральный процессор ( <i>В части функциональ-ности уровней Ума и чувств</i> )
3	Органы Действия	Каналы, адаптеры, устройства вывода
4	Объект	Пользователь, объект управления или
5	Органы Восприятия	изучения Каналы, адаптеры, устройства ввода
6	Информация по Объекту (Носитель)	Состояние среды внешних устройств

# Таблица аналогий ядра (Человека& ВС)

	Система контроля чувств Человека		Система прерывания программ ЭВМ	
1	Интеллект	Различение	Диспетчер	Приоритеты обслуживания
2	Ум	Память, мысли, чувства, желания	Обработчик прерываний	Хранение запросов. Таблица векторов прерываний
3	Чувства	Слух, зрение, вкус, обоняние, осязание	Источники прерываний	Внешние и внутренние аппаратные прерывания. Программные прерывания
4	Физическое тело	Речь, движение, приём пищи, выделение	Физическая реализация	Контроллер прерываний. Программные ср.



# Уровни детализации организации вычислительного процесса ВС

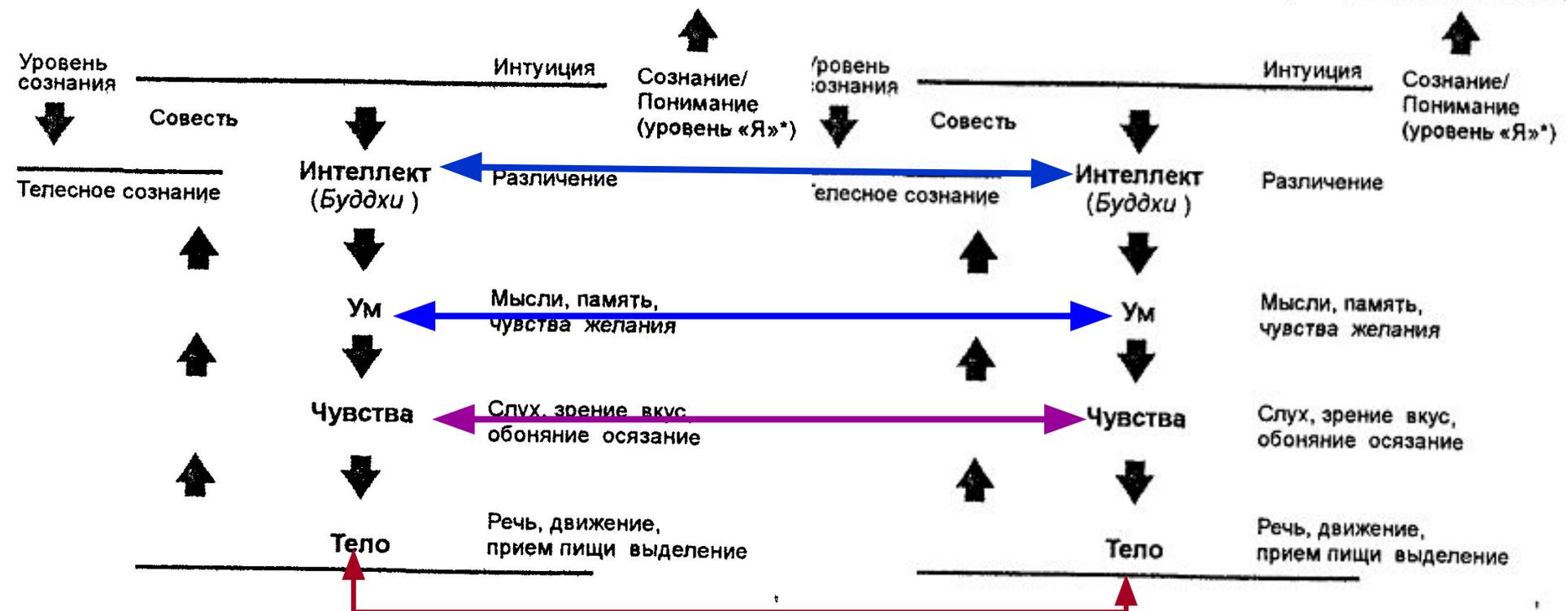
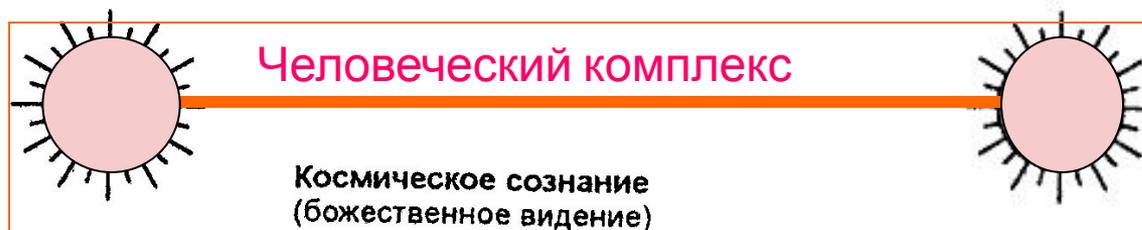


