

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Савва Ольга Владимировна

ГБОУ Романовская школа, г..Москва

На тему:
**Образовательная программа внеурочной
деятельности «Виртуальные экскурсии»**

- В своей работе я представляю Вашему вниманию образовательную программу внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов «Виртуальные экскурсии». Я работаю в ГБОУ Романовская школа г.Москвы. Школа является комплексом, в котором реализуется многопрофильное образование. В школе есть Музей истории школы создан на базе музея Д. М. Карбышева.
- В связи с новым названием школы можно организовать виртуальный музей (экскурсии) связанный с именем династии Романовых.

© Ссылка на источник:

- http://sch1240.mskobr.ru/info_add/shkol_nye_muzei/

Пояснительная записка

Рабочая программа курса « Виртуальных экскурсий » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе программы по труду автора: Т.Н. Трунцева «Проектируем виртуальные экскурсии». В соответствии с учебным планом учреждения программа реализуется в 5 (6) классе во внеурочной деятельности в рамках ФГОС (патриотическое направление).

Программа курса « Проектирование виртуальных экскурсий » рассчитана на 1 год обучения, в 5 (6) классе- 35 часов (1 час в неделю).

Цели программы «Виртуальные экскурсии»:

- Создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по историческому краеведению; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- Формирование мотивации к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх;
- Формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного способа поиска, нахождения и обработки информации; о правилах поведения исследования.
- Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании русской литературы и истории;
- Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

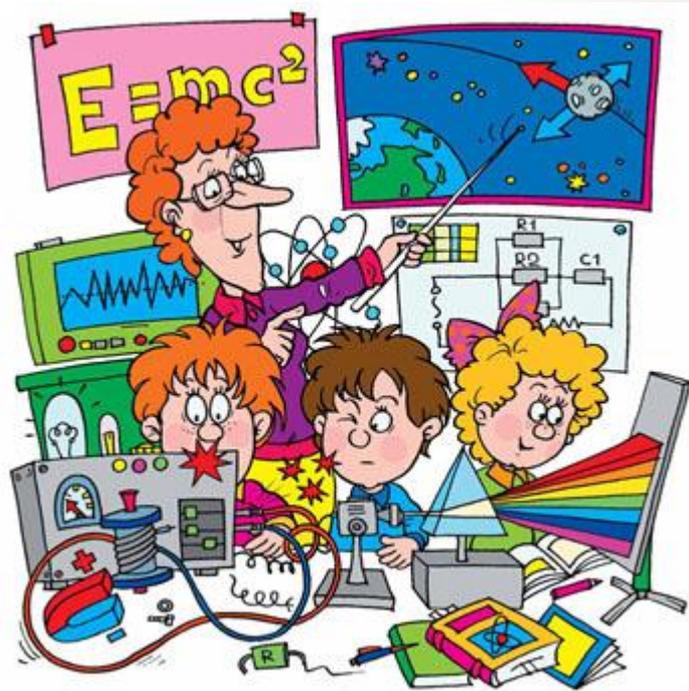
Воспитывающие:

- Развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;
- Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- Воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семье; интереса к чтению литературы.



Развивающие:

- Сбор информации по определенной теме;
- Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- Развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературы.
- Обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.



Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно – деятельного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно – исследовательском направлении.

Ожидаемые результаты реализации программы

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)**
приобретение школьником знаний об истории Отечества, о правилах конструктивной групповой работы, об основе разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования.



2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) приобретение школьником опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- Дифференциация
- Проектная деятельность
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационные и коммуникативные технологии.

Содержание программы «Виртуальные экскурсии»

В первой части курса «Ярмарка проектов» происходит формирование творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами учащихся, совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий. В ходе проведения Ярмарки проектов происходит выбор эффективных форм решения задачи. Творческих лабораторий работы по литературному и историческому краеведению.

Во второй части «Подготовка проектированию виртуальных экскурсий» дети подробно, в занимательной форме игры, творческих лабораторий, творческих мастерских, круглых столов разрабатывают и применяют формы и способы первичного проектирования виртуальных экскурсий, интервьюирование ветеранов ВОВ и труда, писателей и поэтов литературных объединений города, посещение клуба историков, журналистов и писателей. Большое внимание уделяется таким способам сбора информации, как встреча с замечательными людьми, посещение городских музеев, исследование ресурсов интернета, подбор литературы.

В третьей части «Проектирование виртуальных экскурсий» выполняются творческие работы со составленным в коллективной исследовательской, аналитической деятельности алгоритмам выполнения проектных, презентационных, творческих работ.

Это завершающий этап работы творческих лабораторий и мастерских, предполагающих презентацию и защиту творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции.