

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Емельянова Валентина Андреевна

Фамилия, имя, отчество

МОУ «Гимназия «Дмитров»» г. Дмитров Московской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

Программа внеурочной деятельности:
«Информатика, логика, математика»

Краткая характеристика жанра работы

Аттестационная работа

представляет собой рабочую программу по внеурочной деятельности по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Гимназия "ДМИТРОВ»»

- Абсолютный победитель Всероссийского конкурса [«Лучшие школы России»](#) 2005 года.
- Победитель ПНП "Образование" 2006 года.
- Учебное заведение основано в 1935 год.
- В 1996 году получило статус гимназии.
- С 1998 года является базовой школой Государственного университета - Высшая школа экономики.
- С 2008года по настоящее время – возглавляет Московское областное отделение всероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь».

НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ:

Курс предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися, инвариантных знаний и умений в областях математики и информатики.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии:

- формирование способности логического и знаково-символического мышления;
- пространственного воображения;
- развитие умения рассуждать, выбирать аргументацию;
- различать обоснованные необоснованные суждения;
- вести поиск информации.

Расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

- Занятия по развитию познавательных способностей (РПС) отличаются тем, что ребенку предлагается задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно для младшего школьника.
- На занятиях не ставится отметка, ребёнок сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание выполнить данное задание.
- Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.
- В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии. А это означает, что возникает интерес к учёбе.
- Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий, и воспитательный. Поэтому

Цель программы

Цель – развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, через игры и упражнения, развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке.

Задачи:

- расширение общего кругозора ребенка в процессе живого и забавного рассмотрения различных практических задач и вопросов, решаемых с помощью одной арифметики или первоначальных понятий об элементарной геометрии, интересных фактов из истории математики.
 - создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер ходе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения; углубленное изучение предметов,
- развития различных видов памяти, внимания,
- наблюдательности, воображения, быстроты реакции,
- формирование нестандартного, «красивого» мышления.

Образовательные идеи проекта:

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Общая характеристика учебного предмета, курса

- Во время занятий по курсу у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.
- Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов.
- В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.
- Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

- Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.
- Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.
- В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.
- Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:
 - задания на развитие внимания;
 - задания на развитие памяти;
 - задания на совершенствование воображения;
 - задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

- К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
- Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание фигур, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды; выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур замаскированного деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и

Задания, развивающие мышление, память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения.

Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления.

С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения, сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Ценностные ориентиры.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Принципы распределения материала:

- смена разных видов деятельности;
- увеличение объема материала;
- задания постепенно усложняются: принцип «от простого - к сложному»
- системность: задания располагаются в определенном порядке
- через каждые 7 занятий задания повторяются.

Обучающиеся научатся:

- решать поставленную задачу и искать собственное решение;
- работать в группе и распределять обязанности в своей группе;
- создавать модели реальных объектов;
выполнять проекты различной сложности конструктором.

Результативность реализации программы отслеживается через защиту проектов, проводимую в различных формах:

- выставки работ;
- конкурс поделок;
- демонстрация моделей.