

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Костюковой Светланы Леонидовны

МОУ «Университетский лицей», город Петрозаводск,
Республика Карелия
ul.karelia.ru

На тему:

**«Проекты на уроках информатики в 6
классе»**

**(способ формирования ключевых
компетенций)**

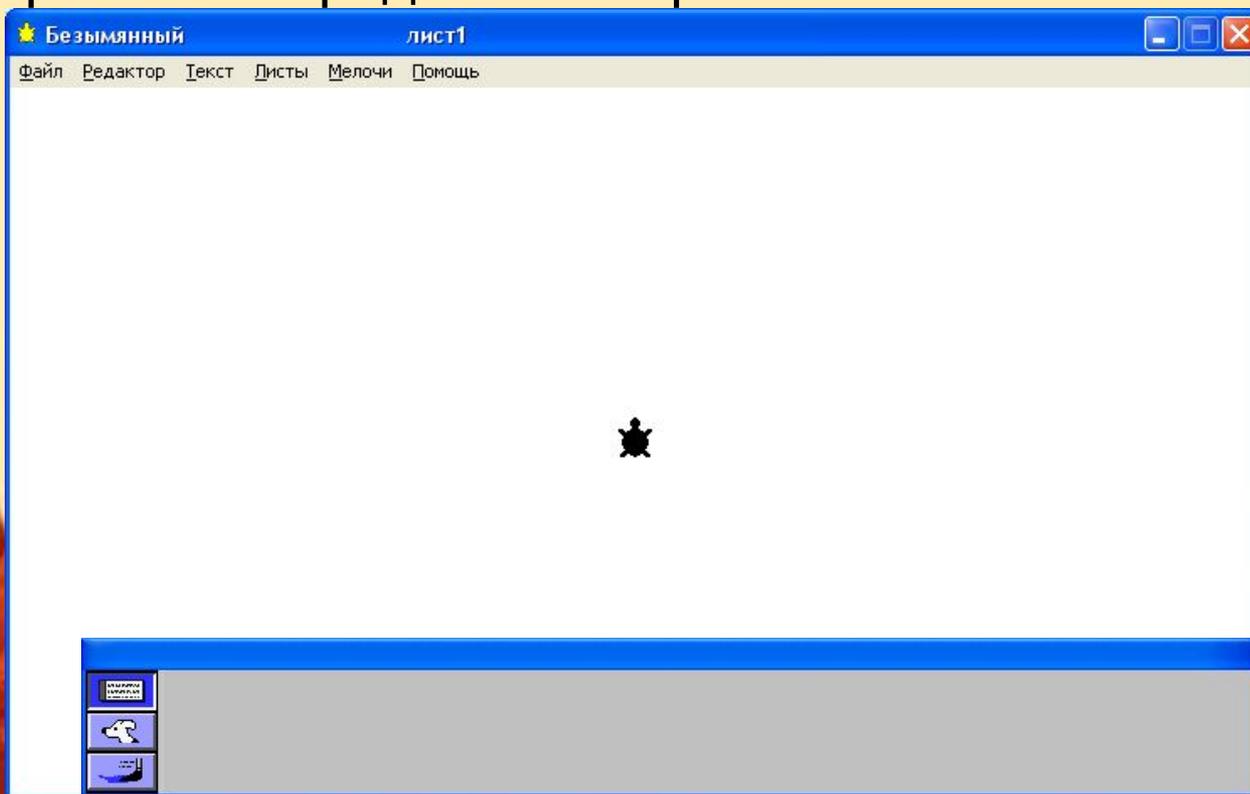
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Университетский лицей»