# Модель 1

## Пять уровней человеческого существа

# Модель 2

## Пять уровней человеческого существа



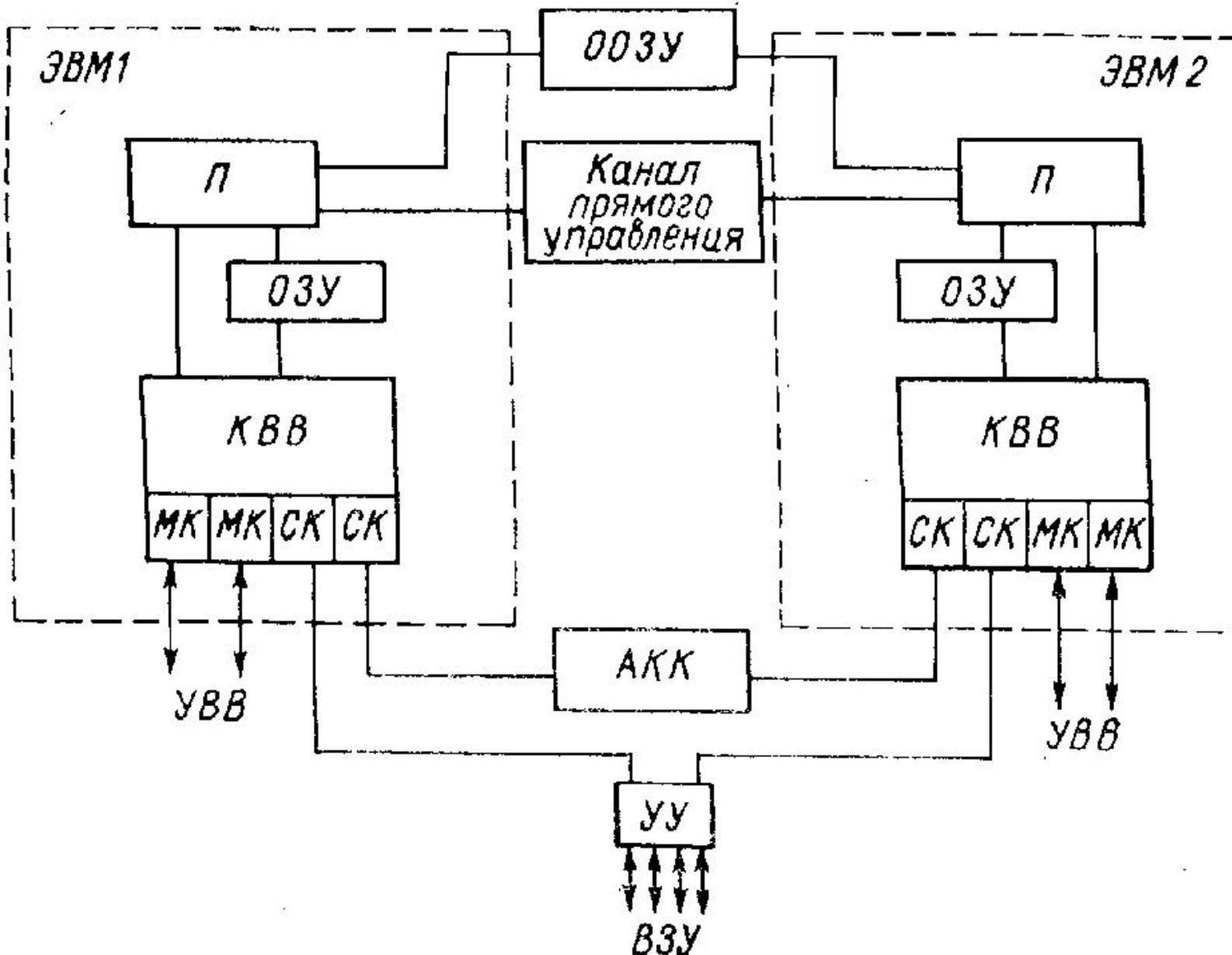
Интуиция происходит от высшей совести, находящейся за пределами личного «я» (*сатья*, или истина, проявляющаяся как интуиция). Склонности (тенденции) рождаются в низшей совести и находятся на уровне ума

\*Чувство «Я» пронизывает всю совесть

Интуиция происходит от высшей совести, находящейся за пределами личного «я» (*сатья*, или истина, проявляющаяся как интуиция). Склонности (тенденции) рождаются в низшей совести и находятся на уровне ума

Чувство «Я» пронизывает всю совесть

**Структурная схема ММВК.** При трех и более ЭВМ комплексы строятся аналогичным образом.



# Мирское образование необходимо для благополучия в этом мире.

- Однако для дальнейшего благополучия нужно познать Первоисточник. Мирское образование предназначено лишь для тела, но не для жизни. Оно не поможет вам в осознании Своей сущности. Нет более важного образования, чем то, которое позволит вам осознать Свою сущность.
- Почему вы не в состоянии понять истину о себе но при этом знаете так много о других людях? Вы спрашиваете их: «Кто ты?» **Вместо этого следует спросить себя: «Кто я?»** Зачем знать о других, если не знаете, кто вы? Зная себя, вы легко поймете и других. В вас и в других людях пребывает один и тот же принцип.
- Это всепронизывающее вселенское сознание. Нужно осознать эту божественную энергию. Тогда вас минуют страдания и печали.

# Повелитель Руси Владимир Мономах.

«Нужно быть честным, трудолюбивым, сдержанным, скромным, верным своему слову, внимательным и вежливым по отношению с людьми, заботливым, гостеприимным.»

**Человеку дана свобода выбора:**

**□ Он становится Тем, с чем себя отождествляет на практике.**

(Лек7)



«Спасибо»  
**Спасибо за внимание**