

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Костяковой Марины Геннадьевны,
учителя МБОУ СОШ №16 пгт Ильского МО Северский
район, Краснодарский край

На тему: Использование элементов исследовательской
деятельности на уроках информатики и ИКТ в старших
классах (базовый уровень)

Данная работа представляет собой методические рекомендации по использованию стендовых докладов на уроках информатики и ИКТ в 10-11 классах

МБОУ СОШ №16 пгт Ильского является одной из первых школ поселка, имеет богатую историю, традиции. Более пятисот учащихся каждый день садятся за парты школы, шаг за шагом осваивая сложный путь учения.



Около 30% выпускников 9-х классов остаются в школе для продолжения обучения в 10-11 классах.

Для повышения уровня подготовки старшеклассников к обучению в высших учебных заведениях, автор считает целесообразным применять на уроках элементы исследовательской деятельности в виде самостоятельного поиска учащимися информации по учебной теме, представления ее в виде стендового доклада.



Цель работы:

Внедрение элементов исследовательской деятельности в преподавание информатики и ИКТ в 10-11 классах

Задачи:

Определить требования к оформлению и защите стендового доклада с учетом условий классно-урочной системы

Разработать инструкцию для учащихся по оформлению и защите стендового доклада

Разработать систему оценивания стендовых докладов

Обоснование актуальности:

Современные образовательные акценты на тестовую работу учащихся не способствуют развитию умения выступать перед аудиторией. Старшеклассникам по силам найти необходимую информацию, структурировать ее, представить в письменном виде согласно правил. Но публичное выступление требует особых умений, формирование которых, кроме прочего, автор видит в накоплении опыта представления стендовых докладов.

Несоответствие содержания учебников информатики и ИКТ для 10-11 классов, используемых в МБОУ СОШ №16, современному состоянию информационного мира, также является предпосылкой для использования элементов исследовательской деятельности учащихся. Темами стендовых докладов становятся темы, рекомендованные для изучения авторами программы, но раскрытые в учебниках по состоянию на 2008-2010 годы.

Инструкция для учащихся по оформлению и защите стендового доклада содержит три раздела, каждый из которых оценивается отдельно.

Первый раздел рассматривает работу по сбору материала на заданную тему. Учащимся рекомендуется придерживаться узких рамок изучаемого вопроса, отсекая информацию второстепенную и неактуальную. Информативным может быть только сообщение, содержащее информацию новую и понятную.

По двухбалльной системе оценивается раскрытие сути вопроса, выдержанное в рамках информативности.

Второй раздел описывает требования к внешнему оформлению. Размер стендового доклада, рекомендации по использованию шрифтов, цветовое решение, соотношение графики и текста. Максимальная оценка – один балл.

Третий раздел регламентирует непосредственно выступление. От учащихся требуется продуманная структура выступления, содержащая обязательные части (вступление, основная, заключительная). Описываются требования к содержанию каждой части. Кроме того акцентируется внимание на драматургии и эмоциональности выступления. Приветствуется интрига, элементы театральности. Выступление должно быть ярким и запоминающимся.

Максимальная оценка – два балла.

Максимальная оценка за весь представленный доклад – пять баллов.

Идею использования стендового доклада на уроках информатики и ИКТ автор подчерпнул из материалов программы онлайн-школы «Фоксфорд» «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

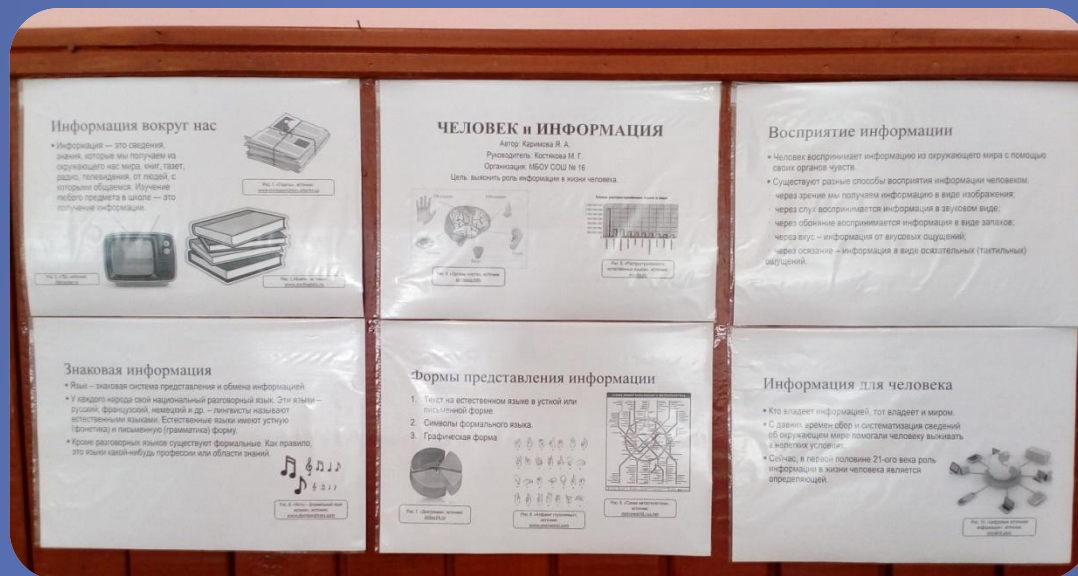
Первый опыт по использованию стендового доклада оказался вполне успешным. На первом уроке нового (текущего) учебного года автор данной работы познакомил учащихся с выше упомянутым видом выступления. Через неделю несколько человек представили результаты своих небольших исследований в новой для них форме.

Тема «Информация в неживой природе» раскрыта в учебнике более, чем сухо. Но всерьез заинтересовала докладчика. Интерес докладчика передался классу, в итоге обсуждение выступления переросло в активную дискуссию. Учащиеся формулировали вопросы, ответить на которые довольно сложно, например: «что такое информация?».

Докладчик цитировал точку зрения авторов рассмотренных им трудов, одноклассники пытались отвечать самостоятельно, опираясь на имеющийся опыт и знания. Живая дискуссия, открывающая новые горизонты — не это ли есть цель и успех урока?



Не менее ярким было выступление на тему «Человек и информация»
 За пять минут докладчику удалось освежить в памяти одноклассников несколько тем из курса 8 класса. Структурирование в виде блоков получилось наглядным и запоминающимся. В данном случае было сложно выдержать требование новизны, т.к. тема была изучена ранее и не претерпела особых изменений. Но все остальные требования были выполнены, докладчик получил максимальную оценку своей работы.



Вывод:

Использование элементов исследовательской деятельности на уроках информатики и ИКТ в старших классах (базовый уровень) позволяет создать условия для накопления учащимися опыта публичных выступлений, совершенствования поисковых навыков, умений анализировать и структурировать, оформлять информацию в соответствии с требованиями.

Подготовка к стендовому докладу предполагает глубокое погружение в рассматриваемую тему, поиск приемов, позволяющих заинтересовать аудиторию. Что способствует более успешному достижению учебных целей как для докладчика, так и для слушателей.

Считаю целесообразным использовать стендовые доклады в дальнейшей работе с учащимися не только старших классов, но и других возрастных категорий.