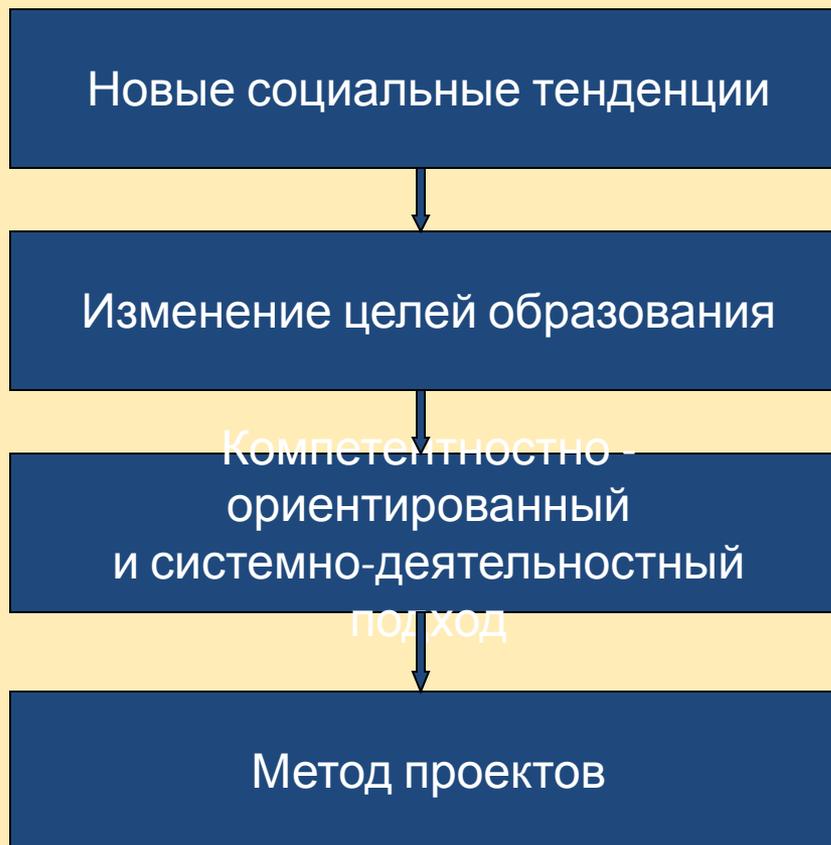
Лицей - одно из ведущих образовательных учреждений муниципальной системы образования. Лицей реализует общеобразовательную программу начального общего образования; программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся. В систему лицейского образования прочно вошли исследовательская, творческая и научная компоненты.

Методическая разработка

Аттестационная работа представляет собой апробированную методическую разработку по использованию метода проектов на уроках информатики в 6 классе при изучении темы «Алгоритмы» в среде ЛогоМиры.



Компетентно - ориентированный подход



Цели и задачи работы над

проектом

Учебные задачи: при работе над проектом учащиеся проявляют умения: найти необходимую информацию в учебнике и словаре, объединить и систематизировать правила и фрагменты текстов, самостоятельно освоить новые команды языка Лого и применить их для своей работы. В ходе проектной деятельности дети учатся самостоятельно разрабатывать модели решения задач и алгоритмы их реализации, закрепляют навыки работы с графикой и текстом

Развивающие задачи: каждый ученик проявляет свои способности и возможности на том уровне подготовки, который ему доступен на данный момент. Работа над проектом развивает творческое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение, логику и художественные способности. Большое значение для лидера группы имеют организаторские способности. Защита проекта требует от учащихся достаточного уровня развития устной и письменной речи, умения сравнивать, выбирать лучшее, проводить аналогии, выделять существенное и



Воспитательные задачи: работа в группе требует особых взаимоотношений и грамотного распределения обязанностей. Каждый ребенок получает опыт творческого общения с представителями своей проектной группы, определяется его роль и место в группе. Вырабатываются навыки общения. Развитие учащихся возможно только в процессе самостоятельного выполнения учебных заданий. Такими заданиями и являются проекты. Для проведения самостоятельной учебной работы, учащиеся должны быть обеспечены планом деятельности. Перед выполнением заданий они получают подробный текст задания, рекомендации к его выполнению и список команд, которые можно использовать.

Технология подготовки и реализации проекта

Необходимо разделить ребят на группы по 4-5 человек. В каждой группе есть один интеллектуальный лидер, один лидер-организатор. Группа должна быть неконфликтна, в ее состав входят ученики с различным уровнем способностей и знаний к данному моменту. В проблемных ситуациях можно обращаться за помощью к психологической службе школы. Обязанности в группе распределяют дети. В творческой группе выделяются: сценарист, художник, автор алгоритмов, корректор, и другие (по необходимости).

В каждый момент любой из них может выступать в качестве учителя по отношению к другим участникам группы.



Каждая группа получает задание-проект, к которому прилагаются рекомендации к выполнению и список команд, которые можно (но не обязательно) использовать при реализации поставленной задачи. В списке команд обязательно присутствуют новые, неизученные на уроках команды.

В распоряжение учащихся предоставляется справочная литература по языку Лого.

Ребята самостоятельно осваивают новые команды и учатся их использовать в различных ситуациях. Учитель выполняет роли: консультанта, главного источника информации, советчика.



По окончании работы над проектом проходят уроки-конференции, на которых ученики защищают свои работы перед своими одноклассниками. Приобретается опыт публичных выступлений, который пригодится в будущем при исследовательской работе.

На защите ребята демонстрируют готовое творение на компьютере и делают доклад о проблемах и трудностях, с которыми столкнулись при подготовке проекта. Рассказывают одноклассникам о новых командах языка Лого, их назначении и возможностях. Одноклассники активно включаются в процесс обсуждения проблем, дают советы, поправляют неточности.

Каждая группа принимает участие в рейтинговой оценке всех остальных проектов. Окончательные итоги подводятся учителем.

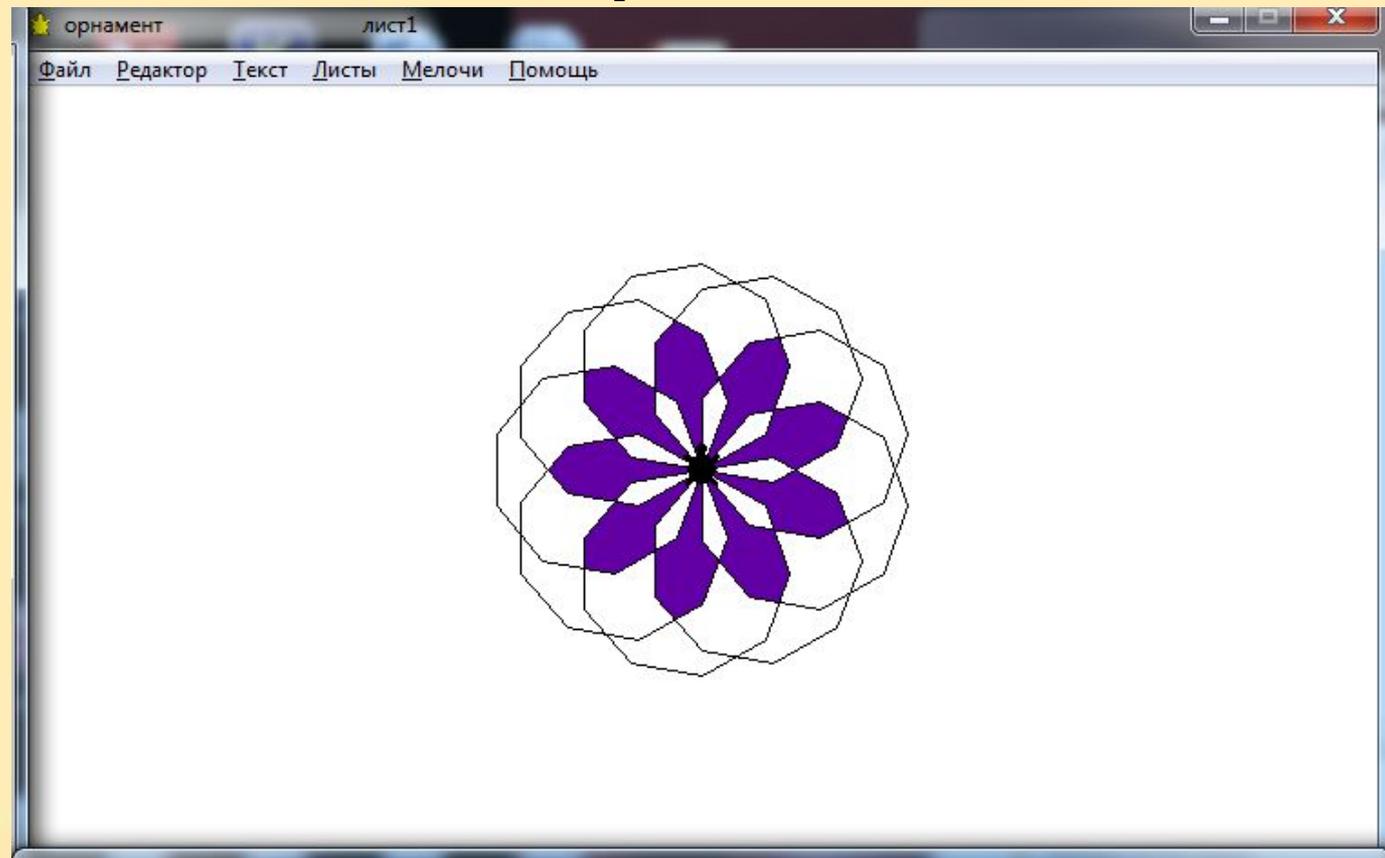
Примерный план проектной деятельности учащихся 6 классов с использованием средства Лого Миры (18 часов)

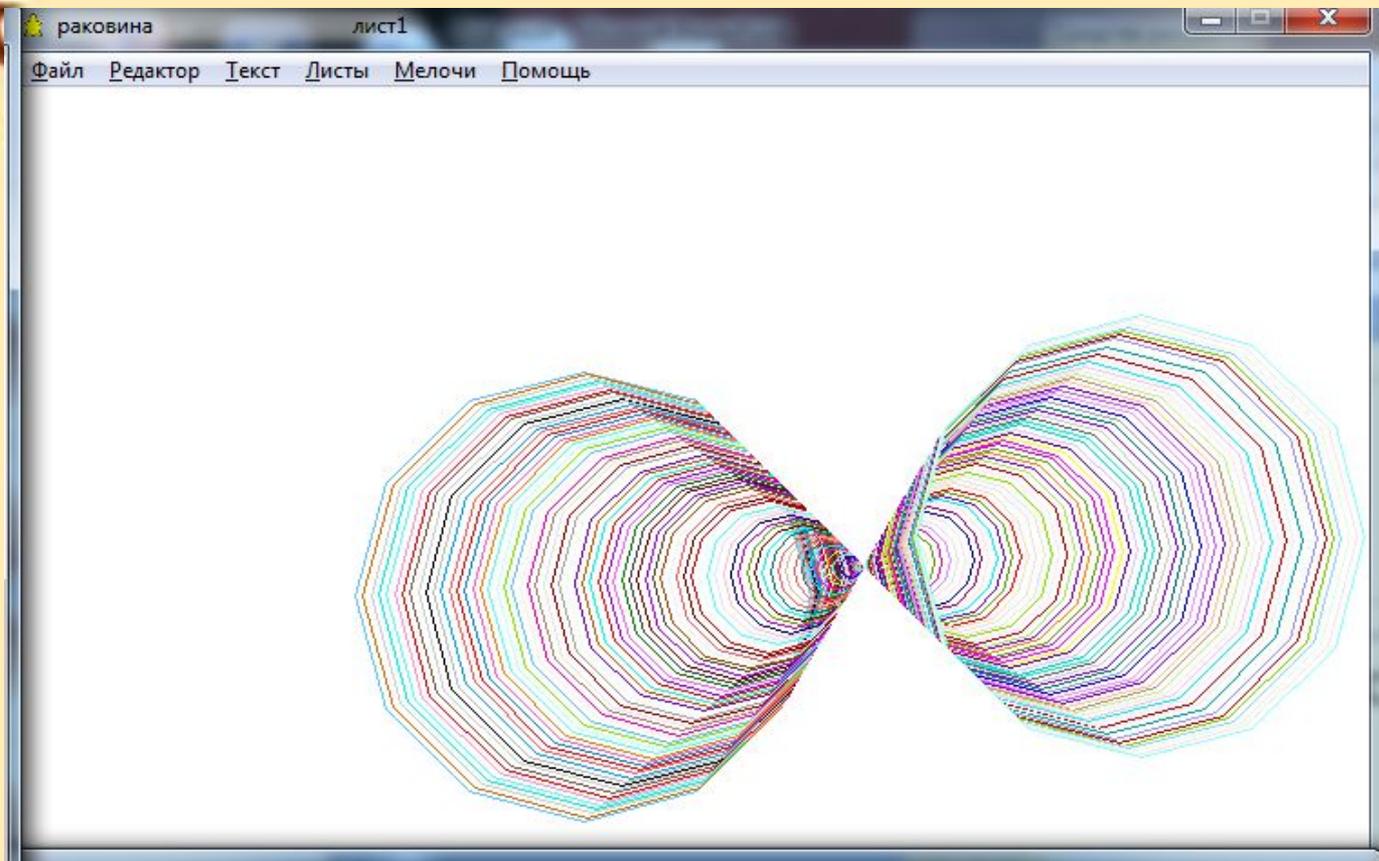
Тема	Часы	Раскрытие содержания темы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Выбор темы проекта	0,5	Выбор темы	Определение темы, уточнение целей, обсуждают задание.	Мотивирует учащихся, демонстрирует образцы проектов и описательных частей к ним, а также возможности языка Лого, объясняет цели проекта. Объясняет критерии оценки выполненного проекта.
Разработка структуры проекта.	1,5	Анализ содержания проекта. Определение требований к проекту. Распределение функций каждого участника группового проекта. Сбор информации в качестве домашнего задания.	Формируют задачи в соответствии с критериями оценки, проводят синтез и анализ идей. Обсуждают альтернативы, выбирают оптимальный вариант, уточняют план деятельности, выбирают рабочие группы. Выполняют исследования по сбору информации	Помогает в анализе и синтезе в случае необходимости, направляет ход идей, наблюдает.

Компьютерная обработка материала к проекту	2	Обработка и анализ полученной информации. В качестве домашнего задания анализ литературы с описанием основ языка Лого.	Работают с информацией, переводят в электронную форму: рисуют, печатают, редактируют.	Консультирует, наблюдает.
Структура проекта	2	2Подготовка структуры проекта.	Обсуждают количество процедур и рисунков, анализируют альтернативы оформления страницы. Распределяют работу внутри группы.	Направляет процесс анализа при необходимости, наблюдает, советует.
Работа над проектом	4	Изучение новых команд языка Лого.	Самостоятельно создают проект, используя теоретический материал из журналов и учебников, наиболее способные учащиеся помогают отстающим. Выбирают наиболее интересное решение.	Наблюдает, советует по просьбе, консультирует.
Компьютерная реализация проекта.	4	Групповая деятельность учащихся в работе над проектом.	Написание и редактирование процедур, вставка и форматирование текста, графики.	Наблюдает, консультирует, советует, корректирует.

Предварительная защита проекта	2	Предварительная защита проекта в группе. Обсуждение и устранение недостатков.	Подготовка доклада по защите проекта, выбор докладчиков, репетируют доклад, сопровождаемый демонстрацией проекта, участвуют в коллективном самоанализе, выявляют и устраняют недоработки проекта и ошибки в соответствии с критериями оценки.	Наблюдает, направляет процесс анализа, помогает выявить недостатки, дает рекомендации.
Защита проекта	2	Публичная защита проекта в классе на уроке-конференции.	Компьютерная демонстрация готового проекта и доклад. Участие в оценке проектов других групп. Анализ успехов и неудач.	Руководит и участвует в коллективной рейтинговой оценке, анализе результатов. Анализирует деятельность каждого ученика в процессе выполнения проекта. Подводит итоги и выставляет оценки.

Примеры готовых проектов







Преимущества метода

Участие в проектной деятельности позволяет развить:

- ценностно-смысловую;
- коммуникативную;
- информационную;
- личностного совершенствования;
- учебно-познавательную;
- социально-трудовую компетенции.

Список литературы:

- Акимова М. К. и др. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. - М., 1992.
- Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М.: Просвещение, 1982.
- Вульфсон Б. Л. Выдающийся французский педагог-гуманист//Педагогика. - 1996. - №3.
- Границкая А. С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе. - М.: Просвещение, 1991.
- Гузеев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. - 1995. -№6.
- Дьюи Дж. От ребёнка — к миру, от мира — к ребёнку (Сб. статей). — М.: Карапуз, 2009. — 352 с.
- Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н. М. Никольского; Под ред [и с предисл.] Н. Д. Виноградова. — Москва: Мир, 1919.
- Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. - М.: Просвещение, 1991.
- Кирсанов А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. - Казань, 1982.
- Ливер Бетти Лу. Обучение всего класса/ Пер. с англ. О. Е. Биченковой. - М.:Новая школа, 1995.
- Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. - М.: Педагогика, 1985.
- Рабунский В. С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников: на основе анализа их самостоятельной учебной деятельности.
- Селевко Г. К. и др. Дифференциация обучения. - Ярославль, 1995.
- Степихова В. Педагогика Френе в Швейцарии// Частная школа. - 1995. - №3.
- Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика, 1990.
- Френе С. Избранные педагогические сочинения. - М.: Прогресс, 1990.
- Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. - М., 1996.